

## Контрольно – измерительные и методические материалы

### 1.1 Русский язык

#### Контрольно - измерительные материалы 2 класс

#### Входной диктант по теме «Повторение изученного материала за 1 класс»

##### В лесу.

Андрей и Юра идут в лес. Рядом бежит пёс Тузик. Весело поют птицы. Скачут по веткам белки. Спрятались под ёлкой серые ёжики.

##### **Грамматические задания:**

1. Разделить слова на слоги и для переноса: *весело, поют, серые, ёжики.*
2. В последнем предложении подчеркнуть буквы, обозначающие мягкие согласные звуки.
3. Найти в тексте и выписать слова: в одном – звуков больше, чем букв; в другом слове – букв больше, чем звуков. Указать количество букв и звуков.

#### Контрольная работа по теме «Имена собственные».

##### Кто где живет.

Моя подруга Люда Петрова живет в Москве. Дядя Вася живет в Калуге. Город Калуга стоит на реке Оке. Мы пишем друг другу письма. Летом поедem к бабушке в деревню Вязники. (33 слова.)

##### **Грамматические задания:**

1. Во втором предложении подчеркнуть главные члены.
2. Слова: *Ока, письма, поедem* разделить на слоги и для переноса. Поставить ударения.

#### Словарный диктант.

Язык, сентябрь, берёза, ветер, город, дорога, машина.

#### Контрольная работа по теме «Слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, К, чн, щн».

##### В лесу.

Мальчик и девочка часто бегают в лес. Там они ищут шишки, рвут щавель. В лесу весело поют птички. В дупле живет ручная белка. На поляне бегают зайчик. Детям хорошо в лесу. (33 слова.)

##### **Грамматические задания:**

1. В четвертом предложении подчеркнуть главные члены.
2. Записать слова с сочетаниями *ши, чу, К.*

#### Словарный диктант.

Тетрадь, карандаш, товарищ, класс, иней, коньки, хорошо, весело.

#### Контрольный диктант «Имя существительное».

##### На прогулке.

Весь день идет снег. Друзья Костя и Леша после школы пошли гулять в парк. Дети катались с горки на санках. Илья и Ксюша встали на лыжи. А две Маши пришли на коньках. Но снег все идет и идет. Он засыпает лыжню. (41 слово.)

##### **Грамматические задания:**

1. В третьем предложении подчеркнуть главные члены и определить части речи.
2. Выписать из текста одно слово, в котором букв больше, чем звуков, и другое слово, где букв меньше, чем звуков.
3. Разделить слова для переноса: *Илья, гулять, засыпает, друзья.*

#### Контрольная работа по теме «Парные и глухие согласные»

##### Зима в лесу.

Пришла зима. Стоит сильный мороз. Снег укрыл березу и дуб. Толстый лед сковал реку. Ели надели снежные шубы. Пушистый шарф лежит на ветках сосны. Вот сугроб. Там крепко спит медведь.



Каждый день лесник косил траву на лугах. Он подъезжал на лошади. Старая лошадь стояла в тени и грустила.

На покос приходила девочка из соседней деревни. Она варила еду и приносила лошади. Лошадка ждала Лёну. Грустные глаза становились радостными.

Съест весь хлеб и ищет крошки в ладонях губами. Потом кладет голову подружке на плечо и вздыхает.

С л о в а д л я с п р а в о к : *плечо, становились, подружке, из соседней, грустные, радостными.*

### **Грамматические задания:**

1. Восьмое предложение разобрать по членам и по частям речи.
2. Записать существительное, прилагательное и глагол с корнем *-груст-*.
3. Подобрать и записать слово, противоположное по значению (антоним): радостный – ... .

### **Тестирование по теме «Глагол»**

1. *Выбери и подчеркни верное утверждение.*
  - 1) Глагол – это часть речи.
  - 2) Глагол – это часть слова.
2. *Выбери и подчеркни верное утверждение.*
  - 1) Глагол обозначает предмет.
  - 2) Глагол обозначает действие предмета.
  - 3) Глагол обозначает признак предмета.
3. *Выбери и подчеркни верное утверждение.*
  - 1) Глагол изменяется по числам и временам.
  - 2) Глагол не изменяется по числам и временам.
4. *Выбери и подчеркни верное утверждение.*
  - 1) Глагол является главным членом предложения.
  - 2) Глагол является второстепенным членом предложения.
5. *Какие из данных слов являются глаголами (подчеркнуть):*
  - 1) петь;
  - 2) напев;
  - 3) певец;
  - 4) певчий;
  - 5) поёт.
6. *Найдите глаголы, стоящие в форме множественного числа (подчеркнуть):*
  - 1) стирает;
  - 2) вылезти;
  - 3) заговорят;
  - 4) молчит;
  - 5) вёз.
7. *Какое слово в каждой группе является лишним?*
  - 1) Говорил, пишете, вязала, висело;
  - 2) воркует, борется, сотрёт, хохочет;
  - 3) будут шить, срисует, обласкает, занёс.
8. *Укажите предложения, в которых глагол употребляется в форме прошедшего времени.*
  - 1) По реке плывет баржа.
  - 2) В лесу ребята свернули с тропинки.
  - 3) Летом Даша будет отдыхать в деревне.
  - 4) Весна наступила.
  - 5) Мы идем по лесу.
9. *Укажите предложения, в которых главные члены подчеркнуты неверно.*

- 1) По овражкам бегут веселые ручейки.
- 2) Последние дни стояла ясная погода.
- 3) Звонит золотой голосок малиновки.
- 4) Грачи вьют гнезда на деревьях.

## Контрольно - измерительные материалы

### № 1 Диктант (Входной)

Цель: проверка знаний, полученных детьми ранее (во 2 классе).

#### 1. Осень.

Вот и пришла холодная осень. Часто идут дожди. Кругом грязь и лужи. Тишина в лесу. Только осенний ветер качает ветки деревьев. На земле лежат мокрые листья.

Птицы летят в теплые края. Улетели грачи, скворцы. Перед отлетом они долго кружились над полями. Так птицы прощались с родными местами.

#### Грамматические задания

1. Подчеркните одной чертой *ь* – показатель мягкости гласного звука, двумя чертами – разделительный мягкий знак.
2. Поставьте ударение в словах последних трех предложений.
3. К предложенным словам подберите из текста диктанта противоположные по смыслу слова – антонимы.  
Теплая - ...  
Редко - ...  
Сухие - ...

#### 2. Друзья.

Юра Щукин и Алёша Морозов – большие друзья. Они живут в селе Ильинка. Кругом раскинулись широкие поля. Яркие краски радуют глаз. Под горой течёт речушка Быстрианка. Летом ребята работали в колхозе. Они ходили на прополку свёклы и моркови. Потом бежали в ближний лесок. Там много грибов и ягод. Мальчики знают грибные места.

Слова для справок: раскинулись, ближний.

#### Грамматическое задание.

1. Составьте предложение из слов и разбери его по членам предложения и частям речи. Выпиши словосочетания.  
1 вариант.  
Листья, падают, берёз, золотые, с.  
2 вариант.  
Ногами, шуршит, трава, под, сухая.  
2. Прочитай слова.  
Маяк, кольцо, длинный, Игорь, юнга, друзья, Юрий.  
1 вариант. Выпиши слова, в которых букв больше, чем звуков. Укажи в них количество слогов, звуков, букв.  
2 вариант. Выпиши слова, в которых звуков больше, чем букв. Укажи в них количество слогов, звуков, букв.  
3. Вспомни, какие бывают орфограммы. Подбери на каждое правило по 2 своих примера.  
Живут, шина-  
Часы, щавель-  
Чудо, щупальца-  
Ночка, ручной-  
Москва, Амур –  
4. \*Подбери к данным словосочетаниям  
1. вариант: близкие по смыслу (синонимы)  
Свежий хлеб-

Свежий воздух –

Свежая газета-

2. вариант: противоположные по смыслу (антонимы)

Свежий хлеб-

Свежий воздух –

Свежая газета-

### 3. Осенняя пора.

Прошло жаркое лето. Наступила золотая осень. Загляни в лес. По опушкам растут грибы. Среди пожухлой травы краснеют подосиновики. По краю ельника можно найти скользкие грузди, душистые рыжики. Старые пни покрыты опёнками.

Моховые болота усыпаны румяной клюквой. Краснеют гроздья рябин. От дерева к дереву протянуты тонкие серебристые нити паутины. На дне ручья видна каждая травинка. Умолкают птичьи голоса. В лесу тишина и покой.

#### Задания

1. Выполнить звукобуквенный разбор слова болото.
2. Разобрать по членам предложения первое предложение, надписать части речи.
3. Дописать к именам существительным имена прилагательные. Окончания прилагательных выделить. Весна (какая?) ..., ветер (какой?)..., небо (какое?)..., дни (какие?) ...

### №2. Контрольный диктант «Состав слова»

#### 1 вариант

#### Друзья леса.

Есть у нас настоящие друзья леса. Весной они охраняют березки. Летом школьники оберегают лесных санитаров, опекают муравейники. Зимой дети помогают слабым деревцам. Ребята сбрасывают с ветвей тяжелые комья снега. В студеную пору они кормят лесных жителей крупой, орешками, ягодами рябины.

Вот это помощники!

#### Грамматические задания

1. В словах первых трех предложений поставьте ударение, подчеркните буквы, которые нужно проверить, укажите часть слова, в которой находится орфограмма.
2. Найдите одно слово с орфограммой «Парные звонкие и глухие согласные в корне», докажете написание.
3. Разберите по составу слова: березка, школьники, тяжелые.
4. Замените близким по смыслу, словом слово студеную.

#### II вариант

#### Зимние забавы.

Стих резкий ветер. Утихла вьюга, но хлопья снега все кружились в воздухе. Школьный сад как в сказке. На сучья берез, лип, осин, на дорожки сада лег мягкий снег.

Ребятишки играют в снежки, катают комья снега. Витя Воробьев упал в сугроб. Леня Щукин запряг в санки собачку Пальму. Хорошо!

#### Грамматические задания

1. Письменно докажете, какую букву согласного напишите в корне слова сказка.
2. Разберите по составу слова: ребятишки, снежки, собачка.
3. В словах второго абзаца выделите буквы, которые нужно проверить.  
(Ребятишки, играют, снежки, катают, сугроб, запряг, хорошо.)

#### Сентябрь.

Настала осенняя пора. В опустевших полях гулял ветер. Ночью ветер утих. Разбежались мрачные низкие тучи. Утром над полями поплыли длинные серебряные ниточки. Они искрились в солнечных лучах началось бабье лето. Паутинки кружились над жнивьем, над рощами. Приземлялись паучки. Они нащупывали щели в коре деревьев. Находили норы в земле. Обживали свои убежища. Зашивались в них до весны.

**Состав слова**  
Диагностические задания

**Задание 1.**

- ▶ Спишите названия частей слова. Что лишнее?

**Приставка, корень, существительное, окончание.**

**Задание 2.**

- ▶ Спишите слова с неправильно выделенным корнем. Ошибки исправьте.

**Подарки, подарочный (набор), бездарный, даровитый.**

**Задание 3.**

- ▶ Спишите слова, в которых произношение приставки расходится с написанием. Докажите выбор.

**Списать, сбросить, сбежать, стащить.**

**Задание 4.**

- ▶ Прочитайте. Спишите, вставьте ь или ы. Графически обоснуйте выбор.

**Колос...я, ненаст...е, солов...и, корабл..., Ол...га, компьютер, Ил...я, раз...яснил, от...ехал, здоров...е, с...ёмка, Натал...я, п...еса, об...езд, от...ехать, с...делать, на...ехать, об...ём, об...едают, под...ём.**

**Задание 5.**

- ▶ Найдите слова с разделительным твёрдым знаком. Спишите, вставьте ь.

**С.едобный, об...едки, об...ёмный, б...ёт.**

**Задание 6.**

- ▶ Спишите и разберите по составу слова *сонный, бесстрашный*.

- ▶ Подумайте, от каких слов и как они образованы.

**Задания для текущего контроля**

1. Прочитайте текст.

**Лесная школа.**

**В лесу, как на ноги встал, глаза открыл, — так и школьник. Изучай лесные науки: хищниковедение, пряткоумение, послушание. Любимый предмет глухарей — ягодознание. Морошку и землянику глухарята не путают, а вот черникознание и голубикознание даются им с трудом. Заметили охотники, что чем больше подрастают глухарята, тем чаще у них в зобиках черника попадается.**

*(По Н. Сладкову)*

- ▶ Какие науки изучают лесные животные? Почему любимый предмет глухарей — ягодознание?
- ▶ Найдите сложные слова, запишите их, выделите корни, подчеркните соединительную гласную.
- ▶ Выпишите однокоренные слова.
- ▶ Выпишите слова к схеме:

2. Распределите слова в зависимости от их состава в три группы. Запишите. Объясните выбор признака объединения слов.

**Лес, лесник, лесок, перелесок, дождь, дождливый, дорога, подорожник, головушка, свет, рассветный, подставка, доброта, город.**

3. Проверьте, правильно ли написал диктант Незнайка.

**Осений, ясный, немножко морозный день. Бирёзка, словно в сказке, вся залотая. Она красиво рисуется на бледно-голубом небе. Ниское солнце уже не греет, но блистит ярче летнего. Небальная асиновая роца сверкает насквозь. Ей весело и лехко. Изморозь белеет на дне далин. Свежий ве-тир гонит упавшие листья.**

- ▶ В тексте допущено 14 ошибок. Найдите их. Запишите диктант правильно. Объясните графически.

- ▶ Из текста выпишите три слова к схеме:

4. Прочитайте слова.

**Ножки, беседка, макушка, счастливый, робкий, прелестный, окрестный, чувство, голубка, удивился, жилище.**

- ▶ Разделите слова на три группы и запишите. Объясните, по какому признаку разделили слова.

5. Составьте словосочетания со словами в скобках. Используйте подходящие по смыслу предлоги. Запишите. Допишите приставки.

**Поставить (полка) —...**

**Пробежать (поле) —...**

**Забежать (угол дома) — ...**

**... лететь из дупла.**

**Положить (диван) —...**

**Перебежать (улица) —...**

**Выйти (троллейбус) —...**

**... лететь с дерева.**

6. Спишите, вставьте, где нужно, пропущенные буквы.

**Об...езд, об...едки, с.едобный, п...ёт, с..ёжились, с..ел, Емел...ян, об...явил, об...язательно, солов...и, ден...ки, вз...ерошился, мурав...и, необ...ятный, брат...я, бел...ё, сед...мой, пред...явить, сиден...е, кон...ки, сер...ёзный.**

7. Выделите части слов, с помощью которых образованы данные слова. **Бесполезный. Длинный.**

### **Контрольное списывание. «Предложение»**

**Цель работы** – проверить сформированность орфографической зоркости у учащихся.

#### **Хлеб**

Он не падает к нам с неба,

Появляется не вдруг.

Чтобы вырос колос хлеба,

Нужен труд десятков рук.

...Положит в землю человек зерно,

Прольется дождь – зерно орошено,

Крутая борозда и мягкий снег

Зерно укроют на зиму от всех.

Весною солнце выплывет в зенит

И новый колосок позолотит.

Колосьев много в урожайный год,

И человек их с поля уберет.

И золотые руки пекарей

Румяный хлеб замесят поскорей.

Какое предложение может быть заголовком текста?

\* \* \*

Маленький родник в лесной стороне дает начало великой русской реке Волге. Вытекает из него светлый узенький ручеек. Он течет среди кустов, лугов, забирает по пути другие ручейки, становится рекой. В пути догоняют ее и вливаются в Волгу большие и малые реки. И вот уже широкая полноводная Волга несет свои воды к Каспийскому морю. Волгу называют поилицей и кормилицей, Волгой-матушкой.

*(По З. Романовской)*

### **№3 Контрольный диктант «Состав слова . Словообразование»**

#### **Кит.**

Кит похож на рыбу. Но это млекопитающее. Внутренние органы китов, их скелет, кровеносная система и мозг сильно отличаются от рыбьих. Млекопитающие – теплокровные животные и живородящие. Ты хочешь узнать некоторых представителей китообразных? Это нарвал, зубастый кит, бутылконос. Многие киты охотятся за рыбой и головоногими моллюсками.

#### **Грамматические задания.**

1. Выписать из диктанта два слова с парной согласной в слабой позиции. Написать проверочные слова.
2. Выполнить грамматический разбор последнего предложения.
3. Подчеркнуть соединительную гласную в сложных словах.

## №4 **Контрольный диктант «Предлог в предложении»**

### **Сытых мороз не страшит.**

У животных все дело в сытости. Хороший обед греет. Пища по жилам тепло гонит.

Подкожный жирок – прекрасная подкладка под шерстяную шубку. Холод под шерсть подползет. Сквозь перья и мягкий пух проскользнет. А жир под кожей самый лютый мороз не пробьет.

Была бы пища. А где взять пищу зимой? Рыщут волки. Бродят лисы. Пустынно в лесу. Зверьки и птички спрятались. Днем летают вороны. Ночью летают совы. Ищут добычу. Голодно в лесу!

*По В. Бианки*

### Грамматические задания

1. Выписать из диктанта три предлога.

2. Списать, исправив ошибки.

**1 в.** От вертка, от друга, за грибами, за пел, под резать, подносить, под крышкой, с шить, с шитьем.

**2 в.** От крытка, от дома, задорогой, за снул, под бить, подводить, под деревом, с мешить, с мешком.

### **Контрольное изложение №1**

#### **«Первый помощник»**

Зимой мы жили в деревне. Каждое утро мы отправлялись в лес на лыжах за дровами.

Накануне выпал пушистый мягкий снег. На снегу видны ровные следы. Их оставила ласка.

Ласка – неутомимый охотник за мышами. Это очень ловкий зверек. У нее длинное узкое тело.

Ласка в любую мы шинную норку пролезет.

Мы набрали большие вязанки дров. До дома нас сопровождала крикливая ворона.

План.

1. В лес за дровами.

2. Следы на снегу.

3. Охотник за мышами.

4. Домой.

Слова для справок: накануне, неутомимый, у нее, очень, сопровождала.

### **Проверочная работа «Состав слова. Служебные слова»**

1. Прочитайте текст.

#### **Лесная школа.**

**В лесу, как на ноги встал, глаза открыл, — так и школьник. Изучай лесные науки: хищниковедение, пряткоумение, послушание. Любимый предмет глухарей — ягодознание. Морошку и землянику глухарята не путают, а вот черникознание и голубикознание даются им с трудом. Заметили охотники, что чем больше подрастают глухарята, тем чаще у них в зобиках черника попадается.**

*(По Н. Сладкову)*

- ▶ Какие науки изучают лесные животные? Почему любимый предмет глухарей — ягодознание?
- ▶ Найдите сложные слова, запишите их, выделите корни, подчеркните соединительную гласную.
- ▶ Выпишите однокоренные слова.
- ▶ Выпишите слова к схеме:

2. Распределите слова в зависимости от их состава в три группы. Запишите. Объясните выбор признака объединения слов.

**Лес, лесник, лесок, перелесок, дождь, дождливый, дорога, подорожник, головушка, свет, рассветный, подставка, доброта, город.**

3. Проверьте, правильно ли написал диктант Незнайка.

**Осений, ясный, немножко морозный день. Бирёзка, словно в сказке, вся залотая. Она криво рисуется на бледно-голубом небе. Ниское солнце уже не греет, но блистит ярче летнего. Небольшая асиновая роща сверкает насквозь. Ей весело и лехко. Изморозь белеет на дне далин. Свежий ве-тир гонит упавшие листья.**

- ▶ В тексте допущено 14 ошибок. Найдите их. Запишите диктант правильно. Объясните графически.



► Из текста выпишите три слова к схеме:

4. Прочитайте слова.

**Ножки, беседка, макушка, счастливый, робкий, прелестный, окрестный, чувство, голубка, удивился, жилище.**

► Разделите слова на три группы и запишите. Объясните, по какому признаку разделили слова.

5. Составьте словосочетания со словами в скобках. Используйте подходящие по смыслу предлоги. Запишите. Допишите приставки.

**Поставить (полка) —...**

**Пробежать (поле) —...**

**Забежать (угол дома) — ...**

**... лететь из дупла.**

**Положить (диван) —...**

**Перебежать (улица) —...**

**Выйти (троллейбус) —...**

**... лететь с дерева.**

6. Спишите, вставьте, где нужно, пропущенные буквы.

**Об...езд, об...едки, с.едобный, п...ёт, с..ёжились, с..ел, Емел...ян, об...явил, об...язательно, солов...и, ден...ки, вз...ерошился, мурав...и, необ...ятный, брат...я, бел...ё, сед...мой, пред...явить, сиден...е, кон...ки, сер...ёзный.**

7. Выделите части слов, с помощью которых образованы данные слова. **Бесполезный. Длинный.**

### **№5 Контрольный диктант «Глагол» - первое полугодие Вечер.**

Стемнело. За окном негодует вьюга. Она налетела еще днем и до сих пор не утихает. Возле русской печки хлопочут хозяйка с дочкой. Хозяин дома взял острый нож и стал остругивать дощечку. Хочет сделать красивую прялку для дочки. Сынишка пристроился рядом с отцом. Он не умеет мастерить из дерева и хочет научиться. Отец не забывает показывать сыну, как надо пользоваться ножом. Не хочет мальчик смотреть просто так. Он взял ножик, дощечку и стал подражать отцу.

Грамматические задания.

1. Подчеркнуть не перед глаголами.

2. Написать свое предложение с частицей не. Поставить над словами знак ударения.

3. Выполнить грамматический разбор

1в – третьего предложения

2в – восьмого предложения

### **Зимой в лесу (по итогам 1 полугодия)**

Стали белыми поля и луга. Утренняя заря осветила местность. Льдом покрылась река. С реки потянул лёгкий свежий ветерок. На ёлках и соснах лежат снеговые шубы. На ветви деревьев зимушка надела пушистые варежки. Молодые кустики укрылись снежком. Длинные тени лежат под ногами. Под елью на снегу видны узоры разных следов. Как они красивы! (43 слова)

Грамматическое задание.

1. Во 2-3 предложениях подчеркнуть главные члены предложения, определить части речи.

2. Найти в тексте 3 слова с парной согласной в середине слова, выписать и записать проверочные слова.

3. Найти в тексте слова с непроизносимой согласной, выписать и записать проверочные слова.

Утренняя заря осветила местность. Яркие звёзды на небе стали бледнеть и скоро погасли. Первый золотой луч солнца заиграл на вершине могучего дуба. С реки потянул лёгкий свежий ветерок. Задрожали листья на осине. Засверкала на траве серебристая роса. В густой зелени деревьев зазвенели весёлые птичьи голоса. Хорошо идти по узкой лесной тропинке. Длинные тени лежат под ногами. Тишина. Только пёстрый дятел стучит по коре белой берёзы.

### **Грамматическое задание.**

1. Определить время, число, род глаголов:

1 вариант – стучит, осветила; 2 вариант – лежат, заиграл;

2. Подобрать синоним к каждому глаголу:

1 вариант – увидеть - ..., сообразить - ..., вынимать;

2 вариант – спешить - ..., бояться - ..., грустить - ....

### **№6 Контрольный диктант «Грамматические признаки существительного»**

В этом лесу мне знакомо каждое деревце. Я бывал тут ещё весной. Я помню, как начинали зеленеть травка, кусты и деревья. Потом я приходил сюда за хрусткими грибами и сладкими ягодами. А сейчас стоит чудесный зимний день. Снег искрится под лучами солнца. Сажусь на широкий пенёк. Смотрю на знакомые места. Любуюсь прекрасной картиной зимнего леса.

### **Грамматические задания:**

а) В пятом предложении подчеркни грамматическую основу.

б) Обозначь, какими частями речи она выражена.

в) Впиши подходящие по смыслу слова.

Выбирай: стая, стадо; листья, листья.

\_\_\_\_\_ коров, \_\_\_\_\_ ворон; \_\_\_\_\_ берёзы,  
тетрадные \_\_\_\_\_

Составь предложения из данных сочетаний слов.

### **Душистая ягодка**

Земляника созревает в июне или начале июля. Ягоды у нее вкусные, душистые. Листья земляники на зиму не опадают. От кустиков земляники в разные стороны отходят побеги. Это усы. На усике появляется маленький молодой кустик. Земляника любит солнце. Самые крупные и сладкие ягоды можно найти на поляне или вырубке. Пахучие ягодки так и манят. Найди нас и съешь!

### **Грамматические задания.**

1. В первом предложении найти существительные; указать их склонение и падеж. Выделить окончания.

2. Выписать из диктанта три слова с проверяемой безударной гласной в корне. Написать проверочные слова.

3. Третье предложение разобрать по членам предложения, указать части речи, выписать словосочетания.

### **Контрольное списывание «Словосочетание»**

#### **Как в цирке**

Когда стало холодно и пошёл снег, небольшой костёр оказался в центре внимания. К нему потянулась трава, опавшие и ещё летающие листья. А ветер, чтоб согреться, принялся через костёр прыгать.

Прыгать, как дрессированный лев!

Снежинкам ветер тоже показался львом, и они начали садиться вокруг костра - кругом, как зрители в цирке.

### **Проверочная работа «Грамматические признаки имени существительного»**

#### **№7 Контрольный диктант «Имя существительное»**

Наступила весна. По утрам еще бывают легкие заморозки. Тоненький лед покрывает лужи. Но вот начинает светить яркое солнце. По улице помчались веселые ручьи. Потянулись к солнцу листья и травинки. Греются в теплых лучах воробьи.

Скоро в саду зацветут яблони, груши, вишни и сливы. В зеленых ветвях деревьев будут строить

свои гнезда певчие птицы. Пройдет время и появятся маленькие птенчики.  
Вокруг жизнь, движение.

### Грамматические задания

1. Из первого абзаца выпиши слова по их грамматическим признакам:

а) сущ., нарицат., неодуш., мн. ч., В. п.

б) гл., наст. вр., ед. ч., м. р.

2. Выпиши 6-е предложение, подчеркни грамматическую основу. Обозначь склонение имен существительных.

### **Контрольное списывание «Имя существительное»**

#### **Моржи**

В северных полярных морях водится крупный морской зверь - морж. Вес его доходит до тонны. Питается морж рыбой. Голова у него, как у слона, вооружена двумя крепкими большими клыками-бивнями. Морж обладает необычайной силой. На льду он неуклюж и малоподвижен. В воде же трудно найти ему соперников в силе и ловкости. Моржи держатся стадами. В летнее время увидишь их на льду. Они лежат и греются на солнышке. Моржата играют, резвятся, съезжают с высоких ледяных гор-торосов.

#### **Задания после списывания:**

а) Сверь твой текст с текстом на доске, исправь ошибки, если они есть.

б) В тексте укажи одно имя существительное, один глагол, одно имя прилагательное; разбери как часть речи существительное и прилагательное.

### **Обучающее изложение**

Цель работы: проверить сформированность умения излагать текст в логической последовательности, записать по памяти описание птицы, изложение по самостоятельно составленному плану.

1. Текст изложения по коллективно составленному плану.

#### **Медвежонок**

В лесу везде еще лежал снег. У медведицы родился медвежонок. Он был очень маленьким. Шел день за днем. Побежали по полянам ручьи. Сходил снег.

Медвежонок уже подрос. У него открылись глазки. Он осмотрел жилище. Малыш стал ходить. Раз мать с сыном пошли бродить по редкому лесу. На крутом склоне лежал обломок дерева. Малыш схватился за него лапами. Со страшным грохотом обломок полетел вниз, вместе с медвежонком. Затрещали кусты. Малыш от страха и боли завыл.

Медведица быстро бросилась к нему. Мишка тянулся к матери. Он тихо скулил.

(По С.Устинову)

#### Слова для справок:

I часть – медвежонок, снег.

II часть – обломок, за нею, вниз.

III часть – к нему.

### **№8 Контрольный диктант «Безударные окончания существительных 1-3 склонения»**

#### **У колодца.**

До колодца надо было идти по скользкой тропинке. Дуня любила ходить за водой. Она бежала легко и напевала песенку о берёзке. Вёдра позванивали в такт её шагов. На брёвнах колодца висели белые сосульки льда. Они напоминали длинную бороду Деда Мороза. Инеем были покрыты кусты и деревья. В колодце сверкала вода. Дуня набрала полные вёдра и пошла. На белой скатерти снега были видны следы. Стайка птиц полетела к деревне.

#### Задания

1. Над существительными 1-го склонения укажите падеж, выделите окончания.

2. Записать слова и разобрать их по составу: дорожка, тропинка, берёзка, песенка, водой.

Наступают осенние дни. Грустный вид у природы. Земля оделась сухими листьями. Они в сырую погоду мягкие и пухлые. В морозны дни листья жёсткие и хрупкие. Одинокие золотые монетки висят на осине. Ветер несёт листья по тропинке к опушке леса. Мы подъезжаем к реке. Она выпрямилась и стала шире. От холода в ней пропал водяной цвет. От морозов трава у берегов завяла и опустилась на дно речки. Смолкли птичьи голоса. Природа ждёт прихода зимы.

#### **Грамматическое задание.**

- Выпишите из диктанта существительные во множественном числе и образуйте форму единственного числа.

- Определите род существительных.

1 вариант – *Земля, хвост, скатерть, зелёные, дождь, окно, крыльцо;*

2 вариант – *Ветер, осина, зеркало, погода, объявление, золотые, берег.*

### **Контрольное списывание «Правописание падежных окончаний имен существительных»**

#### **Летний дождь в лесу.**

Природа ждала дождя. Каждой травинке, листику, хвоинке, хотелось быстрее поймать первую каплю дождя.

Я медленно шел по тропинке. Она вывела меня к опушке леса. Я увидел необыкновенную елку. Нижние веточки пригнулись к земле. Под елкой получился шалаш.

Пошел дождь. Я спрятался в шалаше. Рябчик скрылся с середине густой елки. Под веточкой устроился зяблик. Пробежал еж. Дождь шел тихо. Мне казалось. Что он что-то шепчет елке.

#### **№9 Контрольный диктант «Падежные окончания имен существительных»**

##### **Зимой.**

Зима завалила деревню пушистым снегом. Стояли мягкие серые дни. С верхушки старой ели сорвалась птица. Посыпался серебристый иней. Он белой пылью осел на куст сирени. В доме трещала печь Пахло дымом. Порывы сильного ветра уносили запах дыма к речке. Группой шли женщины к проруби за водой. Над крутым обрывом Разместилась старая беседка. Ступеньки её поседели от инея. Мы взяли Лопаты и расчистили дорожку к беседке. Показалось зимнее солнце. Природа ожила.

#### **Грамматическое задание.**

- Найдите существительные в Р.п. и Д.п. Обозначьте орфограмму.

#### **№10 Контрольный диктант**

Пригревает весеннее солнце. На лесной поляне тает снег. Опустели зимние квартиры в старом пне. Проснулась, выбралась из норки ящерка. Вылез ёж. Он помылся, почистился, побежал по поляне искать еду. Ожил под тёплым солнышком огромный лесной дом-муравейник. С раннего утра хлопочут муравьи. Они несут то травинку, то сосновую иголку. Подлетели к старому пню птицы. Сухую травинку они положили в ямку около пня.

#### **Грамматические задания:**

а) Подчеркни грамматическую основу в предложениях с однородными членами.

б) Укажи, какими частями речи выражены однородные члены.

в) В этих предложениях у глаголов определи время, число, если возможно род; у имен существительных определи род, число, склонение, падеж.

##### **Весной.**

Как хорошо бродить по весенней берёзовой роще! Как хорошо любоваться чудесной природой! Мы идём узкой тропкой. Земля вокруг подсохла, зазеленела молоденькая травка, раскрылись первые цветы.

Подул лёгкий ветерок. В тёплом воздухе звучат звонкие голоса певчих птиц. Строгий дятел крепким клювом бьёт по стволу дерева.

Вот воробей запел свою радостную песенку. На ясном небе светит солнце, маленькими пёрышками плывут облачка. Прекрасный мир пробудился для нового расцвета. Домой мы возвращались с добрыми чувствами.

**Грамматическое задание.**

1. Найдите в тексте и выпишите предложение с однородными членами предложения. Обозначьте однородные члены предложения.
2. Найдите и выпишите сложное предложение. Докажите свой выбор.
3. В седьмом предложении укажите части речи.

**Контрольное изложение №2**  
**«Стыдно перед соловушкой»**

Однажды Оля и Лида пошли в лес. После долгой дороги девочки сели отдохнуть. Вынули они из сумки хлеб, масло, яйца. Стали девочки обедать.

Закончили Оля и Лида обед. И вдруг запел соловей. Они слушали прекрасную песню, не шевелились.

Соловей перестал петь. Оля собрала остатки еды и бросила под куст. А Лида завернула в газету скорлупки, хлебные крошки и положила в сумку. Стыдно было перед соловушкой оставлять мусор в лесу.

*По В. Сухомлинскому*

План.

1. Обед в лесу.
2. Чудесная песня.
3. Поступок Оли.
4. Поведение Лиды.

Диктант

Наступила весна. По утрам еще бывают легкие заморозки. Тоненький лед покрывает лужи.

Но вот начинает светить яркое солнце. По улице помчались веселые ручьи. Потянулись к солнцу листья и травинки. Греются в теплых лучах воробьи.

Скоро в саду зацветут яблони, груши, вишни и сливы. В зеленых ветвях деревьев будут строить свои гнезда певчие птицы. Пройдет время и появятся маленькие птенчики.

Грамматические задания.

1. Найти существительные; указать их склонение и падеж. Выделить окончания.
2. Выписать из диктанта три слова с проверяемой безударной гласной в корне. Написать проверочные слова.
3. Седьмое предложение разобрать по членам предложения, указать части речи.

Тест по теме: "Правописание окончаний имен существительных 1-го склонения"

Выполнил \_\_\_\_\_ учени \_\_\_\_\_ 3 класса \_\_\_\_\_

1. Выпиши только имена существительные 1-го склонения.

Олень, ярмарка, сторож, фартук, тетрабочка, столик, сердце, бедняк, мода, деньки, маска, лента, варенье, грибник, ласточка, тигр, яблоко, комплект, карта, столбы, семья.

---

---

2. Прочитай предложения. Слова в скобках поставь и напиши в нужном падеже, обозначь падеж.

Сад засадили (яблоня, вишня) \_\_\_\_\_.

Кошка гналась за (мышка) \_\_\_\_\_.

Папа работает на (ферма) \_\_\_\_\_.

В художественной (школа) \_\_\_\_\_.

Дети учатся рисовать (краска) \_\_\_\_\_.

3. Просклоняй существительные: *беседка, мышка, дядя*

И.п. \_\_\_\_\_

Р.п. \_\_\_\_\_

Д.п. \_\_\_\_\_

В.п. \_\_\_\_\_

Т.п. \_\_\_\_\_

П.п. \_\_\_\_\_

4. Прочитай текст, вставь пропущенные буквы. Укажи 1-е склонение существительных и определи их падеж.

*Прошло знойное лето. Наступила з\_\_л\_\_тая осень. Загл\_\_ни в лес. По\_\_пушкам р\_\_стут гр\_\_бы. Среди пожухлой тр\_\_вы кр\_\_снеют под\_\_синовики. По краю ельника можно найти сколь\_\_кие грузди, душ\_\_стые рыж\_\_ки. Старые пни покрыты \_\_пёнками. Моховые болота усыпаны румяной клюквой. На п\_\_ляне горят грозд\_\_я р\_\_бины.*

*Дни ст\_\_ят погож\_\_е. Небо высокое и прозрачное. На дне руч\_\_я в\_\_дна каждая тр\_\_винка. Ум\_\_лкают птич\_\_и г\_\_л\_\_са. В л\_\_су тиш\_\_на и покой.*

5. Составь словосочетания, обозначь падежи существительных.

*Смотрит, на, дорога* - \_\_\_\_\_.

*Пришёл, из, школа* - \_\_\_\_\_.

*Рисунок, на, стена* - \_\_\_\_\_.

*Говорит, про, собака* - \_\_\_\_\_.

*Видит, книга* - \_\_\_\_\_.

*Узнал, о, столица* - \_\_\_\_\_.

*Побежал, до, изба* - \_\_\_\_\_.

### Словарь

Абзац, алфавит, асфальт, большой, вопрос, ворота, газ, голос, град, девочка, диалог, до свидания, желток, завтра, задача, идти, йод, календарь, колготки, комната, конец, круг, кружево, курица, ласточка, лебедь, лестница, лошадь, лягушка, малина, мальчик, много, монета, монолог, мороженое,

надо, начало, неделя, обувь, огород, один, окно, орех, основа, ответ, ошибка, перемена, полотенце, поляна, поговорка, праздник, предмет, привет, природа, простуда, пуговица, ресницы, рецепт, рукав, рябина, салат, сеанс, сегодня, сейчас, секрет, секунда, скользко, снегирь, стакан, сторож, стрекоза, строка, тарелка, творог, телевизор, трамвай, улица, фонарь, человек, честный, четверг, четверть, шарф, шофёр, щенок, экран, эскимо, эстрада, юный, ящерица

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

### **Контрольно-измерительные материалы НОО УМК Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова 1 класс**

#### **Проверочная работа №1 по русскому языку (этап обучения грамоте) сентябрь**

1. Записать услышанные слова, моделями:  
Дом, рисовать, слон, добрый, клеить, яркий.
2. Записать высказывание с помощью моделей слов:  
Катится колобок по дорожке.

#### **Проверочная работа №2 по русскому языку (этап обучения грамоте) сентябрь**

1. Записать услышанные слова, моделями:  
карандаш, пенал, бежать, красивый, добрый, мастерить
2. Записать высказывание с помощью моделей слов:  
Светит яркое солнышко.

#### **Проверочная работа №3 по русскому языку (этап обучения грамоте) октябрь.**

1. Записать звуковыми моделями слова  
1 вариант: белка, тигр, юла  
2 вариант: зебра, мост, ель.

#### **Проверочная работа №4 по русскому языку (этап обучения грамоте) 23.10- 24.10**

**Часть 1:** Записать звуковыми моделями слова: 1 вариант: Мебель, посуда, апельсин.

2 вариант: Букварь, письмо, портфель. Разделить слова на слоги, поставить ударение

**Часть 2 :** Записать под диктовку буквы в 1 строке строчные ( маленькие): а,о,у,ы,м,н,р

Во второй строке Прописные ( большие) а,о,у,ы,м,н,р

В третьей строке: слоги Ра, ма ,лы

В четвёртой строке слово мама. Поставить точки под гласными буквами, разделить на слоги, поставить ударение

#### **Проверочная работа по русскому языку №5 19 - 20.11**

**Часть 1:** Записать звуковыми моделями слова: 1 вариант: дупло, дятел, еда

2 вариант: яблоко, месяц, книга. Разделить слова на слоги, поставить ударение

**Часть 2 :** Записать под диктовку буквы в 1 строке строчные ( маленькие): а,о,у,ы,м,н,р,я,е

Во второй строке Прописные ( большие) а,о,у,ы,м,н,р,я,е

В третьей строке: слоги ро, мы , ля, ел

В четвёртой строке слова: мял, рулон, Аня. Поставить точки под гласными буквами, разделить на слоги, поставить ударение

### *Диктант ( май)*

Мальчики Юра и Ваня идут в лес. Рядом бежит пес Бимка. По веткам скачут рыжие белки. Под елкой норка. Там укрылись серые ежики.

*Слова для справок: рядом, бежит*

1. Разделить слова на слоги: ПЕС, НОРКА,ЕЖИКИ

2. В словах БЕЛКИ, УКРЫЛИСЬ подчеркнуть мягкие согласные

3. Указать сколько букв и сколько звуков в слове МАЛЬЧИК

### **2 класс**

Для организации тематического контроля используются контрольные работы, включённые в учебник В.В.Репкин, Некрасова, Восторгова Русский язык 2,3,4 класс, М.Вита-пресс и методические пособия для учителя «Методический комментарий к учебнику русского языка для 2, 3,4 класса : программа В. В. Репкина и др. : пособие для учителя начальной школы / Е. В. Восторгова, Л. В. Чеботкова. - 3-е изд. - Москва : Вита-Пресс.

### *Диктант с пропусками орфограмм слабых позиций*

Скоро зима.

Мороз сковал ледком лужи на лесных дорожках. Зябко стало дубкам и берёзкам. Холод загнал в норки зверьков. Пташки спрятались в гнёздышки.

*Задание*

Из списка выписать только те слова, в которых есть позиционно-чередующиеся гласные звуки

Вариант 1 вариант 2

[сток] - [стага] [гот] - [годы]

[сток] -[стол] [гот] -[гол]

[броф] - [брови] [нош] - [нажы]

[броф] - [брос] [нош] -[нос]

*Диктант*

Записать текст,заменяя звуковые записи буквенными, проверяя орфограммы. Непроверенные орфограммы пропускать.

### Ежата

Под кустом в густой тр-ве (е,и)жиха устроила гн-здо. Летом р-дились у (е,и)жихи (е,и)жата. Подр-сли (е,и)жата и стали на (а,о)хоту бегать.

Вот б-гут (а,о)ни по лесу.Тут из тр-вы зм-я п-лзет. Страшно стало зв-рькам. А (е,и)жиха не испугалась. (А,О)на схв-тила зм-ю зубами. Не стр-шны (е,и)жатам зм—иные укусы.

*Задание 1.*

*Выписать слова в два столбика. В первый-изменения одного и того же слова,во-второй-однокоренные слова Выделить значимые части Дописать в каждый столбик как можно больше своих примеров.*

Красить, краски,(с) красками

*Задание 2.*

Выделить в словах значимые части. Нет ли в основе одного из слов какой – либо особенности? (ответ записать)

*Перепишу, ключик, голубоглазый.*

### **3 класс**

*Проверить орфограммы и записать текст*



Перед нами большая лужайка с высок-й травой, с белыми медуницами, с лиловыми колокольчиками. Жаркий полдень. Порха-т цветистые бабочки. Стрекош-т кузнечики. Маленькие птички отзыва-т(?)ся им из густой травы.

В кайме из белой сирен\_ блестит под солнц\_м пруд. К берегу ведет узкая тропинка. Над нею выют(?)ся легкие стрекозы. А далеко в полях колыш\_т(?)ся зеленою волною озимая рож(?).

Задание1

Записать слова можно ли проверить пропущенные орфограммы? Показать стрелочкой, какая буква в записанных словах помогла это сделать. Выделить во всех словах окончания и основы.

Простыня- нет простыней,

Армия- нет арм\_й.

Море –нет морей,

Задание- нет задан-й.

Свеча нет свечей,

Станция- нет станций.

Поле- нет полей,

Здание –нет зданий

#### 4класс

### Контрольный диктант по итогам повторения

Рожь.

Лето. Высоко в небе сияет солнце. Своим теплом оно обогрело всю землю.

Рожь в этом году вымахала высокая. Идёт человек по стёжке, и не видно его. Рожь заколосилась. Налетел ветер-шалун, ударил колоски друг о друга. По полю шум идёт. Лёгкий ветерок летит дальше, и шум летит вместе с ним по полю.

Скоро наступит самая горячая пора . Уборка хлеба. Хорош урожай!

Задания: .1. Выписать из текста 3 - 4 слова с приставками, приставки выделить.

2. Записать в тетрадь слова : 1 В. Сорока, соринка, сорняк

2 в. Заслон, слонёнок, прислониться.

Разобрать по составу только однокоренные из них.

3. Записать количество слогов, звуков и букв в словах: День, эверьки, весна.

### Диктант ( октябрь)

Ёж.

В лес пришла осень. Редко теперь удаётся ёжу съесть вкусный обед. Скрылись юркие ящерицы. Трудно находить жуков и лягушек. Через высокие кочки, через лесные поляны идёт ёж.

В ясные осенние дни готовит себе ёж тёплое зимовище. Ночью и днём таскает он в нору сухие листочки, мягкий лесной мох. Скоро придёт зима. Накроет его нору тяжёлый снежный сугроб. Под глубоким сугробом хорошо ежу. До весеннего солнышка всю зиму проспит здесь ёж.

Задание : 1.В. Выделить морфемы в слове 1 В. глубокий

2 в. вкусный

2. Записать к данным словам 2-3 родственных слова.

3. Обозначить части речи 1 в . в 5 предложениях , 2 в . в 6 предложениях

### Диктант ( ноябрь - декабрь)

Зимой в лесу.

Раннее утро в лесу. Спокойно наступает рассвет. Мягко хрустит под ногами снег. Инеем украсились берёзки и кусты. На снегу видны узоры следов. Вот цепочкой вьётся по лесной опушке след лисицы. По самому краю полянки прошли волки. Вдруг над опушкой пролетела весёлая стайка птиц. Они разместились на вершине сосны. С ветки лесной красавицы свалилась снежная шапка. Она легла на старый пенёк. Хорошо пахнет в лесу смолой и хвоей.

Задание 1. В.1, 2 Подписать им сущ в 1-6 , 7-12 предложениях. Глаголы подчеркнуть 2 –мя чертами

### Диктант (декабрь)

Первый снег.

Однажды ночью я проснулся. Вокруг тишина. Белый и ровный свет наполнял комнату. Я встал и подошёл к окну. За окнами было снежно и безмолвно. Высоко в небе стояла одинокая луна , и вокруг неё переливался желтоватый круг. Большая серая птица села на ветку клёна в саду. Ветка закачалась, с неё посыпался снег. Птица медленно поднялась и улетела, а снег всё сыпался. Когда же выпал первый снег? Было два часа ночи, а я уснул в полночь.

Земля была нарядная. Первый снег очень к лицу земле.

Задания: 1.В. 1. Определить падежи имён существительных в 7 предложениях.

2. сделать морфологический разбор им сущ : за окнами.

2 в 1. Определить падежи имён существительных в 6 предложениях.

2. сделать морфологический разбор им сущ : в небе

### Контрольное списывание с подчёркиванием всех известных орфограмм ( декабрь ) .

Лоси.

Ласково греет в редком лесу утреннее солнышко. Уже надулись на деревьях клейкие почки.

Синими кажутся в лесу весенние лужи. Золотистыми пуховками распустились кустики ивы.

Вышла на край леса лосиха с лосёнком. Учится бегать лосёнок. Хорошо пахнет в весеннем лесу!

Из берёзовой ветки сочится сладкий сок. Её сломали лоси. Задремала на солнце лосиха. Но она чутко слышит каждый шорох. Весело резвится маленький лосёнок. Ни серому волку, ни рыжей лисе не даст в обиду его сильная и заботливая мать.

### Контрольная работа ( январь – февраль )

Диктант

Хороша ель зимой. Тяжёлые шапки чистого снега висят на её раскидистых ветках-лапах.

Высокие вершины украшены гирляндами еловых шишек. На опушке елового леса растёт зелёный молодняк. У людей ель пользуется особенной любовью. В новогодние зимние дни они устраивают для детей праздничные ёлки. Особенно хороша ель в лесу, на свободе.

Задания контрольной работы по учебнику 2 часть с 60

### Контрольный диктант ( март )

Весна.

Ярко светит весеннее солнце. В его лучах краснеют вершины гигантских сосен. Лёгкий ветерок покачивает ветви деревьев. В небесной лазури поют жаворонки. На яркой зелени молодой травы блестит роса.

Под весенним солнцем ожил муравейник. С утра до вечера хлопчут муравьи. Они тащат в своё жилище сосновые иголки, травинки.

Звонкими голосами поют зяблики, певчие дрозды. В кустах сирени запели голосистые соловьи. В зеркальной воде озера видишь небо и облака. В тростнике урчат и квакают лягушки. Скоро украсят водную гладь золотые кувшинки. (80 слов)

Задания: 1(2 вариант): 1. Из 10 (13) предложения выписать все словосочетания и разобрать.

2. 1 (3) предложения разобрать по членам предложения и частям речи.

### **Контрольный диктант (апрель)**

В апреле.

Пробудилась от зимнего сна земля. Последний снег сходит с полей. Ломают зимний лёд реки, озёра. Набухают у деревьев душистые почки. Летят на свою родину птицы. Чуткое ухо охотника слышит чудесные звуки в апрельском лесу. Радостной песней встречает солнце глухарь. На макушке берёзки кукует кукушка. На вершине голого дуба воркует дикий голубь. Справа и слева поют певчие дрозды. В еловой чаще тихо попискивает рябчик. На сосновой макушке дятел выстукивает барабанную дробь. У старой ели резвятся белки. Только в глухую полночь всё примолкает в весеннем лесу (по И. Сколову'- Микитову). (86 слов)

Слова для справок: воркует, примолкает.

### **Контрольный диктант (май)**

Майская гроза.

По небу ползёт тёмная туча. На ней красными зигзагами мелькает молния. Слышны далёкие раскаты грома. Ветер качает деревья. Сейчас брызнет майский дождь и начнётся гроза. Тучи уже закрыли солнце. Темнеет. Первые крупные капли брызнули на землю. Дождь стучит мелкой дробью по сухой дороге. Сверкает молния.

Раздаётся раскатистый удар. Вот гром стихает, и раскаты его слышатся издалека.

Солнце выглядывает из"за облаков, заливают лес и поле солнечным светом. Грозная туча ушла и унесла грозу. В тёплом воздухе пахнет черёмухой, медовой кашкой, ландышами. (82 слова)

Слова для справок: из"за, раздаётся, выглядывает.

### **Проверочное списывание (с последующим грамматическим заданием)**

\* \* \*

В необыкновенной тишине зарождается рассвет. Небо на востоке зеленеет. Голубым хрусталём загорается на заре Венера. Это лучшее время суток. Ещё всё спит. Спит вода, спят кувшинки, спят рыбы, спят птицы.

Только совы летают около костра медленно и бесшумно, как комья белого пуха.

Котелок сердится и бормочет на огне. Мы говорим шёпотом, боимся спугнуть рассвет. Со свистом проносятся тяжёлые утки. Туман начинает клубиться над водой. Мы наваливаем в костёр горы сучьев и смотрим, как поднимается огромное белое солнце — солнце бесконечного летнего дня (по К. Паустовскому). (81 слово)

### **Задания**

Текстовое задание: озаглавить текст, определить стиль текста.

Грамматические задания: 1) разобрать первое (или третье) предложение по членам предложения; 2) найти любое предложение с однородными членами предложения, подчеркнуть однородные члены предложения теми знаками, какими подчеркивают члены предложения; 3) найти в первом абзаце текста предложения, в которых есть сравнения, подчеркнуть сравнения.

\* \* \*

Слово «звезда» по"гречески — «астрон», а слово «закон» — «номос». От этих **двух** слов произошло название науки о **Вселенной** — астрономия. А люди, которые изучают звёзды и другие небесные светила, называются астрономами. Астрономия — одна из самых древних наук. **Астрономическими** наблюдениями люди занимались уже несколько тысяч лет назад. Но астрономия и сегодня молода.

**Вперед** у неё огромный путь познания космических тайн. Эти тайны будут раскрывать и астрономы, работающие **на** земле, и люди, которые **полетят** на разные планеты, **а** когда-нибудь и к звёздам (Е. Левитан).(81 слово)

### **Задания**

Текстовые задания: 1) озаглавить текст предложением; 2) определить, какой это текст: научный или художественный?

**Грамматические задания:** 1) указать над каждым выделенным словом, какой частью речи оно является; 2) разобрать любое выделенное слово как часть речи; 3) найти однокоренные слова и выделить в них корень.

### **Контрольные задания**

Составить грамматическую характеристику каждого слова из высказывания:

*Ранним утром услышишь звонкие песни соловья*

Найти в высказываниях две словоформы одного и того же слова. Выделить в них морфемы, которыми они отличаются друг от друга. Какой частью речи является это слово, записать объяснение.

*Девочка, так чудесно играющая на скрипке, учится в нашем классе.*

*Девочка, так чудесно игравшая на скрипке в детстве, давно выросла и стала известным композитором.*

## **Нормы контроля и оценки знаний**

### **1. Нормы оценки знаний при написании диктанта**

1-й класс – 15-17 слов.

2-й класс – 1-2 четверть – 25-35 слов.

3-4 четверть – 35-52 слова.

3-й класс – 1-2 четверть – 45-53 слова.

3-4 четверть – 53-73 слова.

4-й класс – 1-2 четверть – 58-77 слов.

3-4 четверть – 76-93 слова.

Отметка "5" – за работу, в которой нет ошибок.

Отметка "4" – за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.

Отметка "3" – за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

Отметка "2" – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

#### **2.1 Учет ошибок в диктанте:**

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове "песок" написал вместо "е" букву "и").

2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву "т" вместо "д" в слове "лошадка" и букву "с" вместо "з" в слове "повозка").

#### **Ошибкой считается:**

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями).

3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

#### **Примечание:**

2 исправления считаются за 1 ошибку.

#### **Примечание.**

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения.

При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

## **2.2. Грамматическое задание**

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

Отметка "3" – правильно выполнено не менее 1/2 заданий

Отметка "2" – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

## **2.3. Контрольное списывание**

Отметка "5" – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

Отметка "4" – за работу, в которой допущена 1 ошибка и 1-2 исправления.

Отметка "3" – за работу, в которой допущены 2-3 ошибки и 1-2 исправления.

Отметка "2" – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

## **2.4. Словарный диктант**

Объем:

2-й класс – 8-10 слов.

3-й класс – 10-12 слов.

4-й класс – 12-15 слов.

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – 1 ошибка и 1 исправление.

Отметка "3" – 2 ошибки и 1 исправление.

Отметка "2" – 3-5 ошибок.

## **3. Сочинение и изложение**

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая—за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

### **3.1. Изложение.**

**Отметка за содержание и речевое оформление:**

Отметка "5" – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст.

Отметка "4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

Отметка "3" – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

Отметка "2" – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

**Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:**

Отметка "5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

Отметка "4" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

Отметка "3" – имеются 3-6 орфографические ошибки и 1-2 исправления.

Отметка "2" – имеются более 6 орфографических ошибок.

### **3.2. Сочинение.**

**Отметка за содержание и речевое оформление:**

Отметка "5" – логически последовательно раскрыта тема.

Отметка "4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

Отметка "3" – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

Отметка "2" – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

**Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:**

Отметка "5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

Отметка "4" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

Отметка "3" – имеются 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

Отметка "2" – имеются более 6 орфографических ошибок.

## 1.2 Математика

### Контрольно - измерительные материалы по математике 3 класс

#### ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ»

##### В а р и а н т I

1. П р о ч и т а й т е условие:

Молочнице с утра привезли 8 фляг молока по 9 литров каждая и бочку, в которой было 48 литров молока.

Поставьте вопрос к условию, чтобы задача решалась в два действия.

2. Н а й д и т е значение выражений:

$$46 - 29 \qquad 25 + 46$$

$$52 - 23 \qquad 38 + 16$$

3. З а п и ш и т е отрезок натурального ряда из восьми чисел, самое большое из которых 877.

4. Четырем приятелям подарили 5 машинок. Докажите, что хотя бы один из них получил 2 машинки.

5. Н а й д и т е значение выражения:  $34 - 2 \cdot 8 + 37$ .

Придумайте и запишите свое выражение с таким же значением.

##### В а р и а н т II

1. У учительницы было 82 тетради в клетку. Она раздала семерым ученикам, каждому по 9 тетрадей.

Поставьте вопрос к условию, чтобы задача решалась в два действия.

2. Н а й д и т е значения выражений:

$$36 - 19 \qquad 45 + 26$$

$$53 - 24 \qquad 28 + 26$$

3. З а п и ш и т е отрезок натурального ряда из восьми чисел, последнее из которых 767.

4. Четырем подружкам подарили 5 платочков. Докажите, что хотя бы одна из них получила 2 платочка.

5. Н а й д и т е значение выражения:  $42 - 3 \cdot 9 + 17$ .

Придумайте и запишите свое выражение с таким же значением.

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ  
«ДЕЛЕНИЕ С ОСТАТКОМ»**

**Цель:** проверить умение и навык деления двузначного числа на однозначное, решения задач, уравнений.

**Ход урока**

**В а р и а н т I**

1. В ы п о л н и т е деление с остатком.

$$\begin{array}{ccc} 14 : 4 & 24 : 7 & 39 : 7 \\ 15 : 6 & 28 : 3 & 43 : 5 \end{array}$$

2. Р е ш и т е задачу.

В киоске продали 72 марки, открыток в 8 раз меньше, чем марок, а конвертов в 7 раз больше, чем открыток.

Сколько конвертов продали в киоске?

3. Р е ш и т е уравнения.

$$32 : x = 4 \qquad x : 9 = 9$$

4. З а п о л н и т е пропуски.

$$\begin{array}{cc} \square : 9 = 4 \text{ (ост. 7)} & \square : 7 = 7 \text{ (ост. 4)} \\ \square : 6 = 7 \text{ (ост. 5)} & \square : 3 = 5 \text{ (ост. 2)} \end{array}$$

**В а р и а н т II**

1. В ы п о л н и т е деление с остатком.

$$\begin{array}{ccc} 17 : 7 & 34 : 6 & 53 : 7 \\ 21 : 5 & 85 : 9 & 59 : 8 \end{array}$$

2. Р е ш и т е задачу.

В столовую привезли 66 кг яблок, груш в 6 раз меньше, чем яблок, а слив в 5 раз больше, чем груш.

Сколько слив привезли?

3. Р е ш и т е уравнения.

$$48 : x = 8 \qquad x : 5 = 25$$

4. З а п о л н и т е пропуски.

$$\begin{array}{cc} \square : 8 = 6 \text{ (ост. 7)} & \square : 5 = 6 \text{ (ост. 4)} \\ \square : 9 = 5 \text{ (ост. 8)} & \square : 4 = 4 \text{ (ост. 3)} \end{array}$$

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ТРЕХЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ БЕЗ  
ПЕРЕХОДА И С ПЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ РАЗРЯД ЕДИНИЦ»**

**Цель:** проверить умение пользоваться алгоритмами сложения и вычитания трехзначных чисел без перехода через разряд и с переходом через разряд единиц.

**В а р и а н т I**

1. Н а й д и т е значение выражений:

$$624 + 245 \quad 624 - 113 \quad 385 + 212 \quad 847 - 326$$

2. Прочитайте задачу:

За неделю магазин продал 48 светильников, а торшеров – на 19 больше, чем светильников. Поставьте вопрос к условию задачи так, чтобы она решалась в два действия. Решите задачу.

3. Заполните пропуски:

$$\begin{array}{lll} 3 \text{ ц} = \dots \text{ кг} & 18 \text{ см} = \dots \text{ мм} & 9 \text{ дм} = \dots \text{ см} \\ \dots \text{ ц} = 600 \text{ кг} & \dots \text{ см} = 40 \text{ мм} & \dots \text{ дм} = 200 \text{ см} \end{array}$$

4. Найдите площадь прямоугольника, ширина которого 3 см, а длина в 2 раза больше. Начертите его.

5. Поставьте вместо точек такие цифры, чтобы получились верные равенства:

$$9 \cdot \dots = \dots 3 \quad 4 \dots : 5 = \dots$$

6\*. В семье четверо детей: им 5, 8, 13 и 15 лет, а зовут их Таня, Юра, Света и Лена. Сколько лет каждому из них, если одна девочка ходит в детский сад, Таня старше Юры, а сумма лет Тани и Светы делится на 3?

(Ответ: Свете 5 лет, Юре – 8, Тане – 13, Лене – 15.)

### В а р и а н т II

1. Найдите значение выражений:

$$456 + 323 \quad 532 - 145 \quad 268 + 317 \quad 935 - 214$$

2. Прочитайте задачу:

Магазин за месяц продал 48 теннисных мячиков, а волейбольных – на 19 меньше, чем теннисных. Поставьте вопрос к условию задачи так, чтобы она решалась в два действия. Решите задачу.

3. Заполните пропуски:

$$\begin{array}{lll} 4 \text{ ц} = \dots \text{ кг} & 17 \text{ см} = \dots \text{ мм} & 7 \text{ дм} = \dots \text{ см} \\ \dots \text{ ц} = 400 \text{ кг} & \dots \text{ см} = 80 \text{ мм} & \dots \text{ дм} = 300 \text{ см} \end{array}$$

4. Найдите площадь прямоугольника, ширина которого 4 см, что на 3 см меньше длины.

5. Поставьте вместо точек такие цифры, чтобы получились верные равенства:

$$\dots \cdot 8 = 7 \dots \quad 5 \dots : 6 = \dots$$

6. В семье четверо детей: им 5, 8, 13 и 15 лет, а зовут их Аня, Толя, Оля и Лида. Сколько лет каждому из них, если одна девочка ходит в детский сад, Аня старше Толи, а сумма лет Ани и Оли делится на 3?

(Ответ: Оле 5 лет, Толе – 8, Ане – 13, Лиде – 15.)

### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «УМНОЖЕНИЕ ДЕСЯТКОВ И СОТЕН НА ОДНОЗНАЧНОЕ ЧИСЛО»

**Цель:** проверить навыки учащихся в умножении десятков и сотен на однозначное число.

#### I. Повторение.

На данном этапе урока необходимо вспомнить способы умножения десятков и сотен на однозначное число.

#### II. Работа по теме урока.

#### В а р и а н т I

1. Решите задачу разными способами.

Два рыбака поймали по 40 окуней и по 20 лещей. Сколько всего рыб поймали рыбаки?

2. Распределите выражения в три группы и найдите их значения:

$$\begin{array}{lll} 6 \cdot 8 & 9 \cdot 2 & 20 \cdot 4 \\ 400 \cdot 2 & 40 \cdot 3 & 3 \cdot 7 \end{array}$$



$50 \cdot 4$

$300 \cdot 3$

$200 \cdot 4$

3. Решите уравнения:  $256 + a = 524$ ;  $823 - c = 194$ .

4. Решите задачу.

Площадь зала 45 кв. м. Чему могут быть равны его длина и ширина, если длина на 4 м больше его ширины?

### В а р и а н т П

1. Решите задачу разными способами.

На трех клумбахросло по 20 пионов и по 30 лилий. Сколько всего цветовросло на клумбах?

2. Распределите выражения в три группы и найдите их значения:

$8 \cdot 6$

$2 \cdot 9$

$40 \cdot 2$

$200 \cdot 4$

$30 \cdot 4$

$7 \cdot 3$

$40 \cdot 5$

$200 \cdot 2$

$400 \cdot 2$

3. Решите уравнения:  $a + 236 = 647$ ;  $c - 185 = 256$ .

4. Решите задачу.

Площадь зала 54 кв. м. Чему могут быть равны его длина и ширина, если длина на 3 м больше его ширины?

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ТРЕХЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ»

**Цель:** проверить навыки учащихся в сложении и вычитании трехзначных чисел.

### В а р и а н т I

1. И з м е н и т е задачу так, чтобы ее решение стало короче, запишите новую задачу и решите ее.

Чтобы спасти Кая из плена Снежной королевы, Герда прошла пешком 9 км, в золотой карете проехала в 8 раз больше, чем пешком, а на северном олене – на 39 км больше, чем пешком и в золотой карете вместе. Какой путь проделала Герда для спасения Кая?

2. Н а й д и т е закономерность и продолжите ряд в пределах трехзначных чисел: 469, 642, 517, 690, 565, 738, 613... .

(О т в е т: 789.)

Запишите свой ряд, используя другие закономерности.

3. З а п и ш и т е математические выражения и найдите их значения.

Из суммы чисел 28 и 59 вычтеть разность тех же чисел.

К разности чисел 46 и 49 прибавить сумму тех же чисел.

Из числа 70 вычтеть произведение чисел 7 и 8.

Число 29 увеличить на произведение чисел 5 и 9.

Сумма произведения чисел 6 и 9 и частного чисел 63 и 9.

Используя любые записанные выражения, составьте более сложное выражение и найдите его значение.

4. Длина прямоугольника 8 дм, а ширина равна половине длины. Определите периметр и площадь этого прямоугольника.

Найдите другие прямоугольники с таким же периметром и определите их площадь (длины сторон прямоугольников выражены целым числом дециметров).

5. Какие цифры можно поставить вместо точек, чтобы равенства стали верными?

2...6 больше 29...

7...8 меньше 7...6

Запишите все возможные неравенства.

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ТРЕХЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ»

### В а р и а н т П

1. И з м е н и т е задачу так, чтобы ее решение стало короче, запишите новую задачу и решите ее.

Винни-Пух и его друзья решили украсить Волшебный лес к Новому году. Они повесили 72 хлопушки, ниток бус – в 8 раз меньше, чем хлопушек, а снежинок – на 157 больше, чем бус и хлопушек вместе. Сколько игрушек развесили друзья в Волшебном лесу?

2. Н а й д и т е закономерность и продолжите ряд в пределах трехзначных чисел: 942, 753, 831, 642, 720, 531, 609... .

(О т в е т: 420.)

Запишите свой ряд, используя другие закономерности.

3. З а п и ш и т е математические выражения и найдите их значения.

Разность чисел 73 и 28 уменьшить на разность чисел 84 и 59.

К сумме чисел 27 и 36 прибавить разность чисел 84 и 59.

Произведение чисел 7 и 8 сложить с произведением чисел 6 и 9.

Из произведения чисел 9 и 7 вычесть частное чисел 72 и 9.

Сумму чисел 71 и 19 увеличить на разность тех же чисел.

Используя любые записанные выражения, составьте более сложное выражение и найдите его значение.

4. Ширина прямоугольника 7 м, а длина на 2 м больше ширины. Определите периметр и площадь этого прямоугольника.

Найдите другие прямоугольники с таким же периметром и определите их площадь (длины сторон прямоугольников выражены целым числом дециметров).

5. Какие цифры можно поставить вместо точек, чтобы равенства стали верными?

2...6 меньше 29...

5...8 больше 5...6

Запишите все возможные неравенства.

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «ВНЕТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ»

**Цели:** проверить умение выполнять письменное умножение и деление трехзначного числа на однозначное, умение решать составные задачи.

## І в а р и а н т

З а д а н и е 1.

Выполните умножение в столбик:

$106 \cdot 9$

$2 \cdot 347$

$127 \cdot 7$

$3 \cdot 252$

З а д а н и е 2.

а) Найдите значения частных:

$872 : 8$

$384 : 4$

$208 : 4$

$366 : 6$

$549 : 9$

$218 : 2$

б) Разделите получившиеся равенства на две группы и запишите признаки сходства равенств каждой группы.

З а д а н и е 3.

Найдите закономерность, которой связаны числа второй строки с числами первой строки таблицы, и заполните ее пустые клетки.

43	46	49	52						
129	138			165	178				

З а д а н и е 4.

а) Найдите значение выражения:  $258 - 216 : 9 + 18 \cdot 3$

б) Не изменяя чисел и знаков действий, измените выражение так, чтобы его значение стало меньше.

З а д а н и е 5.

а) Решите задачу:

Школьники решили собрать для аптеки 38 кг плодов шиповника. Сначала они собрали 8 кг плодов, а затем еще в 2 раза больше. Сколько плодов шиповника осталось собрать?

б) Измените вопрос так, чтобы решение стало короче.

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «ВНЕТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ»

## ІІ в а р и а н т

З а д а н и е 1.

Выполните умножение в столбик:

$204 \cdot 4$

$3 \cdot 267$

$162 \cdot 6$

$4 \cdot 125$

З а д а н и е 2.

а) Найдите значения частных:

$636 : 6$

$416 : 8$

$324 : 4$

$654 : 6$

$896 : 8$

$972 : 9$

б) Разделите получившиеся равенства на две группы и запишите признаки сходства равенств каждой группы.

**З а д а н и е 3.**

Найдите закономерность, которой связаны числа второй строки с числами первой строки таблицы, и заполните ее пустые клетки.

239	223	207		175					
956	892		764		636				

**З а д а н и е 4.**

а) Найдите значение выражения:  $(321 : 3 + 189 : 9) \cdot 8$

б) Не изменяя чисел и знаков действий, измените выражение так, чтобы его значение стало меньше.

**З а д а н и е 5.**

а) Решите задачу.

В саду посадили 4 ряда яблонь по 7 деревьев в ряду, а вишен на 15 больше, чем яблонь. Сколько посадили вишен?

б) Измените вопрос так, чтобы задача решалась в 3 действия.

### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «ЧИСЛОВОЙ (КООРДИНАТНЫЙ) ЛУЧ»

**Цели:** проверить умения решать составные задачи, отмечать точки с заданными координатами на числовом луче, решать уравнения и задачи геометрического характера.

#### І в а р и а н т

**З а д а н и е 1.**

а) Решите задачу:

Двое рабочих изготовили 98 деталей. Один из них работал 7 часов и изготавливал в час 8 деталей, а другой изготовил остальные детали за 6 часов. Кто работал быстрее и на сколько?

б) Измените вопрос задачи так, чтобы ее решение стало короче.

**З а д а н и е 2.**

Найдите корни уравнений:

$$8x = 864$$

$$8 + x = 865$$

**З а д а н и е 3.**

Начертите угол, равный сумме углов:

а)  $70^\circ$  и  $50^\circ$ ;

б)  $35^\circ$  и  $60^\circ$ ;

в)  $27^\circ$  и  $69^\circ$ .

**З а д а н и е 4.**

а) Найдите значения выражений:

$$27 \cdot 8 + 246 : 6$$

$$348 : 6 + 309$$

б) Используя знаки действий и, если нужно, скобки, составьте из полученных чисел выражения с разными значениями.

**З а д а н и е 5.**

а) Начертите числовой луч с единичным отрезком 5 мм.

б) Отметьте на этом луче точки с координатами  $A(96)$ ,  $B(3)$ ,  $C(90)$ ,  $D(12)$ .

### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «ЧИСЛОВОЙ (КООРДИНАТНЫЙ) ЛУЧ»

**Цели:** проверить умения решать составные задачи, отмечать точки с заданными координатами на числовом луче, решать уравнения и задачи геометрического характера.

#### И в а р и а н т

**З а д а н и е 1.**

а) Решите задачу:

Две машинистки напечатали 54 листа. Первая машинистка работала 6 часов и печатала в час 5 листов, а вторая напечатала остальные листы за 6 часов. Кто работал быстрее и насколько?

б) Измените вопрос задачи так, чтобы ее решение стало короче.

**З а д а н и е 2.**

Найдите корни уравнений.

$$9y = 954$$

$$9 + y = 824$$

**З а д а н и е 3.**

Начертите угол, равный сумме углов:

а)  $80^\circ$  и  $40^\circ$ ;

б)  $15^\circ$  и  $70^\circ$ ;

в)  $17^\circ$  и  $89^\circ$

**З а д а н и е 4.**

а) Найдите значения выражений:

$$728 : (84 : 6)$$

$$298 + 128 \cdot (45 : 9)$$

б) Используя знаки действий и, если нужно, скобки, составьте из них выражения с разными значениями.

**З а д а н и е 5.**

а) Начертите числовой луч с единичным отрезком 1 см.

б) Отметьте на этом луче точки с координатами  $A(5)$ ,  $B(2)$ ,  $C(8)$ ,  $D(6)$ .

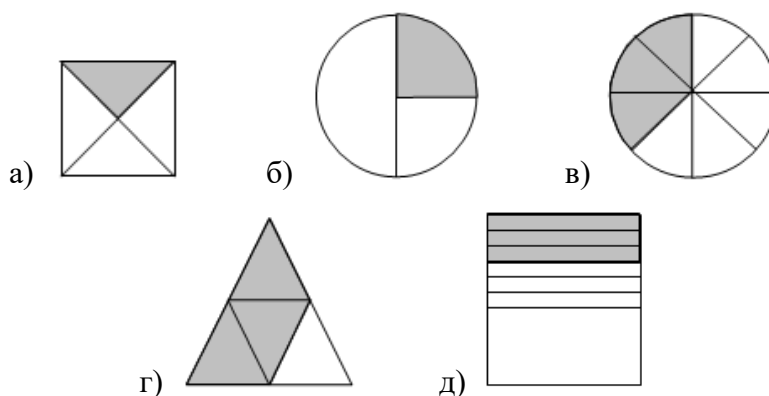
### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «ДРОБНЫЕ ЧИСЛА»

**Цели:** проверить знания и умения учащихся записывать и читать дробные числа; сравнивать дроби; решать задачи на нахождение числа по его дроби.

#### І в а р и а н т

З а д а н и е 1.

Запишите, где возможно, соответствующие рисункам дроби.



З а д а н и е 2.

а) Запишите дроби, у которых:

числитель 5, знаменатель 8;

знаменатель 4, числитель 1;

б) Запишите цифрами дроби:

семь тринадцатых;

восемь одиннадцатых;

шесть девярых;

З а д а н и е 3.

Сравните дроби и поставьте знаки сравнения.

знаменатель 7, числитель 11;

числитель 7, знаменатель 12.

девять десятых;

двадцать шестых.

$$\frac{2}{4} \dots \frac{3}{4} \quad \frac{5}{9} \dots \frac{3}{9} \quad \frac{8}{10} \dots \frac{11}{10}$$

$$\frac{7}{8} \dots \frac{5}{8} \quad \frac{6}{6} \dots \frac{6}{6} \quad \frac{6}{5} \dots \frac{4}{5}$$

З а д а н и е 4.

Запишите данные дроби в порядке увеличения.

$$\frac{7}{15}, \frac{2}{15}, \frac{9}{5}, \frac{11}{15}, \frac{8}{8}, \frac{7}{5}, \frac{5}{15}, \frac{10}{15}$$

З а д а н и е 5.

а) Решите задачу.

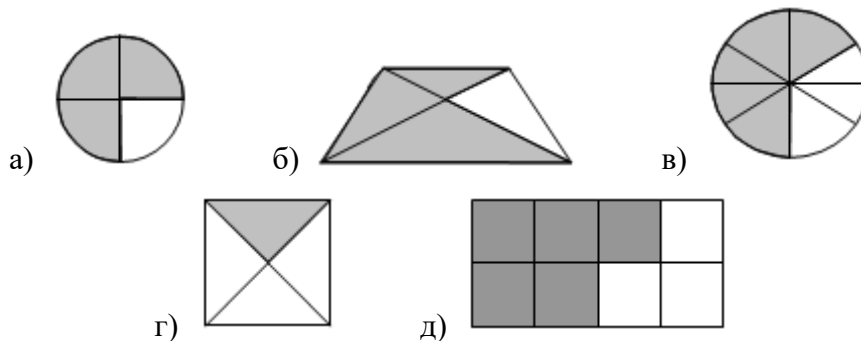
Шестая часть пути от дачи до реки 70 м. Найдите расстояние между дачей и рекой.

б) Составьте, запишите обратные задачи.

### И в а р и а н т

З а д а н и е 1.

Запишите, где возможно, соответствующие рисункам дроби:



З а д а н и е 2.

а) Запишите дроби, у которых:

числитель 9, знаменатель 9;

знаменатель 6, числитель 1;

знаменатель 5, числитель 9;

числитель 5, знаменатель

11

б) Запишите цифрами дроби:

четыре четвертых;

девять шестых;

тридцать седьмых;

восемь одиннадцатых;

девять третьих.

З а д а н и е 3.

Сравните дроби и поставьте знаки сравнения:

$$\begin{array}{ccc} \frac{3}{7} \dots \frac{5}{7} & \frac{3}{7} \dots \frac{3}{3} & \frac{7}{3} \dots \frac{3}{7} \\ \frac{3}{3} \dots \frac{7}{7} & \frac{7}{7} \dots \frac{7}{5} & \frac{6}{8} \dots \frac{6}{10} \end{array}$$

З а д а н и е 4.

Запишите данные дроби в порядке убывания.

$$\frac{8}{16}, \frac{2}{16}, \frac{9}{6}, \frac{11}{16}, \frac{6}{6}, \frac{8}{6}, \frac{6}{16}, \frac{10}{16}$$

З а д а н и е 5.

а) Решите задачу.

Пятая часть пути от дома до школы 80. Найдите расстояние между домом и школой.

б) Составьте, запишите обратные задачи.

### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «РАЗРЯДЫ И КЛАССЫ. КЛАСС ЕДИНИЦ И КЛАСС ТЫСЯЧ»

**Цели:** проверить умение учащихся читать и записывать многозначные числа, сравнивать их; умения решать составные задачи и сложные уравнения.

#### I в а р и а н т

З а д а н и е 1.

а) Сравните числа:

$$\begin{array}{l} 33875 \dots 32386 \\ 14328 \dots 14341 \\ 590042 \dots 590046 \\ 381200 \dots 381285 \end{array}$$

б) В каждом неравенстве подчеркните цифры, которые помогли вам выполнить задание.

З а д а н и е 2.

Запишите наибольшее и наименьшее из возможных шестизначных чисел, у каждого из которых:

- а) все цифры разные;
- б) одна цифра повторяется 2 раза;
- в) две цифры повторяются 3 раза;
- г) одна цифра повторяется 5 раз.

З а д а н и е 3.

Запишите число, у которого:

- а) 209 ед. II класса и 83 ед. I класса;
- б) 81 ед. I класса и в 3 раза меньше ед. II класса.



З а д а н и е 4.

Найдите корни уравнений:

$$t + 574 = 937 - 69$$

$$658 + 236 - c = 479$$

З а д а н и е 5.

а) Решите задачу:

В восьми корзинах лежали сливы по 20 кг в каждой. Для отправки их разложили в ящики по 5 кг. Сколько потребовалось ящиков?

б) Составьте и кратко запишите все обратные задачи.

в) Решите одну обратную задачу.

### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «РАЗРЯДЫ И КЛАССЫ. КЛАСС ЕДИНИЦ И КЛАСС ТЫСЯЧ»

**Цели:** проверить умение учащихся читать и записывать многозначные числа, сравнивать их; умения решать составные задачи и сложные уравнения.

#### И в а р и а н т

З а д а н и е 1.

а) Сравните числа:

$$18901 \dots 27396$$

$$65012 \dots 65299$$

$$246109 \dots 300859$$

$$927086 \dots 929087$$

б) В каждом неравенстве подчеркните цифры, которые помогли вам выполнить задание.

З а д а н и е 2.

Запишите наибольшее и наименьшее из возможных шестизначных чисел, у каждого из которых:

а) все цифры разные;

б) одна цифра повторяется 3 раза;

в) две цифры повторяются 2 раза;

г) одна цифра повторяется 4 раз.

З а д а н и е 3.

Запишите число, у которого:

а) 275 ед. I класса и 79 ед. II класса;

б) 500 ед. II класса и в 3 раза меньше ед. I класса.

З а д а н и е 4.

Найдите корни уравнений:

$$x + 629 = 875 - 89$$

$$423 + 279 - b = 321$$

З а д а н и е 5.

а) Решите задачу.

В шести коробках лежали конфеты по 25 кг в каждой. Для новогодних подарков их разложили в пакеты по 3 кг. Сколько получилось подарков?

- б) Составьте и кратко запишите все обратные задачи.
- в) Решите одну обратную задачу.

## ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА ГОД

### І в а р и а н т

З а д а н и е 1.

а) Решите задачу.

Третьеклассники купили 6 альбомов по 27 рублей каждый и тетради по 4 рубля. За всю покупку заплатили 246 рублей. Сколько они купили тетрадей?

б) Составьте, запишите и решите задачу, обратную данной.

З а д а н и е 2.

а) Укажите порядок действий и найдите значения выражений.

$$\begin{aligned}(145 - 45 : 5) \cdot 7 \\ 158 \cdot 6 - (468 + 354) : 3 \\ 297 - 209 + 73 \cdot 8 - 329 : 7\end{aligned}$$

б) Не меняя числа и знаки действий, измените значения выражений.

З а д а н и е 3.

Найдите корни уравнений.

$$173 - x = 79 \qquad 52 + x = 84 \qquad 9x + 32 = 59$$

З а д а н и е 4.

а) Стороны прямоугольника равны 12 дм и 80 см. Найдите его периметр и площадь.

б) Выберите удобный масштаб и начертите прямоугольник.

### ІІ в а р и а н т

З а д а н и е 1.

а) Решите задачу.

На участке посадили 7 рядов смородины по 15 кустов в ряду и несколько рядов малины по 12 кустов в ряду. Всего посадили 201 ягодный куст. Сколько посадили рядов малины?

б) Составьте, запишите и решите задачу, обратную данной.

З а д а н и е 2.

а) Укажите порядок действий и найдите значения выражений.

$$\begin{aligned}(227 - 27 : 9) \cdot 11 \\ 134 \cdot 5 - (725 - 255) : 5 \\ 346 - 307 + 11 \cdot 6 - 424 : 4\end{aligned}$$

б) Не меняя числа и знаки действий, измените значения выражений.

З а д а н и е 3.

Найдите корни уравнений.

$$284 - x = 95 \qquad 83 + x = 111 \qquad 8x + 25 = 49$$

З а д а н и е 4.

а) Стороны прямоугольника равны 14 дм и 60 см. Найдите его периметр и площадь.

б) Выберите удобный масштаб и начертите прямоугольник.

### В а р и а н т I

1. Н а й д и т е значение выражений:

$$624 + 245 \quad 879 - 123 \quad 385 + 212 \quad 847 - 326$$

2. В ы п о л н и т е деление с остатком.

$$\begin{array}{ccc} 17 : 4 & 44 : 7 & 39 : 8 \\ 25 : 6 & 28 : 5 & 43 : 9 \end{array}$$

3. П р о ч и т а й т е задачу:

За неделю магазин продал 48 светильников, а торшеров – на 19 больше, чем светильников. Поставьте вопрос к условию задачи так, чтобы она решалась в два действия. Решите задачу.

4. З а п о л н и т е пропуски:

$$\begin{array}{ccc} 3 \text{ ц} = \dots \text{ кг} & 18 \text{ см} = \dots \text{ мм} & 9 \text{ дм} = \dots \text{ см} \\ \dots \text{ ц} = 600 \text{ кг} & \dots \text{ см} = 40 \text{ мм} & \dots \text{ дм} = 200 \text{ см} \end{array}$$

5. Н а й д и т е площадь прямоугольника, ширина которого 3 см, а длина на 2 см больше. Начертите его.

6. П о с т а в ь т е вместо точек такие цифры, чтобы получились верные равенства:

$$9 \cdot \dots = \dots 3 \quad 4 \dots : 5 = \dots$$

7\*. В семье четверо детей: им 5, 8, 13 и 15 лет, а зовут их Таня, Юра, Света и Лена. Сколько лет каждому из них, если одна девочка ходит в детский сад, Таня старше Юры, а сумма лет Тани и Светы делится на 3?

### В а р и а н т II

1. Н а й д и т е значение выражений:

$$456 + 323 \quad 532 - 121 \quad 262 + 317 \quad 935 - 714$$

2. В ы п о л н и т е деление с остатком.

$$\begin{array}{ccc} 27 : 6 & 34 : 8 & 65 : 7 \\ 29 : 5 & 45 : 7 & 37 : 4 \end{array}$$

3. П р о ч и т а й т е задачу:

Магазин за месяц продал 48 теннисных мячиков, а волейбольных – на 19 меньше, чем теннисных. Поставьте вопрос к условию задачи так, чтобы она решалась в два действия. Решите задачу.

4. З а п о л н и т е пропуски:

$$\begin{array}{ccc} 4 \text{ ц} = \dots \text{ кг} & 17 \text{ см} = \dots \text{ мм} & 7 \text{ дм} = \dots \text{ см} \\ \dots \text{ ц} = 400 \text{ кг} & \dots \text{ см} = 80 \text{ мм} & \dots \text{ дм} = 300 \text{ см} \end{array}$$

5. Н а й д и т е площадь прямоугольника, ширина которого 4 см, а длина на 1 см больше.

6. П о с т а в ь т е вместо точек такие цифры, чтобы получились верные равенства:

$$\dots \cdot 8 = 7 \dots \quad 5 \dots : 6 = \dots$$

7\*. В семье четверо детей: им 5, 8, 13 и 15 лет, а зовут их Аня, Толя, Оля и Лида. Сколько лет каждому из них, если одна девочка ходит в детский сад, Аня старше Толи, а сумма лет Ани и Оли делится на 3?

## Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел»

### В а р и а н т I

1. Н а й д и значения выражений в «столбик»:

$$624+235$$
$$783 - 102$$

$$469 - 127$$

$$326+542$$

2. Измени в каждом выражении одну цифру так, чтобы при вычислении появился переход через десяток. Запиши новые выражения и найди их значения.
3. Заполни пропуски в равенствах:  
 $72 \text{ ц} = \dots \text{ т} \dots \text{ ц}$   
 $2 \text{ см } 3 \text{ мм} = \dots \text{ мм}$   
 $3 \text{ ч } 15 \text{ мин} = \dots \text{ мин}$   
 $2 \dots 4 \text{ см} = \dots \text{ м } 5 \text{ дм } \dots \text{ см}$   
 $304 \text{ см} = \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$   
 $542 \text{ коп.} = \dots \text{ руб. } \dots \text{ коп.}$
4. Составь краткую запись и реши задачу:  
Для новогодних подарков купили 9 листов золотой бумаги, красной в 3 раза больше, чем золотой, а зеленой на 5 листов больше, чем красной. Сколько всего листов бумаги куплено?
5. Найди площадь фигуры:

6. Начерти окружность с радиусом 2 см. Запиши, чему равен диаметр.

Контрольная работа по теме  
«Сложение и вычитание трехзначных чисел»

В а р и а н т 2

1. Найди значения выражений в «столбик»:  
 $723+135$   
 $973 - 402$   
 $568 - 226$   
 $341+527$
2. Измени в каждом выражении одну цифру так, чтобы при вычислении появился переход через десяток. Запиши новые выражения и найди их значения.
3. Заполни пропуски в равенствах:  
 $64 \text{ ц} = \dots \text{ т} \dots \text{ ц}$   
 $3 \text{ см } 5 \text{ мм} = \dots \text{ мм}$   
 $2 \text{ ч } 25 \text{ мин} = \dots \text{ мин}$   
 $4 \dots 2 \text{ см} = \dots \text{ м } 5 \text{ дм } \dots \text{ см}$   
 $504 \text{ см} = \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$   
 $647 \text{ коп.} = \dots \text{ руб. } \dots \text{ коп.}$
4. Составь краткую запись и реши задачу:  
Для новогодних подарков купили 8 красных шаров, синих в 4 раза больше, чем красных, а зеленых на 6 шаров больше, чем синих. Сколько всего шаров куплено?
5. Найди площадь фигуры:

6. Начерти окружность с радиусом 3 см. Запиши, чему равен диаметр.

**Контрольно - измерительный материал**  
**Контрольные работы**

**1. По теме « Навыки сложения и вычитания многозначных чисел»**

**Вариант 1.**

1. Найти значение выражений.

$$(145 - 45 : 5) \times 7$$

$$2973 - 209 + 73 \times 8 - 392 : 7$$

2. Решить уравнение.

$$y + 198 = 937 - 452$$

3. Длина прямоугольника 6дм, ширина равна половине длины. Найди периметр и площадь данного прямоугольника.

4. Найди закономерность и продолжи ряд на три числа.

569, 742, 617, 790, 665, 838, 713, ...

5. Какие цифры можно поставить вместо звездочек, чтобы неравенство было верным?

$$296 < 29* \quad 5*8 > 5*6$$

6. Реши задачу.

Ученики купили 6 альбомов по 27 рублей каждый и тетради по 4 рубля. За всю покупку они заплатили 246 рублей. Сколько тетрадей они купили?

**Вариант 2.**

1. Найти значение выражений.

$$(65 : 5 + 45) \times 9$$

$$122 \times 8 - (268 - 116) : 2$$

$$943 - 128 + 68 \times 6 - 196 : 7$$

2. Решить уравнение.

$$(x - 15) \times 2 + 6 = 36$$

3. Ширина прямоугольника 6м, длина на 3м больше. Найди периметр и площадь данного прямоугольника.

4. Найди закономерность и продолжи ряд на три числа.

942, 553, 831, 442, 720, 331, 609, ...

5. Какие цифры можно поставить вместо звездочки, чтобы неравенство было верным?

$$296 > 29* \quad 5*8 < 5*6$$

6. Реши задачу.

Для утренника в первом классе купили 4кг конфет по 86рублей за килограмм и 3кг печенья. За всю покупку заплатили 482 рубля. Сколько стоит килограмм печенья?

**Входная контрольная работа**  
**Работу выполнил \_\_ учени \_\_ 4 \_\_ класса**

---

**Вариант 1.**

1. Реши задачу.

Ученики купили 7 альбомов по 25 рублей каждый и тетради по 8 рублей. За всю покупку они заплатили 415 рублей. Сколько тетрадей они купили?

2. Найди значение выражений.

$$(145 - 45 : 5) \cdot 7$$

$$2973 - 209 + 73 \cdot 8 - 392 : 7$$

2. *Реши уравнение.*

$$У + 160 = 736 - 452$$

3. Длина прямоугольника 8 дм, ширина на 3 дм меньше длины. Найди периметр и площадь данного прямоугольника.

4. *Какие цифры можно поставить вместо звездочек, чтобы неравенство было верным? Составь несколько неравенств.*

$$296 < 29^*$$

$$5*8 > 5*6$$

**Входная контрольная работа**  
**Работу выполнил \_\_ учени \_\_ 4 \_\_ класса**

---

**Вариант 2.**

1. *Реши задачу.*

Для утренника в детском саду купили 3 кг печенья по 62 рубля за килограмм и 4 кг конфет. За всю покупку заплатили 566 рубля. Сколько стоит килограмм конфет?

2. *Найди значение выражений.*

$$(65 : 5 + 45) \cdot 9$$

$$943 - 128 + 68 \cdot 6 - 196 : 7$$

2. *Реши уравнение.*

$$У + 145 = 636 - 352$$

3. Ширина прямоугольника 7 м, длина на 2 м больше. Найди периметр и площадь данного прямоугольника.

4. *Какие цифры можно поставить вместо звездочки, чтобы неравенство было верным? Составь несколько неравенств.*

$$296 > 29^*$$

$$5*8 < 5*6$$

**2. По теме «Систематизация изученного материала» (за 1 четверть)**

**Вариант 1.**

1. *Реши задачу.*

С двух полей убрали пшеницу. С одного поля собрали 384т пшеницы, а с другого  $\frac{1}{2}$  этого количества. Сколько машин потребуется для перевозки всего зерна, если на каждую можно погрузить 3т?

2. *Определи порядок действий и найди значение выражения:*

$$432412-(360468:9+7592)+864 \times 23$$

3. *Реши уравнения.*

$$x:(36:9)=41 \times 5000 \quad x-5=3000 \times 300$$

1. Найди площадь прямоугольного треугольника, у которого стороны, образующие прямой угол, равны 4см и 5см.

5. *Вставь пропущенные числа*

$$5\text{м}8\text{дм}=\dots\text{см} \quad 7\text{руб}78\text{коп}=\dots\text{коп} \quad 24\text{т} \dots\text{ц}=248\text{ц}$$

**Вариант 2.**

1. *Реши задачу.*

С базы в типографию бумагу возили на 8 машинах. Каждая машина совершала 12 поездок, привозя каждый раз 1500кг бумаги. Всю бумагу разместили поровну на четырех складах. Какова масса бумаги на одном складе?

2. *Определи порядок действий и найди значение выражения.*

$$(507618-210438):9+(11388-6576) \times 14$$

3. *Реши уравнения.*

$$96+(80-x):14=100 \quad 54:x=72612$$

4. Найди площадь прямоугольного треугольника, у которого стороны, образующие прямой угол, равны 3см и 6см.

5. *Вставь пропущенные числа:*

$$7\text{м}9\text{дм}=\dots\text{см} \quad 7\text{руб}15\text{коп}=\dots\text{коп} \quad 15\text{т} \dots\text{ц}=159\text{ц}$$

### **3. По теме «Умножение многозначных чисел на многозначное»**

**Вариант 1.**

1. *Реши задачу.*

Из двух городов одновременно навстречу друг другу выехали два автобуса. Первый ехал со скоростью 58км/ч, а второй проезжал на 6км/ч больше. Найдите расстояние между городами, если автобусы встретились через 7 часов?

2. *Вычисли:*

$$\begin{array}{lll} 708 \times 600 & 8130 \times 34 & 213 \times 19 \\ 564 \times 23 & 32146 \times 25 & 365 \times 234 \end{array}$$

3. *Найди значение выражения:*

$$70896+(6012+6228):30-65937$$

4. *Реши уравнения:*

$$802 \times 200 - X = 470 \quad 720:9 - a = 29$$

5. Начерти прямоугольник ABCD со сторонами 3см и 4см, закрасьте  $\frac{1}{4}$  площади данного прямоугольника. Сколько квадратных сантиметров закрасили?

**Вариант 2.**

1. *Реши задачу.*

От двух пристаней, расстояние между которыми 320км, одновременно навстречу друг другу вышли две моторные лодки. Лодки встретились через 4 часа. На сколько скорость одной лодки больше другой, если скорость второй лодки 35км/ч?

2. *Вычисли:*

$$\begin{array}{lll} 319 \times 60 & 1380 \times 43 & 231 \times 17 \\ 673 \times 21 & 43567 \times 41 & 452 \times 398 \end{array}$$

3. *Найди значение выражения:*

$$8213 \times 40 + 300700 - (386 - 197) \times 600$$

4. *Реши уравнения:*

$$546 \times 300 - X = 127580 \quad c + 15 \times 60 = 2000$$

5. Начерти прямоугольник КДМС со сторонами 6см и 4см. Закрасьте  $\frac{1}{6}$  площади данного прямоугольника. Сколько квадратных сантиметров закрасили?

#### 4. По теме «Систематизация изученного материала за 1-е полугодие»

##### **Вариант 1.**

1. Реши задачу.

Из двух городов навстречу друг другу выехали два автомобиля. Скорость одного автомобиля 65км/ч, скорость другого на 10км/ч больше. Какое расстояние между городами, если через 3 часа пути расстояние между автомобилями было 435км?

2. Выполни деление и сделай проверку.

$$30033:423 \quad 2888:76$$

$$22134:714 \quad 1288:161$$

$$41656:82 \quad 8130:30$$

3. Найди значение выражения.

$$9408 - 1428 : 42 + (9 \times 397 - 2753) \times 40$$

4. Реши уравнения.

$$y \times (20 + 18) = 228 \quad a - 367 = 21826$$

##### **Вариант 2.**

1. Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 924км, навстречу друг другу выехали два автобуса. Скорость одного автобуса 67км/ч. Найди скорость другого, если известно, что через 4 часа расстояние между автобусами было 368км?

2. Выполни деление и сделай проверку.

$$15120:72 \quad 1358:194$$

$$285510:93 \quad 20864:326$$

$$272640:284 \quad 14688:36$$

3. Найди значение выражения.

$$780117:39 + (5700:75 + 373 - 248) \times 8$$

4. Реши уравнения.

$$X - (564 + 279) = 34205 \quad (42 - 28) \times A = 126$$

#### 5. По теме «Деление многозначных чисел»

##### **Вариант 1.**

1. Реши задачу.

Бригада маляров в январе израсходовала 384кг краски, а в феврале 336кг. Сколько банок краски расходовала бригада за каждый месяц, если в январе истрачено на 16 банок больше?

2. Найди значение выражений.

$$(783 \times 54 + 106 \times 18) : 982 \quad 64 \times 2003 + 95098 : 34 \times 13$$

3. Выполни деление.

$$21488:316 \quad 18495400:308 \quad 137335:605$$

4. Реши уравнение.

$$X + 296 = (9758 + 16114) : 84$$

##### **Вариант 2.**

1. Реши задачу.

Мама купила 16 мужских носовых платков и 24 женских по одинаковой цене. За женские носовые платки она заплатила на 224 рубля больше. Сколько стоила вся покупка?

2. Найди значение выражений.

$$7416:412 \times 305 - (2673 - 510) \quad 255 \times 105 - 878920:301$$

3. Выполни деление.



1630314:798

95823:189

412300:70

4. *Реши уравнение.*

$$356:y=5529:57 \times 396 - 38323$$

## **6. По теме «Решение задач»**

### **Вариант 1.**

1. *Реши задачу двумя способами.*

Два пешехода одновременно вышли навстречу друг другу из двух поселков и встретились через 3 часа. Определи расстояние между поселками, если один пешеход двигался со скоростью 5 км/ч, а другой 6 км/ч?

2. *Реши задачу.*

Самолет проделал путь в 6590 км. 4 часа он летел со скоростью 920 км/ч, а остальной путь – со скоростью 970 км/ч. Сколько часов самолет был в пути?

3. *Реши задачу удобным способом.*

Из городов, расстояние между которыми 8612 км, одновременно выехали навстречу друг другу две машины. Одна из них прошла  $\frac{3}{7}$  всего расстояния, а другая  $\frac{2}{7}$ . На каком расстоянии друг от друга находятся машины?

4. *Выпиши равные дроби.*

$\frac{4}{16}$ ,  $\frac{9}{18}$ ,  $\frac{7}{28}$ ,  $\frac{2}{8}$ ,  $\frac{15}{45}$ ,  $\frac{17}{34}$ ,  $\frac{1}{4}$ .

### **Вариант 2.**

1. *Реши задачу двумя способами.*

Две улитки начали одновременно ползти по одной ветке навстречу друг другу и встретились через 3 минуты. Скорость одной улитки 3 м/мин, а другой – 2 м/мин. На каком расстоянии друг от друга были улитки до начала движения?

2. *Реши задачу.*

Поезд проехал 704 км. 9 часов он шел со скоростью 52 км/ч, а остальной путь – со скоростью 48 км/ч. Сколько часов поезд был в пути?

3. *Реши задачу удобным способом.*

Из двух портов, расстояние между которыми 1776 км, одновременно отплыли два теплохода навстречу друг другу. Один из них проплыл  $\frac{3}{8}$  всего расстояния, а другой –  $\frac{4}{8}$ . На каком расстоянии друг от друга находятся теплоходы?

4. *Выпиши равные дроби.*

$\frac{5}{25}$ ,  $\frac{7}{35}$ ,  $\frac{9}{48}$ ,  $\frac{2}{10}$ ,  $\frac{6}{36}$ ,  $\frac{1}{5}$ ,  $\frac{11}{55}$

## **7. По теме «Систематизация изученного материала» (за 3 четверть)**

### **Вариант 1**

1. *Реши задачу.*

Две машинистки одновременно начали перепечатывать рукопись в 203 страницы и выполнили работу за 7 часов. Одна машинистка перепечатывает в час 12 страниц. Какая машинистка печатает быстрее и на сколько?

2. *Укажи порядок выполнения действий и найди значения выражений.*

$$672318 : 41 - 763 \cdot 17$$

$$489 \cdot 68 + (94851 - 3645) : 27$$

3. *Реши уравнения*

$$65 : a + 45 = 58$$

$$7 \cdot (72 - c) = 448$$

4. а) Найди периметр треугольника, стороны которого равны 8 см, 5 см, 7 см.

б) Начерти прямоугольник, у которого периметр равен периметру данного треугольника.

Найди разные решения

5. При помощи пяти двоек, знаков действий и, если нужно, скобок получи выражения, равные числам : 1 111, 7, 4.

### **Вариант 2**

1. *Реши задачу.*

Двое рабочих выточили за восьмичасовой рабочий день 216 деталей. Один из них вытачивал в час 12 деталей. У какого рабочего производительность труда больше и на сколько?

2. *Укажи порядок выполнения действий и найди значения выражений.*

$$583128 : 72 + 1276 \cdot 2 \quad 396 \cdot 86 - (90801 - 6354) : 99$$

3. *Реши уравнения.*

$$145 - 85 : a = 128 \quad 6 \cdot (108 - c) = 624$$

4. а) Найди периметр треугольника, стороны которого равны 9 см, 7 см, 4 см.

б) Начерти прямоугольник, у которого периметр равен периметру данного треугольника. Найди разные решения.

5. При помощи пяти двоек, знаков действий и, если нужно, скобок получи выражения, равные числам: 2, 5, 446.

## 8. По теме «Решение задач»

### **Вариант 1.**

1. *Реши задачу сначала арифметически, а потом алгебраически.*

С двух участков собрали 24 т свеклы. Со второго участка собрали на 8 кг меньше, чем с первого. Сколько свеклы собрали с каждого участка?

2. *Реши задачу.*

В бассейн емкостью 2000 ведер накачивают воду двумя насосами. Первый накачивает в минуту 8 ведер, а второй – 12 ведер. За какое время наполнится бассейн?

3. *Сделай чертеж и реши задачу.*

От двух пристаней А и В, расстояние между которыми 120 км, в одном и том же направлении отплыли одновременно катер и теплоход: от пристани А – катер, от В – теплоход. Скорость теплохода 35 км/ч. Какова скорость катера, если он догнал теплоход через 5 часов?

4. Площадь прямоугольного треугольника равна 16 см<sup>2</sup>. Подбери длины сторон, образующих прямой угол. Постарайся найти несколько решений.

### **Вариант 2.**

1. *Реши задачу сначала арифметически, потом алгебраически.*

Участок в 262 га вспахали за 2 дня. В первый день вспахали на 40 га больше, чем во второй. Сколько гектаров вспахали в первый день?

2. *Реши задачу.*

В бассейн емкостью 3000 ведер накачивают воду 2 насоса. Первый накачивает в минуту 16 ведер, в второй – 14. За какое время наполнится бассейн?

3. *Сделай чертеж и реши задачу.*

Из Владимира и Москвы в Санкт-Петербург по одному и тому же шоссе выехали одновременно автобус и джип: из Владимира – джип, а из Москвы – автобус. Скорость автобуса 55 км/ч. Какова скорость джипа, если он догнал автобус через 4 часа после выезда, а расстояние между Москвой и Владимиром – 184 км?

2. Начерти какой-либо прямоугольник, периметр которого равен периметру треугольника со сторонами 10 см, 4 см, 8 см. Найди площадь этого прямоугольника.

## 9. По теме «Систематизация изученного материала за год»

### **Вариант 1.**

1. *Реши задачу.* Сделай чертёж

Два поезда отошли одновременно от одной станции в противоположных направлениях со скоростью 114 км/ч и 108 км/ч. Первый из них проехал 684 км. На каком расстоянии друг от друга в этот момент находились поезда?

2. *Запиши 3 числа цифрами:*

705 единиц второго класса, 48 единиц первого класса;

60 единиц первого класса, 400 единиц второго класса, 80 единиц третьего класса;

5 единиц третьего класса, 90 единиц второго класса, 3 единицы первого класса.

3. *Найди значения выражения*

$$672318 : 41 - 763 \cdot 17 + 305$$

$$30\text{ц } 2\text{кг} - 19\text{ц } 48\text{кг}$$

$$23 \text{ ч } 21 \text{ мин} + 13 \text{ ч } 6 \text{ мин}$$

4. *Реши уравнение*

$$576 : k + 104 = 152$$

5. Ширина прямоугольника 7 см, а длина на 4 см больше. Найдите периметр и площадь прямоугольника. Найдите площадь квадрата, имеющего такой же периметр.

### **Вариант 2.**

1. *Реши задачу.* Сделай чертёж.

Из двух поселков одновременно навстречу друг другу выехали два автомобиля. Один ехал со скоростью 106 км/ч и проехал до встречи 424 км. Определи расстояние между поселками, если скорость второго автомобиля 98 км/ч.

2. *Запиши числа цифрами:*

130 единиц второго класса и 54 единиц первого класса;

2 единицы первого класса, 18 единиц второго класса и 7 единиц третьего класса;

240 единиц третьего класса, 8 единиц второго класса, 50 единиц первого класса.

3. *Найди значения выражения*

$$672318 : 41 - 763 \cdot 17 + 305$$

$$30 \text{ ц } 2 \text{ кг} - 19 \text{ ц } 48 \text{ кг}$$

$$23 \text{ ч } 21 \text{ мин} + 13 \text{ ч } 6 \text{ мин}$$

4. *Реши уравнение*

$$676 : c + 112 = 164$$

5. Длина прямоугольника 11 см, а ширина на 4 см меньше. Найди площадь и периметр прямоугольника. Найди площадь квадрата, имеющего такой же периметр

### **Контрольные устные счеты**

#### **1. По теме «Сложение и вычитание»**

1. Запишите цифрами:

50тыс.244ед.

700дес.7ед.

17тыс.7ед.

80сот. 1ед.

Подчеркни наименьшее число.

2. Сравни число 3782 и 3702. Запиши разницу.

3.  $\frac{1}{2}$  от 40. Увеличить на 128.

4. 90 увеличить на 136010.

5. Чему равна сумма 3456 и 4?

6. Найди значение выражения  $981 - X$ , если  $x$  равен 101?

7. Представьте в виде суммы:  $127 \times 3$ . Найдите значение.

8. Разность чисел 248 и 25.

9. 34кг 800г увеличить на 120г

#### **2. По теме «Нумерация многозначных чисел»**

1. Запиши числа, которые стоят между 3495 и 3503.

2. запиши в порядке возрастания:

2649, 2651, 2655, 2658, 2644, 2647, 2643.

3. Расположи в порядке убывания:

4789, 4792, 4804, 4795, 4807, 4798, 4803, 4790.

4. Запиши числа: 137245, 132745, 532741, 714352. Запиши еще 2 числа, используя сходство.

5. Запиши цифрами:

- десять тысяч сто девять; двести пять тысяч сорок четыре; семьсот тысяч двести девяносто два; тридцать пять тысяч семьдесят; двадцать тысяч восемьсот пятьдесят.

#### **3. По теме «Внетабличное умножение и деление»**

1. При каком значении  $u$  верно равенство:  $u \times 8 = 56$ ?

2. Реши уравнение:  $a : 9 = 189$ .

3. Найдите частное, если делимое 747, делитель 1.

4. Найдите частное, если делимое 3211, делитель 3211.

5. Длина отрезка равна 15см. Какую длину имеет третья доля этого отрезка?

6. Площадь прямоугольника 40кв.см. Чему равна площадь  $\frac{1}{8}$  этого прямоугольника?

7. Что больше и во сколько:

- два часа или сорок минут?

- шесть сантиметров или двадцать миллиметров?

8. Какое число получится, если наименьшее четырехзначное число умножить на 100?

**4. По теме «Внетабличное умножение и деление»**

1. Выразите в метрах: 5км, 900дм, 300см.
2. Выразите в килограммах: 9т, 6т5ц, 4000г.
3. Вырази в секундах: 2мин, 1мин 30с, 2мин 30с.
4. Первое слагаемое неизвестно, второе – 790, сумма - 1900.
5. Уменьшаемое 6700, вычитаемое – неизвестно, разность – 2300.
6. Напишите число, не являющееся ни положительным, ни отрицательным.
7. Запишите число, которое меньше миллиона в 10 раз, на 10.
8. Запишите число, меньше числа 623100000 в 10000 раз

**5. По теме «Упражнения на деление и дроби»**

1. Числитель 7, знаменатель 8.
2. Знаменатель 3, числитель 11.
3. Числитель 9, знаменатель 12.
4. Числитель 29, знаменатель 29.
5. Знаменатель 15, числитель 18.
6. Подчеркните дробь, равную 1.
7. Как называется одна сотая доля метра?
8. Как называется одна тысячная доля тонны?
9. Как называется одна 24 для суток?
10. Сколько минут:
  - в трети часа?
  - в четверти часа?
  - в десятой доле часа?
  - в шестой доле половины часа?
11. Сколько квадратных метров в 400кв дм, в 70000кв.см, в 6кв.км

***Проверочная работа по математике (февраль).***

***I вариант***

1. Вычислить:  
 $300202 - 244103$   
 $360 \times 40$   
 $68850 : 17$
  2. Реши задачу.  
С одного дерева собрали 7 ящиков яблок, а с другого 5 таких же ящиков. Сколько килограммов яблок собрали с двух деревьев, если с первого собрали 63 кг яблок? (Задачу реши по действиям с пояснением).
  3. Найти значения выражения.  
 $24016 : 8 + (10024 - 9728) \times 306$
  4. Начерти квадрат со стороной 5 см. Найди его площадь и периметр.
  5. Сравни величины.  
6км73м...675м  
3т7ц...307кг  
4ч20мин...400мин
- \*6. На трёх полках 96 книг. На первой полке на 12 книг меньше, чем на второй, но на 6 больше, чем на третьей. Сколько книг на каждой полке?

---

***II вариант***

1. Вычислить:  
 $700806 - 359747$   
 $450 \times 30$   
 $42840 : 14$
2. Реши задачу.

В магазине за день продали 8 одинаковых ящиков яблок и 4 таких же ящика груш. Сколько килограммов яблок и груш продали, если яблок было продано 72 кг? (Задачу реши по действиям с пояснением).

3. Найти значения выражения:

$$35014 : 7 + (10012 - 9817) \times 304$$

4. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см. найди его площадь и периметр.

5. Сравни величины.

5км45м...547м

4т5ц...405кг

3ч10мин...300мин

\*6. У троих мальчиков 42 марки. У Коли на 6 марок меньше, чем у Вити, но на 3 марки больше, чем у Юры. Сколько марок у каждого мальчика отдельно?

### 1.3 Литературное чтение. Работа с текстом

#### **Работа с текстом организуется с использованием**

- УМК Чтение. Работа с текстом. О.Н. Крылова - М.Экзамен.
- Тетради для тренировки и самопроверки 1,2,3,4 классы. Е.И. Матвеева – М.Вита- пресс
- Щеголева Г. С. Учусь работать с текстом: Рабочая тетрадь по русскому языку. — М.: ООО «Кирилл и Мефодий», СПб.: «Издательство «Дрофа» Санкт\_Петербург», 2007. Электронная версия тетради
- Демонстрационных материалов Краевых диагностических работ по читательской грамотности - ЦОКО г. Красноярск – соко24.ru

Методические и оценочные материалы

#### **4 класс**

#### **Материалы для проверки техники чтения**

##### ***Входной контроль***

Кто хозяин?

Большую чёрную собаку звали Жук. Два мальчика, Коля и Ваня, подобрали Жука на улице. У него была перебита нога. Коля и Ваня вместе ухаживали за ним, и, когда Жук выздоровел, каждому из мальчиков захотелось стать его единственным хозяином. Но кто хозяин Жука, они не могли решить, поэтому спор их всегда кончался ссорой.

Однажды они шли лесом. Жук бежал впереди. Мальчики горячо спорили.

– Собака моя, – говорил Коля, – я первый увидел Жука и подобрал его!

– Нет, моя, – сердился Ваня, – я перевязывал ей лапу и таскал для неё вкусные кусочки!

Никто не хотел уступить. Мальчики сильно поссорились.

– Моя! Моя! – кричали оба.

Вдруг из двора лесника выскочили две огромные овчарки. Они бросились на Жука и повалили его на землю. Ваня поспешно вскарабкался на дерево и крикнул товарищу:

– Спасайся!

Но Коля схватил палку и бросился на помощь Жуку. На шум прибежал лесник и отогнал своих овчарок.

– Чья собака? – сердито закричал он.

– Моя, – сказал Коля.

Ваня молчал. (152 слова)

(В. Осеева)

Вопросы и задания

Из-за чего ссорились мальчики?

2. Кто напал на Жука в лесу?

3. Чем закончился спор?

**Контрольная работа (тест) I - Народное творчество: время как природа. Власть времени над человеком**

№ задан	Задание	Баллы
1	<p>Какими словами начинается сказка «Морской царь и Василиса Премудрая»?</p> <p><input type="checkbox"/> «Жили-были...»</p> <p><input type="checkbox"/> «В некотором царстве, в некотором государстве...»</p> <p><input type="checkbox"/> «За тридевять земель, в тридесятом государстве...»</p>	1б.-за правильный ответ: «За тридевять земель, в тридесятом государстве...»
2	<p>Кто обращал коней в речную траву, деревья, зелёный луг?</p> <p><input type="checkbox"/> Василиса</p> <p><input type="checkbox"/> Марья Моревна</p> <p><input type="checkbox"/> Елена Прекрасная</p>	1б.-за правильный ответ: Василиса
3	<p>Что не приказывал делать Морской царь Ивану-царевичу?</p> <p><input type="checkbox"/> построить церковь из чистого воска</p> <p><input type="checkbox"/> засеять поле рожью</p> <p><input type="checkbox"/> осушить море-океан</p>	1б.-за правильный ответ: осушить море-океан
4	<p>Как Василиса Премудрая напомнила Ивану-царевичу о себе?</p> <p><input type="checkbox"/> превращается в голубя</p> <p><input type="checkbox"/> превращает кусочки теста в голубей</p> <p><input type="checkbox"/> превращается в лягушку</p>	1б.-за правильный ответ: превращает кусочки теста в голубей
5	<p>Что такое былина?</p> <p><input type="checkbox"/> песня-сказание об исторических событиях Древней Руси</p> <p><input type="checkbox"/> произведение с элементами вымысла и фантастики</p> <p><input type="checkbox"/> произведение, написанное стихами</p>	1б.-за правильный ответ: песня-сказание об исторических событиях Древней Руси
6	<p>Чего нет в былине, в отличие от сказки?</p> <p><input type="checkbox"/> троекратные повторы</p> <p><input type="checkbox"/> точные географические названия</p> <p><input type="checkbox"/> волшебные предметы</p>	2б. По 1б.-за правильный ответ: троекратные повторы, волшебные предметы
7	<p>Кто не является героем русских былин?</p> <p><input type="checkbox"/> Илья Муромец</p> <p><input type="checkbox"/> Добрыня Никитич</p> <p><input type="checkbox"/> Емеля</p>	1б.-за правильный ответ: Емеля
8	<p>Как назывался музыкальный инструмент, под звуки которого Садко веселил бояр?</p> <p><input type="checkbox"/> гармонь</p> <p><input type="checkbox"/> гитара</p> <p><input type="checkbox"/> гусли</p>	1б.-за правильный ответ: гусли
9	<p>В каком городе происходили события былины «Садко»?</p> <p><input type="checkbox"/> Новгород</p> <p><input type="checkbox"/> Псков</p>	1б.-за правильный ответ: Новгород





6	Продолжи стихотворные строчки Анны Ахматовой: «Перед весной бывают дни такие: Под плотным снегом отдыхает ....» <input type="checkbox"/> земля <input type="checkbox"/> луг <input type="checkbox"/> травка	1б.-за правильный ответ: луг
7	Какой прием использует Н.Матвеева в выражениях своего стихотворения <i>Сочащийся надрез», снег конопатый, ручей виноватый?</i> <input type="checkbox"/> метафора <input type="checkbox"/> сравнение <input type="checkbox"/> эпитет	1б.-за правильный ответ: эпитет
8	Образ какого ручья Борис Пастернак изобразил в стихотворении «Опять весна..»? <input type="checkbox"/> ручей –робкий воришка <input type="checkbox"/> ручей – торопливый болтун <input type="checkbox"/> ручей-гонец	1б.-за правильный ответ: ручей – торопливый болтун
9	Как надо читать стихотворение Ф.Тютчева «Весенние воды»? <input type="checkbox"/> весело, радостно <input type="checkbox"/> напевно, плавно <input type="checkbox"/> грустно, медленно	1б.-за правильный ответ: весело, радостно
10	Соедини стрелками фамилии поэтов с названиями стихотворений, которые ими написаны  Новелла Матвеева «Опять весна» Борис Пастернак «В лощинах снег..» Анна Ахматова «Перед весной бывают дни такие..»	3б По 1б.-за верно составленную пару: Новелла Матвеева «В лощинах снег..»; Борис Пастернак «Опять весна» Анна Ахматова «Перед весной бывают дни такие..»
		Максимальное количество баллов – 15 б.

### Контрольная работа (тест) III - Крутим барабан времени

№ задан	Задание	Баллы
1	Отметь то, что относится к Петьке – герою рассказа Андреева <input type="checkbox"/> Петьке 10 лет <input type="checkbox"/> Его мать барыня <input type="checkbox"/> Петька жил у парикмахера <input type="checkbox"/> Петьке 11 лет <input type="checkbox"/> Петька жил у доктора <input type="checkbox"/> Его мать кухарка	3б. По 1б.-за правильный ответ: Петьке 10 лет. Его мать кухарка. Петька жил у парикмахера
2	Какой прием использует Андреев, показывая два мира жизни Петьки – в городе и на даче? <input type="checkbox"/> метафора <input type="checkbox"/> сравнение <input type="checkbox"/> контраст	1б.-за правильный ответ: контраст
3	Кому в учение отдали Ваньку Жукова-героя рассказа А.Чехова? <input type="checkbox"/> парикмахер <input type="checkbox"/> сапожник <input type="checkbox"/> кузнец	1б.-за правильный ответ: сапожник

4	Кому писал письмо Ванька из рассказа А.П.Чехова? <input type="checkbox"/> дедушке <input type="checkbox"/> бабушке <input type="checkbox"/> тетушке	1б.-за правильный ответ: дедушке
5	Что обозначает выражение из рассказа А.Чехова «на деревню дедушке»? <input type="checkbox"/> в дальнюю деревню, где живет дедушка <input type="checkbox"/> в соседнюю деревню, где живет дедушка <input type="checkbox"/> неизвестно куда и кому	1б.-за правильный ответ: неизвестно куда и кому
6	О чем рассказы Андреева, А.Чехова? <input type="checkbox"/> о трудном детстве героев <input type="checkbox"/> о жизни богатых людей <input type="checkbox"/> об отдыхе на даче	1б.-за правильный ответ: о трудном детстве героев
7	Какие картины известных художников изображают трудную жизнь детей? <input type="checkbox"/> В. Маковский «Свидание» <input type="checkbox"/> Левитан «Весна. Большая вода» <input type="checkbox"/> В. Перов «Тройка»	2б. По 1б.-за правильный ответ: В. Маковский «Свидание», В. Перов «Тройка»
8	Какой теме посвящены стихи В.Берестова «Братья», «Лапта», «Плащ», «Разлука»? <input type="checkbox"/> счастье <input type="checkbox"/> детство <input type="checkbox"/> игры	1б.-за правильный ответ: детство
9	Соедини отрывки из стихотворений с названиями а)Нет безнадежнее разлук Чем детская разлука. «Братья»  б) Двор ходуном: «Разлука» Встаёт за братом брат!  в) О, радость жизни, детская игра! «Лапта» Век не уйти с соседского двора	3б. По 1б.-за правильный ответ: а) «Разлука» б) «Братья» в) «Лапта»
10	Что обязательно должно быть на «островке детства»? <input type="checkbox"/> тяжелая работа и унижение <input type="checkbox"/> любовь родителей и дружба	1б.-за правильный ответ: любовь родителей и дружба
		Максимальное количество баллов – 15 б.

Контрольная работа (тест) IV - Реальный и волшебный миры в авторской волшебной сказке

№ задан	Задание	Баллы
1	Как звали главную героиню сказки Гофмана «Щелкунчик и Мышиный король»? <input type="checkbox"/> Мари <input type="checkbox"/> Мария <input type="checkbox"/> Марта	1б.-за правильный ответ: Мари
2	На кого был похож Щелкунчик Гофмана? <input type="checkbox"/> учителя	1б.-за правильный

	<input type="checkbox"/> моряка <input type="checkbox"/> гусара	ответ: гусар
3	Какой пир устраивали король и королева? <input type="checkbox"/> яблочный <input type="checkbox"/> колбасный <input type="checkbox"/> томатный	1б.-за правильный ответ: колбасный
4	Сколько голов было у мышиноного короля из сказки «Щелкунчик и мышинный король» Э.-Т.-А. Гофмана? <input type="checkbox"/> пять <input type="checkbox"/> шесть <input type="checkbox"/> семь	1б.-за правильный ответ: семь
5	Как назывался волшебный орех в сказке Гофмана «Щелкунчик и Мышиный король»? <input type="checkbox"/> фундук <input type="checkbox"/> кракатук <input type="checkbox"/> фисташки	1б.-за правильный ответ: кракатук
6	Что подарил молодой Дроссельмейер Мари и Фрицу? Соедини стрелками МАРИ ФРИЦ вкусный марципан замечательную саблю красную розу красивое ружье	2б. По 1б.-за правильный ответ: МАРИ - вкусный марципан ФРИЦ - замечательную саблю
7	О чем стихотворение М.Волошина «Зеленый вал»? <input type="checkbox"/> о море <input type="checkbox"/> о заре <input type="checkbox"/> о челне	1б.-за правильный ответ: о море
8	Какая картина известного художника сходна по настроению со стихотворением М.Волошина? <input type="checkbox"/> Н.Рерих «Заморские гости» <input type="checkbox"/> И.Айвазовский «Девятый вал» <input type="checkbox"/> Ф.Васильев «Мокрый луг»	1б.-за правильный ответ: И.Айвазовский «Девятый вал»
9	Как называется стихотворение Давида Самойлова <input type="checkbox"/> «Красная осень» <input type="checkbox"/> «Славная осень!» <input type="checkbox"/> «Золотая осень»	1б.-за правильный ответ: «Красная осень»
		Максимальное количество баллов – 10 б.

№ задан	Задание	Баллы
1	Соедини название рифмы с его значением Перекрестная рифмуются слова 1 и 4, 2 и 3 строк Охватная слова рифмуются через строку (1-3, 2-4 строки) Парная слова рифмуются парами (1-2, 3-4 строки)	36 По 1б.-за верно составленную пару понятий
2	Какие образы создал поэт В.Маяковский в стихотворении «Тучкины штучки»? <input type="checkbox"/> образы тучек <input type="checkbox"/> образы людей <input type="checkbox"/> образы животных	1б.-за правильный ответ: образы тучек
3	Какие по настроению стихотворения В.Маяковского и А.Пушкина? Соедини стрелками. «Тучкины штучки» грустное, унылое «Зимняя дорога» безмятежное, равнодушное шутливое, забавное	2б. По 1б.-за правильный ответ: «Тучкины штучки» - шутливое, забавное ; «Зимняя дорога» - грустное, унылое
4	О грохоте каких бурь пишет в стихотворении Федор Тютчев? <input type="checkbox"/> весенних <input type="checkbox"/> летних <input type="checkbox"/> осенних	1б.-за правильный ответ: летних
5	Кто автор стихотворения «Как поработала зима!»? <input type="checkbox"/> Федор Тютчев <input type="checkbox"/> Александр Пушкин <input type="checkbox"/> Самуил Маршак	1б.-за правильный ответ: Самуил Маршак
6	Продолжи строчки из стихотворения А.Пушкина: «Ему и больно и смешно, А мать грозит ему .....» <input type="checkbox"/> пальцем <input type="checkbox"/> в окно <input type="checkbox"/> на улице	1б.-за правильный ответ: в окно
7	Как называется рифма в этой паре строк из стихотворения А.Фета: «Это утро, радость эта, Эта мощь и дня и света»? <input type="checkbox"/> перекрестная <input type="checkbox"/> охватная <input type="checkbox"/> парная	1б.-за правильный ответ: парная
8	Из скольких строк обязательно должно состоять хокку? <input type="checkbox"/> две <input type="checkbox"/> четыре <input type="checkbox"/> три <input type="checkbox"/> пять	1б.-за правильный ответ: три
9	Кто не является японским поэтом? <input type="checkbox"/> Кобаяси Исса <input type="checkbox"/> Редьярд Киплинг <input type="checkbox"/> Эрнст Гофман <input type="checkbox"/> Тикараи Кикаку	2б. По 1б.-за правильный ответ: Эрнст Гофман Редьярд Киплинг
10	Как называется картина известного японского художника Утагавы Хиросиге? <input type="checkbox"/> «Тростник под снегом и дикий гусь» <input type="checkbox"/> «Тростник под снегом и дикая утка» <input type="checkbox"/> «Камыш под снегом и дикие звери»	1б.-за правильный ответ: «Тростник под снегом и дикая утка»

11	<p>Что такое стихотворение?</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> стихотворное произведение на историческую или героическую тему</li><li><input type="checkbox"/> стихотворный рассказ нравоучительного характера</li><li><input type="checkbox"/> поэтическое произведение в стихах, в котором есть ритм и рифма</li></ul>	1б.-за правильный ответ: поэтическое произведение в стихах, в котором есть ритм и рифма
		Максимальное количество баллов – 15 б.



Контрольная работа (тест) VIII - Мир драмы. Где искать автора?

№ задан	Задание	Баллы
1	<p>Что такое ПЬЕСА?</p> <input type="checkbox"/> литературное произведение, предназначенное для исполнения на сцене <input type="checkbox"/> стихотворное произведение на историческую или героическую тему <input type="checkbox"/> литературное повествовательное произведение	1б.-за правильный ответ: литературное произведение предназначенное для исполнения на сцене
2	<p>Что обозначает слово ФЕЕРИЯ?</p> <input type="checkbox"/> мать феи <input type="checkbox"/> волшебное, сказочное зрелище <input type="checkbox"/> веселое приключение	1б.-за правильный ответ: волшебное, сказочное зрелище
3	<p>Как звали детей- главных героев пьесы «Синяя Птица» М.Метерлинка?</p> <input type="checkbox"/> Тильтиль <input type="checkbox"/> Дроссельмейер <input type="checkbox"/> Пирлипат <input type="checkbox"/> Митиль	2б По 1б.-за правильный ответ: Тильтиль, Митиль
4	<p>Когда происходит действие пьесы «Синяя Птица» М.Метерлинка?</p> <input type="checkbox"/> в новогоднюю ночь <input type="checkbox"/> в Рождественскую ночь <input type="checkbox"/> в день Знаний	1б.-за правильный ответ: в Рождественскую ночь
5	<p>Какого места не было в путешествии детей из «Синей Птицы»?</p> <input type="checkbox"/> Царство Будущего <input type="checkbox"/> Страна Игр <input type="checkbox"/> Страна Воспоминаний	1б.-за правильный ответ: Страна Игр
6	<p>Кто из героев пьесы сказал, что Синяя Птица «нужна нам для того, чтобы стать счастливыми в будущем»?</p> <input type="checkbox"/> Митиль <input type="checkbox"/> мать Тиль <input type="checkbox"/> Тильтиль <input type="checkbox"/> отец Тиль	1б.-за правильный ответ: Тильтиль
7	<p>Что символизирует Синяя Птица?</p> <input type="checkbox"/> счастье <input type="checkbox"/> война <input type="checkbox"/> мечта <input type="checkbox"/> любовь	3б. По 1б. - за правильный ответ: мечта ,любовь, счастье
8	<p>Кто автор стихотворения «Аромат солнца»?</p> <input type="checkbox"/> Константин Бальмонт <input type="checkbox"/> Самуил Маршак <input type="checkbox"/> Борис Пастернак	1б.-за правильный ответ: Константин Бальмонт
9	<p>Какое настроение вызывает стихотворение «Аромат солнца»?</p> <input type="checkbox"/> равнодушное <input type="checkbox"/> грустное, унылое <input type="checkbox"/> веселое, восторженное	1б.-за правильный ответ: веселое, восторженное
10	<p>Какой прием использует поэт для описания солнца?</p> <input type="checkbox"/> эпитет <input type="checkbox"/> олицетворение <input type="checkbox"/> контраст	1б.-за правильный ответ: олицетворение
11	<p>Какая рифма использована в стихотворении «Аромат солнца»?</p> <input type="checkbox"/> парная	1б.-за правильный ответ: парная







Таблица оценивания тестовых работ  
по литературному чтению

оценка общее кол-во набранных баллов	«5»	«4»	«3»	«2»
25 баллов	24-25 б.	20 -23 б.	16 -19 б.	15 б и <
20 баллов	19-20 б.	15 -18 б.	11 -14 б.	10 б и <
15 баллов	14 -15 б.	10-13 б.	7-9 б.	6 б. и <
10 баллов	9-10 б.	7-8 б.	5-6 б.	4 б. и <
5 баллов	5 б.	4 б.	3 б.	2 б. и <

*Контроль техники чтения 1 полугодие  
Золотой гусь  
(сказка)*

*Пошел Дурень, подрубил дерево, оно свалилось, вдруг видит он - сидит на корнях гусь, а перья у гуся все из чистого золота. Поднял он гуся, взял его с собой и пошел в харчевню (место, где можно поесть), где и решил заночевать. А у хозяина харчевни было три дочери; увидели они гуся, стало им любопытно, что это за диковинная птица такая, и захотелось им добыть одно из его золотых перьев. Старшая подумала: «Случай к тому, пожалуй, подвернется, я вытащу себе золотое перо». Только Дурень отлучился, схватила она гуся за крыло, но тут пальцы ее так к крылу и пристали. Пришла вскоре вторая сестра, и было у нее одно на уме: как бы это вытащить и себе золотое перо; но только она прикоснулась к своей сестре, так тотчас к ней и прилипла. А тут пришла и третья сестра, чтоб добыть себе золотое перо, но сестры ей крикнули:*

*- Ради Бога, не подходи к нам, отойди!*

*Но она не поняла, почему это нельзя подойти, и подумала: «Если сестры мои там, то и я могу быть тоже с ними», - и только она подбежала и прикоснулась к одной из сестер, так тотчас к ней и прилипла. Вот и пришлось им провести ночь возле гуся.*

*На другое утро взял Дурень гуся под мышку и ушел, мало беспокоясь о том, что три девушки тащатся за ним следом. Пришлось им все время бежать следом за гусем.*

*Повстречался им в поле пастор (служитель церкви); увидел он такое шествие и говорит: - Постыдитесь, бесстыжие девушки! Чего бежите следом за парнем, куда это годится? И он схватил младшую за руку, собираясь ее оттащить. Но только он к ней прикоснулся, как тоже прилип, и пришлось ему самому бежать следом за ними.*

*Повстречался им вскоре на пути причетник (помощник священника); увидел он пастора, спешащего следом за тремя девушками, удивился и закричал:*

*- Эй, господин пастор! Куда это вы так спешите? Не забудьте, что нынче надо еще ребенка крестить, - и он подбежал к пастору, схватил его за рукав и тоже прилип.*

*Прочитай текст тихо, вполголоса.*

*По сигналу учителя отметь место, где ты читаешь, простым карандашом.*

*Дочитай текст.*

Какие черты народной волшебной сказки можно обнаружить в этом фрагменте:  
магические числа;  
волшебные цвета;  
волшебные предметы,  
наличие тотемного дерева;  
чудеса.

Подчеркни те фрагменты текста, которые подтверждают твой предыдущий ответ.

Над каждым фрагментом поставь соответствующую ему букву.

Найди в этой сказочной истории элементы сказки-цепочки. Напиши, из каких звеньев она состоит.

Найди в этой сказке конкретные исторические подробности, которых не могло быть в древней сказке, существовавшей до принятия христианства. Подчеркни их карандашом.

### **Контроль техники чтения (3 ЧЕТВЕРТЬ)**

На террасу из внутренних комнат выскочил, как бомба, издавая пронзительные крики, мальчик лет восьми или десяти. Белокурые волосы, все в крупных локонах, растрепались у него небрежно по плечам. Следом за мальчиком выбежало ещё шесть человек: две женщины в фартуках, старый толстый лакей во фраке, рыжая девица ... красивая дама в кружевном капоре, толстый лысый господин... Все они были сильно встревожены, махали руками, говорили громко и даже толкали друг друга. Сразу можно было догадаться, что причиной их беспокойства является мальчик в матросском костюме, так внезапно вылетевший на террасу.

Между тем виновник этой суматохи, ни на секунду не прекращая своего визга, с разбегу повалился животом на каменный пол, быстро перекатился на спину и с сильным ожесточением принялся дрыгать руками и ногами. Взрослые засуетились вокруг него. Старый лакей говорил жалобно:

- Батюшка барин!.. Николай Аполлонович!.. Не извольте огорчать маменьку – встаньте-с... Выкушайте микстурку... Очень сладенькая...

А красивая дама томно стонала:

- Ангел мой, я умоляю тебя. Послушай же, мама тебя умоляет. Ну прими же, прими лекарство! Увидишь, тебе сразу станет легче...

- Ай-яй-яй-я-а-а-а! – вопил мальчик, извиваясь по балкону и отчаянно болтая ногами.

Несмотря на своё крайнее волнение, он всё-таки норовил попадать каблуками в животы и в ноги возившихся вокруг него людей, которые от этого, впрочем, довольно ловко уклонялись.

(А. Куприн)

Прочитай текст тихо, вполголоса.

Как ты думаешь, мальчик, описанный в рассказе:

- а) твой современник;
- б) жил много столетий назад;
- в) жил 100-200 лет назад?

Подчеркни волнистой линией в тексте слова и выражения, подтверждающие твой ответ.

Понравился ли тебе этот мальчик?

- а) понравился;
- б) не понравился.

Подтверди свой ответ соответствующими фрагментами текста, подчеркнув их прямой линией.

Почему мальчик так странно себя ведёт? Обведи один или несколько ответов:

- а) он пугливый, очень боится выпить лекарство
- б) он очень избалованный, невоспитанный ребёнок;

в) ему нравится, что серьёзные взрослые люди уговаривают его.  
Подбери свой заголовок к тексту и запиши его.

Итоговая проверка 4 класс (УРОК 98, 4 ЧЕТВЕРТЬ)

### Л.Н. Толстой Ореховая ветка

Жил богатый купец, и было у него три дочери. Собрался он ехать за товаром и спросил у дочерей, что им привезти. Старшая попросила бусы, вторая — колечко, а меньшая говорит: — Привези мне только ореховую ветку.

Купец уехал, сделал свои дела и купил старшей дочери бусы, второй — колечко. Вот едет он через большой лес и вспомнил, что меньшая просила только ореховую ветку. Слез он с повозки и сорвал ореховую веточку. Вдруг видит — ореховая ветка, и не простая, а на ней золотые орехи. Думает: «Вот и моей меньшей умнице подарок».

Вдруг, откуда ни возьмись, медведь и говорит:

— Как ты смел мою ветку ломать? Теперь я тебя съем.

Купец испугался и говорит:

— Я бы не взял ветки, да меньшая дочь просила.

Медведь и говорит:

— Иди домой, но помни: кто тебя дома первый встретит, того мне отдай.

Купец обещался, и медведь отпустил его. Только въехал купец во двор дома, бежит навстречу его любимая меньшая дочь. Купец так и обмер.

Рассказал купец, что с ним было. Стали все плакать. А мать говорит:

— Не плачьте. Когда медведь придёт, мы нарядим пастухову дочь и отдадим её вместо своей.

Раз сидят все дома и видят, что едет на двор карета. Из кареты вышел медведь и говорит:

— Давай дочь!

Мать привела медведю пастухову дочь.

Медведь посадил её в карету и поехал. Только отъехал и хотел её съесть. Тогда она призналась, что она не купцова дочь.

Медведь вернулся и говорит:

— Ты меня обманул, купец, давай настоящую дочь.

Поплакали, одели дочь, простились с нею и отдали медведю. Медведь посадил её в карету. Приехали они в большой лес.

Медведь влез в яму, девочка — за ним. Отворил медведь большую дверь. Девочка дрожала от страха, думала, что её конец пришёл. Вдруг затрещало что-то, как гром, стало светло, и девочка видит, что она в богатом дворце: светло, музыка играет, рядом с ней молодой князь. Князь подошёл к ней и сказал:

— Я не медведь, а князь и хочу на тебе жениться.

Сыграли они свадьбу. Жили они счастливо и всегда берегли ореховую ветку.

(320 слов)



Вопросы и задания

1. Сюжеты каких сказок присутствуют в сказке «Ореховая ветка»? Выдели для доказательства своих мыслей похожие эпизоды.
2. Какой уговор был у купца с медведем?
3. Какие пословицы можно подобрать к поступку купца? (Например: «Уговор....» и т.д.)
4. Выдели и назови структурные части сказки: зачин и т.д.
5. Назови несколько жанровых особенностей сказки.

## **Критерии и нормы оценки знаний умений и навыков учащихся**

### ***Оценка "5"***

Верное определение темы, идейного содержания произведения;  
способность к целостному представлению о произведении (во втором классе и в первом полугодии третьего класса на эмоциональном уровне), к пониманию его основного конфликта;  
адекватный эмоциональный отклик на общий настрой текста, способность верной оценки оттенков чувств, их динамики;  
способность к проведению аналогий между описанной в тексте ситуацией и реальной жизненной ситуацией;  
достаточный словарный запас, позволяющий вербально делиться своими эмоциями, мыслями, рассуждать по поводу прочитанного; оперирование в речи изобразительно-выразительными средствами языка;  
осознание логики событий в тексте, способность устанавливать причинно-следственные связи;  
способность верной оценки мотивов поведения литературных персонажей с обоснованием собственной точки зрения, стремление к осмыслению характеров персонажей;  
стремление к осознанию авторской позиции;  
внимательное отношение к тексту произведения, потребность в обращении к тексту, его художественным деталям, эпизодам с целью более глубокого осмысления;  
составление вопросов проблемного характера, направленных на осмысление литературного произведения, мотивов поведения персонажей;  
наличие мотивации в работе над текстом; способность к размышлению над прочитанным;  
определённый уровень обобщения прочитанного на уровне эмоциональной оценки;  
достаточно высокий уровень воссоздающего воображения;  
способность практического применения литературоведческих знаний при анализе произведения;  
высокая степень готовности к литературному творчеству, способность к проявлению личностной позиции, использованию в процессе творческой работы изобразительно-выразительных средств языка;  
достаточно высокий уровень читательского кругозора.

### ***Оценка "4"***

верное определение темы произведения, по возможности правильное определение идейного содержания;  
стремление к осмыслению текста в целом;  
способность к адекватной эмоциональной реакции на общий настрой текста при отсутствии чёткого различения оттенков и динамики чувств;  
способность к соотнесению описанной в тексте ситуации с реальной жизненной ситуацией;  
определённый объём словарного запаса для передачи своих мыслей, эмоций, однако недостаточный для передачи полноценной картины ощущений;  
осознание логики событий в целом, допущение неточностей в установлении причинно-следственных связей;  
способность правильной оценки мотивов поведения персонажей;  
невнимание к роли автора в произведении, нечёткое представление авторской позиции (при правильной организации работы возможно осмысление перечисленных критериев);  
возникновение потребности в использовании материала текста при его анализе;  
составление вопросов оценочного характера;  
стремление к размышлениям по поводу развития действия, к обоснованию своих ответов;

недостаточно высокий уровень обобщения прочитанного;  
недостаточный уровень развития воссоздающего воображения, замена его конкретным перечислением эпизодов, событий, поступков, деталей;  
определённый уровень знаний по теории литературы, умение применять их при анализе произведения;  
активное стремление к творческой деятельности с высокой степенью эмоциональной отдачи;  
определённый уровень читательского кругозора.

### ***Оценка "3"***

возможно верное определение темы произведения, однако осознание его идейного содержания даётся с трудом;  
низкий уровень целостного представления о произведении при достаточно хорошем запоминании событий, воспроизведении описанных в тексте ситуаций с высокой степенью соответствия;  
определённая степень эмоциональной реакции на общий настрой текста при неспособности различения оттенков и динамики чувств;  
не всегда удачные попытки соотнесения описанной в тексте ситуации с реальной жизненной ситуацией;  
небольшой объём словарного запаса;  
неспособность установления причинно-следственных связей при ярко выраженном стремлении к осознанию логики событий в тексте;  
стремление к оценке мотивов поведения персонажей произведения при низком уровне способности к выражению своего мнения о них;  
неверная оценка авторской позиции, непонимание роли автора в произведении;  
отсутствие потребности в обращении к материалу текста при его анализе;  
частичная мотивация в работе над текстом, попытки обосновать свои ответы;  
способность составления вопросов ретроспективного характера, не затрагивающих проблематики текста;  
низкий уровень обобщения прочитанного, замена его пересказом сюжета;  
недостаточно развитое воображение;  
недостаточное осмысление литературоведческих терминов, изучаемых согласно программе;  
при попытках применения теоретических знаний во время анализа произведения часто допускаются ошибки;  
проявление интереса к творческой деятельности, частичные успехи в создании собственных текстов различного характера;  
недостаточный уровень читательского кругозора.

### ***Оценка "2"***

неспособность определить тему и идею произведения;  
отсутствие целостного представления о произведении, сосредоточение внимания на отдельных событиях;  
отсутствие связи эмоционального восприятия произведения с конкретными ситуациями, описанными в тексте;  
неумение провести параллель между ситуацией текста и реальной жизненной ситуацией;  
ограниченный словарный запас, недостаточный для выражения собственных ощущений;  
неспособность устанавливать причинно-следственные связи;  
непонимание причин поступков литературных героев, неспособность выразить своё мнение о персонаже;  
непонимание или неверная оценка авторской позиции;  
нежелание и неумение обращаться к тексту произведения при его анализе;  
отсутствие мотивации в работе над произведением, нежелание выполнять задания учителя;

составление ограниченного количества вопросов буквального характера, воспроизводящих начало текста, режэ - эпизод из произведения; неспособность к обобщению прочитанного; слабое воображение; незнание литературоведческих терминов, изучаемых согласно программе; отсутствие интереса к творческой деятельности; низкий уровень или отсутствие читательского кругозора.

## Проверочные работы

### І ПОЛУГОДИЕ

Контрольная работа проводится в конце І полугодия. Одновременно работают все учащиеся. Текст предоставляется каждому ученику в отпечатанном виде. Задания и вопросы учитель читает вслух, потом дети перечитывают их про себя. При замере скорости чтения учитель дает первый сигнал спустя несколько секунд после начала чтения и второй \_ через минуту после первого сигнала. Количество знаков в отрывке подсчитывает учитель. Учащиеся работают в текстах контрольных работ карандашом. Задания выполняются в течение нескольких уроков.

#### ЗАДАНИЕ 1

Начни читать текст тихо, вполголоса. По сигналу учителя отметь место, где ты читаешь, карандашом.

\*\*\*

Ехал, ехал казак по белу свету, попадается ему навстречу древний старичок. Просит старик:

- Накорми меня, добрый молодец!

Казак соскочил с лошади, отвязал бочонок, покатил его вправо - в ту же минуту чудный дворец явился. Взошли они оба в расписные палаты и сели за накрытый стол.

\_ Эй, слуги мои верные! - кричал казак. - Накормите, напоите моего гостя.

Не успел вымолвить - несут слуги целого быка и три котла питья. Начал старик есть да похваливать; съел целого быка, выпил три котла питья, крикнул и говорит:

- Маловато, да делать нечего! Спасибо за хлеб и за соль.

Вышли из дворца; казак покатил свой бочонок в левую сторону - и дворца как не бывало.

- Давай поменяемся, - говорит старик казаку, - я тебе меч отдам, а ты мне бочонок. Мой меч - саморуб; стоит только махнуть - хоть какая будь сила несметная, всю побьет!

Казак не стал долго раздумывать, отдал старику бочонок, а себе взял меч-саморуб, сел на коня и вздумал к королю вернуться. А под стольный город того короля подошел сильный неприятель; казак увидел рать-силу несметную, махнул на нее мечом:

\_ Меч-саморуб! Сослужи-ка мне службу: поруби войско вражее.

Полетели головы... И часу не прошло, как вражьей силы не стало. Король выехал навстречу казаку, обнял его, поцеловал и тут же решил выдать за него замуж прекрасную королевну.

Свадьба была богатая; на той свадьбе я был, мед пил, по усам текло, во рту не было.

*(Русская народная сказка)*

Вопросы и задания

1. Дочитай текст.

2. Какие черты народной волшебной сказки можно обнаружить в этом фрагменте?

а) магические числа;

- б) волшебные предметы;
  - в) наличие волшебного помощника;
  - г) переход в волшебный мир.
3. Подчеркни те фрагменты текста, которые подтверждают твой предыдущий ответ. Над каждым фрагментом поставь соответствующую ему букву.
4. Какие ситуации, события уже встречались в других прочитанных тобою волшебных сказках? Подчеркни соответствующие фразы, предложения волнистой чертой.

#### ЗАДАНИЕ 2

Прочитай произведение тихо, вполголоса.

##### Собака с куском мяса

Собака с куском мяса в зубах перебиралась через речку и увидела в воде свое отражение. Она решила, что это другая собака с куском побольше, бросила свое мясо и кинулась отбивать чужое. Так и осталась она без того и без другого: одного не нашла, потому что его не было, другое потеряла, потому что его унесла вода. Нельзя быть жадным.

Вопросы и задания

1. Определи жанровую принадлежность текста. Обведи правильный ответ:

- а) народная сказка;
- б) рассказ;
- в) басня;
- г) авторская сказка.

2. Что в данном произведении олицетворяет собака?

- а) злобу и хитрость;
- б) зависть;
- в) лень и беспечность;
- г) жадность.

3. Подчеркни самые главные строчки в тексте.

4. Какая пословица отражает смысл этой истории?

- а) Мал золотник, да дорог;
- б) От горя хоть в море, а от беды в воду;
- в) От беды бежал, да на другую напал;
- г) За чужим погонишься – свое потеряешь.

5. Как ты думаешь, кто является автором произведения?

- а) Эзоп;
- б) И.А. Крылов;
- в) это произведение народное.

#### ЗАДАНИЕ 3

Прочитай текст.

Посадили деревья в саду.

Тихо, тихо, чтоб их ободрить,

Шепчет осенний дождь.

(Басё)

Вопросы и задания

1. Какое настроение остается после прочтения этих строк?

- а) веселое, радостное;
- б) грустное, лирическое;
- в) тревожное;
- г) торжественное, приподнятое.

2. Какую картину нарисовал бы ты, иллюстрируя это стихотворение? Опиши ее в нескольких строчках.

3. Какой приём использует автор, рисуя дождь? Напиши.



## ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ И УРОВНИ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ

### ЗАДАНИЕ 1. Анализ сказки

2. а), б), в).

3. а) Три котла питья;

б) бочонок, меч-саморуб;

в) волшебный помощник \_ старик (о том, что он волшебник, говорит тот факт, что он не наелся быком и не напился тремя котлами).

4. Сходство с другими волшебными сказками: помощь незнакомому человеку (накормил-напоил), бой с врагом, свадьба.

4\_й уровень \_ все выполнено верно;

3\_й уровень \_ задание в основном выполнено, есть некоторые недочеты;

2\_й уровень \_ из трех вопросов ответ дан только на один;

1\_й уровень \_ задание не выполнено или выполнено неверно.

### ЗАДАНИЕ 2. Анализ басни

1. в).

2. б), г).

3. «Нельзя быть жадным».

4. г).

5. а).

4\_й уровень \_ все выполнено верно;

3\_й уровень \_ три-четыре пункта задания выполнены верно;

2\_й уровень \_ один-два из пяти пунктов задания выполнены верно;

1\_й уровень \_ задание не выполнено или выполнено неверно.

### ЗАДАНИЕ 3. Анализ хокку

1. б).

2. Каждый рисует свой образ.

3. Олицетворение.

4\_й уровень \_ все выполнено верно;

3\_й уровень \_ два пункта задания выполнены верно;

2\_й уровень \_ один из трех пунктов задания выполнен верно;

1\_й уровень \_ задание не выполнено или выполнено неверно.

## II ПОЛУГОДИЕ

Контрольная работа проводится в конце II полугодия. Одновременно работают все учащиеся. Текст предоставляется каждому ученику в отпечатанном виде. Задания и вопросы учитель читает вслух, потом дети перечитывают их про себя. При замере скорости чтения учитель дает первый сигнал спустя несколько секунд после начала чтения и второй - через минуту после первого сигнала. Количество знаков в отрывке подсчитывает учитель. Учащиеся работают в текстах контрольных работ карандашом. Задания выполняются в течение нескольких уроков.

### ЗАДАНИЕ 1

Начни читать текст тихо, вполголоса. По сигналу учителя отметь место, где ты читаешь, карандашом.

В некотором царстве жил богатый купец; помер купец и оставил трех сыновей. Старшие два каждый день ходили охотничать. В одно время выпросили они у матери и младшего брата Ивана на охоту, завели его в дремучий лес и оставили там - с тем чтобы все отцовское имение разделить меж собой на две части, а его лишить наследства. Иван - купеческий сын долгое время бродил по лесу, питаясь ягодами и кореньями, наконец выбрался на прекрасную равнину и на той равнине увидал дом.

Вошел в комнаты, ходил, ходил - нет никого, везде пусто; только в одной комнате стол накрыт на три прибора, на тарелках лежат три хлеба, перед каждым прибором по бутылке с вином поставлено. Иван - купеческий сын откусил от каждого хлеба по малому кусочку и потом из всех трех бутылок отпил понемножку и спрятался за дверь.

Вдруг прилетел орел, ударился о землю и сделался молодцем; за ним прилетел сокол, за соколом - воробей, ударились о землю и оборотились тоже добрыми молодцами. Сели за стол кушать.

\_ А ведь хлеб да вино у нас початы! \_ говорит орел.

\_ И то правда, \_ отвечает сокол, \_ видно, кто-нибудь в гости пожаловал.

Стали гостя искать.

Говорит орел:

\_ Покажись нам! Коли ты старичок - будешь нам батюшка, коли старушка - матушкой родной назовем, коли добрый молодец - будешь родной братец, красную девицу сестрицей назовем.

Вопросы и задания

1. Дочитай текст.

2. Какие черты народной волшебной сказки можно обнаружить в этом фрагменте?

а) магические числа;

б) волшебные предметы;

в) превращение человека в зверя, птицу или обратное превращение;

г) переход в «чужой», волшебный мир.

3. Подчеркни те фрагменты текста, которые подтверждают твой предыдущий ответ. Над каждым фрагментом

поставь соответствующую ему букву.

4. В каких прочитанных волшебных сказках (авторских и народных) похожие ситуации, события тебе уже встречались? Напиши названия этих сказок.

## ЗАДАНИЕ 2

Прочитай стихотворение тихо, вполголоса.

Кузнечик и сверчок

Вовеки не замрет, не прекратится

Поэзия земли. Когда в листве,

От зноя ослабев, умолкнут птицы,

Мы слышим голос в скошенной траве

Кузнечика. Спешит он насладиться

Своим участием в летнем торжестве,

То зазвенит, то снова притаится

И помолчит минуту или две.

Поэзия земли не знает смерти.

Пришла зима. В полях метет метель,

Но вы покою мертвому не верьте.

Трещит сверчок, забившись где-то в щель.

И в ласковом тепле нагретых печек

Нам кажется: в траве звенит кузнечик. (Дж. Китс)

Вопросы и задания

1. Как лучше читать стихотворение?

а) тихо, задумчиво;

б) однотонно, грустно;

в) спокойно, ласково, любуясь тем миром, который рисует автор;

г) весело, задорно, с торжеством в голосе.

2. На какие две части ты разделил бы это стихотворение? Отметь карандашом.
3. Придумай заголовок для первой части и запиши его.  
Озаглавь и вторую часть.
4. Какие строчки в стихотворении ты считаешь самыми важными? Подчеркни их прямой линией.
5. Найди строки, которые ты считаешь самыми красивыми. Подчеркни их волнистой линией.
6. Соедини карандашом рифмующиеся строчки.

### ЗАДАНИЕ 3

Прочитай отрывок из произведения тихо, вполголоса.

Дом разохся от старости. А может быть, и оттого, что он стоял на поляне в сосновом лесу и от сосен все лето тянуло жаром. Чайковскому нравился этот деревянный дом. В комнатах слабо пахло скипидаром и белыми гвоздиками. Они в изобилии цвели на поляне перед крыльцом...

Единственное, что раздражало композитора, - это скрипучие половицы. Чтобы пройти от двери к роялю, надо было переступить через пять шатких половиц. Со стороны это выглядело, должно быть, забавно, когда пожилой композитор пробирался к роялю, приглядываясь к половицам прищуренными глазами. Если удавалось пройти так, чтобы ни одна из них не скрипнула, Чайковский садился за рояль и усмехался. Неприятное осталось позади, а сейчас начнется удивительное и веселое: разохшийся дом запоет от первых же звуков рояля. На любую клавишу отзовутся сухие стропила\*, двери и старушка люстра... Самая простая музыкальная тема разыгрывалась этим домом как симфония.

«Прекрасная оркестровка!» - думал Чайковский, восхищаясь певучестью дерева. С некоторых пор Чайковскому начало казаться, что дом уже с утра ждет, когда композитор сядет за рояль. Дом скучал без звуков.

(К.  
Паустовский)

Вопросы и задания

1. О каком неживом предмете говорится в тексте как о живом? Найди и подчеркни все нужные строчки одной чертой. Напиши, как называется этот прием.
  2. Можно ли сказать, что автор Константин Паустовский создал два образа? Какие? Напиши ответ.
- \* Стropило – опора для устройства кровли в виде деревянных брусков.
3. Какие красочные прилагательные помогают ярко представить описанное? Подчеркни их волнистой линией.
  4. Определи жанр этого текста:
    - а) рассказ;
    - б) авторская сказка;
    - в) научно-популярный рассказ.

### ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ И УРОВНИ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ

ЗАДАНИЕ 1. Понимание содержания текста, жанровой специфики сказки

2. а), в), г).
3. а) три сына, три прибора, три хлеба, три бутылки, три добрых молодца.  
в) «Вдруг прилетел орел, ударился о землю и сделался молодцем; за ним прилетел сокол, за соколом -воробей, ударились о землю и оборотились тоже добрыми молодцами».  
г) «...бродил по лесу, питаюсь ягодами и кореньями, наконец, выбрался на прекрасную равнину и на той равнине увидел дом».
4. «Три медведя», «Белоснежка и семь гномов» бр.Гримм, «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» А. Пушкина.

- 4\_й уровень \_ все выполнено верно;  
3\_й уровень \_ два из трех последних пунктов задания выполнены верно;  
2\_й уровень \_ один из трех последних пунктов задания выполнен верно;  
1\_й уровень \_ задание не выполнено или выполнено неверно.

#### ЗАДАНИЕ 2. Анализ стихотворения

1. в).
2. Вторая часть начинается от слов «Поэзия земли не знает смерти».
3. *1 часть*: «Летнее торжество» или «Песнь кузнечика»; *2 часть*: «Воспоминания о лете», «Зимой».
4. «Поэзия земли не знает смерти» \_ эти строчки можно считать самыми важными. На наш взгляд, не надо считать ошибкой, если дети отметят другие важные, по их мнению, строчки.
5. Каждый выбирает свои понравившиеся строки.
6. Рифмы:  
не прекратится \_ птицы,  
в листве \_ траве,  
насладиться \_ притаится,  
торжестве \_ две,  
смерти \_ не верьте,  
метель \_ щель,  
печек \_ кузнечик.

- 4\_й уровень \_ даны ответы на все вопросы;  
3\_й уровень \_ выполнены пять из шести пунктов задания;  
2\_й уровень \_ выполнена половина задания;  
1\_й уровень \_ задание не выполнено или выполнено неверно.

#### ЗАДАНИЕ 3. Анализ рассказа

1. О доме: «дом запоет», «дом ждал», «дом скучал». Прием олицетворения.
  2. Образ Чайковского и образ дома.
  3. Красочные прилагательные: «удивительное», «веселое», «прекрасная».
  4. а).
- 4\_й уровень \_ даны ответы на все вопросы;  
3\_й уровень \_ в целом все выполнено верно, есть отдельные недочеты;  
2\_й уровень \_ выполнена половина задания;  
1\_й уровень \_ задание не выполнено или выполнено неверно.

## Проверочные работы 4 класс

### Проверочные работы

#### I ПОЛУГОДИЕ

Контрольная работа проводится в конце I полугодия. Одновременно работают все учащиеся. Текст предоставляется каждому ученику в отпечатанном виде. Задания и вопросы учитель читает вслух, потом дети перечитывают их про себя. При замере скорости чтения учитель дает первый сигнал спустя несколько секунд после начала чтения и второй \_ через минуту после первого сигнала. Количество знаков в отрывке подсчитывает учитель. Учащиеся работают в текстах контрольных работ карандашом. Задания выполняются в течение нескольких уроков.

#### ЗАДАНИЕ 1

Начни читать текст тихо, вполголоса. По сигналу учителя отметь место, где ты читаешь, карандашом.

Ехал, ехал казак по белу свету, попадается ему навстречу древний старичок.  
Просит старик:

- Накорми меня, добрый молодец!

Казак соскочил с лошади, отвязал бочонок, покатил его вправо - в ту же минуту чудный дворец явился. Взошли они оба в расписные палаты и сели за накрытый стол.

\_ Эй, слуги мои верные! - закричал казак. – Накормите, напоите моего гостя.

Не успел вымолвить - несут слуги целого быка и три котла питья. Начал старик есть да похваливать; съел целого быка, выпил три котла питья, крякнул и говорит:

- Маловато, да делать нечего! Спасибо за хлеб и за соль.

Вышли из дворца; казак покатил свой бочонок в левую сторону - и дворца как не бывало.

- Давай поменяемся, - говорит старик казаку, - я тебе меч отдам, а ты мне бочонок. Мой меч - саморуб; стоит только махнуть - хоть какая будь сила несметная, всю побьет!

Казак не стал долго раздумывать, отдал старику бочонок, а себе взял меч-саморуб, сел на коня и вздумал к королю вернуться. А под стольный город того короля подошел сильный неприятель; казак увидел рать-силу несметную, махнул на нее мечом:

\_ Меч-саморуб! Сослужи-ка мне службу: поруби войско вражее.

Полетели головы... И часу не прошло, как вражьей силы не стало. Король выехал навстречу казаку, обнял его, поцеловал и тут же решил выдать за него замуж прекрасную королевну.

Свадьба была богатая; на той свадьбе я был, мед пил, по усам текло, во рту не было.

*(Русская народная сказка)*

Вопросы и задания

1. Дочитай текст.

2. Какие черты народной волшебной сказки можно обнаружить в этом фрагменте?

а) магические числа;

б) волшебные предметы;

в) наличие волшебного помощника;

г) переход в волшебный мир.

3. Подчеркни те фрагменты текста, которые подтверждают твой предыдущий ответ. Над каждым фрагментом

поставь соответствующую ему букву.

4. Какие ситуации, события уже встречались в других прочитанных тобою волшебных сказках? Подчеркни соответствующие фразы, предложения волнистой чертой.

**ЗАДАНИЕ 2**

Прочитай произведение тихо, вполголоса.

**Собака с куском мяса**

Собака с куском мяса в зубах перебиралась через речку и увидела в воде свое отражение. Она решила, что это другая собака с куском побольше, бросила свое мясо и кинулась отбивать чужое. Так и осталась она без того и без другого: одного не нашла, потому что его не было, другое потеряла, потому что его унесла вода. Нельзя быть жадным.

Вопросы и задания

1. Определи жанровую принадлежность текста. Обведи правильный ответ:

а) народная сказка;

б) рассказ;

в) басня;

г) авторская сказка.

2. Что в данном произведении олицетворяет собака?

а) злобу и хитрость;

б) зависть;

- в) лень и беспечность;
  - г) жадность.
3. Подчеркни самые главные строчки в тексте.
4. Какая пословица отражает смысл этой истории?
- а) Мал золотник, да дорог;
  - б) От горя хоть в море, а от беды в воду;
  - в) От беды бежал, да на другую напал;
  - г) За чужим погонишься – свое потеряешь.
5. Как ты думаешь, кто является автором произведения?
- а) Эзоп;
  - б) И.А. Крылов;
  - в) это произведение народное.

### ЗАДАНИЕ 3

Прочитай текст.

Посадили деревья в саду.

Тихо, тихо, чтоб их ободрить,

Шепчет осенний дождь.

*(Басё)*

Вопросы и задания

1. Какое настроение остается после прочтения этих строк?

- а) веселое, радостное;
- б) грустное, лирическое;
- в) тревожное;
- г) торжественное, приподнятое.

2. Какую картину нарисовал бы ты, иллюстрируя это стихотворение? Опиши ее в нескольких строчках.

3. Какой приём использует автор, рисуя дождь? Напиши.

## ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ И УРОВНИ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ

### ЗАДАНИЕ 1. Анализ сказки

2. а), б), в).

3. а) Три котла питья;

б) бочонок, меч-саморуб;

в) волшебный помощник \_ старик (о том, что он волшебник, говорит тот факт, что он не наелся быком и не напился тремя котлами).

4. Сходство с другими волшебными сказками: помощь незнакомому человеку (накормил-напоил), бой с врагом, свадьба.

4\_й уровень \_ все выполнено верно;

3\_й уровень \_ задание в основном выполнено, есть некоторые недочеты;

2\_й уровень \_ из трех вопросов ответ дан только на один;

1\_й уровень \_ задание не выполнено или выполнено неверно.

### ЗАДАНИЕ 2. Анализ басни

1. в).

2. б), г).

3. «Нельзя быть жадным».

4. г).

5. а).

4\_й уровень \_ все выполнено верно;

3\_й уровень \_ три-четыре пункта задания выполнены верно;

2\_й уровень \_ один-два из пяти пунктов задания выполнены верно;

1\_й уровень \_ задание не выполнено или выполнено неверно.

### ЗАДАНИЕ 3. Анализ хокку

1. б).
2. Каждый рисует свой образ.
3. Олицетворение.
- 4\_й уровень \_ все выполнено верно;
- 3\_й уровень \_ два пункта задания выполнены верно;
- 2\_й уровень \_ один из трех пунктов задания выполнен верно;
- 1\_й уровень \_ задание не выполнено или выполнено неверно.

## II ПОЛУГОДИЕ

Контрольная работа проводится в конце II полугодия. Одновременно работают все учащиеся. Текст предоставляется каждому ученику в отпечатанном виде. Задания и вопросы учитель читает вслух, потом дети перечитывают их про себя. При замере скорости чтения учитель дает первый сигнал спустя несколько секунд после начала чтения и второй - через минуту после первого сигнала. Количество знаков в отрывке подсчитывает учитель. Учащиеся работают в текстах контрольных работ карандашом. Задания выполняются в течение нескольких уроков.

### ЗАДАНИЕ 1

Начни читать текст тихо, вполголоса. По сигналу учителя отметь место, где ты читаешь, карандашом.

В некотором царстве жил богатый купец; помер купец и оставил трех сыновей. Старшие два каждый день ходили охотничать. В одно время выпросили они у матери и младшего брата Ивана на охоту, завели его в дремучий лес и оставили там - с тем чтобы все отцовское имение разделить меж собой на две части, а его лишить наследства. Иван - купеческий сын долгое время бродил по лесу, питаясь ягодами и кореньями, наконец выбрался на прекрасную равнину и на той равнине увидел дом.

Вошел в комнаты, ходил, ходил - нет никого, везде пусто; только в одной комнате стол накрыт на три прибора, на тарелках лежат три хлеба, перед каждым прибором по бутылке с вином поставлено. Иван - купеческий сын откусил от каждого хлеба по малому кусочку и потом из всех трех бутылок отпил понемножку и спрятался за дверь.

Вдруг прилетел орел, ударился о землю и сделался молодец; за ним прилетел сокол, за соколом - воробей, ударились о землю и оборотились тоже добрыми молодцами. Сели за стол кушать.

\_ А ведь хлеб да вино у нас початы! \_ говорит орел.

\_ И то правда, \_ отвечает сокол, \_ видно, кто-нибудь в гости пожаловал.

Стали гостя искать.

Говорит орел:

\_ Покажись нам! Коли ты старичок - будешь нам батюшка, коли старушка - матушкой родной назовем, коли добрый молодец - будешь родной братец, красную девицу сестрицей назовем.

Вопросы и задания

1. Дочитай текст.
2. Какие черты народной волшебной сказки можно обнаружить в этом фрагменте?
  - а) магические числа;
  - б) волшебные предметы;
  - в) превращение человека в зверя, птицу или обратное превращение;
  - г) переход в «чужой», волшебный мир.
3. Подчеркни те фрагменты текста, которые подтверждают твой предыдущий ответ. Над каждым фрагментом поставь соответствующую ему букву.

4. В каких прочитанных волшебных сказках (авторских и народных) похожие ситуации, события тебе уже встречались? Напиши названия этих сказок.

## ЗАДАНИЕ 2

Прочитай стихотворение тихо, вполголоса.

Кузнечик и сверчок  
Вовеки не замрет, не прекратится  
Поэзия земли. Когда в листве,  
От зноя ослабев, умолкнут птицы,  
Мы слышим голос в скошенной траве  
Кузнечика. Спешит он насладиться  
Своим участием в летнем торжестве,  
То зазвенит, то снова притаится  
И помолчит минуту или две.  
Поэзия земли не знает смерти.  
Пришла зима. В полях метет метель,  
Но вы покою мертвому не верьте.  
Трещит сверчок, забившись где-то в щель.  
И в ласковом тепле нагретых печек  
Нам кажется: в траве звенит кузнечик. (Дж. Китс)

Вопросы и задания

1. Как лучше читать стихотворение?

- а) тихо, задумчиво;
- б) однотонно, грустно;
- в) спокойно, ласково, любуясь тем миром, который рисует автор;
- г) весело, задорно, с торжеством в голосе.

2. На какие две части ты разделил бы это стихотворение? Отметь карандашом.

3. Придумай заголовок для первой части и запиши его.

Озаглавь и вторую часть.

4. Какие строчки в стихотворении ты считаешь самыми важными? Подчеркни их прямой линией.

5. Найди строки, которые ты считаешь самыми красивыми. Подчеркни их волнистой линией.

6. Соедини карандашом рифмующиеся строчки.

## ЗАДАНИЕ 3

Прочитай отрывок из произведения тихо, вполголоса.

Дом разохся от старости. А может быть, и оттого, что он стоял на поляне в сосновом лесу и от сосен все лето тянуло жаром. Чайковскому нравился этот деревянный дом. В комнатах слабо пахло скипидаром и белыми гвоздиками. Они в изобилии цвели на поляне перед крыльцом...

Единственное, что раздражало композитора, - это скрипучие половицы. Чтобы пройти от двери к роялю, надо было переступить через пять шатких половиц. Со стороны это выглядело, должно быть, забавно, когда пожилой композитор пробирался к роялю, приглядываясь к половицам прищуренными глазами. Если удавалось пройти так, чтобы ни одна из них не скрипнула, Чайковский садился за рояль и усмехался. Неприятное осталось позади, а сейчас начнется удивительное и веселое: разохшийся дом запоет от первых же звуков рояля. На любую клавишу отзовутся сухие стропила\*, двери и старушка люстра... Самая простая музыкальная тема разыгрывалась этим домом как симфония.

«Прекрасная оркестровка!» - думал Чайковский, восхищаясь певучестью дерева.



С некоторых пор Чайковскому начало казаться, что дом уже с утра ждет, когда композитор сядет за рояль. Дом скучал без звуков.

(К.  
Паустовский)

Вопросы и задания

1. О каком неживом предмете говорится в тексте как о живом? Найди и подчеркни все нужные строчки одной

чертой. Напиши, как называется этот прием.

2. Можно ли сказать, что автор Константин Паустовский создал два образа? Какие?

Напиши ответ.

\* Стропило – опора для устройства кровли в виде деревянных брусов.

3. Какие красочные прилагательные помогают ярко представить описанное? Подчеркни их волнистой линией.

4. Определи жанр этого текста:

а) рассказ;

б) авторская сказка;

в) научно-популярный рассказ.

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ И УРОВНИ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ

ЗАДАНИЕ 1. Понимание содержания текста, жанровой специфики сказки

2. а), в), г).

3. а) три сына, три прибора, три хлеба, три бутылки, три добрых молодца.

в) «Вдруг прилетел орел, ударился о землю и сделался молодцем; за ним прилетел сокол, за соколом -воробей, ударились о землю и оборотились тоже добрыми молодцами».

г) «...бродил по лесу, питаюсь ягодами и кореньями, наконец, выбрался на прекрасную равнину и на той равнине увидел дом».

4. «Три медведя», «Белоснежка и семь гномов» бр.Гримм, «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» А. Пушкина.

4\_й уровень \_ все выполнено верно;

3\_й уровень \_ два из трех последних пунктов задания выполнены верно;

2\_й уровень \_ один из трех последних пунктов задания выполнен верно;

1\_й уровень \_ задание не выполнено или выполнено неверно.

ЗАДАНИЕ 2. Анализ стихотворения

1. в).

2. Вторая часть начинается от слов «Поэзия земли не знает смерти».

3. 1 часть: «Летнее торжество» или «Песнь кузнечика»; 2 часть: «Воспоминания о лете», «Зимой».

4. «Поэзия земли не знает смерти» \_ эти строчки можно считать самыми важными. На наш взгляд, не надо считать ошибкой, если дети отметят другие важные, по их мнению, строчки.

5. Каждый выбирает свои понравившиеся строки.

6. Рифмы:

не прекратится \_ птицы,

в листве \_ траве,

насладиться \_ притаится,

торжестве \_ две,

смерти \_ не верьте,

метель \_ щель,

печек \_ кузнечик.

4\_й уровень \_ даны ответы на все вопросы;

3\_й уровень \_ выполнены пять из шести пунктов задания;

2\_й уровень \_ выполнена половина задания;

1\_й уровень \_ задание не выполнено или выполнено неверно.

ЗАДАНИЕ 3. Анализ рассказа

1. О доме: «дом запоет», «дом ждал», «дом скучал». Прием олицетворения.

2. Образ Чайковского и образ дома.

3. Красочные прилагательные: «удивительное», «веселое», «прекрасная».

4. а).

4\_й уровень \_ даны ответы на все вопросы;

3\_й уровень \_ в целом все выполнено верно, есть отдельные недочеты;

2\_й уровень \_ выполнена половина задания;

1\_й уровень \_ задание не выполнено или выполнено неверно.