

Профессиональный стандарт

Профессиональный стандарт – это характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, а

Квалификация работника – это уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника.

Профессиональные стандарты применяются:

–работодателями — при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, разработке должностных инструкций, тарификации работ, присвоении тарифных разрядов работникам и установлении систем оплаты труда с учетом особенностей организации производства, труда и управления;

–образовательными организациями профессионального образования — при разработке профессиональных образовательных программ;

–при разработке федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования.

Профстандарт педагога призван:

–определять необходимую квалификацию педагога;

–обеспечить необходимую подготовку педагога для получения высоких результатов его труда;

–обеспечить необходимую осведомленность педагога о предъявляемых к нему требованиях;

–содействовать вовлечению педагогов в решение задачи повышения качества образования.

Структура профстандарта педагога

Профессиональный стандарт педагога разработан на основе «Макета профессионального стандарта», поэтому при знакомстве с ним его форма может показаться непривычной для педработников.

Профессиональный стандарт педагога содержит описание трудовых функций педагогов — учителей, воспитателей, в том числе учителей математики (модуль «Предметное обучение. Математика») и учителей русского языка (модуль «Предметное обучение. Русский язык»), и состоит из 4 разделов:

I. Общие сведения.

II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности).

III. Характеристика обобщенных трудовых функций.

IV. Сведения об организациях – разработчиках профессионального стандарта.

Раздел III Характеристика обобщенных трудовых функций включает наименование функции, уровень квалификации, возможные наименования должностей, требования к образованию, обучению и опыту практической работы, а также особые условия допуска к работе. Обобщенные трудовые функции подразделяются на отдельные трудовые функции:

1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, которая отражает знания, навыки и трудовые действия по направлениям деятельности:

– обучение;

– воспитательная деятельность;

– развивающая деятельность.

2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ, которая отражает знания, навыки и трудовые действия в соответствии со спецификой работы учителя в начальной школе; в основной и средней школе; а также знания, навыки и трудовые действия в соответствии со спецификой работы учителя русского языка, учителя математики.

Подобным образом составлен профстандарт воспитателя, социального педагога, педагога-организатора, педагога-библиотекаря, педагога-психолога, педагога дополнительного образования.

Система профессионального роста педагога состоит из четырех уровней квалификации (квалификационных категорий):

Входной (нулевой) уровень означает реализацию процессов по организации или обеспечению образовательной деятельности (специалист в качестве помощника учителя осуществляет деятельность со специалистом, который несет ответственность за реализацию программы).

Первый уровень предполагает выполнение задач, поставленных педагогическими работниками с более высоким уровнем квалификации, а также самостоятельное определение задач собственной работы (первый полностью ответственный уровень педагогической деятельности).

Второй уровень предполагает самостоятельное компетентное осуществление учебной программы по предмету.

Третий уровень включает в себя нижележащие уровни и является показателем компетентности специалиста по проектированию образовательных программ. Достижение данного уровня предполагает наличие опыта педагогической деятельности.

Четвертый уровень связан с решением задач в области управления, то есть по реализации «содержательного» руководства деятельностью педагогов и заключается во владении навыками методической работы и наставничества.

Действующая первая квалификационная категория соответствует второму и третьему дифференцированным уровням квалификации, а высшая квалификационная категория – четвертому уровню.

**Характеристики квалификационных категорий
(соответствие квалификационной категории уровню и подуровню квалификации)**

Уровень	Подуровни	Категория	Полномочия и ответственность	Характер умений	Характер знаний
УРОВЕНЬ 5	5	Нет	Самостоятельная деятельность по решению практических задач, требующих самостоятельного анализа ситуации и ее изменений Участие в управлении решением поставленных задач в рамках подразделения Ответственность за решение поставленных задач или результат деятельности группы работников или подразделения	Решение различных типов практических задач с элементами проектирования Выбор способов решения в изменяющихся (различных) условиях рабочей ситуации Текущий и итоговый контроль, оценка и коррекция деятельности	Применение профессиональных знаний технологического или методического характера Самостоятельный поиск информации, необходимой для решения поставленных профессиональных задач
УРОВЕНЬ 6	6.1	1	Самостоятельная деятельность, предполагающая выполнение задач, поставленных педагогическими работниками с более высоким уровнем квалификации и/или определение задач собственной работы Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения	Применение готовых технологических или методических решений при выполнении профессиональной деятельности	Применение профессиональных знаний технологического или методического характера Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации
	6.2	2	Самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации	Разработка, внедрение, контроль, оценка и корректировка направлений профессиональной деятельности, технологических или методических решений	Применение профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе, инновационных Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации

Уровни	По дуровни	Категория	Полномочия и ответственность	Характер умений	Характер знаний
УРОВЕНЬ 7	7.1	3	Определение стратегии, управление процессами и деятельностью, в том числе, инновационной, с принятием решения на уровне крупных организаций или подразделений Ответственность за результаты деятельности крупных организаций или подразделений	Решение задач развития организации с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе, инновационных Разработка новых методов, технологий в составе коллектива под руководством педагогическими работниками с более высоким уровнем квалификации	Понимание методологических основ профессиональной деятельности Определение источников и поиск информации, необходимой для развития области профессиональной деятельности и /или организации
	7.2	4	Ответственность за результаты деятельности крупных организаций или подразделений	Решение задач развития области профессиональной деятельности с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе, инновационных Разработка новых методов, технологий	Создание новых знаний прикладного характера в определенной области

Первый дифференцированный уровень соответствует квалификационной категории, получившей условное название «Учитель (педагог, воспитатель)».

Основные требования к установлению первого дифференцированного уровня квалификации:

Требования к образованию:

1. Наличие среднего профессионального образования по специальностям: "Дошкольное образование", "Преподавание в начальных классах", "Педагогика дополнительного образования", "Специальное дошкольное образование", "Коррекционная педагогика в начальном образовании", а также профессиональной переподготовки по профилю профессиональной деятельности.

2. Наличие высшего образования (уровень бакалавриата) по направлениям "Педагогическое образование", "Педагогическое образование с двумя профилями", "Психолого-педагогическое образование", "Специальное (дефектологическое) образование"

Требования к опыту работы:

Отсутствуют требования к опыту для специалистов, имеющих квалификацию бакалавра.

Требуется практический опыт не менее двух лет для специалистов, имеющих среднее профессиональное по специальностям: "Дошкольное образование", "Преподавание в начальных классах", "Педагогика дополнительного образования", "Специальное дошкольное образование", "Коррекционная педагогика в начальном образовании"

Требования к умениям:

- способность специалиста к самостоятельной профессиональной деятельности, предполагающей определение задач собственной работы по достижению цели, способность к взаимодействию с другими специалистами, ответственность за результат выполнения работы;

- умение разрабатывать, контролировать, оценивать и корректировать направления профессиональной деятельности, принимать технологические решения. Способность применять профессиональные знания технологического характера, к самостоятельному поиску, анализу и оценке профессиональной информации. Способность к обеспечению и самостоятельному осуществлению образовательной деятельности.

Требования к знаниям:

- наличие широкого диапазона теоретических знаний, приобретенных на основе получения дополнительного профессионального образования и самообразования.

Требования к профессиональным навыкам:

- практические умения по обеспечению и осуществлению образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

- использование широкого набора практических умений в конкретной области трудовой деятельности. Анализ ситуации и выбор наиболее оптимальных путей реализации поставленного задания с учетом использования диапазона практических и теоретических знаний;

- анализ, интерпретация и адаптация полученной информации с учетом конкретной области деятельности. Разработка и применение методических приемов с использованием знаний и умений из различных профессиональных источников информации. Оценка результатов деятельности с точки зрения эффективности использованных подходов.

Второй дифференцированный уровень квалификации соответствует квалификационной категории «Учитель со стажем».

Основные требования к установлению второго дифференцированного уровня квалификации:

Требования к образованию:

1. Наличие среднего профессионального образования по специальностям: "Дошкольное образование", "Преподавание в начальных классах", "Педагогика дополнительного образования", "Специальное дошкольное образование", "Коррекционная педагогика в начальном образовании", а также профессиональной переподготовки по профилю профессиональной деятельности.

2. Наличие высшего образования (уровень бакалавриата) по направлениям подготовки "Педагогическое образование", "Педагогическое образование с двумя профилями", "Психолого-педагогическое образование", "Специальное (дефектологическое) образование", а также профильного дополнительного профессионального образования (не менее 144 ч).

Требования к опыту работы:

Требуется практический опыт работы не менее пяти лет для специалистов со средним профессиональным образованием и не менее двух лет для специалистов с высшим образованием (уровень бакалавриата).

Требования к умениям:

- способность специалиста к самостоятельной профессиональной деятельности, предполагающей определение задач собственной работы по достижению цели, способность к взаимодействию с другими специалистами, ответственность за результат выполнения работы;

- умение разрабатывать, контролировать, оценивать и корректировать направления профессиональной деятельности, принимать технологические решения;

- способность применять профессиональные знания технологического характера, в том числе инновационные, к самостоятельному поиску, анализу и оценке профессиональной информации;

- способность к обеспечению и осуществлению самостоятельной образовательной деятельности. Способность к проектированию образовательной деятельности.

Требования к знаниям:

- наличие широкого диапазона теоретических знаний, носящих специализированный характер в рамках области профессиональной деятельности.

Требования к профессиональным навыкам:

- практические умения по организации, обеспечению, осуществлению образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Использование широкого диапазона теоретических знаний, носящих специализированный характер в рамках области профессиональной деятельности для решения поставленных задач в условиях рабочей ситуации. Осознанное выполнение стандартных и разработка творчески - ориентированных подходов, направленных на выполнение трудовой деятельности с наибольшей эффективностью. Освоение инновационных подходов в практической деятельности. Оценка и отбор информации, необходимой для развития области деятельности.

Разработка методических подходов с использованием специальных знаний и умений и экспертных источников информации. Оценка результатов деятельности с точки зрения эффективности использованных подходов. Применение инновационных подходов и технологий в оценке результатов деятельности.

Третий дифференцированный уровень соответствует квалификационной категории с условным названием «Учитель-методист».

Основные требования к установлению третьего дифференцированного уровня квалификации:

Требования к образованию:

1. Наличие высшего образования (уровни магистратуры, специалитета) по направлениям подготовки "Педагогическое образование", "Педагогическое образование с двумя профилями", "Психолого-педагогическое образование", "Специальное (дефектологическое) образование", а также профильного дополнительного профессионального образования (не менее 72 ч).

Требования к опыту работы:

Требуется практический опыт не менее пяти лет.

Требования к умениям:

Решение задач методического, исследовательского и проектного характера, связанных с повышением эффективности процессов образовательной деятельности.

Способность к обеспечению, осуществлению и проектированию образовательной деятельности.

Требования к знаниям:

Наличие новых знаний междисциплинарного и межотраслевого характера.

Требования к профессиональным навыкам:

- практические умения по организации, обеспечению, осуществлению, проектированию образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Освоение инновационных подходов в практической деятельности. Оценка и отбор информации, необходимой для развития области деятельности.

Решение задач исследовательского и проектного характера, связанных с повышением эффективности процессов. Применение инновационных подходов и технологий в оценке результатов деятельности.

Четвертый дифференцированный уровень квалификации соответствует квалификационной категории с условным названием «Учитель-наставник»

Основные требования к присвоению четвертого дифференцированного уровня квалификации:

Требования к образованию:

1. Наличие высшего образования (уровень магистратуры) по направлениям подготовки "Педагогическое образование", "Психолого-педагогическое образование", "Специальное (дефектологическое) образование", а также профильного дополнительного профессионального образования (не менее 144 ч).

Требования к опыту работы: требуется практический опыт более пяти лет.

Требования к умениям:

- определение стратегии, управление процессами и деятельностью (в том числе инновационной) с принятием решения на уровне организации;

- решение задач исследовательского и проектного характера, связанных с повышением эффективности процессов;

- способность к организации, обеспечению, осуществлению, проектированию и управлению образовательной деятельностью.

Требования к знаниям:

Наличие новых знаний междисциплинарного и межотраслевого характера.

Требования к профессиональным навыкам:

- практические умения по обеспечению, осуществлению, проектированию и управлению образовательной деятельностью.

- освоение и/или создание новых знаний в области педагогики или междисциплинарного и межотраслевого характера;

- решение задач методологического, исследовательского и проектного характера, связанных с повышением эффективности процессов.

Оценка и самооценка квалификации

Целью оценки квалификации педагогических работников при прохождении аттестации является установление соответствия профессионального уровня педагогических работников занимаемым ими должностям, то есть установление или подтверждение возможности выполнения должностных обязанностей, заявленных в должностных инструкциях, с заданным уровнем эффективности.

Определение уровня квалификации (квалификационной категории) педагогических работников может осуществляться как по инициативе работодателя, так и по инициативе работника с целью объективной оценки уровня профессионализма в системе дифференцированных уровней квалификации

(квалификационных категорий), определяемой отраслевой рамкой квалификаций, и такая оценка может быть получена в результате применения процедуры независимой сертификации персонала.

Оценка квалификации педагогических работников на установление квалификационных категорий (дифференцированных уровней квалификации) проводится в форме профессионального экзамена. Введение профессионального экзамена станет формой оценки и установления квалификационных категорий (дифференцированных уровней квалификации) прежде всего для педагогических работников, не имеющих на момент введения в действие нового порядка аттестации квалификационных категорий. Установление квалификационных категорий (дифференцированного уровня квалификации) становится основанием для установления соответствия занимаемой должности при введении системы иерархии должностей.

Квалификационные категории, установленные педагогическим работникам до момента вступления в силу нового порядка аттестации, действительны до окончания сроков их действия. Первая квалификационная категория соответствует второму и третьему дифференцированным уровням квалификации, высшая квалификационная категория соответствует четвертому дифференцированным уровням квалификации. Процедуру оценки квалификации на соответствие тому или иному дифференцированному уровню квалификации могут проходить педагоги, имеющие квалификационную категорию (первую или высшую) по результатам аттестации.

Профессиональный экзамен является формой оценки и установления новых квалификационных категорий (дифференцированных уровней квалификации) педагогических работников.

Профессиональный экзамен в целях установления квалификационной категории (дифференцированного квалификационного уровня) педагогических работников осуществляется квалификационными комиссиями, формируемыми независимыми центрами оценки квалификации.

По результатам профессионального экзамена педагогическому работнику выдается свидетельство/сертификат об уровне профессиональной квалификации.

Потребность в проведении оценки квалификации работников приоритетно определяется работодателем и может осуществляться по его направлению. При прохождении оценки квалификации на соответствие профессиональным стандартам по направлению работодателя с отрывом от работы за работником сохраняется место работы и средняя заработная плата, а также производится оплата командировочных расходов. Затраты на проведение оценки квалификации на соответствие профессиональным стандартам освобождаются от налогообложения. Право работников согласиться на оценку квалификации на соответствие профессиональным стандартам реализуется путем заключения договора между работником и работодателем. Таким образом, прохождение процедуры оценки квалификации для работника является добровольным.

Оценка квалификации в форме профессионального экзамена проводится по следующим группам критериев:

В области оценки реальных профессиональных достижений:

– Динамика достижения обучающимися предметных результатов освоения программы отдельного учебного предмета;

– Динамика развития личностных и метапредметных результатов обучающихся.

В области освоения педагогом новых теоретических подходов и технологий:

– Умение выявлять обучающихся с проблемами здоровья и развития;

– Умение применять психолого-педагогические технологии для оказания адресной помощи обучающимся с проблемами здоровья и развития

В области владения профессиональными компетенциями (в соответствии с выполняемыми должностными обязанностями, направлением профессиональной деятельности, типом и видом образовательной организации).

При выделении показателей и параметров оценки ключевых компетенций педагогической деятельности учитываются требования к педагогическим работникам, определенные в профессиональном стандарте.

К профессиональному экзамену допускаются лица, имеющие квалификацию педагога (учителя, воспитателя) по уровням подготовки среднего профессионального образования, бакалавриата, магистратуры, специалитета, аспирантуры.

Порядок проведения профессионального экзамена на определение квалификационного уровня педагога включает в себя:

1. подачу письменного заявления соискателя в центр оценки квалификации, с предъявлением паспорта или иного документа, удостоверяющего личность, в том числе при направлении соискателя работодателем,
2. формирование квалификационной и апелляционной комиссии для проведения профессионального экзамена,
3. проведение самооценки,
4. проведение заочного этапа профессионального экзамена,
5. проведение (по усмотрению субъекта Российской Федерации) очного этапа профессионального экзамена в ходе посещения образовательной организации квалификационной комиссией,
6. составление рекомендаций для соискателя о развитии профессиональных квалификаций,
7. выдачу заключения квалификационной комиссии, в том числе свидетельства об уровне профессиональной квалификации.

Заявленный педагогическим работником дифференцированный уровень квалификации устанавливается, если при оценке квалификации педагог набрал не менее 75% от максимального количества баллов. По итогам прохождения профессионального экзамена соискателю выдается заключение квалификационной комиссии о присвоении педагогу уровня квалификации на определенный срок. Успешное прохождение профессионального экзамена является основанием для выдачи педагогическому работнику свидетельства об уровне профессиональной квалификации, установленного Советом по профессиональным квалификациям.

По результатам успешной сдачи профессионального экзамена соискателю устанавливается искомый дифференцированный уровень квалификации. Срок действия установленного дифференцированного уровня квалификации – пять лет. Педагогический работник имеет право до окончания срока действия установленного квалификационного уровня подать заявление на установление более высокого квалификационного уровня не ранее чем через один год.

Получение свидетельства (сертификата) об установлении дифференцированного уровня квалификации освобождает педагогических работников от необходимости прохождения аттестации при работе в должности, соответствующей дифференцированному уровню квалификации, в любой образовательной организации и гарантирует начисление в качестве надбавки коэффициента к окладу.

Результаты оценки квалификации в целях установления дифференцированного уровня квалификации (от первого до четвертого) педагогический работник вправе обжаловать в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Присвоенные педагогическим работникам по результатам профессионального экзамена уровни квалификации сохраняются до истечения срока их действия при переходе в другую организацию, в том числе расположенную в другом субъекте Российской Федерации.

Самооценка профессиональной деятельности учителя

Самооценка профессиональной деятельности осуществляется педагогом самостоятельно перед аттестацией/прохождением профессионального экзамена.

Самооценка предусматривается также как этап сдачи профессионального экзамена педагога, и в этом случае становится обязательным элементом процедуры, который предполагает заполнение Карты самооценки (самообследования) профессиональной деятельности педагога на установление дифференцированного уровня квалификации.

При работе с Картой самооценки (самообследования) профессиональной деятельности педагога на установление дифференцированного уровня квалификации следует давать подробные ответы на те вопросы, которые относятся к видам профессиональных задач, которые реализует педагог в соответствии с должностными обязанностями, зафиксированными в должностной инструкции данной организации.

Карта самооценки (самообследования) профессиональной деятельности педагога на установление дифференцированного уровня квалификации, а также заявление и портфолио педагога направляются в Центр оценки квалификации для проведения заочного этапа оценки квалификации с целью установления дифференцированного уровня квалификации.

Примерная карта самооценки (самообследования) профессиональной деятельности педагога на установление дифференцированного уровня квалификации

Карта самооценки (самообследования) профессиональной деятельности педагога на установление дифференцированного уровня квалификации - квалификационной категории

_____ (ФИО),
представленная к присвоению _____ дифференцированного уровня квалификации –
квалификационной категории.

Самообследование производится в соответствии с критериями, показателями и механизмами их оценки, рекомендованными Федеральным органом исполнительной власти Российской Федерации и утвержденными органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Рекомендуемые критерии проведения самообследования профессиональной деятельности педагога на установление дифференцированного уровня квалификации

1. Сведения о соискателе профессионального (дифференцированного) уровня квалификации педагога

С какого года Вы работаете в сфере образования?	
На основании какого федерального государственного образовательного стандарта Вы реализуете образовательную программу?	ФГОС, ОС (в этом случае приводится текст или ссылка на ФГОС)
Количество обучающихся по образовательной программе на момент аттестации	
Имеет ли образовательная программа государственную аккредитацию	Да (с какого года? _____) Нет (причины _____)
Включена ли в Вашу профессиональную деятельность работа по следующим направлениям: 1) работа с одаренными обучающимися; 2) работа в условиях реализации программ инклюзивного образования; 3) преподавание русского языка обучающимся, для которых он не является родным; 4) работа с обучающимися, имеющими проблемы в развитии; 5) работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми категориями обучающихся, в том числе имеющих отклонения в социальном поведении.	Да (по какому из направлений)
Устав образовательной организации, лицензия на право ведения образовательной деятельности	Реквизиты документов, ссылка на их размещение в открытом доступе
Информационный ресурс образовательной программы	Ссылка на сайт (часть портала) конкретной образовательной программы, а также всей образовательной организации в целом
Прилагаемые материалы: План и отчет о выполнении плана работы Видеозаписи уроков Ведомости с результатами обучения, воспитания и развития обучающихся	Указать наименование прилагаемых материалов

2. Самооценка реальных профессиональных достижений

2.1 Динамика достижения обучающимися предметных результатов освоения программы отдельного учебного предмета

2.2 Динамика развития личностных и метапредметных результатов обучающихся

3. Самооценка профессионально-личностных качеств педагога как части квалификации

4. Самооценка владения профессиональными компетенциями и трудовыми действиями, заявленными в профессиональном стандарте, в соответствии с направлением профессиональной деятельности, типом и видом образовательной организации, содержанием педагогической деятельности и задачами в данной должности.