

РАССМОТРЕНО
Методический совет
Протокол № 2

« 24 » 11 2015 г.

ОДОБРЕНО
Педагогический совет
Протокол № 3

« 12 » 01 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы-интерната №
24 ОАО «РЖД»

Н.О.Шелехова / Н.О.Шелехова/

Приказ № 4
« 19 » 01 2016 г.



Положение о логопедическом кабинете

1 Общие положения

1.1. Логопедический кабинет создан в школе-интернате № 24 ОАО «РЖД» в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы-интерната.

1.2. Настоящее Положение регулирует деятельность логопедического кабинета, созданного в школе-интернате в установленном порядке для детей, имеющих различные отклонения в речевом развитии.

1.3. Логопедический кабинет создан в общеобразовательном учреждении в целях оказания помощи учащимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи, в освоении ими общеобразовательных программ (особенно по русскому языку).

1.4. Основными задачами логопедического кабинета являются:

- 1) диагностика речевого развития;
- 2) коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся;
- 3) своевременное предупреждение неуспеваемости, обусловленной речевыми нарушениями;
- 4) пропаганда логопедических занятий среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.

2 Организация работы логопедического кабинета

2.1 В логопедический кабинет зачисляются дети, имеющие различные отклонения в речевом развитии (с общим недоразвитием речи разной степени выраженности: фонетико-фонематическое недоразвитие речи; фонематическое недоразвитие речи; заикание; фонетический дефект; дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, риноплазия); нарушение чтения и письма, обусловленные общим, фонетико-фонематическим, фонематическим недоразвитием речи).

2.2 Обследование детей 1 - 4 класса и зачисление на логопедические занятия проводится с 3 по 16 сентября.

2.3 Предельная наполняемость логопедического кабинета не более 25 человек.

2.4 Обследованные обучающиеся, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи, регистрируются в журнале обследования устной и письменной речи. Зачисление в логопедический кабинет обучающихся из числа обследованных и зарегистрированных производится в течение всего учебного года.

2.5 На каждого обучающегося, зачисленного в логопедический пункт, учитель-логопед заполняет речевую и индивидуальную карту по форме, согласно Приложению 1, Приложению 2, Приложению 3, Приложению 4.

2.6 Выпуск обучающихся из логопедического пункта производится в течение всего учебного года после устранения у них нарушений в развитии устной и письменной речи.

2.7 Занятия с обучающимися проводятся как индивидуально, так и в подгруппе. Предельная наполняемость подгрупп устанавливается в зависимости от характера нарушения в развитии устной и письменной речи обучающегося.

2.8 Занятия с обучающимися в логопедическом кабинете проводятся во внеурочное время с учётом режима работы общеобразовательного учреждения.

2.9 Подгрупповые занятия проводятся:

- с обучающимися, имеющими ОНР, нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР, не менее трёх раз в неделю;
- с обучающимися, имеющими ФФН речи или фонематическое недоразвитие речи; нарушения чтения и письма, обусловленные ФФН или фонематическим недоразвитием речи, не менее двух раз в неделю;
- с обучающимися, имеющими фонетический дефект, не менее двух раз в неделю;
- с заикающимися обучающимися не менее трёх раз в неделю.

2.10 Индивидуальные занятия проводятся не менее трёх раз в неделю с обучающимися, имеющими ОНР – II уровня по Р.Е. Левиной, дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия).

2.11 Продолжительность подгруппового занятия составляет 30-40 минут, продолжительность индивидуального занятия – 15 - 20 минут. Между подгрупповыми занятиями допускаются перерывы 5-10 минут.

2.12 Темы групповых и индивидуальных занятий с обучающимися и учёт их посещаемости отражаются в специальном журнале.

2.13 В случае необходимости уточнения диагноза обучающиеся с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом и т.д.) или в психолого – медико - педагогическую комиссию.

2.14 Ответственность за обязательное посещение обучающимися занятий в логопедическом кабинете несут учитель-логопед, классный руководитель, воспитатель, руководитель общеобразовательного учреждения.

3 Документы, регулирующие деятельность логопедического кабинета

1. Список учащихся с недостатками речи (заполняется по результатам обследования обучающихся).
2. Журнал обследования устной и письменной речи.
3. Журнал учёта посещаемости (групповых и индивидуальных) занятий.
4. Речевые карты.
5. Индивидуальные карточки учащихся.
6. Годовой план работы учителя-логопеда.
7. Расписание и график работы учителя-логопеда.
8. Годовой отчёт о работе логопедического кабинета.

Карта обследования детей с недостатками чтения и письма.

Фамилия, имя _____

Возраст _____ Национальность _____

Школа, класс _____

История речевого развития

Время появления первых слов _____

Как протекало речевое развитие (была ли задержка речи и почему?) _____

Слух и зрение

Состояние слуха: (хорошо слышит, тугоухость, слышит ли шёпотную речь. С какого времени тугоухость?) _____

Состояние зрения _____

Понимание речи

Полное (неполное) понимание отдельных слов, фраз _____

Может ли выполнить поручение, выраженное фразой в три – пять слов? _____

Устная речь ребёнка

Словарь _____

Структура слова (перестановка звуков, слогов, сокращение слов) _____

Грамматический строй _____

Фонетическая сторона речи _____

Темп речи (быстрый, медленный) _____

Произношение (речь ясная, смазанная, дефекты) _____

Фонематический слух

Умеет ли разделить предложение на отдельные слова? _____

Умеет ли разделить слова на слоги? _____

Умеет ли разделить слог и слова разной трудности на звуки? _____

Чтение

Беглое, слоговое, побуквенное _____

Понимание прочитанного _____

Письмо

Знает ли написание всех букв _____

Какие буквы смешивает при написании и с какими? _____

Умеет ли списывать без ошибок, понимает ли списанное? _____

Может ли писать самостоятельно под диктовку (отдельные слова, фразы, предложения) _____

Какие делает ошибки _____

Заключение

Рекомендации

Результаты исправления речи

Дата

Учитель-логопед Аникина Л.А. _____

Речевая карта обследования устной речи обучающихся

Фамилия, имя _____

Возраст _____ Национальность _____

Школа, класс _____

Домашний адрес _____

Дата зачисления в логопункт _____

Состояние слуха _____

Состояние зрения _____

Данные о ходе развития речи _____

Состояние артикуляционного аппарата (строение, подвижность) _____

Общая характеристика речи:

Словарный запас _____

Грамматический строй речи _____

Произношение и различение звуков _____

Уровень сформированности навыков анализа и синтеза звукового состава слова _____

Письмо:

Наличие и характер специфических ошибок _____

Чтение:

Уровень овладения техникой чтения (побуквенное, слоговое, словами), ошибки при чтении, понимание прочитанного _____

Краткая характеристика ребёнка по данным психолога и учителя _____

Заключение

Рекомендации

Результаты исправления речи

Дата

Учитель-логопед Аникина Л.А. _____

Речевая карта №2

Фамилия, имя _____

Школа _____ класс _____ возраст _____

Данные о ходе развития _____

Состояние слуха _____

Зрения _____

Состояние артикуляционного аппарата _____

Общий характер речи (внятность, грамматический строй, словарный запас) _____

Произношение (отсутствие, замена, искажение звуков) _____

Темп, плавность _____

Заключение логопеда _____

Результаты исправления речи _____

Примечания _____

Логопед (Аникина Л.А.) _____

Индивидуальная карточка учащегося

1. Фамилия, имя _____
 2. Дата рождения _____
 3. Домашний адрес _____
 4. Телефон (дом) _____ раб _____
 5. Посещал ли детский сад (речевую или массовую группу) _____
 6. Речевая среда (если в семье заикающиеся, с дефектами речи, двуязычие) _____
 7. Ранее физическое развитие (когда стал сидеть, ходить) _____
 8. Ранее речевое развитие (когда появилось, первые слова) _____
Первая фраза _____
- Вашему ребёнку рекомендовано посещение логопедических занятий при школе № _____

Расписание занятий:

«Родители наравне с учителем несут ответственность за посещение своими детьми логопедических занятий»

Подпись родителей _____
Ф.И.О. родителей, роспись, дата заполнения.

9. Дата зачисления на логопункт _____

10. Логопедическое заключение при поступлении на логопункт _____

11. Результаты коррекционной работы после первого года обучения: _____

12. Логопедическое заключение перед вторым годом коррекционной работы: _____

13. Результаты коррекционной работы после второго года обучения: _____

14. Консультация у врачей специалистов: _____

14. Дата выпуска: _____

Подпись логопеда: _____