Частное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат № 24 среднего общего образования открытого акционерного общества «Российские железные дороги»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора школы-интерната № 24 ОАО «РЖД»
от 31 августа 2022 г. № 107

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 014BAA5C00C4AFF6AB46426AA0E23CC147
Владелец: ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №24 ОАО "РЖД"
Действителен: с 13.03.2023 до 13.06.2024

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(Рассмотрена и рекомендована к утверждению с изменениями и дополнениями педагогическим советом школы-интерната № 24 ОАО «РЖД» протокол № 12 от 30.08.2022г.).

Содержание

1. Целевой раздел....4
1.1. Пояснительная записка....4
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы....13
1.2.1. Формирование универсальных учебных действий....20
1.2.2. Русский язык....29
1.2.3. Литературное чтение....34
1.2.4. Иностранный язык (английский)....38
1.2.5. Математика и информатика....42
1.2.6. Окружающий мир....45
1.2.7. Изобразительное искусство....47
1.2.9. Технология....52
1.2.10. Физическая культура....54
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования....56
1.3.1. Общие положения....56
1.3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов....59
1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений....70
1.3.4. Итоговая оценка выпускника....71
2 Содержательный раздел....75
2.1 Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий....75
2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования в соответствии с УМК «Школа России»....76
2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий на уровне начального общего образования....78
2.1.3.Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов....83
2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности 90
2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся....93
2.1.6. Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию....949

2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности 98
2.2.1 Общие положения 98
2.2.2 Основное содержание учебных предметов 1015
2.3 Программа воспитания обучающихся 1025
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни 1300
2.5. Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования 138
2.5.1. Пояснительная записка 138
2.5.2 Этапы реализации программы 144
2.5.3. Механизм реализации программы 145
2.5.4.Структура и содержание Программы коррекционной работы 146
2.5.5. Требования к условиям реализации Программы коррекционной работы 157
2.5.6.Оценка результатов коррекционной работы 160
3. Организационный раздел 161
3.1. Учебный план начального общего образования 161
3.1.1 Пояснительная записка 161
3.1.2 Недельный учебный план для I-IV классов 166
3.2. План внеурочной деятельности 167
3.2.1 Назначение внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО 167
3.2.2 Условия для реализации внеурочной деятельности 169
3.2.3 Модель организации внеурочной деятельности в школе-интернате 173
3.2.4 Система оценки качества реализации внеурочной деятельности 179
3.3 Система условий реализации основной образовательной программы 283
3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы 283
3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы 21089
3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы 21494
3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы 21595
3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы 21697
3.3.6. Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы 220
Приложения 224

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования частного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат №24 среднего общего образования открытого акционерного общества «Российские железные дороги» составлена на основе следующих нормативных документов:

– Закон Российской Федерации «Об Образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;

– Постановление Правительства РФ «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении» от 19 марта 2001 г. N 196 (с изменениями от 23 декабря 2002 г., 1 февраля, 30 декабря 2005 г., 20 июля 2007 г., 18 августа 2008 г., 10 марта 2009 г.);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 мая 2010 г.№59 «Об утверждении СанПиН 2.1.2.2631-10»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г., № 373;

– Примерная основная образовательная программа начального общего образования;

– Образовательные программы УМК «Школа России»;

– Распоряжение филиала ОАО «РЖД» Восточно-Сибирская железная дорога от 28.10.2012 г. № 2700/1317 «О поликультурном образовании»;

– Устав и локальные акты школы-интерната №24 ОАО «РЖД».

Содержание основной образовательной программы образовательного учреждения отражает требования Стандарта и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии

с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

– пояснительную записку;

– планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;

– систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

– программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий;

– программы отдельных учебных предметов, курсов, а также курсов внеурочной деятельности;

– программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;

– программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

– программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

– учебный план начального общего образования;

– план внеурочной деятельности;

– систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований Стандарта.

Достижение поставленной цели при реализации основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

–формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

–обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными

потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

–становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

–обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

–достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

–обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

–выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

–организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

–участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

–использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

–предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

–включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города);

–раскрытие творческого потенциала ребенка через знакомство с миром профессий железнодорожного транспорта, выработка мотивации профессионального выбора через пропедевтическую работу.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

–воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

–переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения

социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

–ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

–признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

–учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

–обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

–разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основная образовательная программа формируетсяс учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

–с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

–с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

–с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

–с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной

деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

–с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

–с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также возрастные возможности школьников.

Младший школьный возраст – это возраст, когда ребёнок проходит первый этап школьного образования с 6,5 до 11 лет. Главной чертой этого возрастного периода является смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному учению. Смена ведущей деятельности – не одномоментный переход, а процесс, занимающий у разных детей различное время. Поэтому на протяжении всего младшего школьного возраста игровая деятельность во всех её разновидностях продолжает оставаться важной для психического развития. Тем более, что в современных условиях многие дошкольники к моменту начала школьного обучения не овладевают высшими уровнями игры (игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам).

На начальном этапе школьного образования формируется система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять и реализовать учебные цели. В процессе их реализации ребёнок учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат.

Успешность смены ведущей деятельности обеспечивают складывающиеся к концу дошкольного детства возрастные предпосылки, от наличия которых зависит готовность ребёнка к школьному обучению. В отличие от дошкольника, младший школьник обладает достаточной физической выносливостью, позволяющей осуществлять учебную деятельность, требующую значительного умственного напряжения, длительной сосредоточенности.

Эмоционально младший школьник впечатлителен и отзывчив, но более уравновешен, чем дошкольник. Он уже может в достаточной степени управлять проявлениями своих чувств, различать ситуации, в которых их необходимо сдерживать.

В этом возрасте ребёнок приобретает опыт коллективной жизни, для него существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений. С подобным опытом во многом связана самооценка младшего школьника – он оценивает себя так, как оценивают его «значимые другие». Для младшего школьника, как и для дошкольника, такими значимыми людьми являются прежде всего взрослые.

Особое место в жизни ученика начальной школы занимает учитель. В этом возрасте он для ребёнка - образец действий, суждений и оценок. От него решающим образом зависит и принятие позиции ученика, и мотивация учебной деятельности, и самооценка ребёнка.

Основными психологическими новообразованиями младшего школьного возраста являются произвольность психических процессов и способность к самоорганизации собственной деятельности. Полноценным итогом начального обучения являются основы понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения, а также желание и умение учиться. Эти новообразования к концу начальной школы должны проявляться в работе класса или внеклассной учебной общности, но не в индивидуальных действиях каждого ученика.

Виды деятельности младшего школьника:

– Совместно-распределенная учебная деятельность (коллективная дискуссия, групповая работа)

– Игровая деятельность (высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра с правилами)

– Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, социально значимое проектирование и др.)

– Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях)

– Спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Задачи, решаемые младшими школьниками в разных видах деятельности

– сделать первые шаги в овладении основами понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);

– научиться самостоятельно ставить и конкретизировать поставленные учителем цели и искать средства их решения;

– научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;

– овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;

– полностью овладеть высшими видами игры (игра-драматизация, режиссёрская игр, игра по правилам.) Научиться удерживать свой замысел, согласовывать его с партнёрами по игре, воплощать в игровом действии. Научиться удерживать правило и следовать ему;

– научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте. Овладевать средствами и способами воплощения собственных замыслов;

– приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках труда и в социальных практиках;

– приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выражать свои мысли и чувства;

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу начального общего образования

1. Реализовать основную образовательную программу начальной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, проекты, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.)

2. Обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности – игровой на учебную. Создать условия для овладения высшими формами игровой деятельности.

3. Обеспечить условия формирования универсальных учебных действий. Для этого:

– организовать постановку учебных целей, создавать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками;

– побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей;

– организовать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы;

– осуществлять функции контроля и оценки, организовать их постепенный переход к ученикам.

4. Создать условия для творческой продуктивной деятельности ребёнка. Для этого:

– ставить творческие задачи, способствовать возникновению собственных замыслов.

– поддерживать детские инициативы, помогать в осуществлении проектов.

– обеспечить презентацию и социальную оценку продуктов детского творчества (организация выставок, детской периодической печати, конкурсов, фестивалей и т. д.)

5. Создать пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

Негосударственная общеобразовательная школа-интернат №24 среднего (общего) полного образования ОАО «РЖД» была введена в эксплуатацию в 1959 году. Действует на основе Устава, утвержденного 01.06.2004г № 2445р. Школа-интернат прошла

процедуру лицензирования и аккредитации в 2010 году. На основании этого учебное заведение имеет право на осуществление образовательной деятельности в сфере начального и основного общего образования,

Школа-интернат создана в целях оказания помощи семьям работников открытого акционерного общества «Российские железные дороги» в воспитании их детей, формировании у них навыков самостоятельной жизни, социальной защиты и всестороннего раскрытия творческих способностей детей, поэтому основная часть детей, проживающих и обучающихся в школе-интернате – дети работников ОАО «РЖД». Большинство родителей учащихся имеют посменный и разъездной характер работы, проживают и работают на маленьких станциях, поэтому школа является образовательным, воспитательным, оздоровительным и досуговым центром для их детей. 88% детей являются воспитанниками.

Основная образовательная программа начального общего образования Негосударственного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат №24 среднего (полного) общего образования открытого акционерного общества «Российские железные дороги» реализуется через учебно-методический комплект для 4-летней начальной школы «Школа России» - один из самых известных и востребованных учебно-методических комплектов для обучения в начальной школе. УМК постоянно обновляется и является надёжным инструментом реализации стандарта второго поколения.

Ведущей целевой установкой УМК «Школа России» является: «Воспитание гуманного, творческого, социально активного человека – гражданина и патриота России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к своей семье, к природному и культурному достоянию своей малой Родины, своей многонациональной страны и всего человечества»

Ведущие задачи, способствующие реализации целевой установки УМК «Школа России»:

– создание условий для организации учебной деятельности, развития познавательных процессов, творческих способностей, эмоциональной сферы младшего школьника;

– развитие и укрепление интереса к познанию самого себя и окружающего мира;

– воспитание любви к своему городу (селу), к своей семье, к своей Родине, к ее природе, истории, культуре;

– формирование опыта этически и экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде;

– формирование ценностного отношения к человеку, к природе, к миру, к знаниям;

– формирование здоровьесберегающих навыков, обучение основам безопасной жизнедеятельности.

Основополагающими принципами комплекса «Школа России» являются:

Принцип деятельности. Основным механизмом реализации целей и задач современного образования является включение ребенка в учебно-познавательную деятельность.

Принцип целостного представления о мире. Принцип единой картины мира в деятельностном подходе тесно связан с дидактическим принципом научности в традиционной системе, но здесь речь идет не только о формировании научной картины мира, но и о личностном отношении учащихся к полученным знаниям, а также об умении применять их в своей практической деятельности.

Принцип преемственности. Этот принцип означает преемственность между всеми, ступенями обучения на уровне методологии, содержания и методики.

Принцип дифференциации и индивидуализации обучения. Реализация указанного принципа поможет педагогу выстраивать выверенные траектории личностного развития ребенка в соответствии с его способностями и возможностями.

Принцип творчества предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности школьников, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности, формирование у учащихся способности самостоятельно находить решение не встречавшихся раньше задач, самостоятельное "открытие" ими новых способов действия.

Принцип психологической комфортности предполагает снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроке такой атмосферы, которая способствует сохранению и укреплению здоровья детей.

Принцип вариативности обеспечивает право учителя на самостоятельность в выборе учебной литературы, форм и методов работы, степень их адаптации в учебном процессе.

Основной особенностью методов и форм обучения является то, что предпочтение отдается проблемно-поисковой и творческой деятельности младших школьников. Такой подход предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном. При таком подходе возникает естественная мотивация учения, успешно развивается способность ребенка понимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать ее результат. Проблемно-поисковый подход позволяет

выстраивать гибкую методику обучения, хорошо адаптированную к специфике учебного содержания и конкретной педагогической ситуации, учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности. Он дает возможность применять обширный арсенал методов и приемов эвристического характера, целенаправленно развивая познавательную активность и самостоятельность учащихся. При этом демонстрируется возможность существования различных точек зрения на один и тот же вопрос, воспитывается терпимость и уважение к мнению другого, культура диалога, что хорошо согласуется с задачей формирования толерантности.

В комплект входят учебники и учебные пособия нового поколения, отвечающие требованиям к современной учебной книге. При этом в нем бережно сохранены лучшие традиции русской школы, учитывающие известные принципы дидактики, в частности учет возрастных особенностей детей, постепенное нарастание трудности в предъявлении учебного материала и др. Авторы учебников и учебных пособий взяли на вооружение все лучшее, что было накоплено и апробировано в практике отечественной школы, доказало свою доступность для учащихся младшего школьного возраста, гарантирует достижение положительных результатов в обучении и реальные возможности личностного развития ребенка.

Комплект учебников «Школа России» представляет собой целостную модель начальной школы, построенную на единых концептуальных основах и имеющую полное программно-методическое обеспечение. При этом учебно-методическому комплекту приданы такие качества, как фундаментальность, надёжность, стабильность, открытость новому, которые должны быть неотъемлемыми характеристиками начальной школы для того, чтобы она могла с успехом выполнять свое высокое предназначение.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

В соответствии с п.19.2 ФГОС планируемые школой-интернатом № 24 ОАО «РЖД» результаты освоения обучающимися ООП НОО должны:

– обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

– являться основой для разработки основной образовательной программы начального общего образования образовательных учреждений;

– являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определяет требования к результатам освоения основной образовательной программы. К числу планируемых результатов относятся:

– *личностные результаты* — готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

– *метапредметные результаты* — освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

– *предметные результаты* — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Планируемые личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

Самоопределение:

– готовность и способность к саморазвитию;

– внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;

– самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

– экологическая культура;

– осознание себя, как гражданина России, чувство гордости за свою Родину, народ и историю;

– осознание ответственности человека за общее благополучие;

– начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

– мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя);

– самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;

– целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

– эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

– уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

– навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

– эстетические потребности, ценности и чувства;

– этические чувства, прежде всего доброжелательность и отзывчивость;

– гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

Планируемые метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

Регулятивные универсальные учебные действия

Целеполагание:

– формулировать и удерживать учебную задачу;

– преобразовывать практическую задачу в познавательную.

Планирование:

– применять установленные правила в планировании способа решения;

– выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

– составлять план и последовательность действий.

Прогнозирование:

– предвосхищать результат;

– предвидеть уровень усвоения знаний;

– предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задачи.

Контроль и самоконтроль:

– сравнивать способ действий и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона;

– различать способ и результат действия;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Коррекция:

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его

оценки и учета сделанных ошибок;

– адекватно воспринимать замечания учителей, товарищей, родителей по исправлению ошибок.

Оценка:

– устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;

– соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

Саморегуляция:

– концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

– стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Познавательные универсальные учебные действия

Общеучебные:

– самостоятельно формулировать и выделять познавательную цель;

– использовать общие приемы решения задач;

– ориентироваться в разнообразии способов решения задач;

– контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;

– ставить, формулировать и решать проблемы;

– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе исследовательского и творческого характера;

– осуществлять смысловое чтение;

– узнавать, выбирать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;

Знаково-символические:

– использовать знаково-символические средства, в том числе и схемы для решения задач;

Информационные:

– поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);

– сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными);

– обработка информации (определение основной и второстепенной информации);

– запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе и помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на текст;

– анализ информации;

– передача информации устным, письменным, цифровым способом;

– интерпретация информации (структурирование, перевод текста в таблицу, презентация информации, в том числе с помощью ИКТ);

– применение и представление информации;

– оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).

Логические:

– анализ, синтез, сравнение;

– классификация по заданным критериям, установление аналогий;

– установление причинно-следственных связей;

– построение рассуждения, обобщения.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Инициативное сотрудничество:

– ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;

– предлагать помощь и сотрудничество;

Планирование учебного сотрудничества:

– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

– определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

– договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Взаимодействие:

– формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;

– строить понятные для партнера высказывания;

– вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника.

Управление коммуникацией:

– определять общую цель и пути ее достижения;

– осуществлять взаимный контроль;

– оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;

– аргументировать свою позицию;

– разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

– определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;

– определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

– выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие *уровни описания*.

*Целиориентиры***,** определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся.

Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данной ступени, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу

включается такая система знаний и учебных действий, которая, вопервых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, вовторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, -с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу программы учебного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные учащиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. Задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, включаются в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, основанных на *дифференциации требований* к подготовке обучающихся.

В образовательной программе определены планируемые результаты освоения:

– междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности учащихся»;

– программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Окружающий мир», «Основы духовнонравственной культуры народов России», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура».

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий

(личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения *всех без исключения предметов* на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;

– учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

– способность к оценке своей учебной деятельности;

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

– установка на здоровый образ жизни;

– основы экологической культуры: принятие ценности при родного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

– выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;

– устойчивого учебнопознавательного интереса к новымобщим способам решения задач;

– адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

– положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

– морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

– установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и

сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

– преобразовывать практическую задачу в познавательную;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового восприятия художественных и познвательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– е. осуществлять обобщать, т. генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии;

– владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

– произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнёра;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

– учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

– аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

– с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на уровне начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научнопознавательных текстов, инструкций.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

– находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

– определять тему и главную мысль текста;

– делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

– вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

– сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

– понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

– понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

– понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

– использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

– ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

– использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

– работать с несколькими источниками информации;

– сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

– пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

– соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

– формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

– сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

– составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

– делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;

– составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

– высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

– оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

– на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

– участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

– сопоставлять различные точки зрения;

– соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

– в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

1.2.1.2. Формирование ИКТкомпетентности обучающихся

(метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);

организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер:ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

– вводить информацию в компьютер с использованием раз личных д.), сохранять т. технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и полученную информацию;

– владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;

– рисовать изображения на графическом планшете;

– сканировать рисунки и тексты.

– Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

– подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэшкарты);

– описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;

– собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

– редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

– пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;

– искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

– заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

– создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

– создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

– готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

– пр.; создавать диаграммы, планы территории и

– создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

– размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;

– пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

– представлять данные;

– создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных
петель».

Планирование деятельности,управление и организация

Выпускник научится:

– создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;

– определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

– планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

– проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;

– моделировать объекты и процессы реального мира.

1.2.2. Русский язык

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоциональноценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующей ступени образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

– различать звуки и буквы;

– характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

– знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетикографический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетикографичес кого (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учеб нике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью др. к учителю, родителям и

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

– подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

– различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

– оценивать уместность использования слов в тексте;

– выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

– определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;

– определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;

– определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

– проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

– находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но,** частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

– различать предложение, словосочетание, слово;

– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

– классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

– определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

– находить главные и второстепенные (без деления на ви ды) члены предложения;

– выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

– различать второстепенные члены предложения — оп ределения, дополнения, обстоятельства;

– выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

– различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

– применять правила правописания (в объёме содержания курса);

– определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

– безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

– писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

– проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

– осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

– подбирать примеры с определённой орфограммой;

– при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

– при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

– выражать собственное мнение и аргументировать его;

– самостоятельно озаглавливать текст;

– составлять план текста;

– сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

– создавать тексты по предложенному заголовку;

– подробно или выборочно пересказывать текст;

– пересказывать текст от другого лица;

– составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

– анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

– корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

– анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

– соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

1.2.3. Литературное чтение

Выпускники начальной школы осознáют значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам. У учащихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники полюбят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получат возможность познакомиться с культурноисторическим наследием России и общечеловеческими ценностями.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу окончания на дети будут готовы к дальнейшему обучению, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научнопопулярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

– осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение с учётом его цели как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта (приобретение опыта чтения, поиска фактов и суждений, аргументации, иной информации);

– читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного (для всех видов текстов);

– читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки (только для художественных текстов);

– использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое/выборочное — в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);

– ориентироваться в содержании художественного и научнопопулярного текстов, понимать их смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

✓ для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

✓ для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

– использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов:

✓ для художественных текстов: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками, мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

✓ для научно-популярных текстов: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

– использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

✓ для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

✓ для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

– ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

– передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

– участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

– удовлетворять читательский интерес и приобретать опыт чтения;

– осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;

– различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста;

– осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

– высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;

– составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

– осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию;

– вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

– составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

– работать с тематическим каталогом;

– работать с детской периодикой;

– самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

– Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

– распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);

– отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

– различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений.

– Выпускник получит возможность научиться:

– воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;

– находить средства художественной выразительности (метафора, эпитет);

– сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет);

– определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

– создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;

– восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;

– составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;

– составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

– вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевлённого предмета;

– создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;

– работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение.

1.2.4. Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

– участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

– составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

– рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

– воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
– составлять краткую характеристику персонажа;
– кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

– воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

– соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
– читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале,
– соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

– читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

– читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

– не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

– выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
– писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

– писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

– в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
– составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
– заполнять простую анкету;
– правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
– пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
– списывать текст;
– восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
– отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

– сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
– группировать слова в соответствии с изученными пра вилами чтения;
– уточнять написание слова по словарю;
– использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

– различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
– соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
– различать коммуникативные типы предложений по интонации;
– корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

– распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

– узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;

– оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

– восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

– распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

– распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глаголсвязку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны́х и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

– узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;

– использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;

– оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);

– оперировать в речи наречиями времени (yesterday, to morrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);

– распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

1.2.5. Математика и информатика

В результате изучения курса математики и информатики обучающиеся на уровне начального общего образования овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

Числа и величины

Выпускник научится:

– читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

– устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять после довательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

– группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

– читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

– классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

– выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

– выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с

использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

– выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

– выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

– вычислять арифметических действия, со значение числового выражения (содержащего 2—3 скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

– выполнять действия с величинами;

– использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

– проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

– устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

– решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

– оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

– решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

– решать задачи в 3—4 действия;

– находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

– описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

– распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

– выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

– использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

– распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

– соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

– измерять длину отрезка;

– вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

– оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

– читать несложные готовые таблицы;

– заполнять несложные готовые таблицы;

– читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

– читать несложные готовые круговые диаграммы;

– достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

– сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

– понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

– составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

– распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

– планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

– интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

1.2.6. Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» учащиеся на уровне начального общего образования получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практикоориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

– узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

– описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

– сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

– проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

– использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

– использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

– использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

– обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

– определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

– понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

– использовать при проведении др.) для практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

– моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

– осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

– пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

– выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

– планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

– узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

– различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

– используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

– оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

– использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

– осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

– ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

– наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны;

– проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

– определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

1.2.7. Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у учащихся будут сформированы основы художественной культуры:

представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

– различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

– различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

– эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;

– узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные д.) окружающего мира и жизненных т. стороны (разнообразие, красоту, трагизм и явлений;

– приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

– воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;

– видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;

– высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

– создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

– использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

– различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

– создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

– наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

– использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

– пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;

– моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;

– выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Выпускник научится:

– осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

– выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения

объекта — природы, человека, сказочного д. т. героя, предмета, явления и — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

– видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;

– понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;

– изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним;

– изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

1.2.8. Музыка

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования у учащихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоционально активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебнотворческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Музыка в жизни человека

Выпускник научится:

– воспринимать музыку различных жанров; размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека; эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкальнотворческой деятельности;

– ориентироваться в музыкальнопоэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края; сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки; ценить отечественные народные музыкальные традиции;

– воплощать художественнообразное содержание и интонационномелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, др.). играх, действах и

Выпускник получит возможность научиться:

– реализовывать творческий потенциал, осуществляя соб ственные музыкальноисполнительские замыслы в различных видах деятельности;

– организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкальнотворческую деятельность; музицировать.

Основные закономерности музыкального искусства

Выпускник научится:

– соотносить выразительные и изобразительные интонации; узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов; воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;

– наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;

– общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

Выпускник получит возможность научиться:

– реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкальнопластическом движении и импровизации);

– использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

– владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

Музыкальная картина мира

Выпускник научится:

– исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, раматизация, музыкальнопластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация
др.); и

– определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;

– оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Выпускник получит возможность научиться:

– адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкальнопоэтического творчества народов мира;

– оказывать помощь в организации и проведении школьных культурномассовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драдр.); собирать музыкальные коллекции матизация и (фонотека, видеотека).

1.2.9. Технология

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на уровне начального общего образования получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека.

В ходе преобразовательной творческой деятельности у обучающихся будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции.

Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

– иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

– понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

– планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

– выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

– уважительно относиться к труду людей;

– понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

– понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

– на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративнохудожественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

– отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

– применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

– выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

– отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

– прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

– анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

– решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

– изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

– соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;

– создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

– выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером

и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);

– пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

– пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.

1.2.10. Физическая культура

(для учащихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения учащиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

– ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;

– раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;

– ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;

– характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Выпускник получит возможность научиться:

– выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;

– характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

– отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;

– организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

– измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

Выпускник получит возможность научиться:

– вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;

– целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

– выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

– выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

– выполнять организующие строевые команды и приёмы;

– выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

– выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);

– выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);

– выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

– сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;

– выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;

– играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;

– выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;

– плавать, в том числе спортивными способами;

– выполнять передвижения на лыжах.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, разработанная в соответствии с п.19.9 ФГОС представляет собой один из инструментов реализации

Требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными ***функциями я***вляются:

– ориентация образовательного процесса на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

– обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять регулирование системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов

При оценке результатов деятельности школы-интерната и педагогических работников основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы, предмета, курса.

Система оценивания в школы позволяет:

– устанавливать, что знают и понимают учащиеся о мире, в котором живут;

– давать общую и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе обучения;

– отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении требований стандарта и в достижении планируемых результатов освоения программ начального образования;

– обеспечивать обратную связь для учителей, учащихся и родителей;

– отслеживать эффективность реализуемой учебной программы.

В соответствии с этими целями система оценивания направлена на получение информации, позволяющей учащимся – обрести уверенность в своих познавательных возможностях, родителям – отслеживать процесс и результат обучения и развития своего ребенка, учителям – оценить успешность собственной педагогической деятельности.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает ***комплексный подход к оценке результатов образования***, позволяющий вести оценку

достижения учащимися всех трёх групп результатов образования: *личностных, метапредметных и предметных*.

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки учащихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает *уровневый подход* к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития. Поэтому в текущей оценочной деятельности соотносятся результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

«хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

В системе оценивания используются комплексно оценки, характеризуемые по разным признакам:

Внутренняя (оценка, выставляемая педагогом, школой) и **внешняя** оценка (проводится, как правило, в форме неперсонифицированных процедур – мониторинговых исследований, аттестации образовательного учреждения и др., результаты которых не влияют на оценку детей, участвующих в этих процедурах).

Субъективные или экспертные (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.) и **объективизированные** методы оценивания (как правило, основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся), в том числе – стандартизированные (основанные на результатах стандартизированных письменных работ или тестов) процедуры и оценки.

Разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации.

Интегральная оценка – портфолио, выставки, презентации – и **дифференцированная** оценка отдельных аспектов обучения.

Самоанализ и **самооценка** учащихся.

Система оценивания образовательных результатов

Особенности системы оценивания	**Объект оценивания**	
	познавательные, регулятивные результаты	**личностные результаты**
Форма	Персонифицированная количественная оценка	Персонифицированная/неперсонифицированная качественная оценка
Средства фиксации результатов оценки	Листы достижений, классные журналы, справки по результатам внутришкольного контроля	Дневники наблюдения учителя (классного руководителя, психолога) Характеристики учащихся
Способ (поэтапность процедуры)	Тематические контрольные работы, тестовый контроль, диагностические работы, задания частично-поискового характера	Проектная деятельность, участие в общественной жизни класса, портфолио, задания творческого характера
Условия эффективности системы оценивания	Систематичность, личностно-ориентированность, позитивность – основные постоянные принципы современной оценочной деятельности педагога	

1.3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения учениками планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у учеников на уровне начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

самоопределение — сформированность внутренней позиции ученика — принятие и освоение новой социальной роли ученика; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг оценки:

– сформированности внутренней позиции ученика, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении учащегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

– сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий;

любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

– сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

– сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

– знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. К их осуществлению привлекаются специалисты, не работающие в школе-интернате и обладающие необходимой компетентностью в сфере диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития ученика, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности школы-интерната.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

1. Характеристику достижений и положительных качеств учащегося;
2. Определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

3. Систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов является оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) учащихся, педагогов или администрации школы-интерната при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии (Приложение А - Программа мониторинга уровня сформированности УУД).

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у учащихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий. К ним относятся:

– способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

– умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

– умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

– способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

– умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур:

– в итоговых проверочных работах по предметам или в комплексных работах на межпредметной основе;

– в ходе текущей, тематической, промежуточной оценки оценивается достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, в ходе текущей оценки отслеживается уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнёром: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися.

Виды контроля и учета достижений учащихся

Стартовая диагностика в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса.

В дальнейшем стартовая диагностика может использоваться в любом классе перед изучением тематических разделов курса для выявления уровня готовности каждого учащегося к усвоению нового материала.

Текущий контроль предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов).

В системе оценки должны присутствовать как оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов, так и оценка *динамики* образовательных достижений учащихся.

С целью проведения текущего оценивания рекомендуется использовать следующие методы оценивания: наблюдения, оценивание процесса выполнения, открытый ответ.

Наблюдение – метод сбора первичной информации путем непосредственной регистрации наличия заранее выделенных показателей какого-либо аспекта деятельности всего класса или одного ученика. Для фиксации результатов наблюдения обычно используются специальные формы (листы наблюдений), которые могут быть именными или аспектными (для оценки сформированности данного аспекта деятельности у всего класса). Можно пользоваться и иными инструментами: линейками достижений, лестницей успеха, цветовые сигналы и др.

Наблюдение может выступать и в качестве обучающего средства, например, в ходе групповой работы можно предложить совместно заполнить лист наблюдений на каждого участника групповой работы

Для отслеживания и оценивания предметных знаний, способов деятельности можно использовать *листы индивидуальных достижений*. Освоенные навыки дети и учитель могут отмечать в листах с помощью линеечек или закрашивая определенную клеточку – полностью или частично. В листе индивидуальных достижений полезно фиксировать текущие оценки по всем формируемым на данном этапе навыкам.

При оценке предметных результатов в **1-м классе** исключается система балльного (отметочного) оценивания. Недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку.

Для оценивания осознанности каждым учащимся особенностей развития его собственного процесса обучения наиболее целесообразно использовать метод, основанный на **вопросах для самоанализа**. Этот метод рекомендуется использовать в ситуациях, требующих от учащихся строгого самоконтроля и саморегуляции своей

учебной деятельности на разных этапах формирования ключевых предметных умений и понятий курсов, а также своего поведения, строящегося на сознательном и целенаправленном применении изученного в реальных жизненных ситуациях.

Оценочная деятельность в школе-интернате осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестации.

Целью аттестации является:

– проверка соответствия знаний обучающихся требованиям ФГОС государственных образовательных программ;

– диагностика уровня обученности обучающихся.

Текущая аттестация учащихся включает в себя поурочное, потемное и почетвертное (полугодовое) оценивание результатов их учебы.

Текущей аттестации подлежат учащиеся 2-4 классов. Текущая аттестация учащихся 1-х классов в течение всего учебного года осуществляется качественно. Форму текущей аттестации (поурочную, потемную) во 2-4 классах определяет учитель с учетом уровня обученности учащихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущей аттестации сообщается учителем администрации школы одновременно с представлением рабочей программы учебного предмета. Учащиеся аттестуются по пятибалльной системе отметками «5», «4», «3», «2», «1».

Система оценки качества знаний обучающихся не ограничивается только проверкой усвоения знаний и выработки умений и навыков по конкретному учебному предмету. Она ставит более важную задачу: развивать у школьников умение контролировать себя, проверять и находить свои ошибки, анализировать и искать пути их устранения. В 1-х классах осуществляется текущая проверка знаний, умений и навыков *без их оценки в баллах.* Отметка как цифровое оформление оценки (по пятибалльной шкале) вводится учителем со 2-го класса.

Отметка	Текущий материал	Пройденный материал
«5»	- за работу, в которой нет ошибок, и есть не более одного недочета	- отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему материалу
«4»	- за работу, в которой допущено 1-3 ошибки или 4-6 недочетов	- не более 2 ошибок или 4 недочетов
«3»	- не более 6 ошибок или 10 недочетов	- не более 5 ошибок или не более 8 недочетов
«2»	- более 6 ошибок или 10 недочетов	- более 5 ошибок или более 8 недочетов

Оценивание письменных работ

Критерии оценки творческих работ (изложение, сочинение).

По содержанию и речевому оформлению:

Отметка	Критерии оценки	Допускается
1	2	3
«5»	– за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), логически последовательное раскрытие темы (сочинение);	– не более 1 речевой неточности; – 1-2 исправления
	– отсутствие фактических ошибок;	
	– богатство словаря;	
	– правильное речевое оформление;	
	– отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок (учитываются ошибки на изученные правила)	
«4»	– правильно, достаточно полно (без искажения) передан авторский текст (изложение), раскрыта тема (сочинение), но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; – отдельные речевые неточности	– не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста; – не более 2 орфографических и 1 пунктуационной ошибки; – 1-2 исправления
«3»	– допущены некоторые отклонения от авторского текста (изложение), отклонение от темы (сочинение);	– не более 5 недочетов в содержании и построении текста;
	– допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей в построении 2-3 предложений;	– 3-5 орфографических ошибок в содержании и построении текста; – 1-2 исправления
	– беден словарь;	
	– имеются речевые неточности	
«2»	– работа не соответствует теме (сочинение), имеются значительные отступления от авторского текста (изложение);	– более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;
	– допущено много фактических неточностей;	– 6 и более орфографических и 3-4 пунктуационных ошибки;
	– нарушена последовательность изложения мыслей;	– 3-5 исправлений
	– отсутствует связь между частями текста;	
	– беден словарь	

В 4-м классе, учитывая достаточный объем изложений, сочинений, разнообразие лексического, синтаксического и речевого оформления мыслей, работы по развитию речи оцениваются двумя отметками: одна ставится за содержание и речевое оформление, другая – за грамотность.

Критерии оценки за грамотность остаются такие же, как при оценке за контрольный материал.

При оценке содержания и речевого оформления следует учитывать следующие наиболее типичные недочеты:

– несоответствие теме (сочинения), искажение содержания исходного текста (изложения);

– внесение лишних фактов, частей, отсутствие связи между частями текста, неудачный порядок следования предложений в тексте, слов в предложении;

– неоправданное повторение одного и того же слова, употребление слова в несвойственном ему значении.

Критерии определения уровня *овладения основными знаниями, умениями и навыками:*

- самый высокий уровень – 85 -100%
- высокий уровень – 70 – 84 %
- средний уровень – 50 – 69 %
- ниже среднего – 30 – 49 %
- низкий уровень – менее 30 %.

На основании письма министерства образования Иркутской области от 30.07.2014 г. № 55-37-6867/14 «О соответствии оценок», в связи с использованием в средней школе в Республике Армения, в Республике Беларусь и Республике Молдова десятибалльной системы Международный департамент Министерства образования и науки Российской Федерации дал рекомендации о приведении в соответствие армянских, беларусских, молдавских и украинских оценок российским:

Республика Армения	**Россия**
«10», «9»	«5»
«8», «7»	«4»
«6», «5», «4»	«3»
«3», «2», «1»	«неудовлетворительно»
Республика Беларусь	**Россия**
«10», «9»	«5»
«8», «7», «6»	«4»
«5», «4», «3»	«3»
«2», «1»	«неудовлетворительно»
Республика Молдова	**Россия**
«10», «9»	«5»
«8», «7»,	«4»
«6», «5»,	«3»
«4», «3», «2», «1»	«неудовлетворительно»
Украина	**Россия**
«10», «11», «12»	«5»

«9», «8», «7»	«4»
«6», «5», «4»	«3»
«3», «2», «1»	«неудовлетворительно»

Промежуточная аттестация

Проведение промежуточной аттестации регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся школы-интерната №24 ОАО «РЖД», утвержденным приказом № 104 от 01.09.2014 г.,
одобренным на заседании педагогического совета протокол № 1 от 20.09.2014 г.

Порядок разработан на основании статьи 28, п.10, ч.3; статьи 30, п.1,2; в соответствии со статьей 58 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г., Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 года № 1015.

Промежуточная аттестация учащихся – это нормативно регламентированная деятельность педагогических работников и (или) иных должностных лиц школы-интерната, заключающаяся в установлении соответствия индивидуальных образовательных достижений учащихся планируемым результатам освоения образовательной программы на момент окончания четверти, полугодия, учебного года и завершающаяся принятием решения о возможности, формах и условиях продолжения обучения аттестуемых лиц в школе-интернате.

К результатам индивидуальных достижений учащихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации учащегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения учащимися основных образовательных программ осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

Успешное прохождение учащимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс. Решения по данному вопросу принимается педагогическим советом ОУ.

Формы проведения промежуточной аттестации.

Четвертная (1-4 классы) промежуточная аттестация учащихся школы-интерната проводится с целью определения качества освоения содержания учебных программ (полноты, прочности, осознанности, системности) по завершении четверти по всем учебным предметам учебного плана. Отметка учащегося за четверть выставляется на

основе результатов текущего контроля успеваемости (с приоритетным значением отметок за письменный тематический контроль), а так же с учетом результатов контрольных процедур за четверть следующим предметам:

Класс	Предмет	Период
2-4	русский язык, математика	четверть

Годовую промежуточную аттестацию проходят все учащиеся 1-11 классов. Промежуточная аттестация учащихся за год может проводиться письменно, устно, в других формах. Решением педагогического совета устанавливаются форма, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся в начале каждого учебного года. Данное решение утверждается приказом и доводится до сведения всех участников образовательного процесса: учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей). Сроки проведения устанавливаются приказом не позднее одного месяца до начала проведения контрольных процедур.

Контрольные процедуры годовой промежуточной аттестации проводится по всем предметам обязательной части учебного плана (за исключением музыки).

Формами проведения годовой письменной аттестации во 1-4 классах являются: контрольная работа, диктант, изложение, сочинение, тест, эссе, комплексная работа. К устным формам годовой аттестации относятся: проверка техники чтения, защита реферата, выполнение и защита проекта, зачет, собеседование.

Годовые отметки выставляются на основе четвертных отметок и результатов итоговых контрольных процедур усвоения содержания учебных программ промежуточной аттестации учащихся как среднее арифметическое и выставляются в журнал целыми числами в соответствии с правилами математического округления. в пользу ученика.

Учащиеся, заболевшие в период промежуточной аттестации, освобождаются на основании справки из медицинского учреждения.

Контрольно- измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации, готовятся школьными методическими объединениями. Содержание контрольно- измерительных материалов должно соответствовать требованиям государственного образовательного стандарта, учебной программе. Контрольно-измерительные материалы рассматриваются на методическом совете школы, утверждаются директором.

Учащиеся, освоившие в полном объеме содержание образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования текущего учебного

года на основании положительных результатов, в т.ч. итогов промежуточной аттестации, переводятся в следующий класс.

Учащиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно. Уважительными причинами признаются:

– болезнь учащегося, подтвержденная соответствующей медицинской справкой;

– обстоятельства непреодолимой силы, определяемые в соответствии с Гражданским кодексом РФ.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность. Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.

Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации или имеющие академическую задолженность по уважительным причинам, переводятся в следующий класс условно.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей), оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Ответственность за ликвидацию учащимися академической задолженности возлагается на их родителей.

1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Наиболее адекватным методом интегральной (накопительной) оценки является **Портфель достижений (Портфолио ученика)**, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

– поддерживать высокую учебную мотивацию учащихся;

– поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

– развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;

– формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Формирование портфеля учебных достижений учащихся 1-4 классов осуществляется на основании Положения (Приложение Б)

1.3.4. Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

Предметом итоговой оценки является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

На уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

– речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;

– коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, четырёх итоговых работ (по русскому языку, математике, окружающему миру и комплексной работы на межпредметной основе).

Вывод-оценка (о возможности продолжения образования на следующей ступени)	**Показатели** *(процентные показатели установлены авторами примерной ООП)*	
	Комплексная оценка (данные “Портфеля достижений”)	**Итоговые работы** (русский язык, математика и межпредметная работа)
1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями	Не зафиксировано достижение планируемых результатов по всемразделам ***образовательной*** программы (предметные, метапредметные, личностные результаты)	Правильно выполнено менее 50% заданий ***базового*** (необходимого) уровня
2. Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых ***стандартных*** задач	Достижение планируемых результатов по всем основным разделам ***образовательной*** программы как минимум с оценкой “зачтено”/“нормально”	Правильно НЕ менее 50% заданий ***базового*** (необходимого) уровня
3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения	Достижение планируемых результатов НЕ менее чем по половине разделов ***образовательной*** программы с оценкой “хорошо” или “отлично”	Правильно не менее 65% заданий ***базового*** (необходимого) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение

учебных действий, ***в том числе при решении нестандартных задач***		заданий ***повышенного*** уровня

Если показатели итоговой оценки не однозначны, то решение о самой оценке принимается педагогами-экспертами на основании динамики и в пользу ученика.

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по *всем* основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет школы-интерната на основе выводов, сделанных по каждому учащемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующую ступень общего образования.

В случае если полученные учащимися итоговые отметки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение о переводе учащегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики, в которой:

– отмечаются образовательные достижения и положительные качества учащегося;

– определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

– даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

2 Содержательный раздел

2.1 Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее — программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования:

– устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;

– определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;

– выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

– определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

*Цель программы***:** обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Как и программы по отдельным учебным предметам, программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующих раздел Фундаментального ядра содержания. Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

Задачи программы:

– установить ценностные ориентиры начального образования;

– определить состав и характеристику универсальных учебных действий;

– выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

– описание ценностных ориентиров на уровне начального общего образования;

– характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

– связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК «Школа России»;

– типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с УМК «Школа России»;

– описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования в соответствии с УМК «Школа России».

– планируемые результаты сформированности УУД.

2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования в соответствии с УМК «Школа России»

ФГОС начального общего образования определяет ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования следующим образом:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая

– чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

– осознание ответственности человека за благосостояние общества;

– восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;

– отказ от деления на «своих» и «чужих»;

– уважение истории и культуры каждого народа.

2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.

– доброжелательность, доверие и внимание к людям,

– готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

– уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.

– принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;

– ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;

– формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;

– готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;

– критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;

– готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;

– целеустремленность и настойчивость в достижении целей;

– готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей. \

В концепции УМК «Школа России» ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Это человек:

– любознательный, интересующийся, активно познающий мир;

– владеющий основами умения учиться;

– любящий родной край и свою страну;

– уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

– готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;

– доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;

– умеющий высказать свое мнение;

– выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий на уровне начального общего образования

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательном учреждении.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение учащимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

– обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

– создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;

– обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально-предметного содержания.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, выделяют четыре блока: личностный,

регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности выделяют три вида личностных действий:

– личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

– смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен уметь отвечать на вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? ;

– нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают учащимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

– целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;

– планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

– прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временны́х характеристик;

– контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

– коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

– оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

– саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

– самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

– поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;

– структурирование знаний;

– осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

– выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

– рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

– смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

– постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

– моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

– преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

– анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

– синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

– выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

– подведение под понятие, выведение следствий;

– установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

– построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

– доказательство;

– выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

– формулирование проблемы;

– самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

– планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

– постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

– разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

– управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

– умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Так:

– из общения и сорегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность;

– из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения;

– из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

2.1.3.Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

(на основе образовательных ресурсов УМК «Школа России»).

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык»,

«Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов УМК «Школа России», помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

– Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимость от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;

– Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;

– Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

– коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,

– познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,

– личностные – определяющие мотивационную ориентацию,

– регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.

4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.

5. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио (раздел «Система оценки достижений

планируемых результатов образования»), который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

7. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, русский язык, окружающий мир, технология, физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделировани, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Формирование личностных результатов средствами разных учебных предметов в УМК «Школа России»

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы:

1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.

2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Для достижения личностных результатов в систему учебников «Школа России» с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

В курсе «Окружающий мир» — это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край — часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте». В 1 классе дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыки разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой государства. Учащиеся выполняют учебные проекты «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.

В курсе «Литературное чтение» — это разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

В курсе «Русский язык» представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа — русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я.Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине — крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

В курсе «Математика» — в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 кл.) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны — о

продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.).

В курсе «Музыка» произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

В курсе «Изобразительное искусство» достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога — в мир большой культуры».

В курсах иностранных языков (английского, французского, испанского и немецкого языков) с этой целью предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран.

Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран. Учащимся предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах: Мадриде, Париже, Берлине, Вашингтоне; о России и её столице Москве, об испанских, французских, немецких, английских, американских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемых стран.

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» для реализации указанных личностных результатов каждый учебник содержит общие для всех 6 модулей уроки: урок 1 «Россия — наша Родина» и урок 30 «Любовь и уважение к Отчеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отчеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы — российский народ», «мы разные и мы

вместе». Содержание религиозных и светских традиций в каждом учебнике раскрыто как содержание традиций российских народов. Таким образом, у обучающихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы:

1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1-4кл.) на титулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения.

Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения.

Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая цель — ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) — реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) — творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника.

2.Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера,

направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

– продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;

– провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;

– провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам, информатики, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

2.1.4. Информационно-коммуникационные технологии — инструментарий формирования универсальных учебных действий. Формирование ИКТ - компетентности.

При формировании универсальных учебных действий наряду с традиционными методиками широко используются цифровые инструменты и возможности современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в информационно-коммуникационных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий учащихся на уровне начального общего образования. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования содержит раздел, который определяет необходимые для этого элементы ИКТ-компетентности.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности проходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий формируются:

– критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;

– уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;

– основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

– оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;

– использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;

– создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

– поиск информации;

– фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;

– структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;

– создание простых гипермедиасообщений;

– построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

– обмен гипермедиасообщениями;

– выступление с аудиовизуальной поддержкой;

– фиксация хода коллективной/личной коммуникации;

– общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Вынесение формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет образовательному учреждению и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников.

Работа по формированию ИКТ-компетентности включает следующие этапы:

Этап	Содержание
Знакомство со средствами ИКТ.	Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.
Запись, фиксация информации.	Ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флеш-карт).
Создание текстов с помощью компьютера.	Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.

Создание графических сообщений.	Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.
Редактирование сообщений.	Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей.
Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся.	Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и «ленты времени». Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).
Создание структурированных сообщений.	Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.
Представление и обработка данных.	Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.
Поиск информации.	Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма.
Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности.	Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ — электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Основное содержание работы по формированию ИКТ-компетентности учащихся *реализуется средствами различных учебных предметов*. Формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности должно быть непосредственно связано с его применением. Тем самым обеспечиваются:

– естественная мотивация, цель обучения;

– встроенный контроль результатов освоения ИКТ;

– повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;

– формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.

Распределение материала по различным предметам не является жёстким, начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Предлагаемое в данной программе распределение направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих умений в различных предметах.

Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности обучающихся

«Русский язык». Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

«Литературное чтение. Работа с мультимедиасообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиасообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте. Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

«Иностранный язык». Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением. Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

«Математика и информатика». Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный

опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временны́х связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

«Окружающий мир». Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях. Использование компьютера при работе с картой (планом территории, «лентой времени»), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

«Технология». Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

«Искусство». Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

2.1.5. Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из дошкольного

образовательного учреждения (предшколы) в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на уровень начального общего образования) и в период перехода учащихся на уровень основного общего образования.

При переходе от предшкольного к начальному общему образованию необходимо учитывать комплексную готовность ребёнка:

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность

выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для её

достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки детей к переходу обучающихся на ступень основного общего образования с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

– необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);

– совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

– недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения.

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждом уровне образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующем уровне. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства учащихся, и в соответствии с особенностями уровня обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования обеспечивается за счет:

– принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

– четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;

– целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных уровней образовательной системы является ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — *формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.*

В Таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе основной школе» представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения.

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия - смыслообразование - самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

2.2.1 Общие положения

Достижение результатов основной образовательной программы начального общего образования школы-интерната реализуется посредством учебно-методического комплекса «Школа России» издательства «Просвещение».

Система учебников «Школа России» представляет собой ядро целостной и сконструированной на основе единых методологических и методических принципов информационно-образовательной среды для начальной школы, позволяющей реализовывать на практике важнейшее положение ФГОС — «эффективность учебно-воспитательного процесса должна обеспечиваться информационно-образовательной средой — системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия для реализации основной образовательной программы образовательного учреждения».

Позиционировать систему учебников «Школа России» как ядро современной информационно-образовательной среды для начальной школы, прежде всего, позволяет то, что данное ядро имеет мощную методическую оболочку, представленную современными средствами обеспечения учебного процесса **по всем предметным областям учебного плана ФГОС** (ФГОС раздел III, п.19.3.). Методическая оболочка системы учебников представлена рабочими и творческими тетрадями, словарями, дидактическими материалами, книгами для чтения, многоплановыми методическими пособиями, высококачественными комплектами демонстрационных таблиц к предметным линиям УМК, различными мультимедийными приложениями (DVD-видео, программное обеспечение для интерактивной доски и CD-ROM диски и др.), интернет поддержкой и пр.

Другая отличительная черта системы учебников «Школа России», как важнейшего компонента информационно-образовательной среды для начальной школы — специально разработанная система навигации, позволяющая ученику ориентироваться как внутри каждого учебника, так и выходить за его рамки в поисках других источников информации.

Таким образом, система учебников «Школа России» интегрирована в единую методическую систему, помогающую учителю обеспечивать требования современного образовательного процесса, определяемые ФГОС.

В систему учебников «Школа России» входят следующие завершенные предметные линии:

Завершенная предметная линия учебников «Русский язык»:

Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука. 1 кл. в 2-х ч.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 кл.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 кл. в 2-х частях

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 кл. в 2-х частях

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 кл. в 2-х частях

Завершенная предметная линия учебников «Литературное чтение»:

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.

Литературное чтение. 1 кл. в 2-х частях

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.

Литературное чтение. 2 кл. в 2-х частях

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.

Литературное чтение. 3 кл. в 2-х частях

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.

Литературное чтение. 4 кл. в 2-х частях

Завершенная предметная линия учебников «Математика»:

Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика. 1 кл. в 2-х частях

Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 2 кл. в 2-х частях

Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 3 кл. в 2-х частях

Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 4 кл. в 2-х частях

Завершенная предметная линия учебников «Окружающий мир»:

Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 кл. в 2-х частях

Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 кл. в 2-х частях

Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 кл. в 2-х частях

Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 4 кл. в 2-х частях

Предметная линия учебников «Технология» реализуется по решению школы-интерната из УМК « Гармония»

Н.М. Конышева. Технология, 1 класс

Н.М. Конышева. Технология, 2 класс

Н.М. Конышева. Технология, 3 класс

Н.М. Конышева. Технология, 4 класс

Изучение английского языка осуществляется по программе Биболетовой , Трубаневой Н.Н. к учебникам :

Биболетова М.З. Английский язык. 2 кл.

Биболетова М.З. Английский язык. 3 кл.

Биболетова М.З. Английский язык. 4 кл.

Завершенная предметная линия учебников «Музыка»:

Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 1 кл.

Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 2 кл.

Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 3 кл.

Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 4 кл.

Завершенная предметная линия учебников «Изобразительное искусство»:

Неменская Л.А. (под ред. Неменского Б.М.). Изобразительное искусство. 1 кл.

Коротеева Е.И. (под ред. Неменского Б.М.). Изобразительное искусство. 2 кл.

Горяева Н.А. (под ред. Неменского Б.М.). Изобразительное искусство. 3 кл.

Неменская Л.А. (под ред. Неменского Б.М.). Изобразительное искусство. 4 кл.

Завершенная предметная линия учебников «Физическая культура»:

Лях В.И. Физическая культура. 1-4 кл.

Предметная линия учебников «Духовно-нравственная культура народов России»:

Данилюк А.Я «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики».,4-5 класс

Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности разработаны в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 № 1241, от 22 сентября 2011 №2357, Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"", письмом службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 15.04.2011 года № 75-37-0541/11, Уставом школы-интерната № 24 ОАО «РЖД», с Положением о рабочей программе учебного курса учителей школы-интерната № 24 ОАО «РЖД», Положением о рабочей программе курса вариативной части учебного плана, дополнительного образования педагогов школы-интерната № 24 ОАО «РЖД» (Положения рассмотрены на методическом совете, протокол № 4 от 06.05.2014 г.; одобрены на заседании педагогического совета, протокол № 9 от 19.06.2014 г.; утверждены приказом директора № 101 от 10.07.2014 г.) (ПриложениеВ).

2.2.2 Основное содержание учебных предметов

Рабочие программы по предметам обязательной части учебного плана (размещены на сайте: Сведения об ОО – Образование – Рабочие программы)

2.3 Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся «Я – гражданин своего города, своей страны»

2.3.1 Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Подготовка ответственного гражданина, способного самостоятельно мыслить и оценивать происходящее, строить свою жизнь и деятельность в соответствии с собственными интересами и с учетом интересов и требований окружающих его людей и общества в целом – одна из актуальных задач, стоящих перед общеобразовательными учреждениями России. Решение данной задачи тесно связано с формированием нравственных качеств личности школьника. Этому способствует духовно – нравственное развитие и воспитание младших школьников, органически входящее в образовательный процесс и составляющее его стержневую основу. В современной ситуации развития общества, когда все чаще отмечаются различные проявления эмоциональной ограниченности, замкнутости на собственных интересах, нарастание жестокости, агрессивности, проблема духовно – нравственного развития и воспитания молодого поколения становится все более актуальной.. По этой причине система духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания, реализуемая в школе-интернате №24 ОАО «РЖД» и имеющая прочные, проверенные временем традиции, нуждается в совершенствовании, в соответствии с новыми реалиями. В связи с этим был создана программа «Я – гражданин своего города, своей страны», в которой разработаны новые подходы (и пути их реализации) к определению приоритетов и основополагающих принципов гражданского, духовно-нравственного и патриотического воспитания. Эта программа актуальна в условиях, когда наметился переход к укреплению государственности, возрождению культурно-исторических традиций, к устойчивому развитию. На школу возлагаются задачи не только качественного обучения, но и воспитания "человека" высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире.

Программа, принятая школой – интернатом призвана активно противодействовать негативным тенденциям; способствовать развитию и становлению личности воспитанника, всех её духовных и физических сил и способностей; вести каждого ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни.

Основной особенностью данной программы является расширение рамок воспитательного пространства через выстраивание отношений партнерства учебного заведения со всеми субъектами социума. Очевидно, что социальное партнерство, которое предполагает объединение усилий, совместную деятельность общеобразовательных, социальных, государственных структур, направленных на достижение общих целей, может гарантировать качество воспитательного процесса по гражданскому, патриотическому воспитанию подрастающего поколения, формирование потребности в здоровом образе жизни. Кроме того, социальное партнерство является одним из условий развития образовательных систем и действенным механизмом вовлечения широкого круга заинтересованных лиц в обсуждение и решение проблем образования.

Планирование духовно-нравственной работы является значимым звеном в общей системе образовательной деятельности школы-интерната, поскольку воспитанники требуют особого педагогического внимания. С поступлением в школу у ребенка осуществляется переход к учебной деятельности, освоение новой социальной позиции, новой роли ученика, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, начинается формирование у ребенка отношения к образованию, школе, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы его социального, гражданского поведения, характер трудовой, общественной, творческой деятельности. При этом существенное влияние на формирование указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности воспитанника оказывают принципиально новые условия жизнедеятельности ребенка, которые требуют учета при формировании подходов к организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

В реализации данной задачи категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад жизни в школе-интернате педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребенка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и другие - на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций.

Цель программы: совершенствование системы духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания, формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.

Задачи программы:

–Создание педагогических условий для духовно – нравственного, гражданского и патриотического воспитания школьников в процессе образовательной деятельности;

–Внедрение инновационные форм и направлений воспитательной работы;

–Объединение усилий всех институтов социального воспитания для реализации задач духовно-нравственного воспитания;

–Оказание помощи семье в решении проблем духовно-нравственного воспитания детей, организация и развитие психолого-педагогического просвещения родителей; усиление роли семьи в воспитании детей.

2.3.2 Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации Программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

В связи с этим были выделены общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания:

в области формирования личностной культуры:

–воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

–воспитание нравственных чувств и этического сознания;

–воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду, учению, жизни;

– воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

–воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представления об эстетических идеалах и о ценностях (эстетическое воспитание).

в области формирования социальной культуры:

–формирование основ российской гражданской идентичности;

–пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

–формирование патриотизма и гражданской солидарности;

–развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, социумом в решении общих проблем;

–укрепление доверия к другим людям;

–развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;

–становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

–формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

–формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

в области формирования семейной культуры:

–формирование отношения к семье как к основе российского общества;

–формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

–знакомство с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Программа опирается на традиционные источники нравственности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные религии, искусство и литература, природа, человечество.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

«Воспитанник – патриот и гражданин»

Цель: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Задачи:

–представления о символах государства – флаге, гербе России, о флаге и гербе Иркутской области и города Тайшета;

–представления о правах и об обязанностях гражданина России;

–уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения;

–представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

–представления о национальных героях и важнейших событиях истории России;

–интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, города;

–стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села,

города;

–любовь к школе, своему селу, городу, народу, России;

–уважение к защитникам Родины;

–умение отвечать за свои поступки;

–негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Виды деятельности и формы занятий:

–получение представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации в процессе чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом;

–ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания;

–ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, занятий внеурочной деятельности;

–знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам;

–знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина в процессе посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями;

–участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;

–получение опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и

образа жизни в процессе бесед, народных игр, проектов, организации и проведения национально-культурных праздников;

–участие во встречах и беседах с выпускниками школы-интерната, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Предполагаемый результат:

–ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

–представления о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

–первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

–опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

–опыт социальной и межкультурной коммуникации;

–представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;

–убежденность в том, настоящий гражданин любит сою Родину, гордится ее славной историей, изучает историко-культурное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

«Воспитанник и его нравственность»

Цель: воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Задачи:

–представления о базовых национальных российских ценностях;

–различение хороших и плохих поступков;

–представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;

–представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны;

–уважительное отношение к родителям, к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

–установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на

взаимопомощи и взаимной поддержке;

–бережное, гуманное отношение ко всему живому;

–знание правил вежливого поведения; культура речи; умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;

–стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;

–представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

–отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Виды деятельности и формы занятий:

–получение представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России;

–получение представлений об исторических и культурологических основах традиционных религий через содержание учебных предметов: «Литературное чтение», «Окружающий мир», «ИЗО», участие в проведении уроков этики, внеурочных и внеклассных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;

–ознакомление с правилами поведения в школе-интернате, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей;

–усвоение опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и гимназии - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;

–участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи

нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;

–получение представлений о нравственных взаимоотношениях в семье через участие в беседах о семье, о родителях и прародителях;

–расширение опыта позитивного взаимодействия в семье в процессе проведения «открытых» семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями.

Предполагаемый результат:

–представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

–нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

–уважительное отношение к традиционным религиям;

–неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

–способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

–уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;

–знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

–высокий уровень самосознания, самодисциплины, способность сделать правильный нравственный выбор;

–гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей;

–знание и понимание воспитанниками истоков отечественной материальной и духовной культуры;

–взаимодействие семьи и школы в процессе духовно-нравственного воспитания;

–школа – центр социокультурной среды.

«Воспитанник и его отношение к труду»

Цель: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, профориентация.

Задачи:

–представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

–уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

–представления о профессиях;

–ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

–элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

–навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

–умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

–умение соблюдать порядок на рабочем месте;

–бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

–отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

Виды деятельности и формы занятий:

–получение представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин;

–участие в экскурсиях по предприятиям города и района, в ходе которых осуществляется знакомство с различными видами труда, профессиями;

–получение знаний о профессиях своих родителей, бабушек и дедушек, участие в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;

–усвоение навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими воспитанниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности в результате работы в разновозрастных отрядах, в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;

–приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления воспитанникам возможностей творческой инициативы в учебном труде;

–творческое применение знаний, полученных при изучении учебных предметов, на

практике (разработка и реализация различных проектов);

–приобретение опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, трудовые акции,);

–приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома;

–участие во встречах и беседах с выпускниками школы-интерната, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Предполагаемый результат:

–ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

–ценностное и творческое отношение к учебному труду;

–представления о различных профессиях;

–навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

–осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

–опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

–потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для воспитанника видах творческой деятельности;

–мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

«Воспитанник и его здоровье»

Цель: формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Задачи:

–ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

–представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);

–представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;

–понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

–знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

–интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

–представления об оздоровительном влиянии природы на человека;

–представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

–отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Виды деятельности и формы занятий:

–приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий;

–участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;

–практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки на уроках физической культуры, в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований;

–составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;

–получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений;

–получение представлений о взаимосвязи, взаимозависимости физического, нравственного (душевного) и социального-психологического здоровья семьи и школьного коллектива в ходе бесед с педагогами, психологом и социальным педагогом школы, медицинскими работниками,

родителями;

–получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека в рамках бесед с педагогами, психологом, медицинскими работниками, родителями.

Предполагаемый результат:

–ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

–представления о взаимной обусловленности физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

–личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

–представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

–знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

–ведение здорового образа жизни, физическое развитие и стремление к физическому самосовершенствованию, отсутствие вредных привычек;

–отношение к духовному и физическому здоровью как к важной личной и общественной ценности, экологической культуре.

«Воспитанник и его отношение к природе»

Цель: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Задачи:

–развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

–ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

–элементарный опыт природоохранительной деятельности;

–бережное отношение к растениям и животным.

Виды деятельности и формы занятий:

–усвоение представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов;

–получение опыта эмоционально-чувственного непосредственного

взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю;

–получение опыта участия в природоохранительной деятельности через участие в экологических акциях (высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), создание и реализация коллективных природоохранных проектов;

–усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой через расширение опыта общения с природой, заботу о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства.

Предполагаемый результат:

–ценностное отношение к природе;

–опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

–знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

–опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

–личный опыт участия в экологических инициативах, проектах;

–активная позиция в сохранении природы;

–экологическая культура.

«Воспитанник и мир прекрасного»

Цель: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Задачи:

–представления о душевной и физической красоте человека;

–умение видеть красоту природы, труда и творчества;

–интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;

–интерес к занятиям художественным творчеством;

–стремление к опрятному внешнему виду;

–отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Виды деятельности и формы занятий:

–получение представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий,

экскурсий на художественные производства, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам;

–ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами в результате экскурсионно-краеведческой деятельности, проведения внеклассных мероприятий, посещения конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);

–обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве школы-интерната и дома, сельском и городском ландшафте через разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах;

–обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей через участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх;

–получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе дополнительного образования, через участие в художественном оформлении помещений школы-интерната;

–участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам выставок творческих работ;

–получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека через внеклассные мероприятия, кружок «Театр моды».

Предполагаемый результат:

–умение видеть красоту в окружающем мире, в поведении и поступках людей;

–представление об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

–опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

–опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

–опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

–мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;

–умение жить по законам гармонии и красоты.

2.3.3 Совместная деятельность школы-интерната, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Совместная деятельность с социальными партнерами школы-интерната строится на основе взаимопонимания и взаимосодействия всех сторон в достижении общей цели.

Взаимодействие школы-интерната и семьи

Цель: обеспечение взаимопонимания и однонаправленности стремлений школы и семьи в развитии личности ребенка, мотивов его учения, ценностных ориентаций; раскрытие его индивидуальности, творческого потенциала

Задачи:

–создать условия для активного и полезного взаимодействия школы-интерната и семьи по вопросам воспитания обучающихся;

–позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;

–преодолевать негативные тенденции в воспитании обучающихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;

–способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;

–создавать условия для духовного общения детей и родителей;

–создать систему целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Содержание воспитательной работы:

–создание банка данных о семьях обучающихся и потребностно-ценностной сфере детей и родителей;

–изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях обучающихся;

–сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребёнка в семье;

–удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи психолого-социальной службы школы

–разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания обучающихся, использование активных форм просветительской деятельности;

–организация проведения совместного досуга родителей и детей;

–создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в системе «учитель – ученик - родитель»;

–привлечение родителей к активному участию в жизни школы-интерната, формированию внутренней политики школьной жизни;

–демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания;

–поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы.

Формы внеклассной работы:

–родительские собрания, посещение семей обучающихся;

–анкетирование;

–тематические классные часы, посвящённые истории рода и семьи;

–семейные праздники;

–спортивные состязания с участием бабушек, дедушек, отцов и матерей;

–календарные праздники – День Матери, 8 марта, 23 февраля, 1 сентября, День учителя, праздник вступления в школьную жизнь и т.д.;

–тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями;

–походы выходного дня, экскурсии, викторины, КВН, брейн-ринги, интеллектуальные марафоны родителей и детей;

–дни творчества, дни открытых дверей, Дни здоровья.

Взаимодействие школы-интерната и социума

Очевидно, что воспитательная деятельность школы-интерната №24 по формированию духовно-нравственной личности воспитанника должна получить подкрепление в окружающем социуме. Для этого необходимо расширить рамки воспитательного пространства.

Это выразилось во взаимных услугах школы-интерната и организаций; в информационной поддержке совместных мероприятий; в участии в общих проектах; в заказах органов государственной власти; в экскурсионной деятельности.

Содержание и формы сотрудничества

Партнеры	Содержание сотрудничества.	Формы	Вклад партнеров	
			Школа	Партнер
Библиотеки города: техническая, детская городская.	Деятельность направлена на повышение общекультурного и информационного уровня обучающихся.	Проведение совместных мероприятий, выставок книг.	Оформление стендов, тематических выставок книг.	Привлечение обучающихся к чтению книг.
Музеи города и района: г.Тайшета, п. Шиткино, г. Бирюсинск, музей ТЧ-1; комната боевой и трудовой славы в Старом Акульшете; краеведческие и исторические музеи г. Иркутска.	Формирование у учеников культуры поведения и эстетического вкуса. Деятельность направлена на формирование патриотического и гражданского сознания и самосознания. Воспитание любви и бережного отношения к природе, истории малой родины.	Выставки, беседы, экскурсии по историческим и краеведческим экспозициям, озеленение города, уборка территории школы	Проводит мероприятия. Посещение семей ветеранов. Оказывает содействие в ведении разъяснительной работы по вопросам охраны природы, знакомит с историей родного города, людьми.	Привлечение обучающихся к посещению музея. Привлечение обучающихся к охране природы. Воспитание коммуникативных компетенций.
Медицинские учреждения.	Услуги. Деятельность по здоровьесбережению.	Текущие и углубленные медицинские осмотры, беседы врачей с воспитанниками, акции.	Санбюллетени,.	Информационная поддержка, оказание лечебно-профилактической помощи.
Дома культуры «Железнодорожник» «Юбилейный».	Участие в общих проектах. Выполнение программы «Одаренные дети».	Концерты, фестивали, конкурсы, выставки.	Участие.	Разработка сценариев. Предоставление площадок, костюмы, организация и проведение праздников, выставок.
Центр досуга «Радуга».	Участие в общих проектах. Выполнение программы	Кружки, студии, секции.	Участие.	Предоставление возможностей.

	«Одаренные дети».			
Органы правопорядка: прокуратура, ГОВД, ЛОВД, ИДН.	Экспертная деятельность, участие в общих проектах, информационная поддержка совместных мероприятий.	Беседы, линейки, концерты, конкурсы, практические занятия, экскурсии.	Участие.	Знакомство с нормативными документами, законами, профилактической работой, организация экскурсий.
Музыкальная и художественная школы**.**	Участие в общих проектах. Выполнение программы «Одаренные дети».	Экскурсии, концерты, выставки.	Участие.	Выставки, организация экскурсий, совместные концерты.
Администрация города и района.	Выполнение заказов государственных органов. Формирование активной гражданской позиции воспитанников.	Акции, конкурсы, выставки.	Участие.	Организация, проведение.
МОУ СОШ г. Тайшета.	Участие в общих проектах. Формирование коммуникативных компетенций, толерантности.	Городские и районные мероприятия: концерты, спортивные соревнования, фестивали, КВН, конкурсы, олимпиады.	Участие.	Участие в общих проектах.
ДЮСШ, стадион «Локомотив», бассейн, лыжная база, спортивная база «Олимп».	Участие в общих проектах. Выполнение программы «Здоровье».	Спортивные соревнования, Дни здоровья.	Участие.	Предоставление площадок, организация мероприятий.
Совет ветеранов Военкомат.	Участие в общих проектах. Воспитание патриотизма.	Беседы, встречи,	Встречи,	Информационная поддержка, беседы.
Органы опеки и попечительства.	Участие в общих проектах. Выполнение программы «Семья».	Конкурсы, встречи, акции.	Участие.	Организация конкурсов, информационная поддержка.
Детские сады №206, №207.	Участие в общих проектах. Сотрудничество в рамках сохранения контингента и преемственности в обучении.	Театральные представления, концерты.	Организация и проведение мероприятий. Консультирование.	Предоставление площадок, совместные мероприятия. Подготовка будущих первоклассников.

Детский дом «Бирюса», приют «Аистенок».	Взаимное сотрудничество, формирования чувства милосердия, сострадания.	Выставки, концерты, благотворительная помощь, изготовление сувениров.	Организация и проведение мероприятий, благотворительная помощь.	Предоставление площадки, участие.
ИПКРО Иркутской области.	Взаимное сотрудничество. Совершенствование педагогического мастерства.	Курсы, консультации, публикации, рецензии.	Участие.	Повышение квалификации педагогов, рост профессионального мастерства.
Школы-интернаты ОАО «РЖД».	Взаимное сотрудничество. Формирование коммуникативных компетенций, корпоративного единства.	Общие мероприятия.	Сотрудничество.	Сотрудничество.
Предприятия железнодорожного транспорта	Взаимное сотрудничество. Попечительский совет. Работа по профориентации воспитанников.	Общие мероприятия, экскурсии, шефская помощь	Организация деятельности и участие	Информационные услуги, спонсорская помощь.
Учебный центр на ВСЖД.	Взаимное сотрудничество. Работа по профориентации воспитанников.	Предоставление услуг по обучению воспитанников.	Работа кружка «Юный железнодорожник».	Обучение.
Детская железная дорога.	Работа по профориентации воспитанников. Воспитание ценностного отношения к труду.	Прохождение летней практики.	Внеурочные занятия «Азбука юногожелезнодорожника».	Предоставление услуг для прохождения летней практики.
СЮТ.	Формирование навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебно-трудовых проектов.	Занятия кружков, конкурсы, выставки.	Участие.	Предоставление услуг.
Ресурсный центр, Управление образования администрации Тайшетского района.	Взаимное сотрудничество. Воспитание активной жизненной позиции.	Мониторинг образовательной деятельности, конкурсы,	Участие.	Организация и проведение.
Предприятия города и района: АЛЮКОМ, мелькомбинат,	Взаимное сотрудничество. Работа по профориентации	Оказание услуг, помощи в улучшении материально-	Организация взаимодействия.	Выполнение договорных условий, проведение

нефтеперекачивающая станция, Тайшетторг, отделения связи, совхоз «Тайшетский», автоколонна 1510, Центр занятости и др.	воспитанников.	технической базы школы-интерната, экскурсии.		экскурсий.
Образовательные ресурсы Интернет.	Деятельность, направленная на повышение общекультурного и информационного уровня обучающихся.	Конкурсы, олимпиады, НПК, форумы, социально-значимые проекты.	Участие.	Организация и проведение.

2.3.4 Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Главное свидетельство эффективности реализации программы духовно-нравственного воспитания – творческая, нравственная, развивающаяся личность воспитанника, его самочувствие в школе и в коллективе в целом, включенность в совместную деятельность, активная позиция, позитивная динамика роста образованности, креативности и воспитанности.

Планируемыерезультаты:

В школе-интернате как в образовательной системе:

−создание системы работы по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию;

−обогащение содержания духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания;

−отлаженная система партнерских отношений в школьном пространстве разного уровня; продуктивная совместная деятельность с внешними партнерами: родителями, учреждениями культуры, спорта, социальными объединениями, общественными организациями.

В образе выпускника:

−в познавательной сфере: развитие творческих способностей;

−в историко-краеведческой сфере: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;

–в социальной сфере: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;

–в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Воспитанники:

–имеют социальные знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

–имеют опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

–имеют опыт самостоятельного общественного действия;

Для определения динамики воспитательного процесса используется программа изучения личности воспитанника, разработанная педагогами совместно с психологом. Программа включает диагностический комплекс Л.А. Ясюковой, диагностические методики, опубликованные в журналах «Школьный психолог» (издательство «1 Сентября»). Изучение особенностей воспитанников, понимание мотивов их поведения - это возможность предвидеть их реакции в различных ситуациях, что, в свою очередь, делает воспитательную работу более рациональной и экономной. Направления диагностики:

1. Изучение индивидуальных особенностей личности воспитанника: общие сведения; способности; темперамент; самооценка; успешность в деятельности; уровень мотивации; уровень гражданственности; уровень нравственных установок; уровень воспитанности; уровень развития лидерских качеств.

2. Изучение межличностных отношений: социометрия; социально-психологический климат в классе; общие сведения.

3. Формы диагностики: анкетирование; тестирование; наблюдение; беседы; методы психодиагностики.

При подведении итогов реализации Программы (ежегодно в мае) проводится итоговый праздник (Фестиваль успехов и достижений), который включает в себя награждение лучших и самых активных обучающихся в учебном году почетными грамотами, благодарственными письмами и призами; организацию итоговой выставки с художественно-прикладными и техническими работами; формирование лидерской группы из инициативных и активных участников программы.

Мероприятия по реализации Программы.

«Воспитанник – патриот и гражданин»

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
Тематические встречи с ветеранами ВОВ, локальных конфликтов, тружениками тыла, воинами запаса.	в течение года	встречи, беседы, выставки и т.д.	администрация, руководитель музея, библиотекарь, воспитатели, социальный педагог
Встречи с почётными гражданами района.	в течение года	встречи, беседы, выставки и т.д.	администрация, воспитатели
Экскурсии в краеведческие музеи г.Тайшета, г.Бирюсинска, п.Шиткино.	в течение года	экскурсии	воспитатели
Выпуск «Школьного вестника» на героико-патриотическую и правовую темы.	1 раз в четверть	газета	зам.директора по ВР, руководитель объединения «Пресс центр»
«Дни воинской славы России» - при участии воинов-афганцев, военного комиссариата г.Тайшета.	ежемесячно	выпуск календарного листка	зам.директора по ВР, руководитель объединения «Пресс центр»
Цикл классных часов по теме «Я – гражданин и патриот»: «Овеянные славой Флаг наш и герб»; «Символы Родины»; «Москва – столица великой страны» и т.д.; «Школьная и классная символика».	в течение года	20-минутный кл.час	воспитатели
Цикл классных часов о знаменательных событиях истории России «Героические страницы истории моей страны». (с участием совета ветеранов)	в течение года	20-минутный кл.час	воспитатели
Цикл классных часов о героях России «Ими гордится наша страна». (с посещением школьного музея МОУ СОШ №85)	в течение года	20-минутный кл.час	воспитатели
День учителя: «Золотое сердце учителя»; «Моя любимая учительница» (1-2 классы); «Мой учитель лучше всех», «Самая классная классная» (3-4 классы)	октябрь	комплекс мероприятий: праздничная программа, конкурс рисунков, творческих проектов	воспитатели, педагог-организатор

«Город, в котором я живу. Мой любимый уголок» (3-4 классы) Посещение городского краеведческого музея.	октябрь	фото-выставка	воспитатели
Тайшет в наших рисунках (1-2 классы).	октябрь	конкурс рисунков	учитель ИЗО, воспитатели
День рождения школы: Посвящение в школьники 1-х классов. «День рожденья только раз в году». Акция «Подарок школе своими руками». «Школа – наш дом, будь хозяином в нём».	20 ноября	комплекс мероприятий: ритуал посвящения концертная программа трудовая акция КТД	администрация , музыкальный руководитель, воспитатели, педагог-организатор
День народного единства	ноябрь	комплекс мероприятий: игры, беседы, встречи	администрация, учителя истории и права, воспитатели, педагог-организатор
«История школы в лицах и фактах».	ноябрь, февраль	тематические выставки в библиотеке	библиотекарь
День защитника Отечества (с участием совета ветеранов, военного комиссариата) «Они сражались за Родину» «Мой папа дома». «Моя Россия, моя страна!» «Чтоб Защитником стать» «Герои живут рядом» «О чём рассказала награда?» (3-4 классы)	февраль	комплекс мероприятий: выставка рисунков конкурс чтецов встреча с военнослужащими беседа творческий проект	администрация, учителя физкультуры и истории, музыкальный руководитель, педагог-организатор, воспитатели
«Аты–баты, шли солдаты» (4 классы). (с участием военного комиссариата)	февраль	смотр строя и песни	учителя физкультуры, воспитатели
День космонавтики «Россия в освоении космоса»: «Человек поднялся в небо»; «Через тернии к звёздам»	12 апреля	комплекс мероприятий: 20-мин.кл.час выставка рисунков	администрация, учителя-предметники, воспитатели, педагог-организатор
День Победы «День Победы – праздник всей страны»: «Цвети, мой город» (1-2 классы);	май	комплекс мероприятий: конкурс детского рисунка на	администрация школы, библиотекарь, учителя-предметники,

«Память, которой не будет конца» (3-4 классы); «Мои родные защитники Родины» (3-4 классы); «Страницы великой Победы»; Дорожный конкурс «Дети рисуют победу». (с участием совета ветеранов)		асфальте конкурс литературного творчества (стихи, сочинения и т.д.) фотовыставка книжная выставка отраслевая выставка	воспитатели

«Воспитанник и его нравственность»

Название мероприятия	**Сроки**	**Форма проведения**	**Ответственные**
«Кодекс чести ученика»; «Законы коллектива».	сентябрь	классный час	воспитатели
Цикл классных часов по правовой грамотности «Наши права и обязанности»: «Российская Конституция – основной закон твоей жизни»; «Ваши права, дети»; «Имею право» и т.д. (с участием ИДН)	в течение года	20-минутный кл.час	воспитатели
Цикл по теме «Поговорим о воспитанности»: «Волшебные слова»; «О поступках плохих и хороших»; «Что значит быть хорошим сыном и дочерью» и т.д.	в течение года	20-минутный кл.час	воспитатели
Цикл нравственных классных часов по теме «Уроки милосердия и доброты»: «Если добрый ты»; «Без друзей меня чуть-чуть»; «Чем сердиться - лучше помириться»; «Почему чашка воды больше моря?»; «Чужой беды не бывает» и т.д.	в течение года	20-минутный кл.час	воспитатели
Цикл классных часов, посвященных воспитанию учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам «Здравствуйте все, или Как жить в ладу с собой и миром» в музее г.Бирюсинска	в течение года	20-минутный кл.час, экскурсия	воспитатели
«Мы теперь не просто дети, мы теперь - ученики» (1-е классы).	сентябрь	экскурсия по школе, в музей	воспитатели
День пожилого человека: «С любовью к бабушке»; «Лучше деда друга нет» и т.д.	октябрь	концертная программа	администрация, учитель музыки, воспитатели,

Организация посещений на дому пенсионеров, тружеников тыла и ветеранов ВОВ, нуждающихся в помощи	в течение года	трудовые акции	социальный педагог, руководители кружков
День матери: «Мама – нет роднее слова!»; «Человек, на котором держится дом»; «Милой мамочки портрет» (1-2 классы); «Славим руки матери» (3-4 классы)	ноябрь	комплекс мероприятий: концертная программа выставка рисунков конкурс стихов и сочинений	администрация, учителя изо и музыки, руководители кружков, воспитатели, педагог-организатор, социальный педагог
День Конституции и День права Игры «Закон и ответственность»; «Имею право» и т.д. Встречи с работниками УВД и прокуратуры.	декабрь	комплекс мероприятий: игры, беседы, встречи	администрация, учитель истории, воспитатели, социальный педагог
Праздник «Масленица широкая» (1-4 классы).	февраль-март	концертно-развлекательная программа	администрация, учитель музыки, воспитатели
День семьи: «Ценности трех поколений»; «Я и мои родственники» (3-4 классы); «Фотографии из семейного альбома»; «Забота о родителях – дело совести каждого»; «Мой дом – моя крепость».	май	цикл мероприятий: классный час с родителями конкурс проектов беседы о нравственных основах построения семьи	администрация, воспитатели, педагог-организатор
«Последний звонок» (4-е классы).	май	театральное представление	администрация, учитель музыки, воспитатели
Изучение уровня воспитанности учащихся, их нравственных приоритетов, развития классных коллективов (2-4классы).	в течение года	анкетирование, диагностика	воспитатели, психолог

«Воспитанник и его отношение к труду»

Название мероприятия	**Сроки**	**Форма проведения**	**Ответственные**
«Мир профессий».	в течение года	экскурсий на производственные предприятия города	администрация, воспитатели

Встречи с представителями разных профессий «Все работы хороши». (совместно с родителями)	в течение года	беседы	администрация, воспитатели
Презентации: «Труд наших родных»; «Семейные династии» (2-4 классы).	ноябрь	творческие проекты	администрация, воспитатели
Ярмарка профессий «Город мастеров».	апрель-май	творческий отчёт кружков, студий	администрация, руководители кружков, воспитатели
«Краски осени».	октябрь	конкурс-выставка творческих работ	учитель изо, воспитатели
«Мастерская Деда Мороза».	декабрь	трудовая акция	воспитатели
Книжкина больница «Библиотеке – нашу помощь» (2-4 классы).	в течение года	трудовая акция	библиотекарь, воспитатели
Оформление кабинета и здания школы к праздникам и мероприятиям .	в течение года	трудовая акция	администрация, воспитатели
Изготовление сувениров для пап и мам, бабушек и дедушек.	в течение года	трудовая акция	воспитатели
«Наши мамы – мастерицы, наши папы – мастера».	февраль - март	выставка работ	воспитатели
«Волшебный мир руками детей» .	май	выставка детского творчества	воспитатели
«Мир моих увлечений»; «Кто во что горазд».	в течение года	презентация увлечений и хобби	воспитатели
«Чистый класс».	в течение года	генеральная уборка класса	воспитатели
«Птичья столовая». (совместно с родителями)	ноябрь	изготовление кормушек для птиц	воспитатели
«Птичий домострой» . (совместно с родителями)	март	изготовление скворечников	воспитатели

«Воспитанник и его здоровье»

Название мероприятия	**Сроки**	**Форма проведения**	**Ответственные**
Цикл классных часов по профилактике вредных привычек «Воспитание характера через искоренение отрицательных привычек». (совместно с врачами детской поликлиники)	в течение года	20-минутные беседы, викторины, встречи	воспитатели, социальный педагог
Цикл классных часов по здоровому образу	в течение	20-минутные	воспитатели,

жизни «В здоровом теле – здоровый дух»: «Уроки Мойдодыра»; «Откуда берутся грязнули?»; «Ослепительная улыбка на всю жизнь»; «Я расту, я развиваюсь» и т.д. (совместно с врачами детской поликлиники)	года	беседы, викторины, встречи	медицинский работник
Цикл классных часов по правилам безопасности жизнедеятельности «Умей всем страхам в лицо рассмеяться» (совместно с ЛОВД, ГОВД, Пожнадзор)	в течение года	20-минутные беседы, викторины, игры	воспитатели, социальный педагог
Цикл классных часов по ПДД: «Мы и дорога»; «Азбука безопасности»; «Красный, жёлтый, зелёный» и т.д. «Безопасное колесо». (совместно с ГИБДД)	в течение года	20-минутные беседа викторина, игра игра	воспитатели, социальный педагог, сотрудники ГИБДД
Анкетирование учащихся: «Вредные привычки и мы»; «Мой режим дня»; «ЗОЖ».	в течение года	анкетирование	психолог, воспитатели
«Большая книга семьи».	в течение года	подбор и оформление материалов	администрация, воспитатели
Осенний школьный мини-марафон.	ежегодно в сентябре	кросс	администрация, учитель физкультуры, воспитатели
«Мама, папа, я – спортивная семья». 1-е классы 2-е классы 3-е классы 4-е классы	 октября декабрь март май	соревнования	администрация, учитель физкультуры, воспитатели
Месячник по ЗОЖ «Здоровый я - здоровая страна»: «Ударим юмором по вредным привычкам» (3-4 классы); Встречи с мед.работниками (1-4 классы); Выпуск тематического «Школьного вестника» информационного тематического стенда.	ноябрь	комплекс мероприятий: конкурс рисунков и плакатов беседы газета, стенд	учитель ИЗО воспитатели, мед.работник зам.директора по ВР, педагог-организатор
«Весне – физкульт-ура!»	март	день здоровья	администрация, учитель физкультуры, воспитатели

«Воспитанник и его отношение к природе»

Название мероприятия	**Сроки**	**Форма проведения**	**Ответственные**

Цикл классных часов по экологическому воспитанию: «О братьях наших меньших»; «Русские берёзки»; «Цветы в былинах и мифах»; «Мой домашний любимец»; «Мы в ответе за тех, кого приручили» и т.д.	в течение года	викторины, беседы, игры и т.д.	воспитатели
Акция «Каждому участку земли экологическую заботу».	в течение года	трудовая акция	воспитатели
«Чудесный огород»: Выставка «Осенние зарисовки» (1-2 классы); Игра «Что в огороде растёт?» (1-2 классы); Викторина «Витамины с грядки» (3-4 классы).	октябрь	комплекс мероприятий: праздник, выставки творческих работ, конкурс чтецов, викторины	администрация, учителя технологии, изо и музыки, воспитатели, педагог-организатор
День земли: Акция «Чистый дом – чистый двор - чистый город» (1-4 классы); Акция «Сделай город чище» (2-4 классы); «Судьба города в твоих руках» (3-4 классы); Акция «Цветик – семицветик» (1-4 классы); «Знай и люби родную природу» (1-4 классы); Брейн-ринг «Знаешь ли ты животных» (1-2 классы); «Береги природу – наш дом» (3-4 классы).	апрель-май	комплекс мероприятий: субботник листовки экологическая фото-выставка выращивание рассады цветов, благоустройство территории и т.д. викторина игра конкурс экологических проектов	администрация, учителя-предметники, воспитатели, педагог-организатор

«Воспитанник и мир прекрасного»

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
«Город, в котором ты живёшь».	сентябрь	экскурсии по городу	воспитатели
«Прикоснуться к вечности» (3-4 классы).	в течение года	экскурсии в Петропавловский храм	администрация, воспитатели
«Фильм, фильм, фильм…» (кинотеатр «Гагарин»)	в течение года	просмотр к/ф и мультфильмо	воспитатели

		в	
Экскурсии на художественные выставки. (Музеи г.Тайшета, г.Иркутска)	в течение года	экскурсии в музей	классные руководители
Организация экскурсий по культурным центрам района. (музеи района)	в течение года	экскурсии	администрация, воспитатели
Встречи с замечательными творческими людьми (поэты, писатели, художники).	в течение года	беседа	администрация, воспитатели
«Чудесный огород»: Игра «Осенний калейдоскоп»; Конкурс рисунков «Осенние зарисовки» (1-2 классы); Конкурс фотографий «Чудесная пора – очей очарованье» (3-4 классы).	октябрь	комплекс мероприятий: игры, конкурсы, выставка рисунков и фотографий	администрация, учителя технологии, изо и музыки, воспитатели, педагог-организатор
«Милой мамочки портрет» (1-2 классы).	октябрь	выставка рисунков	учитель ИЗО, воспитатели
«Сядем рядком – поговорим ладком». (совместно с семьей)	ноябрь	фольклорный праздник	администрация, учителя музыки, технологии, ИЗО, воспитатели
«Шедевры русской живописи» (3-4 классы).	декабрь	игра – викторина	воспитатели, учитель ИЗО
Музыкальный калейдоскоп «Угадай мелодию» (1-2 и 3-4 классы).	январь	музыкальная игра	воспитатели, учитель музыки
«Мои любимые книжки» .	март	выставка-презентация	библиотекарь, воспитатели
«Детство без границ».	апрель	творческий конкурс	администрация, учителя музыки, технологии, ИЗО, воспитатели
Концерты художественной самодеятельности. (совместно с музыкальной школой)	в течение года	концерт	педагоги дополнительного образования

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

В школе – интернате принята программа «Здоровье» - это программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением Стандарта, комплексная программа формирования у обучающихся знаний, и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, собственного материального и благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

– неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;

– факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

– чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным;

– особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся - направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня, формирование культуры здорового образа жизни.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, реализации программы школы по охране здоровья обучающихся.

Цели и задачи программы

Основная цель школьной программы «Здоровье» – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы: сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

– сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

– дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания возникновение зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;

– сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;

– научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;

– сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

– сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

– обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;

– сформировать навыки позитивного общения;

– научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

– сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу.

Этапы организации работы школы – интерната по реализации программы

Работа по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть реализуется в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы по данному направлению, в том числе по:

– организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;

– организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы с обучающимися и родителями (законными представителями);

– выделению приоритетов в работе школы – интерната с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.

Второй этап — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической по данному направлению.

1. Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

– внедрение в систему работы школы – интерната дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной, внеклассной деятельности либо включаться в учебный процесс;

– лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;

– проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями,направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

– проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;

– приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

– привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Основные направления, формы и методы реализации программы

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разныхнародов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организуется по следующим направления:

– создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры школы - интерната;

– организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;

– организация физкультурно-оздоровительной работы;

– реализация дополнительных образовательных курсов;

– организация работы с родителями (законными представителями).

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

– соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

– наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

– организацию качественного 6 – разового питания обучающихся; оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

– наличие помещений для медицинского персонала;

– наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

– соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

– введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

– строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудио - визуальных средств;

– индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;

– ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни – самостоятельная работа обучающихся, направляемая, организуемая взрослыми: учителями, воспитателями, психологами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Виды учебной деятельности, используемые в урочнои внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты,

дискуссионный клуб, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья.

Организация физкультурно-оздоровительной работы: направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

– полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

– рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;

– организацию занятий по лечебной физкультуре;

– организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;

– организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузки повышению двигательной активности;

– организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

– регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация дополнительных образовательных курсов:

– организацию кружков, секций, факультативов по избранной тематике;

– проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.

В качестве одного из дополнительных образовательных курсов может использоваться курс «Моя экологическая грамотность», направленный на экологическое просвещение младших школьников, выработку у них правил общения с природой для сохранения и укрепления здоровья, экологически грамотного поведения в школе и дома.

Курс может включать разделы: «Как обнаружить экологическую опасность», «Экологические уроки прошлого», «Безопасность в школе и дома. Кроме того, для реализации дополнительного образовательного курса по проблемам охраны здоровья обучающихся может использоваться учебно-методический комплект «Все цвета, кроме чёрного». Комплект включает тетради для учащихся «Учусь понимать себя», «Учусь понимать других», «Учусь общаться», пособия для педагогов «Организация

педагогической профилактики вредных привычек среди младших школьников» и книгу для родителей.

Преподавание дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, предусматривает разные формы организации занятий: интеграцию в базовые образовательные дисциплины, факультативные занятия, занятия в кружках, проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, организацию тематических дней здоровья.

Работа с родителями (законными представителями) включает:

– лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;

– приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

– организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) попроведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Эффективность реализации этого направления зависит от совместной деятельности участников образовательного процесса.

Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения.

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости её коррекции необходимо проводить систематический мониторинг.

Мониторинг реализации Программы включает:

– аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;

– отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;

– отслеживание динамики травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма;

– отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни.

Можно выделить следующие критерии эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

– высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в региональной системе образования;

– отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;

– повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;

– снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;

– результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;

– положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

2.5. Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования

2.5.1. Пояснительная записка

В документах, положенных в основу программы коррекционной работы понятие «дети с ограниченными возможностями здоровья» (в дальнейшем ОВЗ) - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обусловливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Синонимами данного понятия могут выступать следующие определения таких детей: "дети с проблемами", "дети с особыми нуждами", "нетипичные дети", "дети с трудностями в обучении", "аномальные дети", "исключительные дети". Наличие того или иного дефекта (недостатка) не предопределяет неправильного, с точки зрения общества, развития. Таким образом, детьми с ограниченными возможностями здоровья можно считать детей с нарушением психофизического развития, нуждающихся в специальном (коррекционном) другие лишь сглаживаться, а некоторые только компенсироваться.

По классификации, предложенной В. А. Лапшиным и Б. П. Пузановым, к основным категориям аномальных детей относятся:

1. Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
2. Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
3. Дети с нарушением речи (логопаты);

4. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;

5. Дети с умственной отсталостью;

6. Дети с задержкой психического развития;

7. Дети с нарушением поведения и общения;

8. Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

В зависимости от характера нарушения одни дефекты могут полностью преодолеваться в процессе развития, обучения и воспитания ребенка, другие лишь сглаживаться, а некоторые только компенсироваться.

В нашем образовательном учреждении можно рассматривать работу педагогов лишь с отдельными (например, 2, 4, 7 и др.) категориями детей, т. к. для некоторых детей должны быть созданы определенные условия.

Целевая группа: дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды.

Данная программа разработана на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования с учётом особенностей образовательного учреждения школа-интернат № 24 ОАО «РЖД».

Нормативно-правовой и документальной основой программы являются:

– Закон Российской Федерации «Об Образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ

– Постановление Правительства РФ «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении» от 19 марта 2001 г. N 196 (с изменениями от 23 декабря 2002 г., 1 февраля, 30 декабря 2005 г., 20 июля 2007 г., 18 августа 2008 г., 10 марта 2009 г.)

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 мая 2010 г.№59 «Об утверждении СанПиН 2.1.2.2631-10».

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г., № 373

– Примерная основная образовательная программа начального общего образования.

– Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);

– Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);

– О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);

– Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);

– Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);

– Письмо Министерства образвоания и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

*Цель программы***:** обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях общеобразовательного учреждения (при наличии таких специалистов).

Задачи программы:

- своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

- определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка;

- способствовать созданию условий, способствующих освоению детьми с ОВР и детьми-инвалидами основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ОВР и детям-инвалидам с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- обеспечивать возможность обучения и воспитания по дополнительным

образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ОВР и детей инвалидов по медицинским, социальным и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие *принципы:*

Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Направления работы:

– *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

– *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

– *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

– *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

– *социально-педагогическая работа* направлена на подготовку учителей к участию в реализации *программы коррекционной работы*.

Программа коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО) направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП НОО), коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Программа коррекционной работы *обеспечивает:*

– своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

– определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

– определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

– создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

– осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

– разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

– обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

– реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

– оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Теоретико-методологической основой Программы коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов:

– нейропсихологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;

– комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке;

– междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка. Эта деятельность отражает, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы медицинских работников, педагогов и психологов, а с другой – интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству).

Этапы коррекционной работы:

– *Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).* Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся

для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

– *Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).* Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

– *Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).* Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

– *Этап регуляции и корректировки.* Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

2.5.2 Этапы реализации программы

Реализация программы осуществляется в четыре этапа: концептуальный, проектный, технологический, заключительный.

Первый этап – концептуальный – направлен на раскрытие смысла и содержания предстоящей работы, совместное обсуждение с педагогами школы предполагаемых результатов и условий сотрудничества, уточнение профессиональных ожиданий и функциональных обязанностей. В процессе формирования общих целей, задач, мотивов и смыслов формируется коллектив участников проекта (учителя начальных классов, психологи, медицинские работники, педагоги–дефектологи). Коллективный субъект осваивает позиции теоретика, методолога и обсуждает основания проектирования Программы коррекционной работы.

Второй этап – проектный – включает в себя: подготовку учителей к участию в реализации Программы коррекционной работы и знакомство с комплектом документов, входящих в структуру программы. Это: карта медико-психолого-педагогического

сопровождения детей, диагностическая карта школьных трудностей, индивидуальный образовательный маршрут, дневник наблюдений.

Основной ресурс для реализации программы – человеческий (наличие специалистов, готовых работать с ребенком, испытывающим трудности в обучении). Субъекты, осуществляющие сопровождение ребенка, в ходе проектного этапа эксперимента реализуют несколько профессиональных позиций – диагностическую, проектную, аналитическую, последовательное прохождение которых обеспечивает разработку проекта программы коррекционной работы.

На третьем этапе – технологическом осуществляется практическая реализация Программы коррекционной работы. На основе индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики и карт медико-психолого-педагогического сопровождения определяются функции и содержание деятельности учителей начальных классов, родителей, психолога, учителя физкультуры, дефектолога, логопеда, медицинских работников.

Четвертый этап – заключительный (аналитико-обобщающий) включает в себя итоговую диагностику, совместный анализ результатов коррекционной работы, рефлексию.Результатом коррекционной работы является достижение ребенком с ОВЗ планируемых результатов освоения ООП.

2.5.3. Механизм реализации программы

Механизмом реализации коррекционной работы является взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Формой организованного взаимодействия специалистов школы-интерната является психолого-медико-педагогический консилиум, который предоставляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).В качестве ещё одного

механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

2.5.4.Структура и содержание Программы коррекционной работы

Программа включает в себя пять модулей: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический.

Концептуальный модуль раскрывает сущность медико–психолого–педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы соорганизации субъектов сопровождения.

Диагностико-консультативный модуль включает в себя программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами, медицинскими работниками, педагогами–дефектологами) и консультативную деятельность.

Коррекционно-развивающиий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально–типологическими особенностями.

Лечебно-профилактический модуль предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; соблюдение санитарно–гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий.

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

Концептуальный модуль

В программе коррекционной работы медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностики сущности возникшей проблемы; информации о сути проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощи на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребенка в школе являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; комплексный подход сопровождения.

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе; решение личностных проблем развития ребенка; формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является медико-психолого-педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Диагностико-консультативный модуль

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами. Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, дефектологу, психоневрологу).

В содержание исследования ребенка психологом входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.

2. Изучение истории развития ребенка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые

конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребенок. Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.).

3. Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).

4. Непосредственное обследование ребенка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.

5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.

6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально–диагностических случаях проводятся повторные обследования.

7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психолого-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. д.Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы.

Программа медико-психолого-педагогического изучения ребенка

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов.	Медицинский работник, педагог. Наблюдения во время занятий, на переменах, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями.

Психолого–логопедическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь.	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель). Специальный эксперимент (психолог). Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель). Специальный эксперимент (логопед)
Социально–педагогическое	Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка	Посещение семьи ребенка (учитель, социальный педагог). Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель). Беседа с родителями и учителями-предметниками. Специальный эксперимент (педагог-психолог). Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности

Коррекционно-развивающий модуль

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);

поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;

составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;

составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;

контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;

формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый обучающийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;

ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися и др.);

организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

– формирование УУД на всех этапах учебного процесса;

– обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;

– побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;

– установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;

– использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;

– максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;

– разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;

– использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся с ОВЗ.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

– создание условий для развития сохранных функций;

– формирование положительной мотивации к обучению;

– повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;

– коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;

– воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения.

1. *Принцип системности коррекционных* (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач**.**

2. *Принцип единства диагностики и коррекции* реализуется в двух аспектах:

– Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).

– Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных

состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

3. *Деятельностный принцип коррекции* определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

4. Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

5. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие–либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

6. Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

7. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционные занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также обучающиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и

групповых занятий ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей обучающихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

Учет индивидуальных занятий осуществляется в журнале для индивидуальных и групповых занятий. При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий. По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ОВЗ проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения.

Комплексная медико-психолого-педагогическая коррекция учащихся с ограниченными возможностями здоровья

Направление	Цель	Форма	Содержание	Предполагаемый результат
Педагогическая коррекция	Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей обучения	Уроки и внеурочные занятия	Реализация программ коррекционных занятий на основе УМК программы «Перспективная начальная школа» Осуществление индивидуального подхода обучения ребенка с ОВЗ.	Освоение обучающимися Образовательной программы
Психологическая коррекция	Коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка	Коррекционно-развивающие занятия	Реализация коррекционно – развивающих программ и методических разработок с обучающимися с ОВЗ	Сформированность психических процессов, необходимых для освоения Образовательной программы
Логопедическая	Коррекция	Коррекционно –	Реализация	Сформированнос

коррекция	речевого развития обучающихся с ОВЗ	развивающие групповые и индивидуальные занятия	программ и методических разработок с детьми с ОВЗ	ть устной и письменной речи для успешного освоения Образовательной программы
Медицинская коррекция	Коррекция физического здоровья обучающегося	Оздоровительные процедуры	План оздоровительных мероприятий для обучающихся с ОВЗ	Улучшение физического здоровья обучающихся

Программно-методическое обеспечение коррекционной работы

Программа и методические разработки	Автор	Цель	Предполагаемый результат
Программа коррекционно-рзвивающих занятий для 1-4 классов	Мальцева Г.А.	Развитие творческого, нравственного, интеллектуального потенциала детей, способствующих благополучной социальной адаптации.	Улучшение развития умственных способностей, волевой регуляции, мотивационно, эмоционально-личностной сфер обучающихся
Программа психогимнастики для первоклассников	Алябьева Е.А. модификация Мальцевой Г.А.	Профилактика дезадаптации первоклассников	Успешная адаптация первоклассников
Программа «Хочу быть успешным» для 1-3 классов	Хухлаева О.	Формирование чувства успешности	Принятие себя и других, развитость коммуникативной сферы, умения находить ресурсы, рефлексивность.
Программа «Развивающие игры» для 4го класса	Васильева Н.Л.	Преодоление интеллектуальных трудностей при обучении в школе, развитие творческого потенциала ребёнка	Преодоление трудностей в обучении и общении
Методическая разработка по коррекции нарушений чтения и письма	Лалаева Р.И. Городилова В.И. Глинка В.И. Макарьев И. Белолипецкий С.А.	Сформировать лексико-грамматический строй речи, помочь в овладении навыками чтения и письма, создание базы для успешного овладения орфографическими навыками	Активизация словаря, овладение грамматикой на уровне слова и предложения.

Лечебно–профилактический модуль

Модуль предполагает проведение лечебно–профилактических мероприятий; осуществление контроля за соблюдением санитарно–гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, проведение индивидуальных лечебно–профилактических действий в зависимости от нарушения (медикаментозное лечение по назначению врача, специальные коррекционные занятия лечебной физкультурой, посещение бассейна, соблюдение режима дня, мероприятия по физическому и психическому закаливанию, специальные игры с музыкальным сопровождением, игры с перевоплощением, особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании, использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности).

Направление	Содержание	Ответственный
Лечебно–профилактические мероприятия	Осуществление контроля за соблюдением санитарно–гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, чередование труда и отдыха, смена до 7 видов деятельности на уроках для обучающихся с ОВЗ	Врач, педагог
Лечебно–профилактические действия	Медикаментозное лечение по назначению врача, ЛФК, массаж, физиопроцедуры, посещение бассейна, соблюдение режима дня, физминутки, мероприятия по физическому и психическому закаливанию, музыкотерапия, сказкотерапия, арттерапия, пальчиковая, дыхательная, кинесеологическая, релаксационная, артикуляционная гимнастики, гимнастика для глаз	Врач, педагог, психолог, логопед

Программно-методическое обеспечение лечебно-профилактической работы

Программа и методические разработки	Автор	Цель	Предполагаемый результат
Программа «Сказкотерапия детских проблем»	Ткач Р.М.	Оказание помощи ребёнку в осознание своего внутреннего мира, узнавание нового и осуществление желаемых изменений	снятие страхов, тревоги, снижение гиперактивности, агрессивности, улучшение социальных отношений
Программа «Рисуем музыку» с использованием	Мельникова Л.	Создание позитивных эмоциональных отношений между	Позитивное восприятие ребёнком и взрослым друг друга

музыкотерапии и арттерапии		взрослым и ребёнком, путём формирования позитивных аттракций	
Программа коррекции негативных эмоций, путём арттерапии	Давыдович В.	Коррекция страха, агрессии, злости, обиды у младших школьников	Сформированность позитивных эмоций
Программа «Детство без алкоголя» для 3-4х классов	Климович В.Ю.	Профилактика аддиктивного поведения	овладение навыками противостояния употребления ПАВ
Программа «Уроки психологического здоровья»	В.В. Ветрова	Обучение психологическим аспектам здоровья	Ответственное отношение к своему здоровью

Социально–педагогический модуль

1. *Программы повышения профессиональной компетентности педагогов*. Педагог должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами–консультантами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей–предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики. Подготовка педагогов возможна на курсах повышения квалификации на семинарах–практикумах, курсах переподготовки по направлению «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

2. *Психотерапевтическая работа с семьей.* Цель – повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях.

Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

Система повышения профессиональной компетентности педагогов.

Цель*:* Повышение профессиональной компетентности педагогов в обучении и воспитании детей с ОВЗ.

Направление	Содержание работы	Ответственный
Консультирование	Ознакомление с психологическими, возрастными особенностями, нарушениями физического	Логопед, психолог, врач

	здоровья и развития, по проблемам воспитания и обучения обучающихся с ОВЗ	
Семинары, тренинги, консилиумы, Лектории	Обучающие тренинги и семинары с педагогами по взаимодействию с детьми с ОВЗ, участие в педсоветах, консилиумах по вопросам обучения и воспитания, лектории по образовательному подходу к ребенку с ОВЗ, обучение приёмам и методам коррекционной и диагностической работы.	Педагог-психолог, логопед

Система повышения психолого- педагогической компетентности родителей

Цель*:* повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Направление	Содержание работы	Ответственный
Консультирование	ознакомление с психолого-педагогическими, физиологическими и возрастными особенностями обучающихся, педагогическая и психологическая помощь в решении трудностей в обучении и воспитании	Психолог, логопед, педагог, врач
Родительские собрания	Лекции по профилактике школьной дезадаптации, кризисам возрастного развития, по формированию детского коллектива, по возрастным особенностям детей, профилактике девиантного и аддиктивного поведения и проблем школьного обучения, физического развития.	Психолог, педагог, врач
Анкетирование	Опрос родителей по вопросам обучения и воспитания	администрация, психолог
Открытые мероприятия	Проведение круглых столов по взаимодействию с детьми с ОВЗ и открытых занятий и уроков	психолог, логопед, педагог

2.5.5. Требования к условиям реализации Программы коррекционной работы

Психолого-педагогическое обеспечение:

– обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

– обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

– обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

– обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

– обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

– развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение.В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для

осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение. Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании школы-интерната имеются ставки педагога-психолога, социального педагога, логопеда.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники школы имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение. Материально-техническое условия школы-интерната позволяют обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе созданы надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении. В наличии технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, помещения для организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

В школе-интернате создана система широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

2.5.6.Оценка результатов коррекционной работы

Оценка результатов коррекционной работы педагога и всех специалистов, сопровождающих ребёнка с ОВЗ производится по результатам итоговой аттестации обучающихся, психологического и логопедического исследования, результатов медицинского обследования с занесением данных в дневники динамического наблюдения, карту медико-психолого- педагогической помощи, речевую карту.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования

3.1.1 Пояснительная записка

Учебный план негосударственного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат № 24 среднего (полного) общего образования открытого акционерного общества «Российские железные дороги» - нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и классам (годам) обучения, а также для определения соответствующих объёмов финансирования образовательной деятельности.

Школа-интернат № 24 ОАО «РЖД» создана в целях оказания помощи семьям работников открытого акционерного общества «Российские железные дороги» в образовании, воспитании их детей, формировании у них навыков самостоятельной жизни, социальной защиты и всестороннего раскрытия творческих способностей и является для них образовательным, воспитательным, оздоровительным и досуговым центром. В связи с чем, деятельность школы-интерната осуществляется с учетом ориентации на конкретный социально-профессиональный состав родителей, из которых 94 % являются работниками железнодорожного транспорта и социальный заказ учредителя ОАО «РЖД».

Основополагающими принципами построения учебного плана являются:

– преемственность структуры и содержания начального, основного и среднего общего образования;

– вариативность, обеспечивающая индивидуальные потребности в образовании;

– диверсификация образовательных услуг с учетом потенциальных ресурсов образовательного учреждения и социальных запросов населения;

– установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширение возможности их социализации;

– обеспечение социальных и экономических потребностей учредителя ОАО «РЖД».

Учебный план составлен с учетом 5-дневной учебной недели в 1-4 .

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2- 4 классы – не менее 34 учебных недель.

Максимальная (суммарная) нагрузка обучающихся соответствует нормативам, обозначенным в Сан ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.), применительно к 5-дневному режиму работы образовательного учреждения для обучающихся 1-4 классов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть базисного учебного плана школы-интерната отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

– формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

– готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

– формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

– личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, отсутствует т.к. обучение на уровне начального общего образования в школе-интернате осуществляется при 5-дневной учебной неделе.

Реализация индивидуальных потребностей обучающихся обеспечена через внеурочную деятельность.

Обучение в первых классах в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 организуется только в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти.

Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Для увеличения двигательной активности и возможности пребывания на свежем воздухе ежедневно проводится динамический час в 1 классах.

Продолжительность уроков: 2-4 классы - 40 минут.

Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием "ступенчатого" режима - в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, четвёртый урок предполагает проведение интегрированного занятия не в классно-урочной форме в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь- май – по 4 урока по 40 минут каждый.

1 класс / сентябрь - декабрь (вторник-пятница)

Вид деятельности	Время
7.30-8.20	Приём воспитанников/прогулка
8.20-8.40	Завтрак
8.50 - 9.25	Урок
9.40 -10.15	Урок
10.15 – 10.30	Полдник
10.30 -11.30	Прогулка
11.40 -12.15	Урок
12.30 – 13.05	Занятие не классно-урочной формы (сентябрь – октябрь) Урок (ноябрь-май)
13.15 – 13.35	Обед
13.35 - 15.05	Полуденный сон
15.10 – 15.50	Прогулка/внеурочная деятельность
15.50 - 16.00	Полдник
16.00 – 17.30	Внеурочная деятельность /самоподготовка
17.30 – 19.30	Внеурочная деятельность/ прогулка
19.30 – 20.00	Ужин

1 класс / сентябрь - декабрь (понедельник)

Вид деятельности	Время
7.30-8.20	Приём воспитанников/прогулка
8.20-8.40	Завтрак
9.00 – 9.35	Урок
9.50 -10.25	Урок
10.30 – 10.40	Полдник
10.40 -11.30	Прогулка
11.40 -12.15	Урок
12.25 – 13.00	Занятие не классно-урочной формы (сентябрь – октябрь) Урок (ноябрь-май)
13.10 – 13.30	Обед
13.30 - 15.00	Полуденный сон
15.10 – 15.50	Прогулка/внеурочная деятельность
15.50 - 16.00	Полдник
16.00 – 17.30	Внеурочная деятельность /самоподготовка
17.30 – 19.30	Внеурочная деятельность/ прогулка
19.30 – 20.00	Ужин

1 класс / январь-май (вторник-пятница)

Вид деятельности	Время
7.30-8.20	Приём воспитанников/прогулка
8.20-8.40	Завтрак
8.50 - 9.30	Урок
9.40 -10.20	Урок
10.20 – 10.30	Полдник
10.30 -11.30	Прогулка
11.40 -12.20	Урок
12.30 – 13.10	Урок
13.20 – 13.40	Обед
13.40 - 15.10	Полуденный сон
15.15 – 15.50	Прогулка/внеурочная деятельность
15.50 -16.00	Полдник
16.00 – 17.30	Внеурочная деятельность /самоподготовка
17.30 – 19.30	Внеурочная деятельность /прогулка
19.30 – 20.00	Ужин

1 класс / январь-май (понедельник)

Вид деятельности	Время
7.30-8.30	Приём воспитанников/прогулка
8.30-8.50	Завтрак
9.00 – 9.40	Урок
9.50 – 10.30	Урок
10.30 – 10.40	Полдник
10.40 – 11.20	Прогулка
11.40 -12.20	Урок
12.40 – 13.20	Урок
13.20 – 13.40	Обед
13.40 - 15.10	Полуденный сон
15.15 – 15.50	Прогулка/внеурочная деятельность
15.50 -16.00	Полдник
16.00 – 17.30	Внеурочная деятельность /самоподготовка
17.30 – 19.30	Внеурочная деятельность /прогулка
19.30 – 20.00	Ужин

Образовательная область «Филология»

Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой , принадлежит изучению родного языка.

Федеральный компонент учебного плана представлен предметами «Русский язык», «Литературное чтение», «Английский язык». На изучение русского языка в 1-4-х классов отводится по 5 часов в неделю. Программа по литературному чтению для младших школьников ориентирована на формирование и развитие у детей речевых навыков,

главным из которых является навык чтения. В 1 – 3-х классах на уроки литературного чтения отводится по 4 часа в неделю, в 4 классе – 3 часа в неделю.

Программа изучения иностранного языка во 2-4–х классах по 2 часа в неделю предусматривает в ходе изучения координацию курса английского языка и курсов русского языка и литературного чтения. Данный курс направлен на освоение важных элементов родного языка, развитие общеязыковой, коммуникативной компетентности, русскоязычной грамотности и навыков скорописи. При проведении учебных занятий по иностранному языку (2 - *4* классы) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости не менее 20 человек.

Образовательная область «Математика»

Обязательная часть учебного плана представлен предметом «Математика» в 1 – 4 – х классах – по 4 часа в неделю.

Образовательная область «Информатика»

С целью реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования освоение содержания курса «Информатика и ИКТ» осуществляется через предметы «Математика» (раздел «Работа с информацией») и «Технология» (раздел «Практика работы на компьютере»), занятий внеурочной деятельности для 1-4 класса «Информатика в проектах».

Образовательная область «Естествознание»

В обязательной части учебного плана данная образовательная область представлена предметом «Окружающий мир», который изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю и является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально - гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. На изучение основных вопросов ОБЖ по предмету «Окружающий мир» (автор А.А. Плешаков) отведено 25 часов на четыре года обучения.

Образовательная область «Искусство»

Обязательная часть учебного план представлена предметами: «Музыка», «Изобразительное искусство».

Учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» изучаются в 1 – 4 – х классах по одному часу в неделю.

Образовательная область «Технология»

Обязательная часть представлена предметом «Технология», предусматривающим творческое развитие учащихся, осуществление начального этапа профессионального самоопределения обучающихся. Предмет изучается в 1-4-х классах по 1ч в неделю.

Образовательная область «Физическая культура»

Обязательная часть представлена предметом «Физическая культура», который изучается в 1– 4-х классах по 3 часа в неделю.

В 2014-2015 учебном году на I ступени обучения 1-4е классы работают по ФГОС в штатном режиме. Учебный план состоит из двух частей:

Обязательная часть представлена предметами:

Русский язык – 5 часов в неделю - 1-4-е классы

Литературное чтение – 4 часа в неделю – 1-3-е классы, 3 часа в неделю-4-е классы.

Иностранный язык – 2 часа в неделю – 2-4-е классы/ 3 часа в неделю- 3-4 классы

Математика – 4 часа в неделю – 1-4-е классы

Окружающий мир – 2 часа в неделю – 1-4-е классы

Музыка – 1 час в неделю – 1-4-е классы

ИЗО – 1 час в неделю – 1-4-е классы

Технология – 1 час в неделю – 1-4-е классы

Физическая культура – 3 часа в неделю – 1-4-е классы

ОРКСЭ – 0,5 часа в неделю в 4-х классах

3.1.2 Недельный учебный план для I-IV классов

Предметные области	**Учебные предметы**	**Классы**					**Всего по ступени**	**С учётом деления на группы**
		1	2	3	4			
					а	б		
	Число обучающихся	25	26	24	20	20	113	
Обязательная часть								
Филология	Русский язык	5	5	5	5	5	25	25
	Литературное чтение	4	4	4	3	3	18	18
	Иностранный язык		2/4	2/4	2/4	2/4	8	16
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10	10
Основы духовно-нравственной культуры	Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики»	-	-	-	1	1	2	2

России									
Искусство	Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5	5
		Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5	5
Технология	Технология	Технология (труд)	1	1	1	1	1	5	5
Физическая культура	Физическая культура		3	3	3	3	3	15	15
Итого			21	23	23	23	23	113	121
Часть, формируемая участниками образовательного процесса			-	-	-	-	-	-	-
Предельно допустимая аудиторная нагрузка на одного ученика			21	23	23	23	23	113	
Итого суммарное количество часов			21	23	23	23	23	113	
С учетом деления на группы			21	25	25	25	25		121

3.2. План внеурочной деятельности

3.2.1 Назначение внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в школе-интернате используется план внеурочной деятельности - нормативный документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Цель организации внеурочной деятельности в школе-интернате в соответствии с ФГОС НОО: создание условий для достижения воспитанниками необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого ребёнка в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей

активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Реализация внеурочной деятельности в начальной школе позволяет решить ряд очень важных **задач:**

– знакомить учащихся с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;

– использовать активные и творческие формы воспитательной работы;

– создавать кружки, клубы, секции с учетом интересов и потребностей учащихся;

– демонстрировать достижения учащихся в досуговой деятельности;

– воспитывать силу воли, терпение при достижении поставленной цели;

– способствовать качественной деятельности школьных внеклассных объединений.

Основными задачами организации внеурочной деятельности детей являются:

– выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;

– оказание помощи в поисках «себя»;

– создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности.

– формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;

– развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;

– создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;

– развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;

– расширение рамок общения с социумом.

Внеурочная деятельность школы-интерната направлена на достижение следующих воспитательных результатов:

– приобретение учащимися социального опыта;

– формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

– приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены:

личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.

метапредметные результаты — освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

3.2.2 Условия для реализации внеурочной деятельности

Финансово-экономические условия. Согласно пункта 16 ФГОС НОО основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность.

В качестве финансово-экономической основы для реализации внеурочной деятельности образовательным учреждением использованы возможности финансирования из средств Учредителя через учебный план из расчёта 10 часов на каждого обучающегося.

В *информационное обеспечение* реализации внеурочной деятельности включено:

– проведение мониторинга общественного мнения среди обучающихся и родительской общественности;

– информационно-коммуникационные технологии для организации взаимодействия образовательного учреждения с родительской общественностью, социальными партнерами, другими образовательными учреждениями, органами, осуществляющими управление в сфере образования;

– информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие процессы планирования, мотивации, контроля, реализации внеурочной деятельности.

Значительную роль в информационной поддержке реализации внеурочной деятельности играет Интернет-сайт школы-интерната, не только обеспечивающий взаимодействие с социальными партнерами и открытость государственно-общественного управления, но и расширяющий многообразие форм поощрений, усиливающий публичное признание достижений всех участников образовательного процесса.

Именно информационно-коммуникационные технологии дают сегодня возможность, несмотря на территориальную удаленность, участвовать воспитанникам

не только в региональных или всероссийских, но и в международных конкурсах, расширяя тем самым пространство для их творческой самореализации, в том числе и во внеурочной деятельности.

Программно-методическое обеспечение. Внеурочная деятельность призвана гибко и оперативно реагировать на изменение социального заказа, обеспечивая возможность свободного выбора курсов и дисциплин. Решение такого рода проблем связано с необходимостью создания программно-методического обеспечения внеурочной деятельности. Педагоги школы используют не только готовые программы внеурочной деятельности, но и разрабатывают их сами:

Категория	Наименование программы	Класс	Тип программы	Автор, уровень утверждения
Программа дополнительного образования	Русские народные игры	1	Авторская (комбинаторная)	Ракова А.А., педагог дополнительного образования школы-интерната, муниципальный экспертный совет, приказ № от 25.06.2013 г.
Программа дополнительного образования	Плавание	1-4	Авторская (комбинаторная)	Новичкова Г.В., воспитатель, учитель физической культуры школы-интерната, школьный методический совет, протокол № 1 от 28.08.2014 г.
Программа факультативного курса	В мире любимых книг	4	Авторская (адаптационная)	Пантелеева О.М., Низовцева О.М., учителя начальных классов школы-интерната, школьный методический совет, протокол № 1 от 28.08.2014
Программа факультативного курса	Азбука права	1-4	Авторская (адаптационная)	Белоусова Д.В., воспитатель школы-интерната, классов школы-интерната, школьный методический совет протокол № 1 от от28.08.2013 г.
Программа внеурочной	Логика	2-4	Авторская (адаптационная)	Пантелеева О.М., Низовцева О.М.,

деятельности				учителя начальных классов школы-интерната, школьный методический совет, протокол № 1 от 28.08.2014
Программа внеурочной деятельности	Информатика в проектах	1-4	Авторская (адаптационная)	Барковская В.В., педагог дополнительного образования, школьный методический совет, протокол № 1 от28.08.2013 г.
Программа дополнительного образования	Хоровой класс	1-4	Авторская (комбинаторная)	Бедулина С.В., педагог дополнительного образования, муниципальный экспертный совет приказ № 111 от 21.03.2012 г.
Программа дополнительного образования	Умелые руки	1-2	Авторская, (адаптационная)	Никитевич Е.А., учитель технологии школы-интерната, школьный методический совет, протокол №1 от 28.09.2013г.
Программа дополнительного образования	Изостудия «В мире прекрасного»	1-4	Авторская, (комбинаторная)	Паргачева Л.В. , учитель изобразительного искусства, муниципальный экспертный совет, приказ № 111 от 21.03.2012 г.
Программа дополнительного образования	«Весёлая бусинка»	3-4	Авторская, дополнительного образования (адаптационная)	Никитевич Е.А., учитель технологии школы-интерната, школьный методический совет, протокол №1 от 28.09.2013г.
Программа факультативного курса	Азбука юного железнодорожника	1-4	Авторская (адаптационная)	Иванова И.В., воспитатель школы-интерната, школьный методический совет, протокол №1 от28.08.2013 г.

Программа факультативного курса	Азбука права	1-4	Авторская (адаптационная)	Белоусова Д.В., «Азбука права», школьный методический совет, протокол № 1 от28.08.2013 г.

В школе-интернате создана необходимая *материально-техническая база* для реализации внеурочной деятельности. В школе имеется:

– современно-оборудованный учебный корпус;

– спальный корпус с уютными жилыми комнатами;

– специальные помещения для дополнительного образования, танцевальный зал;

– музей истории развития железнодорожного транспорта;

– современный, информационно-насыщенный кабинет профориентации;

– помещения для занятий моделированием, техническим творчеством;

– спортивный зал;

– гимнастический зал;

– актовый зал.

Кроме того для занятий используются: бассейн, лыжная база, спортивный зал Дирекции социальной сферы ОАО «РЖД».

*Кадровые условия***.** Школа-интернат укомплектована необходимыми педагогическими работниками. В реализации внеурочной деятельности задействованы:

– пять учителей начальных классов (4 учителя имеют высшую квалификационную категорию, 1 – первую, все учителя прошли курсовую переподготовку по введению ФГОС НОО);

– два учителя физической культуры (оба имеют первую квалификационную категорию);

– учитель истории высшей квалификационной категории;

– учитель изобразительного искусства первой квалификационной категории;

– четыре педагога дополнительного образования с высшей квалификационной категорией;

– четыре воспитателя (три имеют первую квалификационную категории, один - соответствие занимаемой должности).

В школе имеется в наличии и реализуется план непрерывного профессионального развития педагогических работников.

Кроме того школа-интернат использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей (Договор о сотрудничестве между муниципальным образовательным учреждением дополнительного образования детей «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Радуга» ОАО «РЖД»)

3.2.3 Модель организации внеурочной деятельности в школе-интернате

Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

Основные принципы организации внеурочной деятельности учащихся

Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования у учащихся умений и навыков самопознания, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

Принцип системности. Создается система внеурочной деятельности младших школьников, в которой устанавливаются взаимосвязи между:

– всеми участниками внеурочной деятельности – учащимися, педагогами, родителями, социальными партнерами;

– основными компонентами организуемой деятельности –целевым, содержательно-деятельностным и оценочно-результативным;

– урочной и внеурочной деятельностью;

– региональной, муниципальной, общешкольной, классной, индивидуальной системами

– воспитания и дополнительного образования школьников.

Принцип вариативности. В школе-интернате культивируется широкий спектр видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности, представляющий для детей реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в ней, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

Принцип креативности. Во внеурочной деятельности педагоги поддерживают развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством.

Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха.

Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для его одноклассников, членов школьного коллектива, представителей ближайшего социального окружения учебного заведения.

3.2.3.1 Организационная модель внеурочной деятельности

Младший школьный возраст – период, наиболее благоприятный в становлении личности. Именно в это время ребенок осознает отношения между собой и окружающим миром, осваивает новые социальные роли, начинает интересоваться общественными явлениями, разбираться в мотивах поведения, нравственных оценках и задумываться над своим «Я». В связи с этим режим школы- интерната, где воспитанники находятся в течение полного дня оптимально подходит для создания среды, развивающей младших школьников.

Организация образовательного процесса в режиме полного дня позволяет добиться следующих результатов:

– оптимизация процесса развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования (в том числе работа на базе школы-интерната музыкальной школы, дома детского творчества);

– снижение учебной нагрузки школьников за счет создания единого нелинейного расписания на первую и вторую половину дня;

– объединение в единый функциональный комплекс образовательных и оздоровительных процессов;

– поляризация образовательной среды с выделением разноакцентированных пространств, чередование видов деятельности и смена помещений (кабинеты, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игровая комната, зал ритмики, актовый зал, пространства для общения, для игр и спокойной работы);

– обеспечение условий для ранней профилизации;

– создание условий для полноценного горячего питания;

– полноценное психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение воспитанников.

Анализ ресурсов для реализации внеурочной деятельности (материально-технических, кадровых, программно-методических), особенностей организации образовательного процесса в режиме школы-интерната позволил сделать вывод о

целесообразности выбора оптимизационной модели организации внеурочной деятельности (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения).

Данная модель внеурочной деятельности, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатель, педагоги дополнительного образования).

Координирующую роль выполняет воспитатель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

– взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

– организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

– организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

– организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей, в части создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность. Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы ее реализации как факультативы, кружки, специальные учебные курсы по выбору.

В организации внеурочной деятельности в школе-интернате условно можно выделить три этапа:

1) *Проектный,* включающий в себя диагностику интересов, увлечений, потребностей детей, запросов их родителей и проектирование на основе ее результатов системы организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении и его структурных подразделениях. На первом этапе происходит сбор информации о том, чем увлекается и интересуется каждый учащийся, где и как он реализует свои интересы и

потребности, чем еще хотел бы заниматься в классе, школе, учреждениях дополнительного образования, культуры, спорта, какое мнение по данному поводу имеют его родители.

С этой целью используются методы опроса (беседа, интервью, анкетирование), игровые методики, выполнение творческих заданий. Полученные сведения используются для составления индивидуальных маршрутов участия детей во внеурочной деятельности.

2) *Организационно-деятельностный*, в рамках которого происходит создание и функционирование разработанной системы внеурочной деятельности посредством ее ресурсного обеспечения.

3) *Аналитический,* в ходе которого осуществляется анализ функционирования созданной системы.

3.2.3.2 Содержательная модель внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в школе-интернате организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Спортивно – оздоровительное направление Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на уровне начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цель: воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Русские народные игры», «Плавание», «Рисующая ритмика».

Духовно-нравственное и социальное направления

Цель направлений: обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества; активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме. В основу работы по данным направлениям положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основные задачи:

– формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;

– воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;

– приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;

– сохранение базовых национальных ценностей российского общества;

– последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;

– формирование психологической культуры и коммуникативой компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

– формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать

– отношения в социуме;

– становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

– формирование основы культуры межэтнического общения;

– формирование отношения к семье как к основе российского общества;

Данные направления реализуются посредством социальной, проектной деятельности, реализацию программ внеурочной деятельности: «В мире любимых книг», «Азбука права», спецкурса «Диалог культур», курса профориентационной направленности « Азбука юного железнодорожника».

Общеинтеллектуальное направление

Цель: формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания;

Задачи: обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности.

Это направление осуществляется через реализацию программ внеурочной деятельности: «Логика», «Информатика в проектах».

Общекультурное направление

Цель: воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Задачи:

– формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;

– становление активной жизненной позиции;

– воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности «Умелые руки», «Весёлая бусинка», организацией занятий изостудии «В мире прекрасного», хорового класса.

Ежегодно анализируется мониторинг запросов воспитанников и их родителей, на основе результатов мониторинга рассматривается возможность внесения в план внеурочной деятельности дополнительных программ.

3.2.3.3 Недельный учебный план внеурочной деятельности I-IV классов

Направление внеурочной деятельности	**Название курса**	**Количество часов**				
		1	**2**	**3**	**4А**	**4 Б**
Спортивно-оздоровительное	«Русские народные игры»	2	-	-	-	
	«Плавание»	1	1,5	1	1	
Духовно-нравственное	«В мире любимых книг»				1	1
	«Азбука права»		0,5	0,5	0,5	0,5
	«Диалог культур»	0,5	0,5	1	1	
Общеинтеллектуальное	«Логика»		1	1	1	1
	«Информатика в проектах»	2	2	2	1+1	1+1
Общекультурное	Изостудия « В мире прекрасного»	2	2	2	2	2

	Хоровой класс	1	1	1	1	1
	«Весёлая бусинка»	-	-	1	1	1
	«Умелые руки»	1	1	-	-	-
Социальное	«Азбука юного железнодорожника»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого		10	10	10	10	10

3.2.4 Система оценки качества реализации внеурочной деятельности

Ожидаемые результат:

– увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;

– воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу;

– воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;

– формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;

– развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы

– достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

К концу обучения в начальной школе у ребенка должны быть сформированы следующие качества:

– осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;

– использование начал эстетической, духовной, правовой культуры, экологической грамотности при анализе простейшей жизненной ситуации;

– готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная);

– желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;

– инициативность, самостоятельность и навыки сотрудничества в разных видах деятельности.

Уровни результатов внеурочной деятельности

Первый уровень	*Второй уровень*	*Третий уровень*
Школьник знает и понимает	Школьник ценит	Школьник самостоятельно

общественную жизнь (1 класс)	общественную жизнь (2-3 классы)	действует в общественной жизни (4 класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по вопросам воспитания. Очень важным на наш взгляд, в процессе реализации модели внеурочной деятельности является получение обратной связи, т.е. проведение мониторинга.

Оценка качества реализации внеурочной деятельности в школе-интернате осуществляется комплексно, по нескольким параметрам:

1. Анализ общего состояния внеурочной деятельности:

– включенность учащихся в систему внеурочной деятельности;

– ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности учащихся.

2. Эффективность внеурочной деятельности, на основе показателей уровня развития по направлениям

– личность школьника;

– детский коллектив;

– профессиональная позиция педагога.

3. Продуктивность внеурочной деятельности:

– уровень достижения ожидаемых результатов;

– достижения учащихся в выбранных видах внеурочной деятельности;

– рост мотивации к внеурочной деятельности.

4. Удовлетворенность участников деятельности ее организацией и результатами.

Основные критерии, показатели, методики оценки внеурочной деятельности

Критерии	Показатели	Приемы и методы изучения	Исполнитель оценки
Анализ общего состояния внеурочной деятельности			
Вовлеченность учащихся в систему внеурочной деятельности	Охват учащихся программами внеурочной деятельности. Сохранность контингента. Сформированность активной позиции учащихся во внеурочной деятельности.	Анализ участия учащихся во внеурочной деятельности. Педагогическое наблюдение.	Классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе
Ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности	Обеспеченность кадровыми ресурсами Обеспеченность информационно-технологическими ресурсами Обеспеченность финансовыми ресурсами Обеспеченность материально-техническими ресурсами	Метод экспертной оценки. Методы индивидуальной и групповой оценки. Анкетирование Педагогическое наблюдение.	Педагоги, реализующие программы внеурочной деятельности, заместитель директора по воспитательной работе
Эффективность внеурочной деятельности			
Личность школьника			
Самоопределение	-формирование основ гражданской идентичности личности; -формирование картины мира культуры; -развитие Я-концепции и самооценки личности.	«Беседа о школе» (Т. А.Нежновой, Д. Б.Эльконина, А. Л.Венгера). «Кто я?» (М. Кун).	Воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог
Смыслообразование	-формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Методика «Цветик-семицветик». Опросник мотивации «Беседа о школе» (Т. А.Нежновой, Д. Б.Эльконина, А. Л.Венгера). Оценка уровня воспитанности ученика (по Н. П.Капустину).	Воспитатель, педагог-психолог

Нравственно-этическая ориентация	-формирование единого образа мира при разнообразии культур; -развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; -знание основных моральных норм; -формирование моральной самооценки; -развитие доброжелательности, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе; -формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо» (1 класс). Адаптированный вариант теста Н. Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников.(3-4классы). Методика «Репка». Методика С. М. Петровой «Русские пословицы». Методика «Что мы ценим в людях». Методика Н. Е. Богуславской «Закончи предложение».	Воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог
Детский коллектив			
Сформированность детского коллектива	-благоприятный психологический микроклимат; -уровень развития коллективных взаимоотношений; -развитость самоуправления; -наличие традиций.	Социометрия. Индекс групповой сплоченности. Методика А. Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив» Методика определения уровня развития самоуправления (по Рожкову)	Воспитатель, педагог-психолог, заместитель директора по ВР
Сформированность мотивации учащихся к участию в общественно-полезной деятельности коллектива	-включенность обучающихся во внеурочную деятельность.	Методика «Выявление мотивов учащихся в делах классного и общественного коллективов»	Педагог-психолог, воспитатель
Сформированность коммуникативной культуры учащихся	-коммуникабельность; -взаимодействие со сверстниками, родителями, педагогами.	Методика выявления коммуникативных склонностей (по Р. В.Овчаровой).	Учитель, педагог-психолог
Профессиональная позиция педагога			

Эффективность работы кружка/ секции/ клуба/ объединения	Посещаемость, сохранность контингента. Применение проектных и иных современных технологий, обеспечивающих деятельностный подход. Участие учащихся в выставках, конкурсах, соревнованиях и т. п.	Анализ данных. Посещение внеурочных занятий.	Заместитель директора по ВР
Проектирование и прогнозирование процесса внеурочной деятельности	- Наличие рабочей программы и ее соответствие предъявляемым требованиям. Ведение журнала. Формирование ученического портфолио.	Анализ программ. Проверка журналов. Анализ содержания «портфеля достижений» учащихся.	Заместитель директора по ВР
Продуктивность внеурочной деятельности			
Продуктивность внеурочной деятельности	Уровень достижения ожидаемых результатов. Достижения учащихся в выбранных видах внеурочной деятельности. Рост мотивации к активной познавательной деятельности.	Анализ освоения учащимися программ внеурочной деятельности. Анализ содержания «портфеля достижений» учащихся. Анализ результатов участия детей в турнирных мероприятиях состязательного характера. Педагогическое наблюдение. Метод незаконченного предложения. Методика «Репка»	Педагоги, реализующие программы внеурочной деятельности, заместитель директора по ВР
Удовлетворенность учащихся, их родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности и ее результатами			

Удовлетворенность учащихся, их родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности и ее результатами	Удовлетворенность школьников участием во внеурочной деятельности. Сформированность у родителей чувства удовлетворенности посещением ребенком внеурочных занятий. Удовлетворенность педагогов организацией и ресурсным обеспечением внеурочной деятельности, ее результатами.	Тестирование. Беседа. Анкетирование. Цветопись. Метод незаконченного предложения.	Педагоги, реализующие программы внеурочной деятельности, воспитатель заместитель директора по ВР

По итогам анализа качества реализации внеурочной деятельности составляется оценочный лист. Результаты мониторинга рассматриваются на заседаниях Координационного совета, педагогического совета, совещаниях, заседаниях школьного методического объединения учителей начальных классов, воспитателей, педагогов дополнительного образования.

Оценочный лист

Качества реализации внеурочной деятельности в _____ году

п/п	Показатели	Баллы*	Примечание
1	В Устав ОУ внесены изменения и дополнения, закрепляющие новые способы организации образовательного процесса, включая ВД		
2	В должностные инструкции работников образовательного учреждения, связанных с организацией ВД (заместитель директора, учителя, педагог-организатор, и др.) внесены необходимые изменения		
3	Утверждено положение о ВД		
4	В положении о текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся начальных классов описаны способы учета образовательных достижений школьников, полученных во ВД		
5	Заключены договоры о сотрудничестве ОУ с УДОД и другими партнерами, принимающими участие в реализации ВД		
6	ООП содержит краткое описание модели ВД и способов ее организации		
7	ООП содержит программы ВД		
8	ООП содержит план ВД, включающий все 5		

	направлений		
9	В плане ВД среднее количество часов в неделю за счет бюджетного финансирования не менее 5 часов на каждый класс, обучающийся по ФГОС		
10	ООП содержит описание системы оценки внеучебных достижений учащихся		
11	Все рабочие программы курсов ВД утверждены в соответствии с Положением о рабочих программах		
12	Рабочие программы соответствуют требованиям, определенным Положением о рабочих программах		
13	Рабочие программы содержат описание различных форм организации ВД (экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.)		
14	Рабочие программы курсов ВД содержат описание планируемых метопредметных и личностных результатов и форм их представления (проектные и исследовательские работы, самооценка портфолио, выставка достижений учащихся, концерт, размещение работ в интернете и др.)		
15	Имеется журнал учёта часов ВД		
16	Используются средства выявления потребностей обучающихся и их родителей во ВД (анкеты и т.п.)		
17	Ведутся карты индивидуальной занятости учащихся ВД, которые свидетельствуют об обеспечении свободного выбора учащимися и их родителями направлений ВД		
18	В организации ВД используется нелинейное динамическое расписание		
19	В план методической работы школы включены мероприятия по вопросу организации ВД (семинары, педагогические советы, заседания методических объединений и др.)		
20	В план внутриучрежденческого контроля включены мероприятия по вопросу реализации ВД (посещение занятий и их анализ, проверка журналов, рабочих программ, проведение анкетирования и др.)		
21	В протоколах педагогических советов зафиксировано обсуждение вопросов реализации ВД (согласование направлений, форм ВД, распределение часов, анализ результатов и др.)		
22	Часы ВД распределены оптимально среди учителей школы и партнеров ОУ (занятия ВД ведут не только учителя начальных классов)		
23	Для организации занятий ВД используются различные помещения школы, спортивные площадки, пришкольный участок и др.		
24	Для организации ВД имеется необходимое оборудование		
25	Не менее 1 раза в год изучается мнение родителей		

	учащихся о качестве организации ВД		

Проводят внеурочные занятия:	%
учителя-предметники %	
специалисты дополнительного образования %	
учителя начальных классов %	
воспитатели	
Направления внеурочной деятельности (% охвата учащихся)	
спортивно-оздоровительное	
общеинтеллектуальное	
общекультурное	
социальное	
духовно-нравственное	

*2 – соответствует полностью, 1 – частично, 0 – не соответствует

Выводы о качестве реализации внеурочной деятельности:

Рекомендации по устранению несоответствий со сроками их выполнения:

3.3 Система условий реализации основной образовательной программы

3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

3.3.1.1. Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/ имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню	Фактический уровень
руководитель образовательного учреждения	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или	соответствует

			менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации, обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса, осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	4/4	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	соответствует
учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	15/15	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
педагог-организатор	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.	соответствует

	иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.			
социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	1/0,5	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
учитель - логопед	осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся.	1/1	высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
педагог-психолог.	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
воспитатель	осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации,	5/5	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное	соответствует

	формированию компетентностей.		образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	
младший воспитатель	участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для их социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации.	4/4	среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или среднее (полное) общее образование и профессиональная подготовка в области образования и педагогики без предъявления требований к стажу работы.	
педагог дополнительного образования.	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	4/4	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
педагог-библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной	1/1	высшее профессиональное (педагогическое, библиотечное) образование без предъявления требований к стажу работы.	неполное соответствие

	компетентности обучающихся.			
лаборант	следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов.	2/2	среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.	соответствует
бухгалтер	выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций.	3,5/3,5	бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет; бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет.	соответствует
секретарь учебной части	принимает поступающую в образовательное учреждение корреспонденцию, передает ее в соответствии с указаниями руководителя образовательного учреждения конкретным исполнителям Ведет делопроизводство.	1/1	среднее профессиональное образование в области делопроизводства без предъявления требования к стажу работы или среднее (полное) общее образование и профессиональная подготовка в области делопроизводства без предъявления требований к стажу работы.	

Должности вспомогательного персонала

Должность	Количество работников в ОУ (требуется/ имеется)

Заместитель директора по АХЧ	1/1
Заведующий складом	1/1
Специалист по кадрам	1/1
Программист	1/1
Инженер -электронник	1/1
Врач	1/0,5
Старшая медсестра	1/0,5
Медсестра	2/2
Инженер по охране труда	1/1
Уборщица	15/15
Дворник	2/2
Шеф-повар	1/1
Повар	3/3
Вахтер	4/4
Рабочий по обслуживанию зданий	2,5/2
Швея	1/1
Машинист по стирке и ремонту спецодежды	1/1
Костелянша	1/1
Подсобный рабочий	2/2
Сторож	5,6/5,6
Слесарь-электрик	1/0,5
Слесарь-сантехник	1/1
Плотник	1/0,75
Грузчик	1/1
Водитель	2/1,25

3.3.1.2. Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

В школе-интернате на уровне начального общего обучения работает 12 педагогов с высшей, 17 – с первой, 2 - аттестованы на соответствие занимаемой должности, 3 – без аттестации

Перспективный план аттестации педагогических работников негосударственного образовательного учреждения «Школа-интернат № 24 среднего (полного) общего образования ОАО «РЖД» г. Тайшета

Категория педагогических работников	Количество педагогических работников, планирующих пройти аттестацию				
Год	2015	2016	2017	1018	1019
Руководитель (директор)	-	-	-	1	-
Руководитель (заместитель директора)	-	1	-	3	-
Учитель	2	1	6	7	-
Педагог дополнительного образования	1	-	-	5	-
Воспитатель	1	1	2	6	-

Учитель-логопед	1	-	-	-	-
Педагог-организатор	-	-	-	1	-
Социальный педагог	-	-	-	1	-
Педагог-психолог	-	-	-	1	-

Курсы повышения квалификации

№ п/п	Ф.И.О.	должность	Наименование курсов повышения квалификации					
			Предметные курсы	план	Курсы по ИКТ	план	Курсы по ФГОС	план
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Аникина Лилия Анатольевна	учитель-логопед	«Клиническая нейропсихология» 24ч. 06.12.2013-08.12.2013, ГБОУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции». «Профилактика и коррекция нарушений письма и чтения у детей» 12.2013-8.2014 ПУ «Первое сентября», Москва, ДК	2019		2014		
2	Бурван Татьяна Александровна	педагог дополнительного образования	«Методика организации и проведения занятий фитнесом в школе» 72ч. 01.09.2012г. - 30.05.2013,. ПУ «Первое сентября» и ФПО МГУ им. М.В. Ломоносова. г. Москва, ДК «Теория и методика работы с хореографическим коллективом» 72ч. 08.062013-16.06.2013, Иркутский областной колледж культуры.	2018	«Структура и программное обеспечение компьютера». 96ч.г. 31.05.2011г. Тайшет, ННОУ «Центр».	2016		
3	Беспалько Ольга Антоновна	учитель истории	«Мультикультурное образование в современном мире» 16ч 28.08.2012-29.08.2012г. Бурятский ГУИНО.	2018	«Составляющие ИКТ – компетентности в профессиональной деятельности педагога». 72ч. 12.12.2011 23.12.2011, Иркутск,	2016	«Использование системно-деятельностного подхода в образовательном процессе в условиях перехода на ФГОС нового поколения»	

			«Мультикультурное образование в современном мире» 72ч. 28.06.2013-08.07.2013, Улан-Удэ, «БГУ». «Мозаика культур и культурных влияний» 24ч. 5.07.2013-07.07.2013, Улан-Удэ,«БГУ ИНО» «Развитие толерантности и профилактика экстремизма в молодежной среде».72ч. 1.12.2012 – 11.12.2012, Иркутск, ИГТУ «Развитие межкультурного и межконфессионального диалога средствами образования в поликультурной среде России». 72ч 9.06.2014 – 25.06.2014 Москва, ФГАУО АПК и ППРО		«БГУЭ и права» ДК «Использование информационных технологий в преподавании истории и обществознания» 72ч. 20.12.2011- 29.12.2011, Москва, ЦДО «Эйдос», ДК		23.11.2013-29.11.2013, Москва, «РХТУ им.Д.И. Менделеева.	
4	Барковская Валентина Васильевна	педагог дополнительного образования	Развитие толерантности и профилактика экстремизма в молодежной среде.72ч. 1.12.2012 – 11.12.2012, Иркутск, ИГТУ	2014	«Специалист в области компьютерных технологий» 120ч. 19.08.2011, Тайшет, ННОУ «Центр» «Применение пакета свободного программного обеспечения» 72ч. 10.12.2009г. НОУДПО «Институт» «АйТи».	2016		
		учитель	«Экзамен для 9-классников: содержание алгебраической	2016				2014

			подготовки» 72ч. 01.01.11-30.09.2011, Москва Педагогический университет «1 сентября» ДК					
5	Бедулина Светлана Владимировна	педагог доп. образования		2014	«Применение пакета свободного программного обеспечения» 72ч. 10.12.2009 НОУДПО «Институт» «АйТи». «Структура и программное обеспечение компьютера» 96ч. 1.10.2012 -23.11.2012, Тайшет, ННОУ «ЦИиВТ»	2017		2014
6	Белоусова Дина Вячеславовна	воспитатель	«Работа психолога с родителями: концепция и технология» 72ч. 01.09.2012- 30.05.2012, Москва, Педагогический университет «1сентября» ДК «Развитие толерантности и профилактика экстремизма в молодежной среде» 72ч. 01.12.2012-11.12.2012, Иркутск, ИГТУ «Педагогика и психология современного воспитания» 144ч. 11.03.2014-31.03.2014 ННОУ «Центр ИВТ»	2019	«Составляющие ИКТ - компетентности в профессиональной деятельности педагога».72ч. 12.12.2011- 23.12.2011, Иркутск, «БГУЭ и права»	2016	«Классный руководитель: новые векторы деятельности по ФГОС второго поколения» 72ч. 22.10.2012-14.12.2012, Иркутск, «БГУЭиП».	
7	Вяхина Елена Григорьевна	педагог-организатор	«Развитие толерантности и профилактика экстремизма в молодежной среде».72ч.	2017		2014	«Современная модель организации исследовательской и	

			1.12.2012 – 11.12.2012, Иркутск, «ИГТУ» «Организация исследовательской деятельности» 24ч. 23.04.2014 – 25.04.2014 НП ЦРО, НиК «Обнинский полис» «Современная модель организации исследовательской и проектной деятельности требования ФГОС» 72ч. 01.12. 2013- 13.12.2013г. Обнинск, НП ЦРО, НиК «Обнинский полис»				проектной деятельности требования ФГОС» 72ч. 01.12. 2013- 13.12.2013г. Обнинск, НП ЦРО, НиК «Обнинский полис» «Современный взгляд на дидактику общеобразовательной школы в условиях введения новых ФГОС» 36 ч 23.03.2014 – 24.03.2014 ДК «1 Сентября»	
8	Глибко Елена Владимировна	учитель физической культуры		2014		2014		2014
9	Гиннэ Светлана Анатольевна	учитель русского языка и литературы	«Современные педагогические технологии обучения русскому языку в школе». 72ч. 01.09.2010г. -30.05.2011, Москва, Педагогический университет «1 сентября» ДК «Использование информационного интегрированного продукта «КМ-Школа» в учебном процессе» 36ч. 21.03.2011- 23.05.2011, Москва, ГО университет ДК «Основы религиозных культур и светской этики» 72ч.	2017	«Специалист в области компьютерных технологий» 120ч. 19.08. 2011 Тайшет, ННОУ «Центр».	2016	«Использование системно-деятельностного подхода в образовательном процессе в условиях перехода на ФГОС нового поколения» 72ч. 03.11.2012- 09.11.2012, Москва, ФТБОУ ВПО «Российский ХТУ им.Д.И.Менделеева.	

			26.03.2012- 31.03.2012, Братск, Иркутский ГУ «Подготовка к ГИА по русскому языку в 9-ом классе: методика и практика» 72ч. 01.09.2011- 30.05.2012, Москва, Педагогический университет «1 сентября» ДК «Сопровождение инновационных процессов в образовании: методические и организационные внедрения поликультурного образования в образовательном учреждения» 72ч. 29.11.2012-08.12.2012, Улан-Удэ, «БГУ»					
10	Зайцева Ольга Игоревна	зам.директора по учебной работе	«Инновации в образовании» 72ч. 01.12.2009 - 14.12.2009, Иркутск, ИПКРО. «Подготовка экспертов для проведения лицензионных и аккредитационных экспертиз» 72ч. 12.09.2011-23.09.2011, Иркутск, ИПКРО. « Проверка знаний требований ОТ по программе для руководителей» 40ч. 11.10.2011-12.10.2011, НОУ «ВСУЦ».	2016	«Применение пакета свободного программного обеспечения» 72ч. 10.12.09г. НОУ ДПО «Институт Айти». «Соответствие квалификационным требованиям в области ИКТ сотрудника административно-управленческого персонала общеобразовательного учреждения» 19.04.2010г.ФГУ ГНИИ «Информатика»	2015	Использование системно-деятельностного подхода в образовательном процессе в условиях перехода на ФГОС нового поколения» 72ч. 03.11.2012- 09.11.2012, Москва, ФТБОУ ВПО «Российский ХТУ им.Д.И. Менделеева.	

11	Иванова Ирина Владимировна	воспитатель	«Развитие толерантности и профилактика экстремизма в молодежной среде» 72ч. 01.12.2012-11.12.2012, Иркутск, ИГТУ «Педагогика и психология современного воспитания» 144ч. 11.03.2014-31.03.2014 ННОУ «Центр ИВТ»	2019	«Интернет -технологии. Современные информационно-коммуникационные технологии в деятельности работника образования» - 72ч. 12.04.2010- 21.04.2010, Институт развития образования Иркутской области	2015	«Педагогика и психология современного воспитания» 144ч. 11.03.2014-31.03.2014 ННОУ «Центр ИВТ»	
12	Казаков Виталий Анатольевич	Заместитель директора по ИКТ	«Управление персоналом» проф.переподгот. 18.03.2013-5.06.2013 ОГАОУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»	2018	По программе «Применение пакета свободного программного обеспечения»72ч 10.12.09г. НОУ ДПО «Институт Айти».	2014		2014
13	Ковалева Ксения Николаевна	воспитатель		14		14		14
14	Козакова Ольга Михайловна	учитель английского языка	«Специфика обучения английского языка в начальной школе». 72ч. 01.09.2010-30.05.2011, Москва, Педагогический университет «1 сентября» ДК	2016	«Специалист в области компьютерных технологий» 120ч. 24.06. 2011, Тайшет, ННОУ «Центр»	2016		2014
15	Коловская Ирина Владимировна	учитель английского языка	«Разработка модульных программ и организация процесса обучения на основе компетентностного подхода» 72ч. 24.10.2011 -02.11. 2011, Иркутск, ФГОУ «УМЦ»	2016	«Применение пакета свободного программного обеспечения» 72ч. 10.12.09г. НОУ ДПО «Институт Айти». «Составляющие ИКТ-компетентности в	2016		2014

			«Специфика обучения английскому языку в начальной школе» 72ч. 01.01.2011 - 30.09. 2011, Москва, Педагогический университет «1 сентября» ДК «Развитие толерантности и профилактика экстремизма в молодежной среде».72ч. 1.12.2012 – 11.12.2012, Иркутск, «ИГТУ»		профессиональной деятельности педагога» 72ч. 12.12.2011-23.12.2011, «Байкальский ГУ экономик и права»			
16	Коновалова Ольга Павловна	воспитатель	«Проектирование воспитательных пространств» - 72ч. 02.11.2010- 11.11.2010, Москва ЦДО «Эйдос» ДК «Развитие толерантности и профилактика экстремизма в молодежной среде» 72ч. 01.12.2012-11.12.2012, Иркутск, ИГТУ «Педагогика и психология современного воспитания» 144ч. 11.03.2014-31.03.2014 ННОУ «Центр ИВТ»	2019	«Специалист в области компьютерных технологий» 120ч.24.06.2011, г. Тайшет, ННОУ «Центр»	2016	«Педагогика и психология современного воспитания» 144ч. 11.03.2014-31.03.2014 ННОУ «Центр ИВТ»	
17	Коченок Евгения Михайловна	учитель изобразительного искусства	«Как разбудить в ребенке художника: современные технологии развития творчества способностей» 72ч. 01.01.2013-30.09.2013, Москва, ПУ «Первое сентября» ДК	2018	«Использование информационных технологий в преподавании черчения. Программа «Компас-3DLT»72ч 06.04.2011-18.04.2011,	2018		2014

			«Методическая разработка урока по теме «Декоративное искусство Древнего Египта» 72ч 01.01.2013-30.09.2013, Москва, ПУ «Первое сентября» ДК		Иркутск, ИПКРО. «Информационные технологии-Сайтостроение» 72ч. 25.11.2013-04.12.2013, Иркутск, «УМЦ по образованию на ж/д транспорте»			
18	Лесун Александр Михайлович	учитель музыки	«Развитие толерантности и профилактика экстремизма в молодежной среде».72ч. 1.12.2012 – 11.12.2012, Иркутск, «ИГТУ»	2014	«Применение пакета свободного программного обеспечения» 72ч. 10.12.09г. НОУ ДПО «Институт Айти». «Структура и программное обеспечение компьютера» 96ч. 19.04.2013, Тайшет, ННОУ «ЦИиВТ»	2018		2014
19	Матзагирова Зинаида Михайловна	воспитатель	«Проектирование воспитательных пространств»72ч. 02.11.2010- 11.11.2010, Москва ЦДО «Эйдос» ДК «Развитие толерантности и профилактика экстремизма в молодежной среде» 72ч. 01.12.2012-11.12.2012, Иркутск, ИГТУ «Педагогика и психология современного воспитания» 144ч.	2019	«Специалист в области компьютерных технологий» 120ч.24.06.2011, Тайшет, ННОУ «Центр»	2016	«Педагогика и психология современного воспитания» 144ч. 11.03.2014-31.03.2014 ННОУ «Центр ИВТ»	

			11.03.2014-31.03.2014 ННОУ «Центр ИВТ»					
20	Мельниченко Людмила Африкановна	Педагог дополнительного образования	«Инженерная графика с использованием системы «AutoCAD» - 72ч. 30.03.2009-04.04.2009, 20.10.2009- 25.10.2009, Иркутск, Институт ДПО при ИрГУПСе	2014	«Применение пакета свободного программного обеспечения» 72ч. 10.12.2009, НОУ ДПО «Институт Айти».	2014		2014
21	Мельникова Людмила Семеновна	заместитель директора по воспитательной работе	«Моделирование воспитательной системы школы» 72ч. 05.10.2009- 17.10. 2009, Иркутск, ИПКРО. «Проектирование воспитательных пространств» 72ч. 02.11.2010-11.11.2010, Москва, ЦДО «Эйдос» ДК «Проверка знаний требований по охране труда» по программе для руководителей и специалистов» 40ч. 27.03.13, НОУ ВСУЦ охраны труда и производит.	2015		2014	«Педагогика и психология современного воспитания» 144ч. 11.03.2014-31.03.2014 ННОУ «Центр	
22	Новичкова Галина Вячиславовна	учитель физической культуры	«Инновационные подходы к проблемам организации физического воспитания и формирования основ здорового образа жизни» 72ч. 26.10.2009-31.10.2009, Иркутск, ИПКРО.	2014	«Специалист в области компьютерных технологий» 120ч. 24.06.2011, Тайшет, ННОУ «Центр»	2016	«Педагогика и психология современного воспитания» 144ч. 11.03.2014-31.03.2014 ННОУ «Центр ИВТ»	
23	Ненартович Надежда Михайловна	учитель начальных классов	«Оценка учебных достижений учащихся начальной школы: опыт, проблемы,	2016	«Структура и программное обеспечение компьютера» 96ч.	2017	«Требования ФГОС начального общего образования» - 72ч.	

			перспективы» 16ч. 05.10.2009- 06.10.2009г Иркутск, ИПКРО. «Педагогика и психология современного воспитания» 144ч. 11.03.2014-31.03.2014 ННОУ «Центр ИВТ»		2012, Тайшет ННОУ «Центр информатики и вычислительной техники»		31.01.2011- 05.02.2011г Братский педагогический колледж.	
24	Низовцева Людмила Михайловна	учитель начальных классов	«Использование информационного интегрированного продукта «КМ-Школа» в учебном процессе» 36ч. 21.03.2011- 23.05.2011, Москва, ГО университет ДК «Педагогика и психология современного воспитания» 144ч. 11.03.2014-31.03.2014 ННОУ «Центр ИВТ»	2017	«Применение пакета свободного программного обеспечения» 72ч. 10.12.2009, НОУ ДПО «Институт Айти». «Методика использования информационных и коммуникационных технологий в начальной школе в условиях введения ФГОС начального общего образования» 72ч. 21.01.2012- 04.02.2012, Москва Институт ПП и П НПК» ДК	2017	«Реализация Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения» - 72ч 18.01.2010-30.01.2010, Иркутск, ИПКРО.	
25	Никитевич Елена Александровна	учитель технологии, педагог дополнительного образования	«Развитие толерантности и профилактика экстремизма в молодежной среде».72ч. 1.12.2012 – 11.12.2012, Иркутск, «ИГТУ» «Современный урок технологии с учетом требованиям ФГОС» 72ч. 23.10.2012- 01.11.2012,	2017	«Структура и программное обеспечение компьютера» 96ч. 23.10.2012, Тайшет, ННОУ «ЦИиВТ»	2017	«Современный урок технологии с учетом требованиям ФГОС» 72ч. 23.10.2012- 01.11.2012, Москва, ЦДО «Эйдос» ДК	

			Москва, ЦДО «Эйдос» ДК					
26	Пестрякова Галина Григорьевна	социальный педагог	«Развитие толерантности и профилактика экстремизма в молодежной среде».72ч. 1.12.2012 – 11.12.2012, Иркутск, «ИГТУ»	2017		2014		2014
27	Попыловская Надежда Владимировна	заместитель директора по учебной и информационно-коммуникационной работе	«Профессиональные конкурсы и выставки в образовании» - 72ч. 03.02.2011-08.02.2011, Иркутск, Центр непрерывного бизнес-образования. Курсы. «Проверка знаний и требования охраны труда по программе для руководителей и специалистов» 40ч. 20.06.2014 НОУ «Восточно-Сибирский УЦ охраны труда и производит».	2016	«Применение пакета свободного программного обеспечения» 72ч. 10.12.2009, НОУ ДПО «Институт Айти». «Составляющие ИКТ - компетентности в профессиональной деятельности педагога»72ч. 12.12.2011-23.12.2011, Иркутск, «БГУЭ и права»	2016	«Использование системно-деятельностного подхода в образовательном процессе в условиях перехода на ФГОС нового поколения» 72ч. 07.12.2013-12.12.2013	
28	Пантелеева Ольга Михайловна	учитель начальных классов	«Развитие учительского потенциала» 72ч. 04.04.2012-14.04.2012, АОУДПОРБ РИКУ и ОМАОУ «Новоильинский аграрный лицей» «Педагогика и психология современного воспитания» 144ч. 11.03.2014-31.03.2014 ННОУ «Центр ИВТ»	2017	«Соответствие требованиям к ИКТ -компетентности учителя» 20.04.2010, Москва, ФГУ ГНИИ ИТТ «Информика» г.«Составляющие ИКТ-компетентности в профессиональной деятельности педагогического работника» 72ч.	2017	«Реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения» 72ч. 18.01.2010-30.01.2010, Иркутск, ИПКРО «Использование системно-деятельностного подхода в образовательном процессе в условиях перехода на	

					19.11.2012-10.12.2012, Иркутск, «БГУЭиП»		ФГОС нового поколения» 72ч. С 07.12.-13.12.2013г. ФГБОУ ВПО «РХТУ имени Д.И. Менделеева» г. Москва Курсы.	
29	Ракова Александра Александровна	Педагог дополнительного образования	«Проектирование воспитательных пространств» - 72ч. 02.11.2010-11.11.2010, Москва, ЦДО «Эйдос» ДК «Проблемы развития технического творчества учащихся» 144ч. 04.02.2009-01.03.2009, Иркутск, ИПКРО. «Развитие толерантности и профилактика экстремизма в молодежной среде» 72ч. 01.12.2012-11.12.2012, Иркутск, ИГТУ	2017	«Специалист в области компьютерных технологий» 120ч.24.06. 2011, Тайшет,Ю ННОУ «Центр»	2016	«Педагогика и психология современного воспитания» 144ч. 11.03.2014-31.03.2014 ННОУ «Центр ИВТ»	
30	Романко Валентина Афанасьевна	учитель начальных классов	«Развитие учительского потенциала» 72ч. 04.04.2012- 14.04.2012, АОУДПОРБ РИКУ и О МАОУ «Новоильинский аграрный лицей»	2017	«Применение пакета свободного программного обеспечения» 72ч. 10.12.09, НОУ ДПО «Институт Айти». «Составляющая ИКТ-компетентности в профессиональной деятельности педагогического работника» 72ч. 19.11.2012-10.12.2012, «БГУЭиП».	2017	«Требования ФГОС начального общего образования» -72ч. 31.01.2011-05.02.2011, Братский педагогический колледж.	

31	Суслаева Оксана Викторовна	педагог-психолог	«Педагогика и психология современного воспитания» 144ч. 11.03.2014-31.03.2014 ННОУ «Центр ИВТ»	2019	«Применение пакета свободного программного обеспечения» 72ч. 10.12.2009, НОУДПО «Институт» «АйТи».	2014	«Педагогика и психология современного воспитания» 144ч. 11.03.2014-31.03.2014 ННОУ «Центр ИВТ»	
32	Топорова Елена Ивановна	учитель начальных классов	«Инклюзивное (интегрированное) обучение в воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья» 144ч. 04.04.2011-30.04.2011, Иркутск, ИПКРО	2016	«Соответствие требованиям к ИКТ -компетентности учителя» 22.04.2010, Москва,ФГУ ГНИИ ИТТ «Информатика»	2015	«Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и его реализация в различных образовательных областях» 72ч. 23.05.2011-01.06.2011, Иркутск, Институт ДО	
33	Федорова Ксения Петровна	учитель английского языка	«Разработка модульных программ и организация процесса обучения на основе компетентностного подхода» 72ч. 24.10.2011 -02.11.2011, Иркутск, ФГОУ «УМЦ»	2018	«Структурное и программное обеспечение компьютера» 96ч. 07.07.2012, Тайшет, ННОУ «ЦИ и ВТ»	2017	«Повышение профессиональной компетенции учителя иностранного языка в условиях реализации «ФГОС» 72ч. 07.02.2012-21.03.2012, ФГБОУ ВПО БГУ экономики и права. «Использовние системно-деятельностного подхода в образовательном процессе в условиях перехода на ФГОС нового поколения» 72ч. 23.11. 2013- 29.11.2013, Москва, РХТУ им. Д.И. Менделеева.	
34	Шелехова Наталья	директор	«Профильное обучение: цели, содержание, организация» -	2019	«Применение пакета свободного программного	2014	«ФГОС: содержание и технологии введения»	

	Олеговна		72ч. 02.03.2009-30.04.2009, Иркутск, ИПКРО «Инновации в образовании» - 72ч. 01.12.2009-14.12.2009, Иркутск, ИПКРО. «Проверка знаний и требования охраны труда по программе для руководите-лей и специалистов» 40ч. 27.03.2013,. НОУ «Восточно-Сибирский УЦ охраны труда» «Теория и практика управления общеобразовательным учреждением в условиях модернизации образования» - 72ч. 19.10.2010-28.10.2010, Москва, ФГОУ «УМЦ по образов. на ж/д транспорте» «Повышение эффективности деятельности НОУ. Реализация европейского стандарта качества образования на примере образовательных систем Финляндии и Швеции». 72ч. 03.12.2012- 08.12.2012, Москва, ФГБОУ «УМЦ по образованию на ж/д транспорте» «Менеджмент организации»		обеспечения» 72ч. 10.12.2009, НОУДПО «Институт» «АйТи».		24ч. 03.04.2011-05.04.2011, Иркутск, ИПКРО	

			1200ч. 23.04.2012-02.04.2013, Улан-Удэ «БГУ» «Эффективный менеджмент образовательной организации в поликультурном пространстве» 72ч. 08.01.2014-17.01.2014, «БГУ» «БГУ»					

Перспективный план повышения квалификации

Категория педагогических работников	Количество педагогических работников, планирующих пройти курсы повышения квалификации					
Год	2014	2015	2016	2017	2018	2019
предметные						
Руководитель (директор, заместитель директора)		1	2		1	1
Учитель	4		5	5	3	1
Педагог дополнительного образования	4				1	
Воспитатель	1					4
Учитель-логопед	9					1
Педагог-организатор				1		
Социальный педагог				1		
Педагог-психолог						1
ИКТ						
Руководитель (директор, заместитель директора)	3	1	1			
Учитель	3	1	5	6	2	
Педагог дополнительного образования			3	1		
Воспитатель		1	3		2	
Учитель-логопед	1					
Педагог-организатор	1					
Социальный педагог	1					
Педагог-психолог	1					
ФГОС						
Руководитель (директор, заместитель директора)	1					
Учитель	6					
Педагог дополнительного образования	1					
Воспитатель						
Учитель-логопед						
Педагог-организатор						
Социальный педагог	1					
Педагог-психолог						

3.3.1.3. Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников

Результативность деятельности педагогов определяется в соответствии с положением о рейтинге педагога (Приложение) по критериям:

Выполнение всеобуча

- Рост качества обучения (по классу)
- Рост качества обучения (по предмету)
- Успеваемость (по классу)
- Успеваемость (по предмету)

– Качество обучения (по классу)

– Качество обучения (по предмету)

– Результаты государственной (итоговой) аттестации (для нач. кл. – результаты итоговой к/р)

– Систематическое и качественное ведение школьной и обязательной документации (без замечаний)

✓ классные журналы

✓ личные дела

✓ календарно-тематическое планирование

✓ план воспитательной работы

✓ классный уголок, уголок безопасности, советы родителям, летопись класса

✓ тетрадь индивидуальной работы

✓ дневники учащихся

✓ протоколы родительских собраний

✓ Портфолио учителя

– Занятость учащихся в кружках и секциях

– Работа с родителями

Методическая деятельность педагога

– Качество работы в должности руководителя МО

– Участие педагогов в инновационной деятельности (ведение элективных курсов, работа по авторским программам, новым учебникам, использование новых технологий . Ведение экспериментальной работы.

– Участие педагога в методической работе (выступления на заседания МО, педсоветах, совещаниях, участие в методической неделе, семинарах)

– Посещение методических мероприятий разного уровня (городские, областные семинары, мастер-классы, авторские, проблемные курсы и т.д.)

– Работа по самообразованию. Обобщение передового педагогического опыта (доклады, открытые уроки, публикации)

– Участие/результативность педагогов в конкурсах педагогического мастерства

– Использование в системе ИКТ, применение ЦОР. Разработка электронных уроков, внеклассных мероприятий

– Курсы повышения квалификации

– Развитие кабинета (оформление, сохранность, паспорт кабинета, наличие инструкций)

Работа с обучающимися

– Индивидуальная работа

– Участие/результативность обучающихся в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах

3.3.1.4. План методической работы

Методическая работа ведется в соответствии с ежегодным планом методической работы. (Приложение)

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий, проводимых в соответствии с планом методической работы осуществляется в разных формах: совещания при директоре, совещания при заместителе директора, заседания педагогического и методического советов, семинары).

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Цель психологического сопровождения: создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие ***задачи*:**

– систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;

– формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

– сформировать условия внутренней позиции школьника и адекватной мотивации учебной деятельности;

– создать специальные психолого-педагогические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении;

– обеспечивать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся;

– развивать коммуникативные качества личности школьника;

– способствовать совершенствованию регулятивных и познавательных учебных действий обучающихся:

✓ личностные действия – сформированность внутренней позиции школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

- ✓ регулятивные действия – овладение всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы и их выполнение;
- ✓ познавательные действия – формирование умений пользоваться знаково-символическими средствами, действием моделирования, широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач;
- ✓ коммуникативные действия – способность учитывать позиции собеседника, организовать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание.

Измеряя универсальные действия, осуществляется сбор информации, которая является не только констатирующая, но и ориентирует психолога в причинах возможной несформированности личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных действий должна быть экономичной по форме проведения и затратам времени.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению введения ФГОС НОО строится поэтапно:

1 этап (дошкольный) – начинается в ноябре – декабре месяце и заканчивается в начале сентября.

В рамках этого этапа осуществляется: развивающая, психо-коррекционная работа педагога – психолога с будущими первоклассниками.

Осуществляется проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка перед поступлением ребенка в школу.

1 класс

2 этап (1 класс) – поступление ребенка в школу. Данный этап начинается в сентябре месяце и заканчивается в первой декаде октября.

Психолого – педагогическая диагностика уровня школьной готовности поступающих в первый класс проводится для выявления школьных рисков, формирования благоприятного адаптационного фона, сформированности внутренней позиции школьника и мотивации учения.

Наблюдение за индивидуальными особенностями школьников и их возможностями в общении, а также выявление учащихся с трудностями в обучении, поведении и общении с педагогами и сверстниками.

3 этап (первичная адаптация) – первичная адаптация детей к школе.

– Консультации и просветительская работа с родителями первоклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям (выступления на родительских собраниях, индивидуальные консультации).

– Проведение консультаций педагога по выработке подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу со стороны педагога, работающего класса.

– Организация методической работы педагога, направленной на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.

– Выступление на МО учителей начальных классов.

– Аналитическая работа (подготовка аналитической справки), направленная на осмысление итогов деятельности педагогов, психолога и родителей в период первичной адаптации первоклассников.

4 этап – психолого – педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности в школьной адаптации. Работа в этом направлении осуществляется в течение второго полугодия:

– психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление школьников, испытывающих трудности в формировании универсальных учебных действий.

– аналитическая работа (аналитическая справка по результатам психодиагностики) и организация психолого- педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в обучении и поведении с учетом данных психодиагностики:

– выявление детей с ООП (ограниченными образовательными потребностями) в образовательном учреждении, осуществление психолого-медико-социального сопровождения.

– аналитическая работа (подготовка аналитической справки), направленная на осмысление результатов, проведенной в течение полугодия и года в целом работы.

– выступление педагога-психолога на педагогическом совете с результатами коррекционно – развивающей работы по адаптации первоклассников и переводу учащихся во второй класс начальной школы.

– планирование психолого – педагогической работы на следующий год.

2 -3 класс

1 этап (подготовительный, проводится в сентябре) – выявление мотивационных предпочтений школьников в учебной деятельности, при этом оцениваются такие универсальные учебные действия, как : действие, смыслообразование,логические действия и операции.

2 этап (коррекционно-развивающая работа) – планирование коррекционно-развивающего маршрута для учащихся 2,3 класса (сентябрь):

– проведение индивидуальных консультаций для родителей для корректировки работы с учащимися.

3 этап (просветительский) – выступление педагога – психолога на родительских собраниях, педагогических советах и МО учителей начальных классов:

– выступление на МО учителей начальных классов.

– выступление педагога-психолога на педагогическом совете с промежуточным результатом корекционно-развивающей работы с учащимися (январь).

4 этап - Психолого – педагогическая диагностика уровня сформированности УУД

– аналитическая работа (подготовка аналитической справки), направленная на осмысление результатов, проведенной в течение полугодия и года в целом работы.

– выступление педагога-психолога на педагогическом совете с результатами коррекционно – развивающей работы с учащимися 2,3 класса и переводу учащихся в следующий класс начальной школы.

– планирование психолого – педагогической работы на следующий год.

4 класс

1 этап (подготовительный, проводится в сентябре) – выявление мотивационных предпочтений школьников в учебной деятельности**.**

2 этап (коррекционно-развивающая работа) – планирование коррекционно-развивающего маршрута для учащихся 4 класса (октябрь):

– проведение индивидуальных консультаций для родителей для корректировки работы с учащимися.

3 этап (просветительский) – выступление педагога – психолога на родительских собраниях, педагогических советах и МО учителей начальных классов:

– выступление на МО учителей начальных классов.

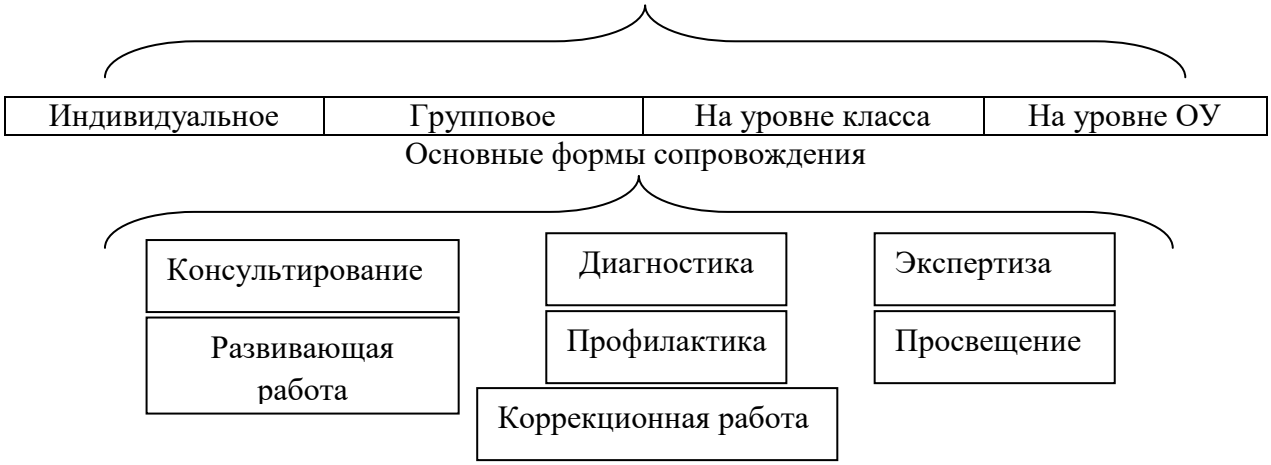
4 этап - Психолого – педагогическая диагностика уровн**я** сформированности УУД

– аналитическая работа (подготовка аналитической справки), направленная на осмысление результатов, проведенной в течение всего курса обучения в начальной школе. Анализ мониторинга уровня сфомированности УУД у учащихся четвёртых классов.

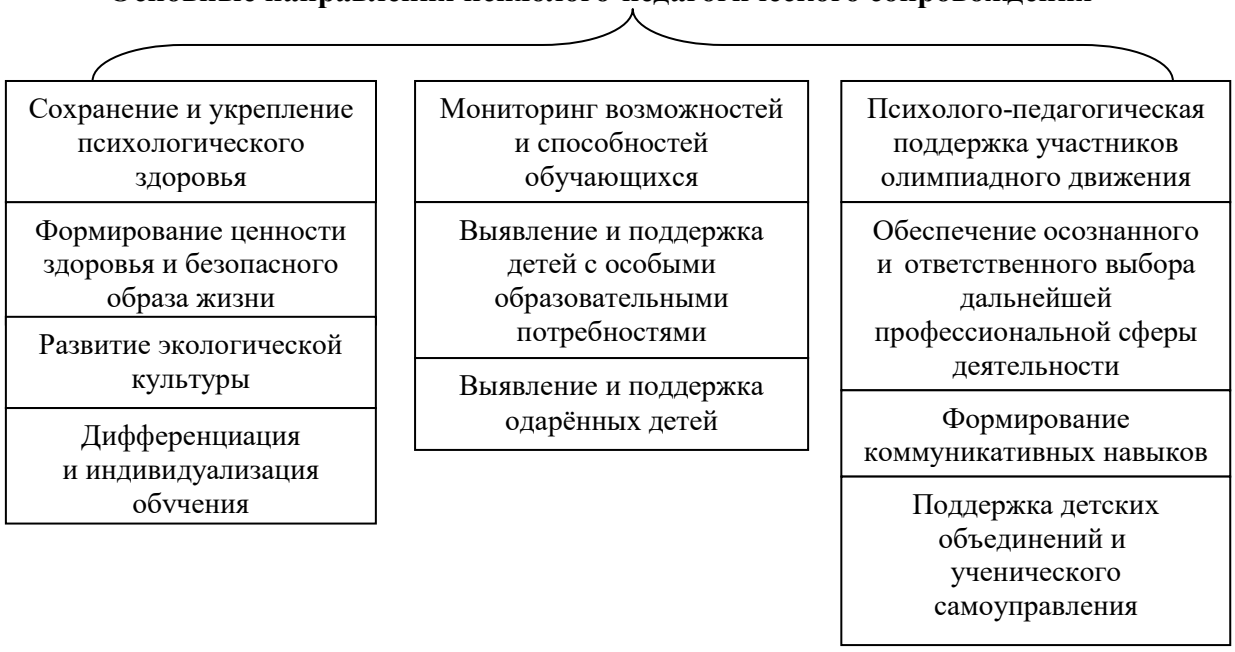
– планирование психолого – педагогической работы на следующий год.

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

Уровни психолого-педагогического сопровождения



Основные направления психолого-педагогического сопровождения



3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется за счет средств ОАО «РЖД», субсидий Министерства образования и науки РФ, родительской платы за содержание ребенка.

Поступившие денежные средства расходуются на:

–оплату труда работников школы-интерната;

–отчисления в бюджетные и внебюджетные фонды;

–приобретение медикаментов;

–приобретение мягкого инвентаря и обмундирования;

–приобретение продуктов питания;

–прочие расходные материалы;

–командировочные расходы;

–транспортные расходы;

–расходы на услуги связи;

–коммунальные расходы;

–прочие расходы (расходы по коллективному договору, проценты банка, прочие налоги и т.д.);

–приобретение оборудования;

–капитальный ремонт;

–реализацию Концепции развития системы дошкольного и общего образования ОАО «РЖД» (2010-2015 годы)

3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

В школе имеется:

- современно-оборудованный учебный корпус;
- спальный корпус с уютными жилыми комнатами;
- специальные помещения для дополнительного образования, танцевальный зал;
- музей истории развития железнодорожного транспорта;
- современный, информационно-насыщенный кабинет профориентации.

Кроме того для занятий используются: бассейн, лыжная база, спортивный зал Дирекции социальной сферы ОАО «РЖД»

№ п/п	Помещения	Необходимо/ имеется в наличии
1	Учебные кабинеты	10/10
2	Помещения для занятий моделированием, техническим творчеством	1/1
3	Помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	4/3
4	Спортивный зал	1/1

5	Гимнастический зал	1/1
6	Актовый зал	1/1

3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды

Технические средства

–общее число компьютеров в начальной школе – 5

–количество компьютеров, используемых в управлении образовательным процессом - 19;

–количество компьютеров, используемых в учебном процессе – 31;

–количество компьютеров в библиотеке – 1;

–количество компьютеров в социально-психологической службе, у логопеда – 2;

–количество классов, оснащенных компьютерной техникой, презентационным и учебным оборудованием (проектор, интерактивная доска) – 5. Класс информатики соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и противопожарным нормам.

–количество переносных компьютеров (ноутбуков) - 26;

–МФУ - 5;

–количество серверов –1;

–наличие локальной вычислительной сети – есть

–цифровая видеокамера – 2;

–цифровой фотоаппарат – 1;

Доступ в Интернет: Все компьютеры имеют выход в Интернет. В приемной директора имеется выход в железнодорожную сеть

Программные инструменты: программы автоматизации управленческого процесса и процесса обучения: единая корпоративная автоматизированная система управления трудовыми ресурсами «ЕК АСУТР», информационная образовательная система «NetSchool», обучающие компьютерные программы, электронные версии учебных пособий, электронные энциклопедии и т.п. – имеются по основным учебным предметам.

Обеспечение методической и организационной поддержки

Созданы и непрерывно пополняются:

– методическая база;

– база данных по методическим объединениям, педагогическим кадрам;

– база данных по профессиональным достижениям педагогов и учебным и внеучебным достижениям обучающихся;

– база данных о выпускниках школы;

– учебная база предметов в электронном виде (накопление, систематизация учебно-дидактического материала: поурочные планы, тренажеры, программы для осуществления контроля, демонстрационный учебный материал);

– банк данных по различным методическим разработкам воспитательных мероприятий, школьных праздников;

– методическая копилка на школьном сайте.

Отображение образовательного процесса в информационной среде

- создан и функционирует сайт образовательного учреждения

-осуществляется переход в информационную систему «Сетевой город»

Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию ООП

№ п/п	Название цифровых образовательных ресурсов	Учебный предмет	Кол-во экз-ров	Издатель, год выпуска
1.	Окружающий мир (электронное приложение к учебнику 1 класс)	Окружающий мир	1	Просвещение, 2011
2.	Окружающий мир (электронное приложение к учебнику 2 класс)	Окружающий мир	1	Просвещение, 2012
3.	Окружающий мир (электронное приложение к учебнику 3 класс)	Окружающий мир	1	Просвещение, 2013
4.	Окружающий мир (электронный учебник)	Окружающий мир	1	Планета знаний, 2011
5.	Развивающие задания и упражнения. Математика 1-4 классы	Математика	1	Учитель, 2012
6.	Планирование учебной деятельности. Обучение чтению. Литературное чтение (поурочные планы 1 класс)	Литературное чтение	1	Учитель, 2013
7.	Планирование учебной деятельности. Математика (поурочные планы 1 класс)	Математика	1	Учитель, 2013
8.	Планирование учебной деятельности. Окружающий мир (поурочные планы 1 класс)	Окружающий мир	1	Учитель, 2013

9.	Математика 1 класс (электронное приложение к учебнику)	Математика	1	Просвещение, 2011
10.	Математика 1 класс (электронное приложение к учебнику)	Математика	1	Просвещение, 2012
11.	Математика. УМК «Школа России» 2 класс (система уроков)	Математика	1	Учитель, 2012
12.	Планирование учебной деятельности. Обучение чтению. Литературное чтение (поурочные планы 2 класс)	Литературное чтение	1	Учитель, 2013
13.	Планирование учебной деятельности. Обучение письму. Русский язык (поурочные планы 2 класс)	Русский язык	1	Учитель, 2013
14.	Современная хрестоматия по литературному чтению 1 класс	Литературное чтение	1	Эксмо, 2011
15.	Современная хрестоматия по литературному чтению 2 класс	Литературное чтение	1	Эксмо, 2011
16.	Информатика и ИКТ (электронное приложение к учебнику 2 класс)	Информатика	1	Бином, 2009
17.	Информатика и ИКТ (электронное приложение к учебнику 3 класс)	Информатика	1	Бином, 2009
18.	Информатика и ИКТ (электронное приложение к учебнику 4 класс)	Информатика	1	Бином, 2009
19.	Начальная школа (внеклассная работа по математике, русскому языку, чтению)		1	Учитель, 2010
20.	Современный словарь по русскому языку	Русский язык	1	Весь, 2011
21.	Русский язык (универсальный мультимедийный тренажер), 2 класс	Русский язык	1	Экзамен, 2012
22.	Русский язык (универсальный мультимедийный тренажер), 3 класс	Русский язык	1	Экзамен, 2013
23.	Математика (универсальный мультимедийный тренажер), 3 класс	Математика	1	Экзамен, 2013
24.	Математика (дидактический и раздаточный материал) 3,4 классы	Математика	1	Учитель, 2011
25.	Окружающий мир (дидактический и раздаточный материал) 3,4 классы	Окружающий мир	1	Учитель, 2012
26.	Уроки математики 1-2 классы	Математика	1	Планета, 2010
27.	Уроки окружающего мира 1-2 классы	Окружающий мир	1	Планета, 2010

28.	Математика (электронное приложение к учебнику), 4 класс	Математика	1	Просвещение, 2013
29.	Уроки математики 4 класс	Математика	1	Планета, 2010
30.	Уроки русского языка 4 класс	Русский язык	1	Планета, 2010
31.	Уроки литературного чтения 4 класс	Литературное чтение	1	Планета, 2010
32.	Большая игра Пятачка	Английский язык	1	Гистерезис, 2004
33.	Чудо- словарик	Английский язык	1	Магнамедиа, 2005
34.	Универсальное мультимедийное пособие по математике к учебнику Моро. 1 класс	Математика	1	Экзамен, 2014
35.	Универсальное мультимедийное пособие по математике к учебнику Моро. 2 класс	Математика	1	Экзамен, 2014
36.	Универсальное мультимедийное пособие по математике к учебнику Моро. 3 класс	Математика	1	Экзамен, 2014
37.	Универсальное мультимедийное пособие по математике к учебнику Моро. 4 класс	Математика	2	Экзамен, 2014
38.	Уроки КиМ. Окружающий мир. 3 класс.	Окружающий мир	1	Кирилл и Мефодий, 2009
39.	Уроки КиМ. Окружающий мир. 4 класс.	Окружающий мир	2	Кирилл и Мефодий, 2009
40.	Английский язык Enjoy English. Обучающая компьютерная программа. Интерактивные плакаты. 2-4 классы.	Английский язык	3	Титул, 2013
41.	Английский язык Enjoy English. Обучающая компьютерная программа. 2 класс.	Английский язык	2	Титул, 2013
42.	Английский язык Enjoy English. Обучающая компьютерная программа. 3 класс.	Английский язык	2	Титул, 2013
43.	Английский язык Enjoy English. Обучающая компьютерная программа. 4 класс.	Английский язык	2	Титул, 2013
44.	Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 2 класс	Музыка	1	Просвещение, 2013

45.	Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 3 класс	Музыка	1	Просвещение, 2009, 2014
46.	Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 4 класс	Музыка	1	Просвещение, 2012
47.	Начальная школа. Окружающий мир. Электронное пособие к учебнику Плешакова. 3 класс.	Окружающий мир	1	Просвещение, 2014
48.	Основы светской этики (Электронное приложение к учебнику)	ОРКСЭ	1	Просвещение, 2012
49.	Основы религиозных культур и светской этики (электронное интерактивное приложение)	ОРКСЭ	1	Планета, 2014

Большинство педагогов разрабатывают и используют авторские ЭОР по предмету.

3.3.6. Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы

Наименование мероприятия	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	Ожидаемые результаты	Ответственные
1. Создание нормативного обеспечения введения ФГОС НОО							
Подготовка приказа «О создании координационного школьного совета по сопровождению введения ФГОС НОО».	+					Создание и определение полномочий совета.	Директор
Подготовка приказа «О создании рабочей группы по обеспечению перехода общеобразовательного учреждения на ФГОС НОО».	+					Создание и определение функционала рабочей группы.	Директор
Определение необходимого ресурсного обеспечения в ходе изменений условий образовательной деятельности.	+					Осуществление необходимого для реализации ООП НОО ресурсного обеспечения ОУ.	Администрация, рабочая группа
Определение необходимых изменений в способах и организационных механизмах контроля образовательного процесса и оценки его результатов.		+	+	+	+	Создание механизмов контроля образовательного процесса и оценки его результатов в соответствии с ФГОС НОО.	Администрация, координационный совет
Разработка плана-графика мероприятий по обеспечению введения федерального	+	+	+	+	+	Система мероприятий, обеспечивающих введение ФГОС НОО в	Администрация, рабочая

государственного образовательного стандарта начального общего образования						ОУ	группа
Разработка на основе ФГОС основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО).	+					Разработка ООП НОО.	Администрация, рабочая группа
Внесение изменений в ООП НОО, разработанную на основе ФГОС			+	+	+		Директор, администрация
Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ОУ: - должностные инструкции работников ОУ, ответственных за введение ФГОС НОО; - локальные акты; - иные документы.	+	+	+	+	+	Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующих деятельность ОУ.	Директор, администрация
2.Создание кадрового обеспечения введения ФГОС НОО							
Обеспечение поэтапного повышения квалификации всех учителей начальных классов, педагогов дополнительного образования, воспитателей по вопросам ФГОС НОО.	+	+	+	+		Подготовка педагогических кадров к введению ФГОС НОО.	Директор, администрация
Организация и проведение педагогических советов, семинаров, методических недель по проблемам введения ФГОС НОО.	+	+	+	+	+	Разрешение вопросов, возникающих в ходе введения ФГОС НОО.	Координационный совет, методическая служба школы
Обеспечение участия педагогов в мероприятиях муниципального, регионального уровней по сопровождению введения ФГОС НОО.	+	+	+	+	+	Повышение квалификации учителей в вопросах реализации ООП НОО	Администрация ОУ, методическая служба школы
Изменение методической темы школы Изменение тем самообразования Включение в работу МО вопросов реализации ФГОС в ОУ	+ +	 + +	 +	 +	 +	Обеспеченье непрерывности профессионального развития педагогических работников	Координационный совет, методическая служба школы
Работа по укомплектованности ОУ квалифицированными педагогическими кадрами	+	+	+	+	+	Укомплектованность ОУ квалифицированными педагогическими кадрами	Директор
3. Создание финансового обеспечения введения ФГОС НОО							

Планирование и расходования бюджетных и внебюджетных средств с целью обеспечения требований ФГОС к условиям реализации ООП НОО	+	+	+	+	+	Приобретение запланированного материально-технического обеспечения	Директор, главный бухгалтер
Стимулирование труда в ОУ в условиях реализации ФГОС НОО.	+	+	+	+	+	Обеспечение мотивации инновационной деятельности педагогов	Директор, профсоюзный комитет
4. Создание материально-технического обеспечения введения в ФГОС НОО							
Обеспечение оснащённости ОУ в соответствии с требованиями ФГОС НОО к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений.	+	+	+	+	+	Оснащённость ОУ в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	Директор, администрация
Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП НОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОУ.	+	+	+	+	+	Приведение в соответствие материально-технической базы реализации ООП НОО с требованиями ФГОС НОО.	Директор, заместитель директора по АХЧ, инженер по охране труда
Обеспечение укомплектованности библиотек ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП НОО.	+	+	+	+	+	Укомплектованность библиотек по всем предметам учебного плана ООП НОО.	Библиотекарь.
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	+	+	+	+	+	Ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами обучения и воспитания	Заместитель директора по ИКТ
5. Создание организационно-информационного обеспечения введения ФГОС НОО							
Проведение диагностики готовности ОУ к введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.	+	+				Определение уровня готовности ОУ к введению ФГОС НОО на основании заполнения карт самооценки.	Администрация, рабочая группа
Разработка диагностического инструментария для выявления стартового уровня готовности педагогов к введению ФГОС;	+ +	+	+	+	+		

профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС НОО. Проведение анкетирования.							
Организация дополнительного образования детей, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности и учет внеучебных достижений обучающихся, в рамках ОУ		+	+	+	+	Вариативность внеучебной деятельности, создание оптимальной модели учета внеучебных достижений обучающихся.	Администрация
Обеспечение публичной отчетности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС НОО.		+	+	+	+	Размещение на школьном сайте информации о введении ФГОС НОО. Включение в публичный доклад раздела, отражающего ход введения ФГОС НОО.	Директор
Информирование родителей об особенностях и ходе реализации ООП НОО в условиях введения ФГОС		+	+	+	+	Знание родителями основных положений ФГОС и особенностей организации образовательного процесса	Зам.директора по УР, ВР

Приложение А

Программа мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий на уровне начального общего образования

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Задачи мониторинга:

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
3. Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;
4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД на ступени начального образования;
5. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов дошкольного и начального школьного образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;
6. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у учащихся на уровне начального общего образования.

Объекты мониторинга:

- Универсальные учебные действия младших школьников;
- Психолого- педагогические условия обучения;
- Педагогические технологии, используемые в начальной школе.

Условия реализации программы мониторинга банк диагностических методик, технологические карты, кадровый ресурс.

Срок реализации программы 4 года (начальная ступень образования). Программа мониторинга представляет собой лонгитюдное исследование направленное на отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированности УУД на ступени начального образования.

Области применения данных мониторинга: данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции учебно- воспитательного процесса.

Система критериев и показателей уровня сформированности УУД

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

1. соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
2. соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
3. сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадиальности их развития.

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседа.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, выделяются четыре блока:

1) ***личностный*;**

2) *регулятивный* (включающий также действия *саморегуляции*);

3) *познавательный*;

4) *коммуникативный*.

1. Оценка личностных результатов

Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. К их осуществлению привлекаются специалисты, не работающие в школе-интернате и обладающие необходимой компетентностью в сфере диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития ученика, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности школы-интерната.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

– характеристику достижений и положительных качеств учащегося;

– определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

– систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов является оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) учащихся, педагогов или администрации школы-интерната при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии

2. Возрастные особенности развития личностных универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования

В начале школьного обучения личностные универсальные учебные действия *самоопределения*, *смыслообразования* и *нравственно-этической ориентации* определяют личностную готовность ребенка к обучению в школе. ***Личностная готовность*** включает мотивационную и коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость ребенка. Сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), а также учебных и познавательных мотивов определяет мотивационную готовность первоклассника. Существенным критерием мотивационной готовности является первичное соподчинение мотивов с доминированием учебно-познавательных. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, определенным уровнем развития способности адекватно и критично оценивать свои достижения и личностные качества. Эмоциональная готовность к обучению выражается в освоении ребенком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения. Ее показателем является развитие высших чувств — нравственных переживаний (чувство гордости, стыда, вины),

интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением и квинтэссенцией личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции как готовности принять новую социальную позицию и роль ученика, предполагающей высокую учебно-познавательную мотивацию.

Внутренняя позиция школьника является возрастной формой самоопределения в старшем дошкольном возрасте (Л.И. Божович). Социальная ситуация развития при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту характеризуется, с одной стороны, объективным изменением места ребенка в системе социальных отношений, с другой стороны, субъективным отражением этого нового положения в переживаниях и сознании ребенка. Именно неразрывное единство двух этих аспектов определяет перспективы и зону ближайшего развития ребенка в этом переходном периоде. Субъективный аспект социальной ситуации развития — внутренняя позиция ребенка — понятие, введенное Л.И. Божович для обозначения совокупной характеристики той системы внутренних факторов, которая преломляет и опосредствует воздействия среды, определяя формирование у ребенка основных психологических новообразований в этом возрасте. Фактического изменения социальной позиции ребенка недостаточно для изменения направленности и содержания его развития. Для этого необходимо, чтобы эта новая позиция была принята и осмыслена самим ребенком и отражена в обретении новых смыслов, связанных с учебной деятельностью и новой системой школьных отношений. Только благодаря этому становится возможной реализация нового потенциала развития субъекта. Внутренняя позиция выступает центральным компонентом структуры психологической готовности к школе, определяя динамику освоения ребенком действительности школьной жизни. Отношение к школе, учению и поведение в процессе учебной деятельности, характеризующее сформированность внутренней позиции школьника, исследовали такие ученые, как М.Р. Гинзбург, Н.И. Гуткина, В.В. Давыдов, А.З. Зак, Т.А. Нежнова, К.Н. Поливанова, Д.Б. Эльконин. Во многих исследованиях была выявлена сложная динамика формирования внутренней позиции школьника, которая находит отражение в мотивационно-смысловой сфере и в отношении к школьным предметам. В начале обучения в 1 классе полностью сформированная внутренняя позиция школьника была констатирована лишь у 45% обследованных учащихся. В случае частичной сформированности внутренней позиции школьника (45%) эмоционально положительное отношение к школе, своему новому социальному статусу сочеталось с ориентацией на внеучебные стороны школьной жизни — новые знакомства и контакты, игры, прогулки, возможность посещения школьных кружков и пр. Согласно полученным данным у 11,4% детей внутренняя позиция школьника еще не была сформирована, что нашло отражение в предпочтении игровой деятельности и отношений дошкольного типа, отсутствии желания ходить в школу, негативных установках в отношении школы и учебы (О.А. Карабанова, 2002). Непринятие нового социального статуса и роли ученика, незрелость школьной мотивации, двойственное, а в некоторых случаях негативное отношение ребенка к школе значительно осложняет ход нормативного возрастного развития в младшем школьном возрасте и адаптацию к школе.

Критерии сформированности внутренней позиции школьника:

– положительное отношение к школе, чувство необходимости учения, т. е. в ситуации необязательного посещения школы ребенок продолжает стремиться к занятиям специфически школьного содержания;

– проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий, что отражается в предпочтении уроков школьного типа урокам дошкольного типа, в наличии адекватного содержательного представления о подготовке к школе;

– предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание общепринятых норм поведения в школе; предпочтение социального способа оценки своих

знаний — отметки дошкольным способам поощрения (сладости, подарки) (Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер, 1988).

Можно выделить следующие ***уровни сформированности внутренней позиции школьника*** на седьмом году жизни:

– отрицательное отношение к школе и поступлению в школу;

– положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьной учебной действительности (сохранение дошкольной ориентации). Ребенок хочет пойти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни;

– возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни по сравнению с учебными;

– сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни.

Развитие мотивов учения является важным показателем сформированности внутренней позиции школьника. Старших дошкольников привлекает учение как серьезная содержательная деятельность, имеющая социальное значение (Л.И. Божович, 1968). Решающую роль для формирования мотивационной готовности к обучению имеет развитие познавательной потребности ребенка, а именно интерес к собственно познавательным задачам, к овладению новыми знаниями и умениями. Произвольность поведения и деятельности обеспечивает соподчинение мотивов — способность ребенка подчинять свои импульсивные желания сознательно поставленным целям. В этой связи возникают и формируются новые моральные мотивы — чувство долга и ответственность.

Общий перечень мотивов, характерных для перехода от предшкольного к начальному образованию:

1. Учебно-познавательные мотивы.
2. Широкие социальные мотивы (потребность в социально значимой деятельности, мотив долга).
3. Позиционный мотив, связанный со стремлением занять новое положение в отношениях с окружающими.
4. Внешние мотивы (власть и требования взрослых, утилитарно-прагматическая мотивация и т. д.).
5. Игровой мотив.
6. Мотив получения высокой оценки.

При неадекватности мотивов учения можно прогнозировать низкую/относительно низкую успеваемость. Создается замкнутый круг — мотивационная незрелость препятствует формированию учебной деятельности и провоцирует низкую успешность обучения, а несформированность учебной деятельности и систематический неуспех ребенка приводит к дальнейшему снижению мотивации. Если доминирует мотив получения хороших оценок, то это приводит к таким нарушениям школьной системы требований, как списывание и подделывание отметок в дневнике и в тетради.

Самоопределение и смыслообразование

Самоопределение является ключевой задачей развития в юношеском возрасте (Э. Эриксон, Р. Хевигхерст, Р. Бернс, И.С. Кон, М.Р. Гинзбург, Н.С. Пряжников и др.). Однако уже в самом раннем возрасте происходит формирование личности ребенка, подготавливающее успешность будущего жизненного и профессионального самоопределения. В младшем школьном возрасте развиваются Я-концепция и основы идентичности личности, в первую очередь социальной идентичности (семейной, этнической, гражданской, групповой). Рассмотрим становление *основ идентичности, Я-концепции и самооценки* как результат личностного действия самоопределения и их роль в образовательном процессе. Следствием определения «Я» в указанных формах (самоопределение) является порождение системы смыслов, находящих отражение в отношении ребенка к школе, учению, семье, сверстникам, к себе и социальному миру.

Наиболее показательна в контексте смысловой ориентации школьника *мотивация учения*. Применительно к начальной школе выделяют две группы мотивов:

– *мотивы (учебные и познавательные*), связанные с собственно учебной деятельностью и ее прямым продуктом, самим развивающимся субъектом учебной деятельности;

– *мотивы (социальные, позиционные, в том числе статусные, узколичные*), связанные с косвенным продуктом учения (М.В. Матюхина, 1984). Формирование широких познавательных мотивов учения у младших школьников тесно связано с усвоением теоретических знаний и ориентацией на обобщенные способы действий (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.К. Маркова). Содержание и формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества являются ключевым фактором, определяющим мотивационный профиль учащихся. Адекватной системой мотивов для начальной школы следует признать сочетание познавательных, учебных, социальных мотивов и мотивации достижения.

Развитие учебных и познавательных мотивов в начальной школе требует от учителя организации следующих условий:

– создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения учащихся к учебе;

– формирование рефлексивного отношения школьника к учению и личностного смысла учения (осознание учебной цели и связи последовательности задач с конечной целью);

– обеспечение учеников необходимыми средствами решения задач, оценивание знаний учащегося с учетом его новых достижений;

– организация форм совместной учебной деятельности, учебного сотрудничества.

В исследованиях роли учебной деятельности в развитии самооценки младшего школьника (Г.А. Цукерман, 1997, 1999, 2000) было показано, что рефлексивная самооценка развивается благодаря тому, что ученик сам участвует в оценивании, в выработке критериев оценки и их применении к разным ситуациям. В связи с этим учителю необходимо научить ребенка фиксировать свои изменения и адекватно выражать их в речи.

Развитие рефлексивной самооценки основывается на следующих действиях:

– сравнение ребенком своих достижений;

– сравнение ребенком своих достижений вчера и сегодня и выработка на этой основе предельно конкретной дифференцированной самооценки;

– предоставление ребенку возможности осуществлять большое количество равнодостойных выборов, различающихся аспектом оценивания, способом действия, характером взаимодействия, и создание условий для осознания и сравнения оценок, полученных сегодня и в недавнем прошлом. Умение ребенка фиксировать свои изменения и понимать их является необходимой составляющей развития способности ребенка управлять своей деятельностью и связано напрямую с регулятивными действиями (Г.А. Цукерман, 2000). Таким образом, знание ученика о собственных возможностях и их ограничениях, способность определить границу этих возможностей, знания и незнания, умения и неумения являются генеральной линией становления самооценки на начальной ступени образования. Важное условие развития самооценки — становление рефлексивности, которая проявляется в умении анализировать собственные действия, видеть себя со стороны и допускать существование других точек зрения. Рост самооценки должен сопровождаться такими приобретениями, как широта диапазона критериев оценок, их соотнесенность, обобщенность, отсутствие категоричности, аргументированность, объективность (А.В. Захарова, 1993). Замечено, что дети с рефлексивной самооценкой более коммуникабельны, чутко улавливают требования сверстников, стремятся им соответствовать, тянутся к общению с ними и хорошо

принимаются сверстниками. Недостаточное усвоение содержания нравственных качеств личности, отсутствие рефлексивности при самооценке ведет к ограничению ее регулятивных функций: появляется конфликтность, настороженность в отношениях со сверстниками. Таким образом, развитие самооценки и личностного действия оценивания себя является условием развития личностной саморегуляции как важного вида регулятивных действий и коммуникативных действий в младшем школьном возрасте.

Существует два варианта нарушения развития самооценки:

1. *Заниженная самооценка*. Симптомы заниженной самооценки: тревожность, неуверенность ребенка в своих силах и возможностях, отказ от трудных (объективно и субъективно) заданий, феномен «выученной беспомощности» (М. Селигман). Пути коррекции заниженной самооценки — адекватная оценка учителя с акцентом на достижения ребенка, даже если он и не дает правильного итогового результата; адекватное описание того, что уже достигнуто и что еще нужно сделать для достижения цели.

2. *Завышенная самооценка*. Завышенная самооценка проявляется в таких особенностях поведения, как доминирование, демонстративность, неадекватная реакция на оценку учителя, игнорирование своих ошибок, отрицание неуспеха.

Здесь необходимо спокойное и доброжелательное отношение учителя, адекватная оценка, не затрагивающая личности самого учащегося, продуманная система требований, доброжелательность и поддержка, оказание помощи в том, что составляет трудности для ученика. Неадекватно завышенная самооценка к моменту завершения начального образования обнаруживает себя в феномене «аффекта неадекватности» (М.С. Неймарк) как сложном эмоционально-поведенческом комплексе, обусловленном актуализацией системы защитных механизмов личности, не позволяющих ориентироваться в регуляции поведения на адекватную реалистическую самооценку. Личностная саморегуляция, основанная на самооценке школьника, обеспечивается включенностью в мотивационно-смысловую сферу личности, формированием в ходе учебной деятельности рефлексивного отношения к себе, нравственно-этическим оцениванием ребенком своих поступков на основе усвоения системы нравственных норм; развитием мышления, позволяющим дифференцировать самооценку по содержанию.

Роль школьного оценивания в становлении рефлексивной самооценки учащегося чрезвычайно велика. Ожидания педагога в отношении успешности своих учеников в значительной степени оправдываются (так называемый эффект Пигмалиона). Ярким примером подобного эффекта может служить результат искусственного деления учащихся на группы «по способностям». Такое деление нередко приводит к тому, что у детей, попавших в слабую группу, понижается уровень развития способностей. Объяснение этого феномена связано с тем, что рефлексивная самооценка определяет особенности мотивации учащихся, в том числе соотношение мотивации достижений и избегания неудач. Широко распространенное в школах явление «выученной беспомощности» состоит в уверенности ученика в том, что успех и неудачи в учении не зависят от его целенаправленной деятельности и усилий, и сопровождается переживанием собственного бессилия и беспомощности, появлением тревожности и беспричинным снижением настроения. Возникновение этого негативного явления связано с каузальной атрибуцией (причинами, которыми ученик объясняет свой неуспех). Было изучено влияние формирования общепознавательных действий на объяснение учащимися причин успеха (М.М. Далгатов, 1994). Под каузальной атрибуцией понимается процесс интерпретации причин своего и чужого поведения (Х. Хекхаузен). Б. Вайнер дал классификацию четырех типов атрибуции, влияющих на мотивацию учения и включающих такие факторы, как способность, усилие, трудность задания и везение. Другими словами, учащиеся начальной школы могут объяснять свой неуспех в учении либо недостатком способностей, либо низким уровнем старания, либо объективной сложностью задания, либо случайностью

(повезло, не повезло). Причины неуспеха различаются по локусу (направленности) контроля (внешний или внутренний), по стабильности и по возможности субъекта.

Психолого-педагогические условия, способствующие адекватному пониманию учащимися начальной школы причин неуспеха, являются:

– обеспечение успешности в учебе за счет организации ориентировки ученика в учебном содержании и усвоения системы научных понятий;

– положительная обратная связь и положительное подкрепление усилий учеников через адекватную систему оценивания учителем; отказ от негативных оценок. Адекватная система оценивания включает адекватное описание степени достижения учащимся учебной цели, допущенные ошибки, их причины, способы преодоления ошибок и исключает прямые оценки личности самого ученика;

– стимулирование активности и познавательной инициативы ребенка, отсутствие жесткого контроля в обучении;

– ориентация учеников на то, что неуспех обусловлен недостаточностью усилий, и перенос акцента на чувство ответственности самого учащегося;

– формирование адекватных реакций учеников на неуспех и поощрение усилий в преодолении трудностей; развитие проблемно ориентированного способа совладания с трудными ситуациями;

– ориентация учителей на необходимость учета индивидуально-психологических особенностей учащихся и зону ближайшего развития.

3. Технологическая карта формирования личностных универсальных учебных действий

Основные характеристики личностного развития учащихся начальной школы

Самоопределение

1. Формирование основ гражданской идентичности личности:

– чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них, ответственности человека за благосостояние общества;

– осознания этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.

2. Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека:

– ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

3. Развитие Я-концепции и самооценки личности:

– формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.

Смыслообразование

Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:

– развития познавательных интересов, учебных мотивов;

– формирования мотивов достижения и социального признания;

– формирования мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

Нравственно-этическая ориентация включает:

– формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;

– ориентацию в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);

– выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;

– формирование моральной самооценки;

– развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

– развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости;

– формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;

– формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Технологическая карта формирования личностных универсальных учебных действий

УУД	Нормативный показатель УУД	Класс	Уровни сформированности			Диагностика	
			высокий	**средний**	**низкий**	**учитель**	**психолог**
Самопознание и самоопределение	***Самооценка***	1	- чувство необходимости учения, - формирование своей точки зрения, - предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; - адекватное содержательное представление о школе; - предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, - предпочтение социального способа оценки своих знаний **Рекомендации:** поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств, организация деятельности на помощь другим людям, развитие эмпатии.	- положительное отношение к школе; - ориентация на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», - школа привлекает внеучебной деятельностью **Рекомендации:** стабилизировать психоэмоциональное состояние ребенка, организовать самостоятельную деятельность на уроке.	-отрицательное отношение к школе и поступлению в школу - Ребенок хочет пойти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни. **Рекомендации:** консультация специалистов, поощрения за результат, давать небольшие поручения, но с достижимым положительным результатом.		Тест на определение самооценки «Лесенка»

		2	- чувство необходимости учения, - формируется собственная точка зрения, - предпочтение социального способа оценки своих знаний. **Рекомендации:** поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств, организация деятельности на помощь другим людям, развитие эмпатии.	- положительное отношение к школе; Проявляет собственную точку зрения в отдельных вопросах. Частично зависит от ситуации успеха. **Рекомендации:** проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, стабилизировать, психоэмоциональное состояние ребенка, организовать самостоятельную деятельность на уроке. .	Посещение школы с цель общения со сверстниками. Нет стремления иметь собственную точку зрения. Полностью зависит от ситуации успеха. Тенденция к переоценке достигнутых результатов и возможностей. **Рекомендации:** консультация специалистов, поощрения за результат, давать небольшие поручения, но с достижимым положительным результатом.		«Лесенка»

		3	- чувство необходимости учения, - адекватное определение задач саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований роли «хороший ученик», **Рекомендации:** поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств, организация деятельности на помощь другим людям, развитие эмпатии.	- адекватность выделения качеств хорошего ученика (успеваемость, выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и учителем, интерес к учению) **Рекомендации** проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, стабилизировать, психоэмоциональное состояние ребенка, организовать самостоятельную деятельность на уроке.	Неумение адекватно оценить свои способности. Самооценка ситуативна. **Рекомендации:** консультация специалистов, поощрения за результат, создать ситуацию успешности среди одноклассников, давать небольшие поручения, но с достижимым положительным результатом		«Лесенка»

		4	-адекватное представление о себе как личности и своих способностях, осознание способов поддержания своей самооценки. **Рекомендации:** поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств, организация деятельности на помощь другим людям, развитие эмпатии. .	- выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и учителем, интерес к учению. **Рекомендации:** проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, стабилизировать, психоэмоциональное состояние ребенка, организовать самостоятельную деятельность на уроке.	Неумение адекватно оценить свои способности. Самооценка ситуативна Самооценка зависит не только от оценки учителя, но и от процессов самопознания и обратной связи со значимым окружением. **Рекомендации:** консультация специалистов, поощрения за результат, создать ситуацию успешности среди одноклассников, поручение небольших поручений, но с достижимым положительным результатом		«Лесенка»

Смыслообразование	***Мотивация***	1	- интерес к новому; - сформированность *учебных* мотивов – стремление к получению высоких оценок, **Рекомендации:** - способствовать развитию высокой учебной мотивации и уровня притязаний.	- частично сформирован интерес к новому; - частично сформированы *учебные* мотивы, – стремление получать хорошие оценки, **Рекомендации:** - формирование мотивации достижения и успеха.	-к школе безразличен; - сформированность *учебных* мотивов недостаточна, **Рекомендации:** - консультация специалистов, - включение ребенка в активную деятельность на основе использования его интересов.		Анкета для первоклассников по оценке уровня школьной мотивации
		2	- формируются познавательные мотивы и интересы- , - сформированы учебные мотивы.- желание учиться желание выполнять дсогласно школьному распорядку, **Рекомендации:** Включить в учебный процесс мероприятия по формированию социальных навыков представления своих результатов	- частично сформированы *познавательные* мотивы и интересы, - в стадии формирования учебные мотивы; **Рекомендации:** - организация учебного процесса на поиск решений, приводящих к открытию	-к школе безразличен; - преобладает плохое настроение, - учебный материал усваивает фрагментарно, - к занятиям интерес не проявляет **Рекомендации:** -консультация специалистов; - организация успеха в рамках учебной программы.		

		3	- сформированны *познавательные* мотивы и интересы, - сформированность *социальных* мотивов (чувство долга, ответственность), **Рекомендации:** - учебный процесс ориентировать на формирование интереса к трудным заданиям.	- частично сформированны *познавательные* мотивы и интересы, -частично сформированы *социальные* мотивы (чувство долга, ответственность), - склонность выполнять облегченные задания, - ориентирован на внеурочную деятельность(кружки, секции) Р**екомендации:** - чтобы стабилизировать мотивацию в учебной деятельности включать ребенка в проектно-исследовательскую деятельность, привлекать к участию в различных конкурсных программах и олимпиадах.	- сформирована мотивация избегания наказания, - фиксация на неуспешности **Рекомендации:** - консультация специалистов, - найти зону успешности ребенка, - ориентировать на внеурочную деятельность.		Мотивация учения и эмоционального отношения к учению (А.Д. Андреева)

		4	Ученик: - устанавливает связи между учением и будущей профессиональной деятельностью, - стремится к самоизменению – приобретению новых знаний и умений; - мотивирован на высокий результат учебных достижений **Рекомендации:** Привлечение ученика к проектно-исследовательской деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах выше школьного уровня	Ученик: - частично устанавливает связи между учением и будущей профессиональной деятельностью, – стремится к приобретению новых знаний и умений по предметам, которые нравятся; **Рекомендации:** - придание личностного смысла учебной деятельности школьника, через проектную и исследовательскую деятельность.	- частично сформированы *познавательные* мотивы и интересы, -частично сформированы *социальные* мотивы (чувство долга, ответственность), - склонность выполнять облегченные задания, - ориентирован на внеурочную деятельность, - слабо ориентирован на процесс обучения **Рекомендации:** - консультация специалистов, - использовать облегченные виды работы, дифференцированные задания на уроках.		

Нравственно-этическая ориентация		1	- ориентирован на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости) - учитывает чувства и эмоции субъекта при нарушении моральных норм, чувствительны к несправедливости, - имеет начальное представление о нравственных нормах **Рекомендации:** - закрепить сформированные моральные нормы через совместную деятельность со сверстниками..	- ориентирован на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости) - частично учитывает чувства и эмоции субъекта при нарушении моральных норм, - имеет правильное представление о моральных нормах, но недостаточно точное и четкое **Рекомендации:** - формирование основ толерантности, - развитие эмпатии, - расширить представления о моральных нормах.	- неправильное представление о моральных нормах, - низкий уровень развития эмпатии **Рекомендации:** - консультация специалистов, - стимулирование чувствительности к переживаниям других людей, - изучение моральных норм в деятельностной форме (помощь слабым, нуждающимся, забота о природе, животных и т.д.)	Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»	

		2	- ребенок понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое, по сравнению с навыками самообслуживания, - может выделять морально-этическое содержание событий и действий, - формируется система нравственных ценностей **Рекомендации:** изучение моральных норм в деятельностной форме (помощь слабым, нуждающимся, забота о природе, животных и т.д.)	- ребенок частично понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое, по сравнению навыками самообслуживания, - частично выделяет морально-этическое содержание событий и действий, -формируется система нравственных ценностей **Рекомендации:** -построение работы, исключающей разрыв между знаниями, чувствами и практическими действиями, -закрепление нравственных норм в деятельностной форме.	- недостаточно знает суть нравственных норм, - низкий уровень эмпатии, - отношение к нравственным нормам отрицательное или неопределенное **Рекомендации:** - консультация специалистов, - стимулирование чувствительность к переживаниям других, - изучение моральных норм в деятельностной форме (помощь слабым, нуждающимся, забота о природе, животных и т.д.)		

		3	- может и имеет опыт осуществления личностного морального выбора, - может оценивать события и действия с точки зрения моральных норм - ребенок учитывает объективные последствия нарушения моральной нормы **Рекомендации:** Привлечение к участию в общественно- полезной деятельности (шефская помощь, тимуровское движение, трудовые десанты и т.д.)	- делает попытки осуществления личностного морального выбора, - пробует оценивать события и действия с точки зрения моральных норм **Рекомендации:** - воспитание личной ответственности за сказанное слово, дело, данное обещание, - воспитание потребности доводить начатое дело до конца через поощрение достигнутых результатов	- недостаточно знает суть нравственных норм, - нравственные нормы не стали мотивами поведения ребенка, - отношение к нравственным нормам неопределенное **Рекомендации:** - стимулировать чувствительность к переживаниям других, - изучение моральных норм в деятельностной форме (помощь слабым, нуждающимся, забота о природе, животных и т.д.).	Методика «Незаконченные предложения»	

		4	- сформированы представления о моральных нормах, - имеет позитивный опыт осуществления личностного морального выбора, - может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм **Рекомендации:** Привлечение к участию в общественно- полезной деятельности (шефская помощь, тимуровское движение. Трудовые десанты и т.д.)	- активное, положительное отношение к нравственным нормам со стороны личности, но недостаточно устойчивое проявление в поведении, - частично сформирован уровень развития моральных суждений, - имеет разовый опыт осуществления личностного морального выбора, - иногда может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм **Рекомендации:** - создать условия для приобретения опыта осуществления личностного морального выбора в игровой, обучающей форме.	- знает суть нравственных норм, - нравственные нормы не стали мотивами поведения ребенка, - отношение к нравственным нормам неопределенное **Рекомендации:** -стимулировать чувствительность к переживаниям других, - создать условия для приобретения опыта осуществления личностного морального выбора, в игровой, обучающей форме.		

1.3. Диагностические методики формирования личностных универсальных учебных действий

Список методик для мониторинга

1. «Лесенка» (1- 4 класс).
4. Оценка школьной мотивации (1-2 класс).
5. Мотивация учения и эмоционального отношения к учению (А.Д. Андреева) (3 - 4 класс.)
6. «Что такое хорошо и что такое плохо» (1-2 класс).
7. «Незаконченные предложения» (3-4 класс).

«Лесенка»

Цель: выявление уровня развития самооценки.

Оцениваемые УУД: личностные УУД, самоопределение.

Возраст: 1- 4 класс.

Форма (ситуация оценивания): фронтальный письменный опрос.

Учащимся предлагается следующая инструкция:

Ребята, нарисуйте на листе бумаги лестницу из 10 ступенек (психолог показывает на доске).

На самой нижней ступеньке стоят самые плохие ученики, на второй ступеньке чуть- чуть получше, на третей – еще чуть- чуть получше и т.д., а вот на верхней ступеньке стоят саамы лучшие ученики. Оцените сами себя, на какую ступеньку вы сами себя поставите? А на какую ступеньку поставит вас ваша учительница? А на какую ступеньку поставит вас ваша мама, а папа?

Критерии оценивания: 1-3 ступени – низкая самооценка;
4-7 ступени – адекватная самооценка;
8-10 ступени – завышенная самооценка.

Оценка школьной мотивации (Н. Лусканова)

Цель: анкета предназначена для выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности. Может быть использована в работе со школьниками 1—4-х классов. *Оцениваемые УУД:* действие смыслообразования, направленное на установление смысла учебной деятельности для учащегося.

Форма: анкета.

1.Тебе нравиться в школе?

- Нравиться
- Не очень нравиться
- Не нравиться

2.Утром, когда ты просыпаешься, то всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

- Иду с радостью
- Бывает по-разному
- Чаще всего хочется остаться дома

3.Если учитель сказал, что завтра в школу необязательно приходить всем ученикам и желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался бы дома?

- Не знаю точно
- Остался бы дома
- Пошел бы в школу

4.Ты доволен, когда у вас отменяют какие-либо уроки.

- Доволен
- Бывает по-разному
- Не доволен

5.Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

- Хотел бы
- Не хотел бы
- Не знаю точно

6.Ты хотел бы, чтобы в школе не было уроков, но остались одни перемены?

- Хотел бы
- Не хотел бы
- Не знаю точно

7.Часто ли ты рассказываешь своим родителям о школе?

- Часто
- Иногда
- Почти никогда не рассказываю

8.Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

- Точно не знаю
- Не хотел бы
- Хотел бы

9.Много ли у тебя друзей в классе?

- Не очень много
- Много
- Почти нет

10.Тебе нравятся твои одноклассники?

- Нравятся
- Некоторые нравятся, а некоторые – не очень
- Большинство не нравится

Ключ:

№вопроса	Бал за 1 ответ	Бал за 2 ответ	Бал за 3 ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

Вариант расчетов по А.Ф.Ануфриеву:

За первый ответ – 3 балла,

За второй ответ – 1 балл,

За третий ответ – 0 баллов.

5 основных уровней школьной мотивации.

1. 25 – 30 баллов (максимально высокий уровень) – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и

ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

2. 20 – 24 балла – хорошая школьная мотивация.Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Такой уровень мотивации является средней нормой.

3. 15 – 19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравиться ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

4. 10 – 14 баллов – низкая школьная мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

5. Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебой, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание которой для них невыносимо. Ученики могут проявлять агрессивные реакции, отказываться выполнять те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно- психического здоровья.

Мотивация учения и эмоционального отношения к учению
(модификация А.Д.Андреева)

Цель: диагностика познавательной активности, мотивации достижения, тревожности, гнева.

Возраст: 9- 14 лет

Форма проведения: фронтальный письменный опрос.

Оцениваемое УУД: личностное УУД, смыслообразование, школьная мотивация.

Ф.И._____

Класс_____Дата_____

Инструкция: Прочтите внимательно каждое предложение и обведите одну из цифр, расположенных справа, в зависимости от того, какого ваши обычное состояние на уроках в школе, как вы обычно чувствуете себя там. Нет правильных или неправильных ответов. Не тратьте много времени на одно предложение, но старайтесь как можно точнее ответить, как вы обычно себя чувствуете.

	Почти никогда	Ино гда	Часто	Почти всегда
1. Я спокоен.	1	2	3	4
2. Мне хочется понять, узнать, докопаться до сути.	1	2	3	4
3. Я разъерен.	1	2	3	4
4. Я падаю духом, сталкиваясь с трудностями в учебе.	1	2	3	4
5. Я напряжен.	1	2	3	4
6. Я испытываю любопытство.	1	2	3	4
7. Мне хочется стукнуть кулаком по столу.	1	2	3	4
8. Я стараюсь получать только хорошие и отличные отметки.	1	2	3	4
9. Я раскован.	1	2	3	4
10. Мне интересно.	1	2	3	4

11. Я рассержен.	1	2	3	4
12. Я прилагаю все силы, чтобы добиться успехов в учебе.	1	2	3	4
13. Меня волнуют возможные неудачи.	1	2	3	4
14. Мне кажется, что урок никогда не кончится.	1	2	3	4
15. Мне хочется на кого-нибудь накричать.	1	2	3	4
16. Я стараюсь все делать правильно.	1	2	3	4
17. Я чувствую себя неудачником.	1	2	3	4
18. Я чувствую себя исследователем.	1	2	3	4
19. Мне хочется что-нибудь сломать.	1	2	3	4
20. Я чувствую, что не справлюсь с заданием.	1	2	3	4
21. Я взвинчен.	1	2	3	4
22. Я энергичен.	1	2	3	4
23. Я взбешен.	1	2	3	4
24. Я горжусь своими школьными успехами.	1	2	3	4
25. Я чувствую себя совершенно свободно.	1	2	3	4
26. Я чувствую, что у меня хорошо работает голова.	1	2	3	4
27. Я раздражен.	1	2	3	4
28. Я решаю самые трудные задачи.	1	2	3	4
29. Мне не хватает уверенности в себе.	1	2	3	4
30. Мне скучно.	1	2	3	4
31. Мне хочется что-нибудь сломать.	1	2	3	4
32. Я стараюсь не получить двойку.	1	2	3	4
33. Я уравновешен.	1	2	3	4
34. Мне нравится думать, решать.	1	2	3	4
35. Я чувствую себя обманутым.	1	2	3	4
36. Я стремлюсь показать свои способности и ум.	1	2	3	4
37. Я боюсь.	1	2	3	4
38. Я чувствую уныние и тоску.	1	2	3	4
39. Меня многое приводит в ярость.	1	2	3	4
40. Я хочу быть среди лучших.	1	2	3	4

Обработка результатов.

Для пунктов шкал, в которых высокая оценка отражает отсутствие эмоции, веса считается в обратном порядке:

На бланке 1 2 3 4

Вес для подсчета 4 3 2 1

Такими «обратными» пунктами являются:

По шкале познавательной активности: 14,30,38

По шкале тревожности: 1, 9, 25, 33

По шкале достижения мотивации: 4, 20, 32.

Ключ

Шкала	Пункты, номер
Познавательная активность	2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38
Мотивация достижения	4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40
Тревожность	1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37
Гнев	3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39

Для получения балла по шкале подсчитывается сумма весов по всем 10 пунктам этой шкалы. Минимальная оценка по каждой шкале- 10 баллов, максимальная – 40 баллов. Если пропущен 1 пункт из 10, можно сделать следующее: подсчитать среднюю оценку по тем 9 пунктам, на которые испытуемый ответил, затем умножить это число на 10; общий балл по шкале будет выражаться следующим за этим результатом целым числом. Например, средний балл по шкале 2,73 умножить на 10=27,3, общий балл – 28. При пропуске двух и более баллов данные испытуемого не учитываются.

Оценка и интерпретация результатов.

Подсчитывается суммарный балл опросника по формуле:

ПА + МД + (-Т) + (-Г), где

ПА- балл по шкале познавательной активности;

МД- балл по шкале мотивации достижения;

Т- балл по шкале тревожности;

Г- балл по шкале гнева.

Суммарный балл может находиться в интервале от –60 до +60.

Выделяются следующие уровни мотивации учения:

I уровень – продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему;

II уровень – продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу;

III уровень – средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией;

IV уровень – сниженная мотивация, переживание “школьной скуки”, отрицательное эмоциональное отношение к учению;

V уровень – резко отрицательное отношение к учению.

Распределение баллов по уровням:

Нормативные показатели

Шкала	уровень	Половозрастные группы, интервал значений					
		10-11 лет		12- 14 лет		15-16 лет	
		Дев.	Мал.	Дев.	Мал.	Дев.	Мал.
Познавательная активность	Высокий	31-40	28-40	28-40	27-40	29-40	31-40
	Средний	21-26	22-27	21-27	19-26	18-28	21-29
	Низкий	10-25	10-21	10-20	10-18	10-17	10-20
Тревожность	Высокий	27-40	24-40	25-40	26-40	25-40	23-40
	Средний	20-26	17-23	19-24	19-25	17-24	16-22
	Низкий	10-19	10-16	10-18	10-18	10-16	10-15
Гнев	Высокий	21-40	20-40	19-40	23-40	21-40	18-40
	Средний	14-20	13-19	14-19	15-22	14-20	12-18
	Низкий	10-13	10-12	10-13	10-14	10-13	10-11

В качестве дополнительного может использоваться качественный показатель. В этом случае данные испытуемого по каждой шкале сравниваются с нормативными значениями. Представленное нормирование методики осуществлено на соответствующих половозрастных выборках московских школ.

Интерпретация данных

Шкала			Интерпретация
Познавательная активность	тревожность	гнев	
Высокий	Низкий, средний	Низкий	Продуктивная мотивация и позитивное эмоциональное отношение к учению
Средний	Низкий, средний	Низкий	Позитивное отношение к учению
Низкий	Низкий, средний	Низкий, средний	Переживание «школьной скуки»
Средний	Низкий, средний	Низкий, Средний	Диффузное эмоциональное отношение
Средний	Низкий, средний	Высокий	Диффузное эмоциональное отношение при фрустрированности значимых потребностей
Низкий	Низкий, средний	Высокий	Негативное эмоциональное отношение
Низкий	Низкий	Высокий	Резко отрицательное отношение к школе и учению
Высокий	Высокий	Высокий	Чрезмерно повышенная эмоциональность на уроке, обусловленная неудовлетворением ведущих социогенных потребностей
Высокий	Высокий	Средний	Повышенная эмоциональность на уроке
Средний, низкий	Высокий	Средний, Низкий	Школьная тревожность
Высокий	Средний, низкий	Высокий	Позитивное отношение при фрустрированности потребностей
Высокий, средний	Высокий	Низкий, средний	Позитивное отношение при повышенной чувствительности к оценочному аспекту.

Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» (адаптированная).

*Цель***:** выявить нравственные представления учеников.

*Оцениваемые УУД***:** выделение морального содержания действий и ситуаций.

Возраст: младшие школьники

*Форма (ситуация оценивания***)** – фронтальное анкетирование

Инструкция: опираясь на свой опыт, ответьте на вопросы:

1.Тебе нравиться когда тебя уважают твои одноклассники?

А Нравиться

Б Не очень нравиться

В Не нравиться

2. Что будешь делать если увидишь, что твой друг намусорил(а) на улице, набросал(а) на землю фантики от конфет?

А Сделаю замечание и помогу убрать

Б Сделаю замечание и подожду пока он все уберет

В Расскажу учителю и пусть он заставит его убирать

3. Ты взял(а) у друга (подруги) книгу и порвал(а) ее, как ты поступишь?

А Отремонтирую книгу или попрошу своих родителей купить новую

Б Незнаю

В Тихонько отдам, чтобы не заметили

4.Ты поступишь, если в школьной столовой во время еды разлил(а) суп и накрошил(а) на столе.

А Извинюсь и уберу за собой

Б Незнаю

В Ничего делать не буду, есть же уборщица

5. Часто ты приходишь в школу в грязной одежде?

А Нет

Б Иногда

В Да

6. Как ты поступишь если твой друг или подруга испортил(а) вещь учителя и спрятал(а) ее?

А Помогу другу извиниться перед учителем и признаться в поступке

Б Скажу другу, что надо извиниться перед учителем и признаться в поступке, но пусть извиняется сам

В Сделаю вид, что не заметил

7.Часто ли ты уступаешь место в автобусе пожилому человеку или женщине?

А Часто

Б Иногда

В Почти никогда

8.Часто ли ты предлагаешь друзьям (подругам) помощь в уборке класса?

А Часто

Б Иногда

В Почти никогда

Обработка данных:

За первый ответ (А) – 2 балла,

За второй ответ (Б) – 1 балл,

За третий ответ (В) – 0 баллов.

Интерпретация:

Высокий уровень (12-16 баллов): такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением ориентация на интересы и потребности других людей, направленность их личности – на себя или на потребности других. Часто наблюдается отказ от собственных интересов в пользу интересов других, нуждающихся в помощи. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. Стремятся совершать нравственные поступки и побуждают других. Пытаются принимать решения согласно нравственных норм.

Средний уровень (6-11 баллов): такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако они чаще всего стремятся к реализации собственных интересов с учетом интересов других. Для них характерно стремление к межличностной конформности и сохранению хороших отношений. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени. Пытаются совершать поступки на основе нравственных норм, знают нравственные качества школьников.

Низкий уровень (0-5 баллов): школьники посещают школу неохотно, стремятся к реализации собственных интересов без учета интересов других, предпочитают уходить от ответственности, нравственные нормы усваивают с трудом и отсутствует желание следовать им испытывают проблемы в общении с одноклассниками, взаимоотношениях с учителем.

Методика «Незаконченные предложения»

Цель: выявить отношение нравственным нормам, определяющим некоторые нравственные качества (самокритичность, коллективизм, самостоятельность, честность, принципиальность, справедливость).

Оцениваемые УУД: выделение морального содержания действий и ситуаций.

Возраст: младшие школьники

Форма (ситуация оценивания) – фронтальное анкетирование

Инструкция: ученикам предлагается быстро закончить предложения, содержащие рассуждения на тему морали.

1. Если я знаю, что поступил неправильно, то…
2. Когда я сам затрудняюсь принять правильное решение, то…
3. Выбирая между интересным, но необязательным и необходимым и скучным, я обычно…
4. Когда в моем присутствии обижают человека, я…
5. Когда ложь становится единственным средством охранения хорошего отношения ко мне, я …
6. Если бы я был на месте учителя, я…

Обработка полученных данных – качественный анализ ответов.

Обработка данных: определяем степень сформированности нравственных нормам и нравственных качеств по схеме:

1. балл - Неправильное представление о нравственных нормах и нравственных качествах.

2. балла - Правильное, но недостаточно четкое и полное представление о нравственных нормах и нравственных качествах..

3. балла - Полное и четкое представление о нравственных нормах и нравственных качествах.

Обработка полученных данных – качественный анализ ответов

Методики для дополнительной диагностики.

Методика КТО Я? (модификация методики Куна)

Цель: выявление сформированности Я-концепции и СО.

Оцениваемые УУД: действия, направленные на определение своей позиции в отношении социальной роли ученика и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

Возраст: ступень начальной школы (10,5 – 11 лет)

Форма (ситуация оценивания): фронтальный письменный опрос.

Ситуация оценивания: Учащимся предлагается следующая инструкция:

Напиши как можно больше ответов на вопрос «Кто Я?»

Критерии оценивания:

1. Дифференцированность – количество категорий (социальные роли, умения, знания, навыки; интересы, предпочтения; личностные свойства, оценочные суждения).

2. Обобщенность

3. Самоотношение – соотношение положительных и отрицательных оценочных суждений

Уровни:

Дифференцированность

1 – 1-2 определения, относящихся к 1-2 категориям

2 - 3-5 определений, преимущественно относящихся к 2-3 категориям (социальные роли, интересы-предпочтения)

3 – от 6 определений и более, включая более 4 категорий, в том числе характеристику личностных свойств.

Обобщенность

1 - указывают конкретные действия (я учусь в школе), свои интересы;

2 – совмещение 1+3;

3 – указывают социальные роли (я ученик), обобщенные личностные качества (сильный, смелый)

Самоотношение

1 – преобладание отрицательных оценочных суждений или равенство отрицательных и положительных суждений (низкое самопринятие или отвержение)

2 - незначительное преобладание положительных суждений или преобладание нейтральных суждений (амбивалентное или недостаточно позитивное самоотношение)

3 . – преобладание положительных суждений (положительное самопринятие).

Рефлексивная самооценка учебной деятельности.

Цель: выявление рефлексивности самооценки в учебной деятельности.

Оцениваемые УУД: личностное действие самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик»; регулятивное действие оценивания своей учебной деятельности.

Возраст: ступень начальной школы (10,5 – 11 лет)

Форма (ситуация оценивания): фронтальный письменный опрос.

Ситуация оценивания: учащимся предлагается в свободной форме письменно ответить на вопросы опросника:

Как ты считаешь, кого можно назвать «хорошим учеником»? Назови качества хорошего ученика.

А можно ли тебя назвать хорошим учеником?

Чем ты отличаешься от хорошего ученика?

Что нужно, чтобы можно было уверенно сказать про себя – «Я – хороший ученик»?

Показатели и уровни рефлексивной самооценки:

- адекватность выделения качеств хорошего ученика (успеваемость, выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и учителем, интерес к учению)

Уровни:

1 – называет только 1 сферу школьной жизни,

2 – называет 2 сферы,

3 – называет более 2 сфер.

- адекватное определение отличий Я от «хорошего ученика»

Уровни:

1 - называет только успеваемость,

2 - называет успеваемость + поведение,

3 – дает характеристику по нескольким сферам

- адекватное определение задач саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований роли «хороший ученик»:

1 – нет ответа, 2 – называет достижения; 3 – указывает на необходимость самоизменения и саморазвития.

«***Шкала выраженности учебно-познавательного интереса»***

Цель: определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса.

Оцениваемые УУД: действие смыслообразования, установление связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами учащихся.

Возраст: ступень начальной школы (10,5 – 11 лет)

Форма (ситуация оценивания): опросник для учителя.

Ситуация оценивания:

Методика представляет собой шкалу с описанием поведенческих признаков, характеризующих отношение ученика к учебным задачам и выраженность учебно-познавательного интереса. Шкала предъявляется учителю с инструкцией отметить наиболее характерные особенности поведения при решении задач для каждого ученика.

Критерии оценивания представлены в таблице 1.

Уровень	Критерий оценки поведения	Дополнительный диагностический признак
1. Отсутствие интереса	Интерес практически не обнаруживается. Исключение составляет яркий, смешной, забавный материал.	Безразличное или негативное отношение к решению любых учебных задач. Более охотно выполняет привычные действия, чем осваивает новые.
2. Реакция на новизну	Интерес возникает лишь на новый материал, касающийся конкретных фактов, но не теории	Оживляется, задает вопросы о новом фактическом материале, включается в выполнение задания, связанного с ним, но длительной устойчивой активности не проявляет
3. Любопытство	Интерес возникает на новый материал, но не на способы решения.	Проявляет интерес и задает вопросы достаточно часто, включается в выполнение заданий, но интерес быстро иссякает
4. Ситуативный учебный интерес	Интерес возникает к способам решения новой частной единичной задачи (но не к системам задач)	Включается в процессе решения задачи, пытается самостоятельно найти способ решения и довести задание до конца, после решения задачи интерес исчерпывается
5. Устойчивый учебно-познавательный интерес	Интерес возникает к общему способу решения задач, но не выходит за пределы изучаемого материала	Охотно включается в процесс выполнения заданий, работает длительно и устойчиво, принимает предложения найти новые применения найденному способу
6. Обобщенный учебно-познавательный интерес	Интерес возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала. Ученик ориентирован на общие	Интерес – постоянная характеристика ученика, проявляет выраженное творческое отношение к общему способу решения задач, стремится получить

	способы решения системы задач.	дополнительную информацию. Имеется мотивированная избирательность интересов.

Уровни:

Шкала позволяет выявить уровень сформированности учебно-познавательного интереса в диапазоне шести, качественно различающихся уровней:

1- отсутствие интереса,
2- реакция на новизну,
3- любопытство,
4- ситуативный учебный интерес,
5- устойчивый учебно-познавательный интерес;
6- обобщенный учебно-познавательный интерес.

Уровень 1 может быть квалифицирован как несформированность учебно-познавательного интереса; уровни 2 и 3 – как низкий, уровень 4 – удовлетворительный, уровень 5 – как высокий и уровень 6 как очень высокий.

Адаптированный и модифицированный вариант методики Александровской Э.М. для изучения процесса адаптации

Цель: методика предназначена для выявления эффективности учебной деятельности, успешности усвоения норм поведения и социальных контактов, эмоционального благополучия сформированных у младших школьников. Может быть использован в работе со школьниками 1-5 классов.

Оцениваемые УУД: действие смыслообразования, самоопределения школьников.

Форма: методика (заполняется учителем).

Карта для заполнения учителем.

Класс _____число_____учитель _____

Ф.И.О. ученика	Эффективность учебной деятельности		Успешность усвоения норм поведения и социальных контактов (уровень)	Эмоциональное благополучие (уровень тревожности)	Уровень адаптации (уровень) Сумма всех показателей
	Познавательная активность (уровень)	Учебная мотивация (уровень)			

Познавательная активность.

Цель: определение уровня познавательной активности учащихся.

Инструкция (для учителя): ознакомьтесь с предлагаемыми характеристиками уровней ПА и соотнесите эти описания с тем, как проявляют ученики вашего класса и занесите ваши оценки в сводную ведомость.

1 Уровень (до10 баллов) – учащийся пассивен, слабо реагирует на требования учителя, не проявляет желания к самостоятельной работе, предпочитает режим давления со стороны педагога.

2 Уровень (от 11 до 17 баллов) - относительная активность: активность проявляется лишь в определенных учебных ситуациях (интересное содержание урока, приемы обучения и пр.), определяется в основном эмоциональным восприятием.

3 Уровень (от 18 до 24 баллов) – привычно – исполнительская активность: позиция учащегося обусловливается не только эмоциональной готовностью, но и наработанными привычными приемами учебных действий, что обеспечивает быстрое восприятие учебной задачи и самостоятельность в ходе ее решения.

4 (от 25 до 30 баллов) Уровень – творческая активность: позиция учащегося характеризуется готовностью включиться в нестандартную учебную деятельность, учебную ситуацию, поиском новых средств для ее решения.

Уровень учебной мотивации

1 уровень (до10 баллов) – школьная дезадаптация. Дети не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Могут плакать и проситься домой, могут проявлять агрессию, отказываться от выполнения тех или иных заданий. Возможны признаки нарушения нервно – психического здоровья.

2 уровень (от 11 до 15 баллов) - низкая школьная мотивация. Посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

3 – уровень (от 16 до 20 баллов) положительное отношение к школе. Дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, хотя школа привлекает больше внеурочными делами. Им нравиться ощущать себя учениками, иметь красивые школьные принадлежности. Познавательные мотивы таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс мало привлекает, ходят в школу, чтобы пообщаться с друзьями и учителем.

4 уровень (от 21 до 25 баллов) – хорошая школьная мотивация. Успешно справляются с учебной деятельностью. Положительно воспринимают и хорошо усваивают школьные нормы и правила. Имеют хороший уровень общения с одноклассниками и учителем.

5 – уровень (от 26 до 30 баллов) – высокий уровень мотивации. Дети отличаются наличием высоки познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Следуют указаниям учителя, добросовестны, ответственны, сильно переживают, если получат замечания педагога или низкую оценку.

Эмоциональное благополучие (уровень тревожности)

1 уровень (до10 баллов) – проявление страхов: страха самовыражения (негативные эмоциональные переживания ситуаций, связанных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей); страха ситуации проверки знаний и страхи в отношения с учителем (особенно публично); страха не соответствовать ожиданиям окружающих (ориентация на значимость других в оценке своих результатов).

2 уровень (от 11 до 20 баллов) – переживание и низкая сопротивляемость стрессу (особенности психофизической организации, снижение приспособляемости к ситуациям стрессогенного характера, повышенная тревожность, социальные конфликты со сверстниками).

3 – уровень (от 21 до 30 баллов) – общая школьная тревожность (общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы).

Успешность усвоения норм поведения и социальные контакты

1 уровень (до10 баллов) – у ребенка наблюдается неуверенность в себе, ищет опеки. Тревожен, нормы поведения не обсуждает, чаще подавлен, легко драматизирует ситуацию. Замкнут, послушно-безразличен, созерцатель.

2 –уровень (от 11 до 20 баллов) - ребенок активен, имеет бойцовские качества, стремится общаться со всеми на равных. Конфликтен, вспыльчив, бурно реагирует на запрет или замечание.

3 уровень (от 21 до 30 баллов) – мирный, дисциплинированный, ответственный. Дружбу не навязывает, но и не отвергает. Справедлив, нормы поведения принимает и выполняет.

Уровень адаптации

1 -4 (от 0 до 40 баллов) - школьная дезадаптация

5 -8 (от 41 до 60 баллов) - низкий

8 -12 (от 61 до 80 баллов) - средний

От 13 (от 81) и выше - хороший

Опросник мотивации

*Цель: о*просник предназначен для выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности. Может быть использован в работе со школьниками 2-5 классов.

Оцениваемые УУД: действие смыслообразования, направленное на установление смысла учебной деятельности для учащегося.

Форма: опросник.

Ситуация оценивания: опросник содержит 27 высказываний, объединенных в 9 шкал: 1 - отметка, 2 – социальная мотивация одобрения - требования авторитетных лиц (стремление заслужить одобрение или избежать наказания), 3 – познавательная мотивация; 4 – учебная мотивация, 5 – широкие социальные мотивы; 6 - мотивация самоопределения в социальном аспекте; *7. п*рагматическая внешняя утилитарная мотивация; 8 – социальная мотивация – позиционный мотив; 9 – отрицательное отношение к школе.

Ниже приведены высказывания, соответствующие каждой из перечисленных шкал.

1. Отметка

чтобы быть отличником

чтобы хорошо закончить школу

чтобы получать хорошие отметки

2. Социальная мотивация одобрения - Требования авторитетных лиц

чтобы родители не ругали

потому что этого требуют учителя

чтобы сделать родителям приятное

3.Познавательная мотивация

потому что учиться интересно

потому что на уроках я узнаю много нового

потому что в школе я получаю ответы на интересующие меня вопросы

4. Учебная мотивация

чтобы получить знания

чтобы развивать ум и способности

чтобы стать образованным человеком

5. Социальная – широкие социальные мотивы

чтобы в будущем приносить людям пользу

потому что хорошо учиться – долг каждого ученика перед обществом

потому что учение самое важное и нужное дело в моей жизни

6.Мотивация самоопределения в социальном аспекте

чтобы продолжить образование

чтобы получить интересную профессию

чтобы в будущем найти хорошую работу

7. Прагматическая внешняя утилитарная мотивация

чтобы в дальнейшем хорошо зарабатывать
чтобы получить подарок за хорошую учебу
чтобы меня хвалили
8. Социальная – позиционный мотив
чтобы одноклассники уважали
потому что у нас в школе хорошие учителя и я хочу, чтобы меня уважали
потому что не хочу быть в классе последним
9. Негативное отношение к учению и школе
мне не хочется учиться
я не люблю учиться
мне не нравится учиться

Инструкция: «Ниже приведен ряд утверждений, высказанных твоими сверстниками о том, зачем и для чего они учатся. Прочитай их внимательно. Можешь ли ты сказать так о себе, о своем отношении к учению? С некоторыми из этих утверждений ты согласишься, с некоторыми – нет.

Пожалуйста, оцени степень своего согласия с этими утверждениями по 4-балльной шкале: 4 – совершенно согласен, 3 – скорее согласен, 2 – скорее не согласен, 1 – не согласен.

1. Я учусь, чтобы быть отличником
2. Я учусь, чтобы родители не ругали
3. Я учусь, потому что учиться интересно
4. Я учусь, чтобы получить знания
5. Я учусь, чтобы в будущем приносить людям пользу
6. Я учусь, чтобы потом продолжить образование
7. Я учусь, чтобы в дальнейшем хорошо зарабатывать
8. Я учусь, чтобы одноклассники уважали
9. Я не хочу учиться
10. Я учусь, чтобы хорошо закончить школу
11. Я учусь, потому что этого требуют учителя
12. Я учусь, потому что на уроках я узнаю много нового
13. Я учусь, чтобы развивать ум и способности
14. Я учусь, потому что хорошо учиться – долг каждого ученика перед обществом
15. Я учусь, чтобы получить интересную профессию
16. Я учусь, чтобы получить подарок за хорошую учебу
17. Я учусь, потому что у нас в школе хорошие учителя и я хочу, чтобы меня уважали
18. Я не люблю учиться
19. Я учусь, чтобы получать хорошие отметки
20. Я учусь, чтобы сделать родителям приятное
21. Я учусь, потому что в школе я получаю ответы на интересующие меня вопросы
22. Я учусь, чтобы стать образованным человеком
23. Я учусь, потому что учение самое важное и нужное дело в моей жизни
24. Я учусь, чтобы в будущем найти хорошую работу
25. Я учусь, чтобы меня хвалили
26. Я учусь, потому что не хочу быть в классе последним
27. Мне не нравится учиться

Критерии оценивания:

Обработка результатов: подсчитывается количество баллов, набранных по каждой из шкал. Строится профиль мотивационной сферы, дающий представление об особенностях смысловой сферы учащегося.

Интегративные шкалы:

Учебно-познавательная – суммируются баллы по шкалам (3 познавательная +4 учебная).

Социальная – суммируются баллы по шкалам (5 широкие социальные мотивы +6 перспектива самоопределения социального и профессионального).

Внешняя мотивация – суммируются баллы по шкалам (1 отметка + 7 прагматический).

Социальная – стремление к одобрению – суммируются баллы по шкалам (2 требования авторитетных лиц +8 позиционный)

Негативное отношение к школе – 9.

Уровни: оценивается мотивационный профиль.

0 – пик на шкале «негативное отношение к школе»,

1 – пики неадекватной мотивации (внешняя, социальная – одобрение)

2- нет явного преобладания шкал, выражены учебно-познавательная и социальная шкалы.

3 – пики учебно-познавательной и социальной мотивации. Низкие показатели негативного отношения к школе.

Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха.
(Рефлексивная оценка – каузальная атрибуция неуспеха)

Цель: выявление адекватности понимания учащимся причин успеха/неуспеха в деятельности.

Оцениваемые УУД: личностное действие самооценивания (самоопределения), регулятивное действие оценивания результата учебной деятельности.

Возрастная группа: ступень предшкольного образования (6,5 – 7 лет)

Форма оценивания: индивидуальная беседа.

«Бывает так, что ты рисуешь, лепишь или складываешь из конструктора и у тебя не получается?

При утвердительном ответе – А как ты думаешь, почему у тебя не всегда получается?

При отрицательном ответе – можно сделать вывод о низкой рефлексии или некритичной оценке.

Вопрос: Какие задания ты любишь - трудные или легкие?

При ответе – «у меня всегда получается» прекращаем опрос.

Критерии оценивания:

Ответы:

Каузальная атрибуция «Усилия» – не старался, бросил, надо учиться, надо попросить, чтобы объяснили, помогли и пр.

«Объективная трудность задачи» – очень трудная, сложная, не для детей, для старших и т.д.

«Способности» – не умею, у *меня всегда не получается*.

«Везение» – просто не получилось., потом (в другой раз получится), не знаю почему, случайно.

Уровни: 1 - ребенок ссылается на способности, везение. 2 – ссылается на объективную трудность и на недостаточность усилий. 3 – ссылается на недостаточность усилий.

Для начальной ступени образования:

Форма: фронтальный письменный опрос..

Возраст: начальная школа (10,5 – 11 лет).

Ситуация оценивания: Учащимся предлагается письменно ответить на вопросы опросника, включающего шкалы: собственные усилия, способности, везение и объективная сложность задачи.

Причины неуспеха и успеха:

Собственные усилия -

- мало стараюсь/ очень стараюсь
- плохо подготовился к контрольной работе/ много работал, хорошо подготовился
- не выучил (плохо выучил) урока/хорошо выучил урок

Способности

- плохо понимаю объяснения учителя / понимаю объяснения учителя быстрее многих
- мне трудно на уроках – мне легко на уроках
- я не успеваю делать так быстро, как остальные ученики/я делаю все намного быстрее, чем другие

Объективная сложность задания

- задание было слишком сложным/задание было легким
- таких заданий раньше мы не делали/раньше нам объясняли, как выполнять такие задания
- было слишком мало времени на такое задание /времени было вполне достаточно

Везение

- мне просто не повезло/ мне повезло
- учительница строгая/ учительница добрая
- все списывали, а мне не удалось списать/удалось списать

Анкета имеет следующий вид:

1. Оцени, пожалуйста, уровень своей успешности в школе (выбери один из предложенных вариантов и отметь его)

- очень высокий
- достаточно высокий
- средний
- ниже среднего
- низкий
- по одним предметам высокий, по другим - средний и низкий

2. Бывает, что ты не справляешься с контрольной работой или с ответом у доски, и ты получаешь совсем не ту оценку, на которую ты рассчитывал.

Ниже приведены возможные причины неуспеха. Оцени, пожалуйста, насколько эти причины подходят к твоему случаю. Если ты считаешь, что твой неуспех связан именно с этой причиной, отметь 2. Если ты считаешь, что это обстоятельство повлияло незначительно – отметь цифру 1. Если ты считаешь, что эта причина вообще не имеет никакого отношения к твоему неуспеху, отметь 0.

Если у меня что-то не получается в школе, то это потому, что я …

1.мало стараюсь
2 плохо понимаю объяснения учителя
3. задание было слишком сложным
4. мне просто не повезло
5.плохо подготовился к контрольной работе/ много работал, хорошо подготовился
6. мне трудно на уроках
7. таких заданий раньше мы не делали
8. учительница строгая
9. не выучил (плохо выучил) урока/хорошо выучил урок
10. я не успеваю делать так быстро, как остальные ученики
11. было слишком мало времени на такое трудное задание

12. все списывали, а мне не удалось списать

Если у меня все получается в школе, то это потому, что я

1. много работал, хорошо подготовился
2. мне легко на уроках
3. задание было легким
4. учительница добрая
5. очень стараюсь
6. понимаю объяснения учителя быстрее многих
7. раньше нам объясняли, как выполнить такое задание
8. мне повезло
9. хорошо выучил урок
10. я делаю все намного быстрее, чем другие
11. времени было вполне достаточно
12. мне подсказали

Критерии оценивания: подсчитывается количество баллов, набранных по каждой из шкал «Усилия», «Способности», «Объективная сложность» и «Везение» для объяснения причин неуспеха и успеха. Соотношение баллов дает представление о преобладающем типе каузальной атрибуции.

Уровни:

1 – преобладание атрибуции «Везение»;

2 – ориентация на атрибуцию «способности», «объективная сложность»

3 – ориентация на «Усилия».

Универсальные учебные действия нравственно-этического оценивания.

Действие нравственно-этического оценивания	Основные критерии оценивания	Задачи для начальной школы
1. Выделение морального содержания ситуации нарушение/следование моральной норме	Ориентировка на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости)	После уроков (норма взаимопомощи) Методика «Незаконченные предложения» (2-5 класс)
2. Дифференциация конвенциональных и моральных норм	Ребенок понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое, по сравнению с конвенциональными	Опросник Е.Кургановой Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»(1-4 класс)
3. Решение моральной дилеммы на основе децентрации	Учет ребенком объективных последствий нарушения нормы Учет мотивов субъекта при нарушении нормы Учет чувств и эмоций субъекта при нарушении норма Принятие решения на основе соотнесения нескольких моральных норм	«Булочка» (модификация задачи Ж.Пиаже) (координация трех норм – ответственности, справедливого распределения, взаимопомощи) и учет принципа компенсации

4.Оценка действий с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы	Адекватность оценки действий субъекта с точки зрения	Все задания
5. Умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы	Уровень развития моральных суждений	Все задания

1- Ориентация на мотивы поступка («Сережа хотел помочь маме, а Петя съесть варенья, виноват больше Петя»).

Ответ на вопрос №2

1.Отсутствует ориентация на обстоятельства проступка. Следуеть наказать обоих. («Оба виноваты, поступили оба плохо»).

2. Ориентация на объективные последствия поступка. Следует наказать Сережу («Сережа виноват больше, он разбил больше (много) чашек») 3.Ориентация на мотивы поступка («Петя виноват больше, ведь Сережа хотел помочь маме, а Петя удовлетворить свои желания»). Ориентация на намерения героя. Проявление децентрации как учета намерений героя рассказа.

Задание на выявление уровня моральной децентрации (Ж.Пиаже)

Цель: выявление уровня моральной децентрации как способности к координации (соотнесению) трех норм – справедливого распределения, ответственности, взаимопомощи на основе принципа компенсации.

Оцениваемые УУД: действия нравственно-этического оценивания, уровень моральной децентрации как координации нескольких норм.

Возраст: ступень окончания начальной школы (10-10,5 лет)

Форма (ситуация оценивания): индивидуальное обследование ребенка

Метод оценивания: беседа

Текст задания:

Однажды в выходной день мама с детьми гуляла по берегу реки. Во время прогулки она дала каждому ребенку по булочке. Дети принялись за еду. А самый маленький, который оказался невнимательным, уронил свою булочку в воду.

1.Что делать маме? Должна ли она дать ему еще булочку?

2. Почему?

3. Представь, что у мамы больше нет булочек. Что делать и почему?

Критерии оценивания:

1. Решение моральной дилеммы. Ответ на вопрос №1.
2. Способ координации норм. Ответ на вопрос №2
3. Решение моральной дилеммы с усложнением условий №3

Показатели уровня выполнения задания (моральной децентрации):

1 – Отказ дать малышу еще одну булочку с указанием необходимости нести ответственность за свой поступок («нет, он уже получил свою булочку», «он сам виноват, уронил ее») (норма ответственности и санкция). Децентрации нет, осуществляется учет только одной нормы (справедливого распределения). Не учитываются все обстоятельства, включая намерения героя.

2 - Предлагается осуществить повторное распределение булочек между всеми участниками («дать еще, но каждому») (норма справедливого распределения). Координация нормы справедливого распределения и принципа эквивалентности. Переход к координации нескольких норм.

3 – Предложение дать булочку самому слабому- «дать ему еще, потому что он маленький» - норма взаимопомощи и идея справедливости с учетом обстоятельств, принцип компенсации, снимающий ответственность с младшего и требующий оказать ему

помощь как нуждающемуся и слабому. Децентрация на основе координации нескольких норм на основе операций эквивалентности и компенсации (Л.Кольберг)

Моральная дилемма
(норма взаимопомощи в конфликте с личными интересами)

Цель: выявление усвоения нормы взаимопомощи.

Оцениваемые УУД: действия нравственно-этического оценивания -

Форма (ситуация оценивания): индивидуальное обследование ребенка

Метод оценивания: беседа

Текст задания:

Олег и Антон учились в одном классе. После уроков, когда все собирались домой, Олег попросил Антона помочь найти свой портфель, который пропал в раздевалке. Антону очень хотелось пойти домой, поиграть в новую компьютерную игру. Если он задержится в школе, то не успеет поиграть, потому что скоро вернется папа с работы, и будет работать на компьютере.

1. Что делать Антону?
2. Почему?
3. А как бы поступил ты?

Уровни решения моральной дилеммы - ориентация на интересы и потребности других людей, направленность личности – на себя или на потребности других.

Варианты ответа на вопрос № 1 (№ 3):

1 Решение проблемы в пользу собственных интересов без учета интересов партнера – «пойти домой играть»,

2- Стремление к реализации собственных интересов с учетом интересов других - найти кого-то, кто поможет Олегу, взять Олега к себе в гости поиграть в компьютер;

3 – Отказ от собственных интересов в пользу интересов других, нуждающихся в помощи – «остаться и помочь, если в портфеле что-то очень важное», «если больше некому помочь найти»

Уровни развития моральных суждений:

Варианты ответов на вопрос № 2:

1- стадия власти и авторитета – («Олег побьет, если Антон не поможет», «Антон уйдет, потому что дома будут ругать, если он задержится в школе»);

2- стадия инструментального обмена – («в следующий раз Олег поможет Антону», «нет, Антон уйдет, потому что Олег раньше ему не помогал»);

3 – стадия межличностной конформности и сохранения хороших отношений («Олег друг, приятель, друзья должны помогать» и наоборот);

4 – стадия «закона и порядка» («люди должны помогать друг другу»).

Анкета «Оцени поступок»
(дифференциация конвенциональных и моральных норм,
по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой, 2004)

Цель: выявление степени дифференциации конвенциональных и моральных норм.

Оцениваемые УУД: выделение морального содержания действий и ситуаций.

Возраст: младшие школьники

Форма (ситуация оценивания) – фронтальное анкетирование

Детям предлагалось оценить поступок мальчика (девочки, причем ребенок оценивал поступок сверстника своего пола), выбрав один из четырех вариантов оценки: 1 балл - так делать можно, 2 балла - так делать иногда можно, 3 балла - так делать нельзя, 4 балла - так делать нельзя ни в коем случае.

Инструкция: «Ребята, сейчас вам предстоит оценивать разные поступки таких же, как вы, мальчиков и девочек. Всего вам нужно оценить 18 поступков. Напротив каждой ситуации вы должны поставить один, выбранный вами балл. В верхней части листа

написано, что означает каждый балл. Давайте вместе прочтем, как можно оценивать поступки ребят. Если вы считаете, что так делать можно, то вы ставите балл (один) …и т.д.». После обсуждения значения каждого балла дети приступали к выполнению задания.

Процедура проведения задания занимала от 10 до 20 минут, в зависимости от возраста детей.

В таблице 2 представлены конвенциональные и моральные нормы (по Туриэлю).

Вид социальных норм	категории конвенциональных норм	конвенциональные нормы	мини-ситуации нарушения конвенциональных норм
конвенциональные нормы	ритуально - этикетные	- культура внешнего вида, - поведение за столом, - правила и формы обращения в семье	- не почистил зубы; - пришел в грязной одежде в школу; - накрошил на столе; - ушел на улицу без разрешения;
	организационно – административные	- правила поведения в школе, - правила поведения на улице, - правила поведения в общественных местах,	- вставал без разрешения на уроке; - мусорил на улице; - перешел дорогу в неположенном месте;
вид социальных норм	категория моральных норм (по Туриелю)	моральные нормы	мини-ситуации нарушения моральных норм

моральные нормы	Нормы альтруизма Нормы ответственности, справедливости и законности	- норма помощи, - норма щедрости, - норма ответственности за нанесение материального ущерба	- не предложил друзьям помощь в уборке класса; - не угостил родителей конфетами; - взял у друга книгу и порвал ее;

Всего в предложенной анкете было представлено:
- семь ситуаций, заключающих нарушение моральных норм (2. 4, 7, 10, 12, 14, 17)
- семь ситуаций, заключающих нарушение конвенциональных норм (1, 3, 6, 9, 11, 13, 16,
четыре нейтральные ситуации, не предусматривающие моральной оценки (5, .15, 8, 18)

1 балл Так делать можно	2 балла Так делать иногда можно	3 балла Так делать нельзя	4 балла Так делать нельзя ни в коем случае

Инструкция: поставь оценку мальчику (девочке) в каждой ситуации.

1. Мальчик (девочка) не почистил(а) зубы.
2. Мальчик (девочка) не предложил(а) друзьям (подругам) помощь в уборке класса.
3. Мальчик (девочка) пришел (пришла) в школу в грязной одежде.
4. Мальчик (девочка) не помог(ла) маме убрать в квартире.
5. Мальчик (девочка) уронил(а) книгу.
6. Мальчик (девочка) во время еды разлил(а) суп и накрошил(а) на столе.
7. Мальчик (девочка) не угостил(а) родителей конфетами.
8. Мальчик (девочка) вымыл(а) дома пол.
9. Мальчик (девочка) разговаривал(а) на уроке во время объяснения учителя.
10. Мальчик (девочка) не угостил(а) друга (подругу) яблоком.
11. Мальчик (девочка) намусорил(а) на улице, набросал(а) на землю фантики от конфет.
12. Мальчик (девочка) взял(а) у друга (подруги) книгу и порвал(а) ее.
13. Мальчик (девочка) перешел (перешла) улицу в запрещенном месте.
14. Мальчик (девочка) не уступил(а) место в автобусе пожилому человеку.
15. Мальчик (девочка) купил(а) в магазине продукты.
16. Мальчик (девочка) не спросил(а) разрешения пойти гулять.
17. Мальчик (девочка) испортил(а) мамину вещь и спрятал(а) ее.
18. Мальчик (девочка) зашел (зашла) в комнату и включил(а) свет.

Критерии оценки: соотношение сумм баллов, характеризующих степень недопустимости для ребенка нарушения конвенциональных и моральных норм.

Уровни:

1– сумма баллов, характеризующих недопустимость нарушения конвенциональных норм, превышает сумму баллов, характеризующих недопустимость нарушения моральных норм более чем на 4;

2 – суммы равны (± 4 балла);

2 - сумма баллов, характеризующих недопустимость нарушения моральных норм, превышает сумму баллов, характеризующих недопустимость нарушения конвенциональных норм более чем на 4;

2.Оценка метапредметных результатов

2.1.1. Возрастные особенности развития регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников

Развитие регулятивных действий связано с формированием *произвольности поведения*. Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способностях прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает как умение ребенка строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами и осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства. Применительно к моменту поступления ребенка в школу можно выделить следующие показатели **сформированности регулятивных универсальных учебных действий:**

— умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;

— умение сохранять заданную цель;

— умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;

— умение контролировать свою деятельность по результату;

— умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Показателями развития регулятивных универсальных учебных действий могут служить **параметры структурно-функционального анализа деятельности**, включая *ориентировочную*, *контрольную* и *исполнительную* части действия (П.Я. Гальперин, 2002). Критериями оценки **ориентировочной части** являются:

- *наличие ориентировки* (анализирует ли ребенок образец, получаемый продукт, соотносит ли его с образцом);
- *характер ориентировки* (свернутый — развернутый, хаотический — организованный);
- *размер шага ориентировки* (мелкий — пооперационный — блоками; есть ли предвосхищение будущего промежуточного результата и на сколько шагов вперед; есть ли предвосхищение конечного результата);
- *характер сотрудничества (* со - регуляция действия в сотрудничестве со взрослым или самостоятельная ориентировка и планирование действия).

Критерии оценки **исполнительной части:**

- *степень произвольности* (хаотичные пробы, ошибки без учета и анализа результата и соотнесения с условиями выполнения действия или произвольное выполнение действия в соответствии с планом);
- *характер сотрудничества* (тесно совместное — разделенное — самостоятельное выполнение действия).

Критерии **контрольной части:**

- *степень произвольности контроля* (хаотичный — в соответствии с планом контроля, наличие средств контроля и характер их использования);
- *характер контроля* (свернутый — развернутый, констатирующий — предвосхищающий);
- *характер сотрудничества* (тесно совместное — разделенное — самостоятельное выполнение действия).

Структурный анализ деятельности позволяет выделить следующие **критерии оценки сформированности регулятивных универсальных учебных действий:**

— принятие задачи (адекватность принятия задачи как цели, данной в определенных условиях, сохранение задачи и отношение к ней);

— план выполнения, регламентирующий пооперациональное выполнение действия в соотнесении с определенными условиями;

— контроль и коррекция (ориентировка, направленная на сопоставление плана и реального процесса, обнаружение ошибок и отклонений, внесение соответствующих исправлений);

— оценка (констатация достижения поставленной цели или меры приближения к ней и причин неудачи, отношение к успеху и неудаче);

— мера разделенности действия (совместное или разделенное);

— темп и ритм выполнения и индивидуальные особенности.

Перечисленные функциональные и структурные компоненты деятельности, а также вид помощи, необходимой учащемуся для успешного выполнения действия, являются показателями сформированности общей структуры регуляции деятельности (Н.Г. Салмина, О.Г. Филимонова, 2006). Начальное образование предполагает развитие способности учащегося к саморегуляции и принятие ответственности за свои поступки. В начальной школе можно выделить следующие **регулятивные учебные действия**, которые отражают содержание ведущей деятельности детей младшего школьного возраста:

1. **Умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка)**:

— способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;

— умение действовать по плану и планировать свою деятельность;

— преодоление импульсивности, непроизвольности;

— умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;

— умение адекватно воспринимать оценки и отметки;

— умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность;

— умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.

2. **Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей:**

— целеустремленность и настойчивость в достижении целей;

— готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей (стратегия совладания);

— формирование основ оптимистического восприятия мира.

Критериями сформированности у учащегося **произвольной регуляции** своего поведения и деятельности выступают следующие умения: выбирать средства для организации своего поведения; помнить и удерживать правило, инструкцию во времени; планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу и правилу; предвосхищать результаты своих действий и возможные ошибки; начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент; тормозить реакции, не имеющие отношения к цели. В учебной деятельности выделяют следующие **уровни сформированности учебных действий** (Г.В. Репкина, Е.В. Заика, 1993):

1. Отсутствие учебных действий как целостных «единиц» деятельности. Поведенческими индикаторами здесь являются выполнение учеником лишь отдельных операций, отсутствие планирования и контроля; копирование действий учителя, подмена учебной задачи задачей буквального заучивания и

воспроизведения.

2. Выполнение учебных действий в сотрудничестве с учителем. Ученику необходимы разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, самостоятельное выполнение действий возможно только по уже усвоенному алгоритму.

3. Неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач.

4. Адекватный перенос учебных действий в сотрудничестве с учителем.

Выделенный 4-й уровень вполне достижим к завершению начального образования. Что же касается 5-го и 6-го уровней (5-й — самостоятельное построение учебных целей и 6-й — обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов построения новых способов действий и выведение нового способа для каждой конкретной задачи), то их формирование возможно на этапе обучения в средней школе. Другими существенными показателями сформированности учебной деятельности в начальной школе являются:

— понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем;

— умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построение ориентировочной основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем;

— форма выполнения учебных действий — материальная/ материализованная; речевая, умственная;

— степень развернутости (в полном составе операций или свернуто);

— самостоятельное выполнение или в сотрудничестве;

— различение способа и результата действий;

— умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

— умение планировать работу до ее начала (планирующий самоконтроль);

— адекватность и дифференцированность самооценки;

— умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил, вклад личных усилий, понимание причины ее успеха/неуспеха (А. К. Маркова, 1990). Предложенная диагностическая система объединяет характеристики собственно учебной деятельности, личностных и

регулятивных универсальных действий и свойств действия, что позволяет рассматривать ее как основу разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий.

2.1.2. Технологическая карта формирования регулятивных универсальных учебных действий.

Технологическая карта формирования регулятивных универсальных учебных действий

Вид УУД	Нормативные показатели	Класс	Уровни сформированности и рекомендации			Диагностика	
			низкий	средний	высокий	учитель	психолог
Целеполагание - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно	**Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно**.	**1**	-Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. -Нуждается в пошаговом контроле со стороны учителя. -Не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или что сделал. **Рекомендации:** консультация специалистов, коррекционные занятии, пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия.	-Предъявляемое требование осознается лишь частично. -Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования. -Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов решения **Рекомендации:** - поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания; -необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия.	-Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи регулирует весь процесс выполнения. -Определяет цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. **Рекомендации:** поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания	наблюдение	

	Формулировать и удерживать учебную задачу	**2**	-Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. -Может принимать лишь простейшие цели. **Рекомендации:** консультация специалистов, коррекционные занятия, пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия.	- Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. -Охотно осуществляет решение познавательной задачи. -Четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения **Рекомендации**: - поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания; -необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия. Развитие понятийного мышления.	- Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. -Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс выполнения. -Четко осознает свою цель и структуру найденного способа решения новой задачи **Рекомендации:** поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания		

		3	-Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. - Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов. **Рекомендации:** консультация специалистов, коррекционные занятия, пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия.	-Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования. -Четко осознает свою цель и структуру найденного способа решения новой задачи. **Рекомендации:** - поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания; -необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия. Развитие понятийного мышления.	-Столкнувшись с новой задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней, может выходить за пределы требований программы. -Четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения. **Рекомендации:** поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания привлечение к проектно - исследовательской деятельности, к участию в олимпиадах, конкурсах и т. д..		

		4	- Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя -Включаясь в работу, быстро отвлекается. - Осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования. - Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов **Рекомендации:** консультация специалистов, коррекционные занятия, пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия.	- Четко выполняет требование познавательной задачи. -осознает свою цель и структуру найденного способа решения новой задачи - Самостоятельно формулирует познавательные цели. -Осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования. **Рекомендации:** поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания; -необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия. Развитие понятийного мышления.	-Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия **Рекомендации:** поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания привлечение к проектно - исследовательской деятельности, к участию в олимпиадах, конкурсах и т. д.		

Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;	**1. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.**	**1**	-Низкие показатели объема и концентрации внимания. - Не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок. - Контроль носит случайный непроизвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий. **Рекомендации:** консультация специалистов, коррекционные занятия, включить в урок упражнения, развивающие внимание.	-Ориентировка на систему требований развита недостаточно, что обусловлено средним уровнем развития произвольности. - Средние показатели объема и концентрации внимания. - Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы. **Рекомендации:** включить в урок упражнения на развитие объема и концентрации внимания.	-Высокий уровень ориентировки на заданную систему требований, может сознательно контролировать свои действия. -Высокие показатели объема и концентрации внимания. -Осознает правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено. - Ошибки исправляет самостоятельно. **Рекомендации:** поддержка и развитие сформированного уровня контроля		**Методика «Рисование по точкам»** **Методика «Корректурная проба» (буквенная, значки)**

		2	- Контроль носит случайный непроизвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий - Предугадывает правильное направление действия, сделанные ошибки исправляет неуверенно. **Рекомендации:** консультация специалистов, коррекционные занятия, включить в урок упражнения, развивающие внимание.	- Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы. - Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно. **Рекомендации:** включить в урок упражнения на развитие объема и концентрации внимания.	-осознает правило контроля. - Ошибки исправляет самостоятельно -контролирует процесс решения задачи другими учениками - Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно. **Рекомендации:** поддержка и развитие сформированного уровня контроля		

		3	-Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям. -Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их. **Рекомендации:** консультация специалистов, коррекционные занятия, обучение методу речевого самоконтроля.	-Самостоятельно или с помощью учителя обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи и вносит коррективы. -Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно. **Рекомендации:** поддержка и развитие сформированного уровня контроля, усвоенные способы решения задач использовать в других видах деятельности.	- Ошибки исправляет самостоятельно. -Контролирует процесс решения задачи другими учениками. - Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения. **Рекомендации**: в групповых формах работы предлагать роль эксперта.		

		4	-Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям. -Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их **Рекомендации:** консультация специалистов, коррекционные занятия, обучение методу речевого самоконтроля.	-Самостоятельно или с помощью учителя обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи и вносит коррективы. -Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно. **Рекомендации:** поддержка и развитие сформированного уровня контроля, усвоенные способы решения задач использовать в других видах деятельности.	- Ошибки исправляет самостоятельно. -Контролирует процесс решения задачи другими учениками. - Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения. **Рекомендации:** в групповых формах работы предлагать роль эксперта.		
Оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	**Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. Степень развития произвольного внимания.**	**1**	-Неумение опираться на образец. -Низкий уровень развития произвольного внимания. -Не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи. **Рекомендации:** консультация специалистов, коррекционные занятия, обучение методу речевого самоконтроля	-Может ориентироваться на образец, но делает ошибки. -Может оценить выполненное задание по параметрам: легко выполнить или возникли сложности при выполнении. **Рекомендации:** поддержка и развитие сформированного уровня оценки	-Работает точно по образцу. - Может оценить действия других учеников. **Рекомендации:** поддержка и развитие сформированного уровня оценки.		

		2	- не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи. **Рекомендации:** консультация специалистов, создание ситуации успеха на уроках, индивидуальный подход	-Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения. **Рекомендации:** поддержка и развитие сформированного уровня оценки, создание ситуации успеха на уроках	- Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия. - Может оценить действия других учеников. **Рекомендации:** поддержка и развитие сформированного уровня оценки, предлагать роль эксперта.		

		3	- Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности для ее решения. **Рекомендации:** консультация специалистов, создание ситуации успеха на уроках, индивидуальный подход, обучение алгоритму самостоятельного оценивания	-Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения. -Свободно и аргументировано оценивает уже решенные им задачи **Рекомендации:** отработка навыка оценивания своей деятельности в решении новых задач.	- Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия - Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения. **Рекомендации:** поддержка и развитие сформированного уровня оценки, привлечение к проектно - исследовательской деятельности, к участию в олимпиадах, конкурсах и т. д.		

		4	- Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности для ее решения. **Рекомендации:** консультация специалистов, создание ситуации успеха на уроках, индивидуальный подход, обучение алгоритму самостоятельного оценивания.	-Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения. -Свободно и аргументировано оценивает уже решенные им задачи **Рекомендации:** отработка навыка оценивания своей деятельности в решении новых задач	- Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия. - Может оценить действия других учеников. - Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения. **Рекомендации:** поддержка и развитие сформированного уровня оценки, привлечение к проектно - исследовательской деятельности, к участию в олимпиадах, конкурсах и т. д.		

2.2.3. Дагностические методики мониторинга регулятивных универсальных учебных действий

«Рисование по точкам (1 класс)
Корректурная проба (2- 4 класс)
Методика "Рисование по точкам".

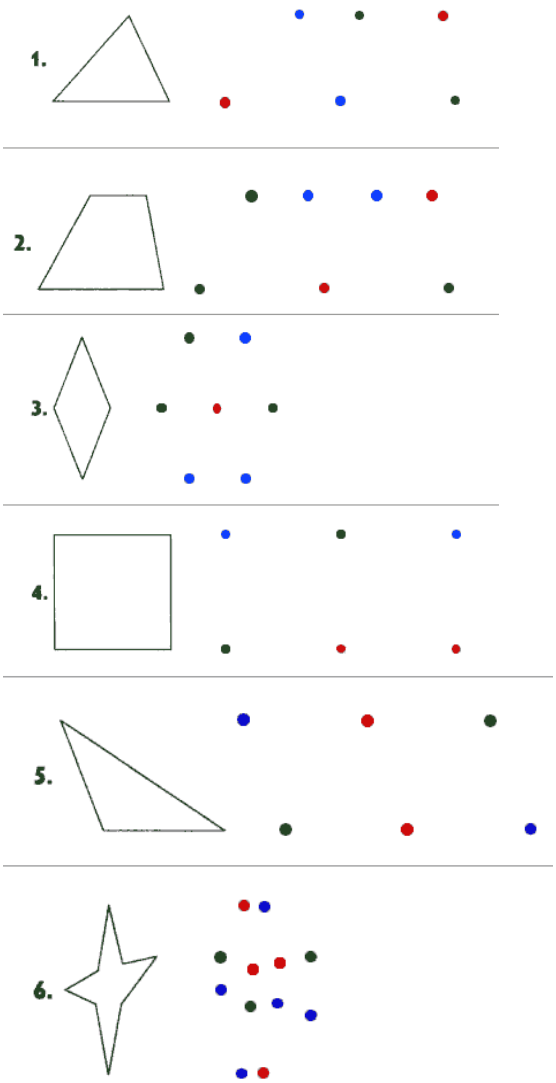
Цель: уровень ориентировки на заданную систему требований, может сознательно контролировать свои действия.

Оцениваемое УУД: регулятивные УУД, умение контролировать свою деятельность

Возраст: 6,5 -8 лет

Форма (ситуация оценивания): фронтальная письменная работа.

Методика включает 6 задач, каждая из которых помещается на отдельном листе специальной книжечки, выдаваемой испытуемому. Образцами в задачах № 1 и 5 служат неправильные треугольники, в задаче № 2 - неправильная трапеция, в задаче № 3 - ромб, в задаче № 4 - квадрат и в задаче № 5 - четырехлучевая звезда:



Обследование можно проводить как фронтально, так и индивидуально. Детей рассаживают за столы по одному. Перед каждым ребенком кладут книжечку с заданием. Экспериментатор, стоя так, чтобы его было хорошо видно всем детям, раскрывает такую же книжечку и показывает лист с заданием № 1. Затем он говорит: "Откройте свои книжечки на первой странице. Посмотрите: у вас нарисовано так же, как и у меня". (Если кто-либо из детей открыл не ту страницу, экспериментатор поправляет его.)

Указывая на вершины треугольника-образца, экспериментатор продолжает: "Видите, здесь были точки, которые соединили так, что получился этот рисунок (следует указание на стороны треугольника; слова вершина, стороны, "треугольник" экспериментатором не произносятся). Рядом нарисованы другие точки (следует указание на точки, изображенные справа от образца). Вы сами соедините эти точки линиями так, чтобы получился точно такой рисунок. Здесь есть лишние точки. Вы их оставите, не будете соединять.

Теперь посмотрите в своих книжечках: эти точки одинаковые или нет?" Получив ответ "нет", экспериментатор говорит: "Правильно, они разные. Тут есть красные, синие и зеленые. Вы должны запомнить правило: одинаковые точки соединять нельзя. Нельзя проводить линию от красной точки к красной, от синей к синей или от зеленой к зеленой. Линию можно проводить только между разными точками. Все запомнили, что надо делать? Надо соединить точки, чтобы получился точно такой же рисунок, как тут (следует указание на образец-треугольник). Одинаковые точки соединять нельзя. Если вы проведете линию неправильно, скажите, я сотру ее резинкой, она не будет считаться. Когда сделаете этот рисунок, переверните страницу. Там будут другие точки и другой рисунок, вы будете рисовать его".

По окончании инструктирования детям раздаются простые карандаши. Экспериментатор по ходу выполнения задания стирает по просьбе детей неверно проведенные линии, следит за тем, чтобы не была пропущена какая-либо задача, ободряет детей, если это требуется.

Оценка выполнения задания.

Основным показателем выполнения задания служит суммарный балл (СБ). Он выводится следующим образом. В каждой задаче прежде всего устанавливается точность воспроизведения образца. В задачах № 1 и 5 воспроизводящим образец (хотя бы приблизительно) считается любой треугольник, в задачах № 2, 3 и 4 - любой четырехугольник, в задаче № 6 - любая звезда. Незавершенные фигуры, которые могут быть дополнены до вышеперечисленных, также считаются воспроизводящими образец.

Если ребенок воспроизвел образец хотя бы приблизительно, он получает по одному баллу за каждый правильно воспроизведенный элемент фигуры (в задачах № 1-5 в качестве элемента выступает отдельная линия, в задаче № 6 - луч). Правильно воспроизведенным считается элемент, не включающий нарушений правила (т.е. не содержащий соединения одинаковых точек).

Кроме того, начисляется по одному баллу за:

1. соблюдение правила, т.е. если оно не было нарушено в данной задаче ни разу; 2. полностью правильное воспроизведение образца (в отличие от приблизительного); 3. одновременное соблюдение обоих требований (что возможно только в случае полностью правильного решения).

Суммарный балл представляет собой сумму баллов, полученных ребенком за все 6 задач. Балл, получаемый за каждую из задач, может колебаться: в задачах № 1 и 5 - от 0 до 6, в задачах № 2, 3, 4 и 6 - от 0 до 7.

Таким образом, суммарный балл может колебаться от 0 (если нет ни одного верно воспроизведенного элемента и ни в одной из задач не выдержано правило) до 40 (если все задачи решены безошибочно).

Стертые, т.е. оцененные самим ребенком как неправильные, линии при выведении оценки не учитываются.

В ряде случаев достаточной оказывается более грубая и простая оценка - число правильно решенных задач (ЧРЗ). ЧРЗ может колебаться от 0 (не решена ни одна задача) до 6 (решены все 6 задач).

Интерпретация результатов:

33-40 баллов (5-6 задач) - высокий уровень ориентировки на заданную систему требований, может сознательно контролировать свои действия.

19-32 балла (3-4 задачи) - ориентировка на систему требований развита недостаточно, что обусловлено невысоким уровнем развития произвольности.

Менее 19 баллов (2 и менее задачи) - чрезвычайно низкий уровень регуляции действий, постоянно нарушает заданную систему требований, предложенную взрослым.

Методика "Корректурная проба" (буквенный вариант).

Цель: для определения объема внимания (по количеству просмотренных букв) и его концентрации - по количеству сделанных ошибок.

Оцениваемое УУД: регулятивные УУД, умение контролировать свою деятельность

Возраст: 8- 10 лет

Форма (ситуация оценивания): фронтальная письменная работа

Методика используется для определения объема внимания (по количеству просмотренных букв) и его концентрации – по количеству сделанных ошибок.

Норма объема внимания для детей 6-7 лет – 400 знаков и выше, концентрации – 10 ошибок и менее; для детей 8-10 лет – 600 знаков и выше, концентрации – 5 ошибок и менее.

Время работы – 5 минут.

Инструкция: «На бланке с буквами отчеркните первый ряд букв. Ваша задача заключается в том, чтобы, просматривая ряды букв слева направо, вычеркивать такие же буквы, как и первые. Работать надо быстро и точно. Время работы – 5 минут».

Пример:

Е К Р Н С О А Р Н Е С В А Р К В Р Е

Стимульный материал

АКСНВЕРАМПАОБАСЗЕАЮРАЦКАЧПШАЫТ
ОВРКАНВСАЕРНТРОНКСЧОДВИОЦФОТЗС
КАНЕОСВРАЕТГЧКЛИАЫЗКТРКЯБДКПШУ
ВРЕСОАКВМТАВНШЛЧВИЦФВДБОТВЕСМВ
НСАКРВОЧТНУЫПЛБНПМНКОУЧЛЮНРВНЩ
РВОЕСНАРЧКРЛБКУВСРФЧЗХРЕЛЮРРКИ
ЕНРАЕРСКВЧБЩДРАЕПТМИСЕМВШЕЛДТЕ
ОСКВНЕРАОСВЧБШЛОИМАУЧОИПООНАЫБ
ВКАОСНЕРКВИВМТОБЩВЧЫЦНЕПВИТБЕЗ
СЕНАОВКСЕАВМЛДЖСКНПМЧСИГТШПБСК
КОСНАКСАЕВИЛКЫЧБЩЖОЛКПМСЧГШКАР
ОВКРЕНРЕСОЛТИНОПСОЫОДЮИОЗСЧЯИЕ
АСКРАСКОВРАКВСИНЕАТБОАЦВКНАИОТ
НАОСКОЕВОЛЦКЕНШЗДРНСВЫКИСНБЮНВ
ВНЕОСЕКРАВТЦКЕВЛШПТВСБДВНЗЭВИС
СЕВНРКСТБЕРЗШДСЧИСЕАПРУСЫПСМТН
ЕРМПАВЕГЛИПСЧТЕВАРБМУЦЕВАМЕИНЕ

Методика для дополнительной диагностики.

Методика «Кодирование»

(11_й субтест теста Д. Векслера

в версии А. Ю. Панасюка)

Цель: выявление умения ребенка осуществлять кодирование с помощью символов.

Оцениваемые универсальные учебные действия: знаково- символические действия — кодирование (замещение); регулятивное действие контроля.

Возраст: 6,5—7 лет.

Метод оценивания: индивидуальная или групповая работа с детьми.

Описание задания: ребенку предлагается в течение 2 минут осуществить кодирование, поставив в соответствие определенному изображению условный символ. Задание предполагает тренировочный этап (введение инструкции и совместную пробу с психологом). Далее предлагается продолжить выполнение задания, не допуская ошибок и как можно быстрее.

Критерии оценивания: количество допущенных при кодировании ошибок, число дополненных знаками объектов.

Уровни сформированности действия замещения:

1. Ребенок не понимает или плохо понимает инструкции.

Выполняет задание правильно на тренировочном этапе и фактически сразу же прекращает или делает много ошибок на этапе самостоятельного выполнения. Умение кодировать не сформировано.

2. Ребенок адекватно выполняет задание кодирования, но допускает достаточно много ошибок (до 25% от выполненного объема) либо работает крайне медленно.

3. Сформированность действия кодирования (замещения). Ребенок быстро понимает инструкцию, действует адекватно. Количество ошибок незначительное.

2.2.1. Возрастные особенности развития познавательных универсальных учебных действий у младших школьников

2.2.2.

Для успешного обучения в начальной школе должны быть сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия: общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.

Общеучебные универсальные действия:

• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

• поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

• знаково-символические *моделирование* — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую), и *преобразование модели* с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

• умение структурировать знания;

• умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

• выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

• смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

• постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Универсальные логические действия:

• анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

• синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов;

• выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

• подведение под понятия, выведение следствий;

• установление причинно-следственных связей;

• построение логической цепи рассуждений;

• доказательство;

• выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

• формулирование проблемы;

• самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Одно из важнейших познавательных универсальных действий — умение решать проблемы или задачи. Усвоение общего приема решения задач в начальной школе базируется на сформированности *логических операций* —

умении анализировать объект, осуществлять сравнение, выделять общее и различное, осуществлять классификацию, сериацию, логическую мультипликацию (логическое умножение), устанавливать аналогии.

2.2.2. Технологическая карта формирования познавательных универсальных учебных действий

Технологическая карта формирования познавательных универсальных учебных действий

Вид УУД	Нормативные показатели	класс	Уровни сформированности			диагностика	
			низкий	средний	высокий	педагог	психолог
Общеучебные универсальные действия	Ориентироваться в учебнике, отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное	1	Большинство умений не сформированы	Действует по образцу. Способен выполнять при направляющей помощи педагога	Выполняет самостоятельно	наблюдение	
			Рекомендации: Консультации специалистов Индивидуальный подход в обучении	***Рекомендации:*** Побуждение к действию, стимулирование высказывания с помощью наводящих вопросов учителя	***Рекомендации:*** Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности		
	Ориентироваться в учебнике, отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике	2	Большинство умений не сформированы	Действует по образцу. Способен выполнять при направляющей помощи педагога пересказывать и работать с информацией	Выполняет самостоятельно	Наблюдение опрос Выделять самостоятельность мышления	

	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях		***Рекомендации:*** Консультации специалистов Индивидуальный подход в обучении	***Рекомендации:*** Побуждение к действию, стимулирование Работа по алгоритму, или по точной инструкции учителя, или с помощью наводящих вопросов	***Рекомендации:*** Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания		
	Самостоятельно предполагать, информацию, которая будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.	3	Самостоятельно не может работать с текстом или допускает много ошибок при работе с текстом	Выполняет самостоятельно, но допускает ошибки. Выполняет задания репродуктивного характера	Выполняет самостоятельно	Наблюдение, опрос, контрольные задания	
			Рекомендации: Консультации специалистов Индивидуальный подход в обучении	***Рекомендации:*** Побуждение к действию. Работа по алгоритму, или по точной инструкции учителя, или с помощью наводящих вопросов	***Рекомендации:*** Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания		

	Самостоятельно предполагать информацию, которая будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. Составлять сложный план текста. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).	4	Самостоятельно не может работать с текстом или допускает много ошибок при работе с текстом ***Рекомендации:*** Консультации специалистов Индивидуальный подход в обучении	Выполняет самостоятельно, но допускает ошибки. Выполняет задания репродуктивного характера ***Рекомендации:*** Составлять сложный план текста по заданному алгоритму. Привлечение к работе с разными источниками информации, а также к проектно-исследовательской деятельности.	Выполняет самостоятельно ***Рекомендации:*** Проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности.	Наблюдение, опрос, контрольные задания, тесты	
Логические учебные действия	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков	1	Не сформированы операции выделения существенных признаков, операция сравнения затруднена	Частично сформированы операции обобщения, выделение существенных признаков	Сформированы операции обобщения, выделения существенных признаков		«Найди отличия» (сравнение картинок)

			Рекомендации: Консультации специалистов Коррекционная работа по выявленным нарушениям	***Рекомендации:*** Коррекционная работа по выявленным нарушениям	***Рекомендации***: составление сообщений, где необходим анализ текстов, на предмет нахождения существенных признаков предметов, и объектов		
	Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу	2	Не сформированы логические операции	Владеет логическими операциями частично, группирует по несущественным признакам	Владеет логическими операциями, умеет выделять существенные признаки и выделяет самостоятельно закономерности		Выделение существенных признаков
			Рекомендации: Консультации специалистов Коррекционная работа по выявленным нарушениям	***Рекомендации:*** Коррекционная работа по выявленным нарушениям	***Рекомендации:*** Проектно-исследовательская деятельность, участие в конкурсах и олимпиадах.		

	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	3	Низкая скорость мышления. Проблемы с анализом и выделением закономерностей	Умеет анализировать устанавливает закономерности, но делает с ошибками. Требуется больше времени на выполнение подобных заданий.	Умеет анализировать устанавливает закономерности, пробует предложить альтернативные варианты решения различных задач		Тест «Логические закономерности»
			Рекомендации: Консультации специалистов Коррекционная работа по выявленным нарушениям	***Рекомендации:*** Коррекционная работа по выявленным нарушениям, с отработкой навыков	***Рекомендации:*** Проектно-исследовательская деятельность, участие в конкурсах и олимпиадах		
	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты**.**	4	Логические связи устанавливать не может. Недостаотчно развита аналитико-синтетическая деятельность.	Логические связи устанавливает с трудом. Допускает ошибки в обобщении, частично в анализе и синтезе.	Логические связи устанавливает. Умеет сравнивать, группировать. Мыслит самостоятельно		«Исследование словесно-логического мышления младших школьников
			Рекомендации: Консультации специалистов Коррекционная работа по выявленным нарушениям	***Рекомендации:*** Коррекционная работа по выявленным нарушениям	***Рекомендации:*** Проектно-исследовательская деятельность, участие в конкурсах и олимпиадах		

Постановка и решения проблем	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела	1	Самостоятельно не может ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела ***Рекомендации:*** Консультации специалистов Индивидуальный подход в обучении	Ориентируется самостоятельно, но делает ошибки. Задает много вопросов ***Рекомендации:*** Побуждение к действию, задания проблемно-поискового характера	самостоятельно ориентируется в учебнике. ***Рекомендации:*** Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность.	Задания проблемно-поискового характера	
	Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания**.** Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	2	Самостоятельно не может определять круг своего незнания. Не может делать самостоятельные выводы	Не всегда может определить круг своего незнания и найти нужную информацию в дополнительных источниках.	Хорошо ориентируется в изученном материале. Может самостоятельно найти нужный источник информации. Умеет самостоятельно наблюдать и делать простые выводы.	Самостоятельные и практические работы	

			Рекомендации: Консультации специалистов Индивидуальный подход в обучении	***Рекомендации:*** Необходимы алгоритмы работы с источниками дополнительной информации и умения наблюдать и делать выводы.	***Рекомендации:*** Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания, участие в олимпиадах		
	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.), для решения проблем планировать свою работу по изучению незнакомого материала.	3	Делать самостоятельно не может	Делает частично самостоятельно, частично с помощью	Делает самостоятельно	Самостоятельные и практические работы. Творческие задания	
			Рекомендации: Консультации специалистов Индивидуальный подход в обучении	***Рекомендации:*** Стимулирование к участию в проектно-исследовательской деятельности	***Рекомендации:*** Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания		
	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию,	4	Делать самостоятельно не может	Делает частично самостоятельно, частично с помощью	Делает самостоятельно	Самостоятельные и практические	

	преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. планировать свою работу по изучению незнакомого материала.		***Рекомендации:*** Консультации специалистов Индивидуальный подход в обучении	***Рекомендации:*** Стимулирование к участию в проектно-исследовательской деятельности	***Рекомендации:*** Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания	работы. Творческие задания. Проекты	

2.2.3. Диагностические методики мониторинга формирования познавательных универсальных учебных действий

1. **«Найди отличия» - сравнение картинок (1 класс).**
2. **Выделение существенных признаков (2 класс).**
3. **Логические закономерности (3 класс).**
4. **Исследование словесно- логического мышления (4 класс).**

Тест “Найди несколько различий?”

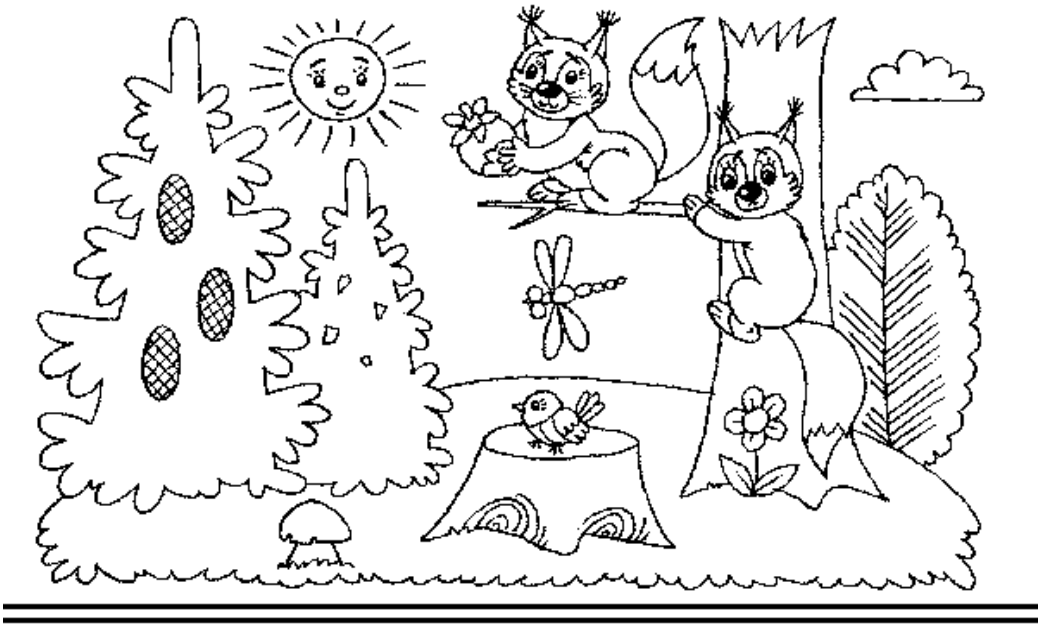
Цель: выявление уровня развития операции логического мышления – анализ и сравнение.

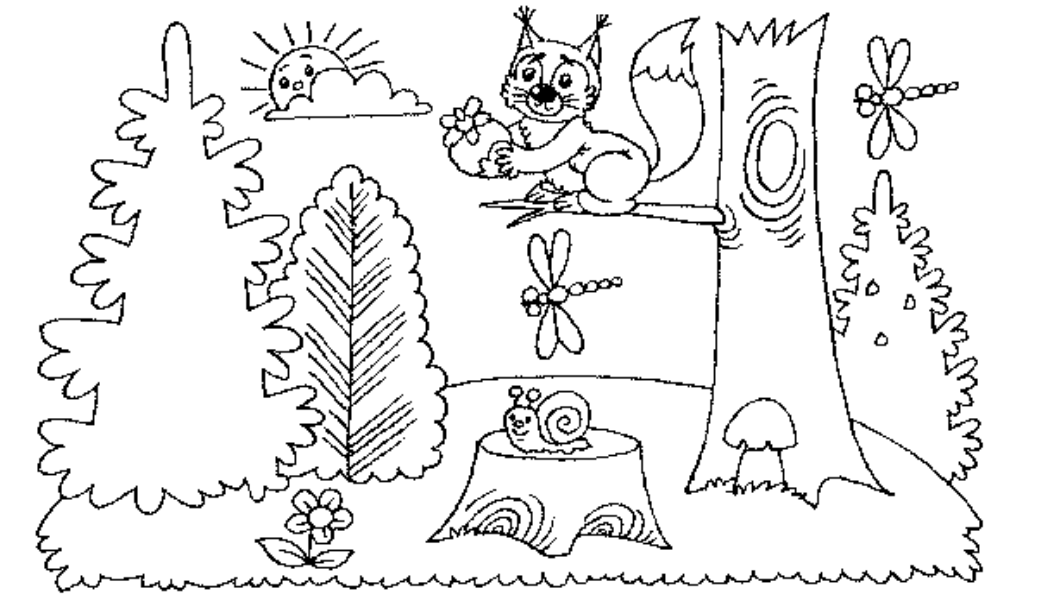
Оцениваемое УУД: логические универсальные учебные действия

Форма проведения: письменный опрос

Возраст: 6-7 лет.

Перед показом рисунков ребенку предлагают найти несколько различий между двумя рисунками и отметить значком (V).





Оценка результатов теста

10 баллов - ребенок справился с заданием менее чем за 20 сек

8-9 баллов - ребенок решил правильно все четыре задачи за время от 21 до 30 сек.

6-7 баллов - ребенок затратил на выполнение задания от 31 до 40 сек.

4-5 баллов - ребенок израсходовал на выполнение задания от 41 до 50 сек.

2-3 балла - время работы ребенка над заданием заняло от 51 до 60 сек.

0-1 балл - ребенок не справился с выполнением задания за время свыше 60 сек.

Выводы об уровне развития восприятия

10 баллов - очень высокий.

8-9 баллов - высокий

4-7 баллов - средний

2-3 балла - низкий

0-1 балл - очень низкий.

Методика «Выдление существенных признаков»

Цель: выявление уровня развития операции логического мышления – выделение существенных признаков.

Оцениваемое УУД: логические универсальные учебные действия

Форма проведения: письменный опрос

Возраст: младшие школьники.

Критерии оценивания: высокий уровень – 6-7 . (правильных ответов)

Средний уровень- 3-5 .

Низкий уровень 1-2 .

Один балл дается за два правильно выбранных слова, а 0,5 балла – за одно правильно выбранное слово.

Методика выявляет способность испытуемого отделять существенные признаки предметов или явлений от второстепенных. Кроме того, наличие ряда заданий, одинаковых по характеру выполнения, позволяет судить о последовательности рассуждений испытуемого.

Для исследования пользуются либо специальным бланком, либо экспериментатор предлагает испытуемому задачи. Предварительно даются инструкции.

Инструкция: «В каждой строчке вы найдете одно слово, стоящее перед скобками, и далее 5 слов в скобках. Все слова, находящиеся в скобках, имеют какое-то отношение к стоящему перед скобками. Выберите только два и подчеркните их».

Слова в задачах подобраны таким образом, что обследуемый должен продемонстрировать свою способность уловить абстрактное значение тех или иных понятий и отказаться от более легкого, бросающегося в глаза, но неверного способа решения, при которых вместо существенных выделяются частные, конкретно-ситуационные признаки.

Стимульный материал:

1. Сад (растение, садовник, собака, забор, земля).
2. Река (берег, рыба, рыболов, тина, вода).
3. Города (автомобиль, здание, толпа, улица, велосипед).
4. Сарай (сеновал, лошади, крыша, скот, стены).
5. Чтение (глаза, книга, картинка, печать, слово).
6. Газета (правда, приложение, бумага, редактор).
7. Игра (карты, игроки, штрафы, наказания, правила).

Ключ

1. Растение, земля.
2. Берег, вода.

3. Здание, улица.
4. Крыша, стены.
5. Глаза, печать.
6. Бумага, редактор.
7. Игроки, правила.

Результаты стоит обсудить с испытуемым, выяснить, упорствует ли испытуемый в своих неправильных ответах, и чем объясняет свой выбор.

«Логические закономерности»

Цель: выявление уровня развития логического мышления.

Оцениваемое УУД: логические универсальные учебные действия.

Форма проведения: письменный опрос.

Возраст: младшие школьники

Испытуемым предъявляют письменно ряды чисел. Им необходимо проанализировать каждый ряд и установить закономерность его построения. Испытуемый должен определить два числа, которые бы продолжили ряд. Время решения заданий фиксируется. Числовые ряды:

1) 2, 3, 4, 5, 6, 7;
2) 6, 9, 12, 15, 18, 21;
3) 1, 2, 4, 8, 16, 32;
4) 4, 5, 8, 9, 12, 13;
5) 19, 16, 14, 11, 9, 6;
6) 29, 28, 26, 23, 19, 14;
7) 16, 8, 4, 2, 1, 0, 5;
8) 1, 4, 9, 16, 25, 36;
9) 21, 18, 16, 15, 12, 10;
10) 3, 6, 8, 16, 18, 36.

Оценка результатов производится с помощью таблицы:

Время выполнения задания (мин., сек.)	Кол-во ошибо	Баллы	Уровень развития логического мышления
2 мин. и менее	0	5	Очень высокий уровень логического мышления
2 мин. 10 сек. — 4 мин. 30 сек.	0	4	Хороший уровень, выше, чем у большинства людей
4 мин. 35 сек. — 9 мин. 50 сек.	0	3+	Хорошая норма большинства людей
4 мин. 35 сек. — 9 мин. 50 сек.	1	3	Средняя норма
2 мин. 10 сек. — 4 мин. 30 сек.	2-3	3-	Низкая норма
2 мин. 10 сек. — 15 мин. .	4-5	2	Ниже среднего уровня развития логического мышления
10-15 мин.	0-3	2+	Низкая скорость мышления, «тугодум»
Более 16 мин.	Более 5	1	Дефект логического мышления у человека, прошедшего обучение в объеме начальной школы, либо высокое переутомление

Обработка результатов

Предъявленные ряды

1) 2, 3, 4, 5, 6, 7;
2) 6, 9, 12, 15, 18, 21;
3) 1, 2, 4, 8, 16, 32;
4) 4, 5, 8, 9, 12, 13;
5) 19, 16, 14, 11, 9, 6;
6) 29, 28, 26, 23, 19, 14;
7) 16, 8, 4, 2, 1, 0.5;
8) 1, 4, 9, 16, 25, 36;
9) 21, 18, 16, 15, 12, 10;
10) 3, 6, 8, 16, 18, 36.

Правильные ответы

8; 9
24; 27
64; 128
16; 17
4; 1
8; 1
0.25, 0.125
49; 64
9; 6

Методика «Исследования словесно-логического мышления младших школьников»

(Э.Ф. Замбацявичене)

Цель: выявление уровня развития словесно- логического мышления.

Оцениваемое УУД: логические универсальные учебные действия.

Форма проведения: письменный опрос.

Возраст: младшие школьники

1-й субтест направлен на выявление осведомленности. Задача испытуемого — закончить предложение одним из приведенных слов, осуществляя логический выбор на основе индуктивного мышления и осведомленности. В полном варианте 10 заданий, в кратком — 5.

Задания 1-го субтеста

«Закончи предложение. Какое слово из пяти подходит к приведенной части фразы? »

1. У сапога всегда есть ... (шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговицы) (80% первоклассников с нормальным развитием дают правильный ответ на этот вопрос).

Если ответ правильный, задается вопрос: «Почему не шнурок?» После правильного объяснения решение оценивается в 1 балл, при неправильном объяснении — 0,5 балла. Если ответ ошибочный, ребенку предлагается подумать и дать правильный ответ. За правильный ответ после второй попытки ставится 0,5 балла. Если ответ неправильный, выясняется понимание слова «всегда». При решении последующих проб 1-го субтеста уточняющие вопросы не задаются.

2.В теплых краях живет... (медведь, олень, волк, верблюд, пингвин) (86%).

3.В году ... (24 месяца, 3 мес., 12 мес., 4 мес., 7 мес.) (96%).

4.Месяц зимы ...(сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март) (93%).

5.В нашей стране не живет... (соловей, аист, синица, страус, скворец) (85%).

6.Отец старше своего сына... (редко, всегда, часто, никогда, иногда) (85%).

7.Время суток... (год, месяц, неделя, день, понедельник) (69%).

8.У дерева всегда есть... (листья, цветы, плоды, корень, тень) (94%).

9.Время года ... (август, осень, суббота, утро, каникулы) (75%).

10. Пассажирский транспорт... (комбайн, самосвал, автобус, экскаватор, тепловоз) (100%).

***2-й субтест*. Классификация, способность к обобщению**

«Одно слово из пяти лишнее, его следует исключить. Какое слово надо исключить?» При правильном объяснении ставится 1 балл, при ошибочном — 0,5 балла. Если ответ ошибочный, предлагают ребенку подумать и ответить еще раз. За правильный ответ после второй попытки ставится 0,5 балла. При предъявлении 7-й, 8-й, 9-й, 10-й проб уточняющие вопросы не задаются.

1.Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка (95% первоклассников с нормальным развитием дают правильный ответ).

2.Река, озеро, море, мост, пруд (100%).

3.Кукла, прыгалка, песок, мяч, юла (99%).

4.Стол, ковер, кресло, кровать, табурет (90%).

5.Тополь, береза, орешник, липа, осина (85%).

6.Курица, петух, орел, гусь, индюк (93%).

7.Окружность, треугольник, четырехугольник, указка, квадрат (90%).

8.Саша, Витя, Стасик, Петров, Коля (91%).

9.Число, деление, сложение, вычитание, умножение (90%).

10. Веселый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный (87%).

***3-й субтест*. Умозаключение по аналогии**

«Подбери из пяти слов, написанных под чертой, одно слово, которое подходило бы к слову «гвоздика» так же, как слово «овощ» — к слову «огурец». За правильный ответ 1 балл, за ответ после второй попытки — 0,5 балла. Уточняющие вопросы не задаются.

1. Огурец - Овощ
Гвоздика - ? (Сорняк, роса, садик, цветок, земля) (87%)
2. Огород - Морковь
Сад - ? (Забор, грибы, яблоня, колодец, скамейка) (87%)
3. Учитель - Ученик
Врач - ? (Очки, больница, палата, больной, лекарство) (67%)
4. Цветок - Ваза
Птица - ? (Клюв, чайка, гнездо, перья, хвост) (66%)
5. Перчатка - Рука
Сапог- ? (Чулки, подошва, кожа, нога, щетка) (80%)
6. Темный - Светлый
Мокрый - ? (Солнечный, скользкий, сухой, теплый, холодный) (55%)
7. Часы - Время
Градусник - ? (Стекло, больной, кровать, температура, врач) (95%)
8. Машина - Мотор
Лодка- ? (Река, маяк, парус, волна, берег) (89%)
9. Стол- Скатерть
Пол - ? (Мебель, ковер, пыль, доски, гвозди) (85%)
10. Стул - Деревянный
Игла - ? (Острая, тонкая, блестящая, короткая, стальная) (65%)

***4-й субтест*. Обобщение**

«Найди подходящее для этих двух слов обобщающее понятие. Как это можно назвать вместе, одним словом?» При неправильном ответе предлагается подумать еще. Оценки аналогичны предыдущим субтестам. Уточняющих вопросов не задают.

1.Окунь, карась... (99% первоклассников дают правильный ответ)
2.Метла, лопата... (43%)
3.Лето, зима... (84%)
4.Огурец, помидор ... (97%)
5. Сирень, орешник ... (74%)
6.Шкаф, диван ... (96%)
7.Июнь, июль ... (95%)
8.День, ночь... (45%)
9.Слон, муравей ... (85%)
10. Дерево, цветок ... (73%)

Обработка результатов

Максимальное количество баллов, которые можно набрать за решение всех четырех субтестов, — 40 (100% оценки успешности).

Оценка успешности определяется по формуле:

$ОУ = X$ х 100% : 40,

где X — сумма баллов по всем тестам.

Высокий уровень успешности — 4-й уровень — равен 32 баллам и более (80-100% ОУ).

Нормальный — 3-й уровень — 31,5—26 баллов (79— 65%).

Ниже среднего — 2-й уровень — 25,5—20,0 баллов (64,9-50%).

Низкий — 1-й уровень — 19,5 и ниже (49,9% и ниже).

Среди нормально развивающихся первоклассников не встречаются дети с 1-м и 2-м уровнями успешности. Для ребенка 7-8 лет низкая успешность 1-го и 2-го уровня обусловлена наличием отклонений в умственном развитии, недоразвитием речи, а также социально-бытовой запущенностью.

Краткий вариант методики (по 5 проб в каждом субтесте) для первоклассников анализируется следующим образом: наивысший 4-й уровень успешности — 25—20 баллов; нормальный уровень — 19,5-17,5 балла; ниже среднего (2-й уровень) — 17,5—15 баллов; низкий (1-й уровень) — 12 баллов и ниже.

2.3.1. Возрастные особенности развития коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников

В предлагаемой концепции универсальных учебных действий **коммуникация** рассматривается не узко прагматически как обмен информацией, например учебной, а в своем полноценном значении. Другими словами, она рассматривается как *смысловой аспект общения* и *социального взаимодействия*, начиная с установления контактов и вплоть до сложных видов кооперации (организации и осуществления совместной деятельности), налаживания межличностных отношений и др. Поскольку коммуникативная компетентность имеет исключительно многогранный характер, необходимо выделение основного состава коммуникативных и речевых действий, т. е. тех действий, которые имеют наиболее общее значение с точки зрения достижения целей образования, обозначенных в новом проекте стандартов. Основой решения этой задачи стало ключевое значение коммуникации для психического и личностного развития ребенка: *со-действие* и *со-трудничество* выступают как реальная деятельность, внутри которой совершаются процессы психического развития и становления личности. Кроме того, благодаря своей знаковой (вербальной) природе общение изначально связано с обобщением (мышлением): возникая как средство общения, слово становится средством

обобщения и становления индивидуального сознания (Л.С. Выготский). В соответствии с этими положениями были выделены *три базовых аспекта коммуникативной деятельности*, а также необходимые характеристики общего уровня развития общения у детей, поступающих в начальную школу. Представим далее кратко возрастные особенности развития выделенных аспектов. При поступлении в школу ребенок имеет определенный *уровень развития общения*. В состав базовых (т. е. абсолютно необходимых для начала обучения ребенка в школе) предпосылок входят следующие ***компоненты:***

— потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками;

— владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;

— приемлемое (т. е. не негативное, а желательно эмоционально позитивное) отношение к процессу сотрудничества;

— ориентация на партнера по общению;

— умение слушать собеседника.

Каковы же конкретные *возрастные особенности развития перечисленных компетенций* у детей, поступающих в школу? В соответствии с нормативно протекающим развитием к концу дошкольного возраста большинство детей умеют устанавливать контакт со сверстниками и незнакомыми им ранее взрослыми. При этом они проявляют определенную степень уверенности и инициативности (например, задают вопросы и обращаются за поддержкой в случае затруднений) (О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева, 1999; Л.Л. Коломинский, Б.П. Жизневский, 1989). К 6—6,5 года дети должны уметь слушать и понимать чужую речь (необязательно обращенную к ним), а также грамотно оформлять свою мысль в грамматически несложных выражениях устной речи. Они должны владеть такими элементами культуры общения, как умение приветствовать, прощаться, выразить просьбу, благодарность, извинение и др., уметь выражать свои чувства (основные эмоции) и понимать чувства другого, владеть элементарными способами эмоциональной поддержки сверстника, взрослого. В общении дошкольников зарождается осознание собственной ценности и ценности других людей, возникают проявления эмпатии и толерантности (М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова, 2005). Важной характеристикой коммуникативной готовности 6—7-летних детей к школьному обучению считается появление к концу дошкольного возраста произвольных форм общения со взрослыми — это контекстное общение, где сотрудничество ребенка и взрослого осуществляется не непосредственно, а опосредствованно задачей, правилом или образцом, а также кооперативно-соревновательное общение со сверстниками. На их основе у ребенка постепенно складывается более объективное, опосредованное отношение к себе. (Е,Е,Кравцова).

Подчеркнем, что перечисленные выше компетенции характеризуют лишь *базисный уровень развития общения ребенка*, без достижения которого теряет смысл какой-либо разговор о конкретных коммуникативных действиях.

Коммуникативные действия можно разделить (с неизбежной долей условности, поскольку они исключительно тесно связаны между собой) на три группы в соответствии с тремя основными аспектами коммуникативной деятельности:

коммуникацией как *взаимодействием*, коммуникацией как *сотрудничеством* и коммуникацией как *условием интериоризации*. Рассмотрим каждую группу коммуникативных универсальных учебных действий.

Коммуникация как взаимодействие. Первая группа — коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника либо партнера по деятельности (интеллектуальный аспект коммуникации). Важной вехой в развитии детей при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту является *преодоление эгоцентрической позиции в межличностных и пространственных отношениях.* Как известно, изначально детям доступна лишь одна точка зрения — та, которая совпадает с их собственной. При этом детям свойственно бессознательно приписывать свою точку зрения и другим людям — будь то взрослые или сверстники. Детский эгоцентризм коренится в возрастных

особенностях мышления и накладывает отпечаток на всю картину мира дошкольника, придавая ей черты характерных искажений. В общении эгоцентрическая позиция ребенка проявляется в сосредоточении на своем видении или понимании вещей, что существенно ограничивает способность ребенка понимать окружающий мир и других людей, препятствует взаимопониманию в реальном сотрудничестве и, кроме того, затрудняет самопознание, основанное на сравнении с другими. В 6—7-летнем возрасте дети впервые перестают считать собственную точку зрения единственно возможной. Происходит процесс *децентрации,* главным образом, в общении со сверстниками и прежде всего под влиянием столкновения их различных точек зрения в игре и других совместных видах деятельности, в процессе споров и поиска общих договоренностей. В этой связи следует особо подчеркнуть незаменимость общения со сверстниками, поскольку взрослый, будучи для ребенка априори более авторитетным лицом, не может выступать как равный ему партнер. Однако преодоление эгоцентризма не происходит одномоментно: этот процесс имеет долговременный характер и свои сроки применительно к разным предметно-содержательным сферам. От поступающих в школу детей правомерно ожидать, что децентрация затронет по крайней мере две сферы: понимание пространственных отношений (например, ребенок ориентируется в отношениях правое/левое применительно не только к себе, но и к другим людям), а также некоторые аспекты межличностных отношений (например, относительность понятия «брат»). Таким образом, от первоклассника требуется хотя бы элементарное *понимание* (или допущение) возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос, а также *ориентация* на позицию других людей, отличную от его собственной, на чем строится *воспитание уважения к иной точке зрения*. Вместе с тем было бы неверно ожидать от первоклассников более полной децентрации и объективности. На пороге школы в их сознании происходит лишь своего рода прорыв глобального эгоцентризма, дальнейшее преодоление которого приходится на весь период младшего школьного возраста и, более того, даже значительную часть следующего — подросткового возраста. По мере приобретения опыта общения (совместной деятельности, учебного сотрудничества и дружеских отношений) дети научаются весьма успешно не только учитывать, но и заранее *предвидеть разные возможные мнения других людей*, нередко связанные с различиями в их потребностях и интересах. В контексте сравнения они также *учатся обосновывать и доказывать собственное мнение*. В итоге к концу начальной школы коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника (или партнера по деятельности), приобретают более глубокий характер: дети становятся способными понимать возможность разных *оснований* (у разных людей) для оценки одного и того же предмета. Таким образом, они приближаются к пониманию *относительности оценок* или *выборов*, совершаемых людьми. Вместе с преодолением эгоцентризма дети начинают лучше *понимать мысли, чувства, стремления* и *желания окружающих*, *их внутренний мир в целом*. Названные характеристики служат *показателями нормативно-возрастной формы* развития коммуникативного компонента универсальных учебных действий в начальной школе.

Коммуникация как кооперация. Вторую большую группу коммуникативных универсальных учебных действий образуют действия, направленные на кооперацию, сотрудничество. Содержательным *ядром* этой группы коммуникативных действий является *согласование усилий* по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности, а необходимой предпосылкой для этого служит *ориентация на партнера* по деятельности. Зарождаясь в дошкольном детстве, способность к согласованию усилий интенсивно развивается на протяжении всего периода обучения ребенка в школе. Так, на этапе предшкольной подготовки от детей, уже способных активно участвовать в коллективном создании замысла (в игре, на занятиях конструированием и т. д.), правомерно ожидать лишь простейших форм умения договариваться и находить общее решение. Скорее, здесь может идти речь об общей

готовности ребенка обсуждать и договариваться по поводу конкретной ситуации, вместо того чтобы просто настаивать на своем, навязывая свое мнение или решение, либо покорно, но без внутреннего согласия подчиниться авторитету партнера. Такая готовность является необходимым (хотя и недостаточным) условием для способности детей сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликта интересов. Между тем в настоящее время становление данной способности часто запаздывает и многие дети, приходя в школу, обнаруживают ярко выраженные индивидуалистические, «антикооперативные» тенденции, склонность работать, не обращая внимания на партнера. Это делает крайне актуальной задачу подготовки детей к началу обучения в школе с точки зрения предпосылок учебного сотрудничества, а также задачу соответствующей доподготовки уже в рамках школы (Г.А. Цукерман, К.Н. Поливанова, 1999). На протяжении младшего школьного возраста дети активно включаются в общие занятия. В этом возрасте интерес к сверстнику становится очень высоким. Хотя учебная деятельность по своему характеру (при традиционном обучении) остается преимущественно индивидуальной, тем не менее вокруг нее (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.) нередко возникает настоящее сотрудничество школьников: дети помогают друг другу, осуществляют взаимоконтроль и т. д. В этот период также происходит интенсивное установление дружеских контактов. Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей является одной из важнейших задач развития на этом школьном этапе. Как известно, от навыков конструктивного общения, приобретенных в младшем школьном возрасте, во многом зависит благополучие личностного развития подростка. Естественно, что в условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. Так, например, в число *основных составляющих* организации совместного действия входят (В.В. Рубцов, 1998):

1. Распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы.

2. Обмен способами действия, заданный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы.

3. Взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (путем взаимопонимания устанавливается соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включенного в деятельность).

4. Коммуникация (общение), обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания.

5. Планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы).

6. Рефлексия, обеспечивающая преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности (путем рефлексии устанавливается отношение участника к собственному действию, благодаря чему обеспечивается изменение этого действия в отношении к содержанию и форме совместной работы). Концепция учебного сотрудничества предполагает, что большая часть обучения строится как групповое, и именно совместная деятельность обучающего и обучаемых обеспечивает усвоение обобщенных способов решения задач. Однако в рамках сложившейся системы обучения главными показателями нормативно-возрастной формы развития коммуникативного компонента универсальных учебных действий в начальной школе можно считать *умение договариваться*, находить общее решение. Однако в рамках сложившейся системы

обучения главными показателями нормативно-возрастной формы развития коммуникативного компонента универсальных учебных действий в начальной школе можно считать *умение договариваться*, находить общее решение практической задачи (приходить к компромиссному решению) даже в неоднозначных и спорных обстоятельствах (конфликт интересов); умение не просто *высказывать*, но и *аргументировать* свое предложение, умение и *убеждать,* и *уступать*; способность *сохранять доброжелательное отношение* друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов, умение с помощью вопросов *выяснять* недостающую информацию; способность *брать на себя инициативу* в организации совместного действия, а также *осуществлять взаимный контроль* и *взаимную помощь* по ходу выполнения задания.

Коммуникация как условие интериоризации. Третью большую группу коммуникативных универсальных учебных действий образуют коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и

становления рефлексии. Как известно, общение рассматривается в качестве одного из основных условий развития ребенка (особенно развития речи и мышления) практически на всех этапах онтогенеза. Его роль в психическом развитии ребенка определяется тем, что благодаря своей знаковой (вербальной) природе оно изначально генетически связано с обобщением (мышлением). Возникая как средство общения, слово становится средством обобщения и становления индивидуального сознания (Л.С. Выготский, 1984). Ранние этапы развития ярко показывают, что детская речь, будучи средством *сообщения*, которое всегда адресовано кому-то (собеседнику, партнеру по совместной деятельности, общению и т. д.), одновременно развивается как все более точное средство *отображения* предметного содержания и самого *процесса деятельности* ребенка. Так индивидуальное сознание и рефлексивность мышления ребенка зарождаются внутри взаимодействия и сотрудничества его с другими людьми. В соответствии с нормативной картиной развития к моменту поступления в школу дети должны уметь строить понятные для партнера *высказывания*, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; уметь *задавать вопросы*, чтобы с их помощью получить необходимые сведения от партнера по деятельности, в достаточной мере владеть планирующей и регулирующей функциями речи. В 6,5—7 лет дети должны уметь выделять и отображать в речи существенные ориентиры действия, а также передавать (сообщать) их партнеру. Характеризуя нормативно-возрастные особенности развития коммуникативных действий, следует признать, что, несмотря на значительное внимание, уделяемое развитию речи, именно в школьные годы оно часто тормозится, что в итоге приводит к малоудовлетворительным результатам. Как это ни парадоксально, но одной из наиболее существенных причин такого положения является вербализм традиционного обучения, при котором происходит: 1) отрыв речи от реальной деятельности в ее предметно-преобразующей материальной или материализованной форме; 2) преждевременный отрыв речи от ее исходной коммуникативной функции, связанный с обучением в форме индивидуального процесса при минимальном присутствии в начальной школе учебного сотрудничества

между детьми.

Однако невозможно совершенствовать речь учащихся вне связи с ее исходной коммуникативной функцией — функцией сообщения, адресованного реальному партнеру, заинтересованному в общем результате деятельности, особенно на начальном этапе обучения. Необходима организация совместной деятельности учащихся, которая создаст контекст, адекватный для совершенствования способности *речевого отображения* (описания, объяснения) учеником содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности, — прежде всего в форме громкой социализированной речи. Именно такие речевые действия создают возможность для процесса интериоризации, т. е. усвоения соответствующих действий, а также для развития

у учащихся рефлексии предметного содержания и условий деятельности. Правомерно считать их важнейшими показателями нормативно-возрастной формы развития данного коммуникативного компонента универсальных учебных действий в начальной школе. В частности, очень важны такие формы работы, как организация взаимной проверки заданий, взаимные задания групп, учебный конфликт, а также обсуждение участниками способов своего действия. Например, в ходе взаимной проверки группы осуществляют те формы проверки, которые ранее выполнялись учителем. На первых этапах введения этого действия одна группа может отмечать ошибки и недоделки в работе другой, но в дальнейшем школьники переходят только к содержательному контролю (выявляют причины ошибок, разъясняют их характер). Работа в группе помогает ребенку осмыслить учебные действия. Поначалу, работая совместно, учащиеся распределяют роли, определяют функции каждого члена группы, планируют деятельность. Позже каждый сможет выполнить все эти операции самостоятельно. Кроме того, работа в группе позволяет дать ученикам эмоциональную и содержательную поддержку, без которой многие вообще не могут включиться в общую работу класса, например робкие или слабые ученики. Групповая работа младших школьников предполагает свои правила: нельзя принуждать детей к групповой работе или высказывать свое неудовольствие тому, кто не хочет работать (позднее нужно выяснить причину отказа); совместная работа не должна превышать 10—15 мин, во избежание утомления и снижения эффективности; не стоит требовать от детей абсолютной тишины, но необходимо бороться с выкрикиванием и т. п.

Кроме этого, нередко требуются специальные усилия педагога по налаживанию взаимоотношений между детьми.

Для групповой работы можно использовать время на уроках. Однако можно привлекать другие формы, например *проектные задания*, специальные *тренинговые занятия* по развитию коммуникативных навыков под руководством

школьного психолога и т. п. Возрастными и социальными психологами разработано немало программ, направленных на развитие у младших школьников и подростков умения общаться (М.Р. Битянова, 2002).

Однако приведенные выше формы занятий и другие рекомендации могут оказаться полезными только в случае создания *благоприятной общей атмосферы* в отдельном классе и в школе в целом — *атмосферы поддержки и заинтересованности*.

Необходимо поощрять детей высказывать свою точку зрения, а также воспитывать у них умение слушать других людей и терпимо относиться к их мнению.

Решающая роль в этом принадлежит учителю, который сам должен быть образцом не авторитарного стиля ведения дискуссии и обладать достаточной общей коммуникативной культурой. Учитель должен давать учащимся речевые образцы

и оказывать им помощь в ведении дискуссии, споров, приведении аргументов и т. д.

Совместная деятельность младших школьников будет эффективной в том случае, если она будет строиться по типу совместно-разделенной деятельности с динамикой ролей.

2.3.2. Технологическая карта формирования коммуникативных универсальных учебных действий на уровне начального общего образования

Вид коммуникативных УУД	**Показатели**	**Уровень сформированности коммуникативных УУД**			**Диагностика**	
		высокий	**средний**	**низкий**	**Педагог**	**Психолог**
1 класс						
Коммуникация как кооперация	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Участвовать в диалоге на уроке и внеурочное время. Работать в паре.	- отвечает на все вопросы. - осознанно стремится к сотрудничеству.	- частично отвечает на вопросы. -работает в паре ситуативно.	- не идет на контакт (агрессивен или пассивен).	Наблюдение	Методика «Рукавички»
		Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение со стороны взрослого.	**Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение групповых заданий на уроке, **важно** положительное одобрение со стороны взрослого.	**Рекомендации:** консультация специалистов, поощрения за минимальный результат, групповые задания с друзьями по классу.		

Коммуникация как интеракция	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Понимать речевое обращение другого человека.	- тактичен, вежлив, соблюдает этикет. - понимает речевое обращение другого человека	- частично соблюдает этикет. - не всегда понимает речевое обращение другого человека	- молчалив или агрессивен. - не понимает речевое обращение другого человека.	Наблюдение Методика «Левая и правая стороны»	
		Рекомендации: продолжает изучение правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение со стороны взрослого.	**Рекомендации:** изучение правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение.	**Рекомендации:** консультация специалистов, изучение речевого этикета и правил позитивного общения, поощрения за результат, совместное выполнение заданий с друзьями по классу.		
Коммуникация как интериоризация	Слушать и понимать речь других.	- слышит, понимает и дает собеседнику обратную связь	- слышит, понимает, обратную связь дает ситуативно.	- не слышит, не может дать обратную связь	Наблюдение	Методика «Узор под диктовку»

		Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение со стороны взрослого.	**Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение групповых заданий на уроке, **важно** положительное одобрение, больше времени отводить на обратную связь	**Рекомендации:** консультация специалистов, поощрения за результат, совместное выполнение задания с друзьями по классу, изучение правил активного слушания.		
2 класс						
Коммуникация как кооперация	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	- осознанное стремление к сотрудничеству. - доброжелательно идет на контакт, участвует в совместном решении проблемы (задачи)	- участвует выборочно в диалоге. - идет на контакт, когда уверен в своих знаниях	- не идет на контакт (агрессивен или пассивен)	Наблюдение	Методика «Рукавички»

		Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке, положительное одобрение, поддержка активной позиции в диалоге.	**Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке, важно положительное одобрение, выработка активной позиции в диалоге.	**Рекомендации:** консультация специалистов, коррекционные занятия на развитие коммуникативных навыков, поощрения за минимальный результат, совместное выполнение задания с друзьями по классу.		
Коммуникация как интериоризация	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	- обладает хорошим словарным запасом и активно им пользуется - усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ)	- читает, высказывает свои мысли по алгоритму.	- читает, но не понимает прочитанного, и не может найти нужных слов при высказывание обратной связи.	Наблюдение	

		Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ), учиться по алгоритму составлять небольшие сообщения, положительное одобрение со стороны взрослого.	**Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке, учиться по алгоритму составлять небольшие сообщения, **важно** положительное одобрение, больше времени отводить на обратную связь	**Рекомендации:** консультация специалистов, коррекционные занятия на развитие коммуникативных навыков, **важно** положительное одобрение, совместные задания с друзьями по классу, изучение правил активного слушания.		
3 класс						
Коммуникация как кооперация	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	- активно принимает участие в работе группы, умеет договариваться с другими людьми, - понимает смысл высказываний других людей и выражает свою точку зрения.	- понимает смысл высказываний других людей, но испытывает трудности при выражении обратной связи. - ведомый	- не хочет участвовать в диалоге. - не слушает и не понимает других.	Наблюдение	

		Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах), участие в дискуссиях, дебатах и т.д.	**Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах), важно положительное одобрение, выработка активной позиции в диалоге, привлекать к участию в дебатах, дискуссиях	**Рекомендации:** консультация специалистов, коррекционные занятия на развитие коммуникативных навыков, поощрения за минимальный результат, совместные задания с одноклассникам и (в парах и группах).		
Коммуникация как интериоризация	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	- владеет большим словарным запасом и активно им пользуется. - усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ)	- читает, высказывает свои мысли, но с помощью алгоритма.	-молчит, не может оформить свои мысли -читает, но не понимает прочитанного	Наблюдение	

		Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте), положительное одобрение, составление рефератов, докладов, участие в литературных конкурсах	**Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте), привлекать к составлению рефератов, докладов, (по алгоритму), привлечение к участию в литературных конкурсах	**Рекомендации:** консультация специалистов, учить высказыванию своих мыслей по алгоритму, **важно** положительное одобрение, совместные задания с одноклассникам и.		
Коммуникация как интеракция	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета и дискуссионной культуры Понимать точку зрения другого.	- отстаивает свою точку зрения, вежлив, тактичен, доброжелателен. - умеет слушать и слышать, дает обратную связь	- ситуативно отстаивает свою точку зрения, не всегда вежлив и тактичен. - слушает, но не всегда дает обратную связь	- пассивен или агрессивен. - молчит, игнорирует другого человека	Наблюдение	

		Рекомендации: продолжение изучения правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение.	**Рекомендации:** продолжение изучения правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение.	**Рекомендации:** консультация специалистов, изучение речевого этикета и правил позитивного общения, поощрения за результат, совместные задания с одноклассникам и.		
4 класс						
Коммуникация как кооперация	Умение договариваться, находить общее решение. Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	- умеет договариваться, находить общее решение, - умеет аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. - владеет адекватными выходами из конфликта. - всегда предоставляет помощь.	- не всегда может договориться. - не всегда может сохранить доброжелательность. - предоставляет помощь только близким, знакомым.	-не может и не хочет договариваться. -пассивен или агрессивен. - не предоставляет помощь.	Наблюдение	Задание «Совместная сортировка»

		Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах), положительное одобрение, выступление на школьных конференциях, олимпиадах.	**Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах), важно положительное одобрение, выработка активной позиции при общении.	**Рекомендации:** консультация специалистов, поощрения за минимальный результат, совместные задания с одноклассникам и (в парах и группах), выработка активной позиции при общении., продолжение коррекционных занятий по развитию коммуникативных навыков		
Коммуникация как интериоризация	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать	- имеет богатый словарный запас и активно им пользуется, бегло читает, - усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ)	-читает, но понимает смысл прочитанного с помощью наводящих вопросов, - высказывает свои мысли по алгоритму	-молчит, не может оформить свои мысли -читает, но ни понимает прочитанного	Наблюдение	Задание «Дорога к дому»

	прочитанное.	**Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте), положительное одобрение, составление рефератов, докладов, участие в литературных конкурсах.	**Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте), привлекать к составлению рефератов, докладов, (по алгоритму), привлечение к участию в литературных конкурсах	**Рекомендации:** консультация специалистов, учить высказыванию своих мыслей по алгоритму, **важно** положительное одобрение, совместные задания с одноклассникам и.		
Коммуникация как интеракция	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос. Уважение позиции других людей, отличную от собственной. Учет разных мнений и умение обосновать собственное.	-различает и понимает различные позиции другого, дает обратную связь, проявляет доброжелательность.	-понимает различные позиции других людей, но не всегда проявляет доброжелательность, дает обратную связь, когда уверен в своих знаниях.	-редко понимает и принимает позицию других людей, считая свое мнение единственно верным.	Наблюдение Методика «Кто прав?»	

		Рекомендации: продолжение изучения правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, умение презентовать себя, участие в диспутах и дебатах городского уровня	**Рекомендации:** Продолжение изучения правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, умение презентовать себя, участие в диспутах и дебатах городского уровня	**Рекомендации:** консультация специалистов (умение контролировать свои эмоции), изучение речевого этикета и правил позитивного общения, поощрения за результат, совместные задания с одноклассникам и.		

2.3.3.Диагностические методики для мониторинга уровня формирования коммуникативных универсальных учебных действий на уровне начального общего образования

Узор под диктовку.

1. **«Рукавички».**
2. **«Левая и правая стороны»**
3. **«Совместная сортировка»**
4. **«Дорога к дому»**
5. **«Кто прав?».**

Коммуникативно-речевые действия по передаче информации и отображению предметного содержания и условий деятельности
(коммуникация как предпосылка интериоризации)

«Узор под диктовку»
(Цукерман и др., 1992).

Оцениваемые УУД: умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру, планирующая и регулирующая функция речи

Возраст: предшкольная ступень (6,5 – 7 лет)

Форма (ситуация оценивания): выполнение совместного задания в классе парами

Метод оценивания: наблюдение за процессом совместной деятельности и анализ результата.

Описание задания: двоих детей усаживают друг напротив друга за стол, перегороженный экраном (ширмой), одному дается образец узора на карточке, другому — фишки, из которых этот узор надо выложить. Первый ребенок диктует, как выкладывать узор, второй — действует по его инструкции. Ему разрешается задавать любые вопросы, но нельзя смотреть на узор. После выполнения задания дети меняются ролями, выкладывая новый узор того же уровня сложности. Для тренировки вначале детям разрешается ознакомиться с материалами и сложить один-два узора по образцу.

Материал: набор из трех белых и трех цветных квадратных фишек (одинаковых по размеру), четыре карточки с образцами узоров (рис. 3), экран (ширма).

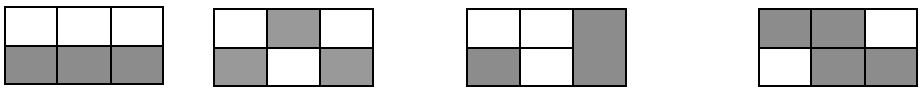


Рис. 3

Инструкция: «Сейчас мы будем складывать картинки по образцу. Но делать это мы будем не как обычно, а вдвоем, под диктовку друг друга. Для этого один из Вас получит карточку с образцом узора, а другой — фишки (квадраты), из которых этот узор надо выложить. Один будет диктовать, как выкладывать узор, второй — выполнять его инструкции. Можно задавать любые вопросы, но смотреть на узор нельзя. Сначала диктует один, потом другой, - Вы поменяетесь ролями. А для начала давайте потренируемся, как надо складывать узор».

Критерии оценивания:

-*продуктивность* совместной деятельности оценивается по сходству выложенных узоров с образцами;

-способность строить *понятные* для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; в данном случае достаточно точно, последовательно и полно *указать ориентиры* действия по построению узора;

-умение *задавать вопросы*, чтобы с их помощью получить необходимые сведения от партнера по деятельности;

-способы *взаимного контроля* по ходу выполнения деятельности и *взаимопомощи*;

-*эмоциональное отношение* к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости), негативное.

Показатели уровня выполнения задания:

1) *низкий уровень* – узоры не построены или не похожи на образцы; указания не содержат необходимых ориентиров или формулируются непонятно; вопросы не по существу или формулируются непонятно для партнера;

2) *средний уровень* – имеется хотя бы частичное сходство узоров с образцами; указания отражают часть необходимых ориентиров; вопросы и ответы позволяют получить недостающую информацию; частичное взаимопонимание;

3) *высокий уровень* – узоры соответствуют образцам; в процессе активного диалога дети достигают взаимопонимания и обмениваются необходимой и достаточной информацией для построения узоров; доброжелательно следят за реализацией принятого замысла и соблюдением правил.

Коммуникативные действия, направленные на организацию и осуществление сотрудничества (кооперацию)

Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман)

Оцениваемые УУД: коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)

Возраст: начальная ступень (6,5 – 7 лет)

Форма (ситуация оценивания): работа учащихся в классе парами.

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием и анализ результата.

Описание задания: Детям, сидящим парами, дают по одному изображению рукавички и просят украсить их так, чтобы они составили пару, т.е. были бы одинаковыми.

Инструкция: «Дети, перед Вами лежат две нарисованные рукавички и карандаши. Рукавички надо украсить так, чтобы получилась пара, - для этого они должны быть одинаковыми. Вы сами можете придумать узор, но сначала надо договориться между собой, какой узор рисовать, а потом приступать к рисованию».

Материал: Каждая пара учеников получает изображение рукавиц (на правую и левую руку) и по одинаковому набору карандашей.

Критерии оценивания:

-*продуктивность* совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;

-умение детей *договариваться*, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д.;

-*взаимный контроль* по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;

-*взаимопомощь* по ходу рисования,

-*эмоциональное отношение* к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Показатели уровня выполнения задания:

1) *низкий уровень* – в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства; дети не пытаются договориться или не могут придти к согласию, настаивают на своем;

2) *средний уровень* – сходство частичное: отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные отличия;

3) *высокий уровень* – рукавички украшены одинаковым или весьма похожим узором; дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию

относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координирую их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

Коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера) (интеллектуальный аспект общения)

Методика
«Левая и правая стороны» (Пиаже, 1997).

Оцениваемые УУД: действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера)

Возраст: начальная ступень (6,5 – 7 лет)

Форма (ситуация оценивания): индивидуальное обследование ребенка

Метод оценивания: беседа

Описание задания: ребенку, сидящему перед ведущим обследование взрослым, задают вопросы, на которые он должен ответить как словесно, так и в форме действия.

Материал: два хорошо знакомых детям (чтобы не привлекать их внимание) предмета, например, монета и карандаш.

Инструкция:

1. «Покажи мне свою правую руку. Левую. Покажи мне правую ногу. Левую».
2. «Покажи мне мою левую руку. Правую. Покажи мне мою левую ногу. Правую. [Эти вопросы ставятся взрослым, сидящим или стоящим лицом к лицу с ребенком.]»

Вариант: два ребенка ставятся спиной друг к другу. «Не оборачиваясь, покажи левую руку одноклассника. Правую. Дотронься до его (ее) левой ноги. Правой.

3. «[На столе перед ребенком монета и карандаш: монета с левой стороны от карандаша по отношению к ребенку.] Карандаш слева или справа? А монета?»

4. «[Ребенок сидит напротив взрослого, у которого в правой руке монета, а в левой руке карандаш.] Ты видишь эту монету? Где она у меня, в левой или в правой руке? А карандаш?»

Критерии оценивания:

-понимание возможности различных позиций и точек зрения, ориентация на позицию других людей, отличную от собственной,

-соотнесение характеристик или признаков предметов с особенностями точки зрения наблюдателя, координация разных пространственных позиций.

Показатели уровня выполнения задания:

Низкий уровень: ребенок отвечает неправильно во всех четырех пробах.

Средний уровень: правильные ответы только в 1-й и 3-й пробах; ребенок правильно определяет стороны относительно своей позиции, но не учитывает позиции, отличной от своей.

Высокий уровень: на все вопросы во всех четырех пробах ребенок отвечает правильно, т.е. учитывает отличия позиции другого человека.

Задание «Совместная сортировка» (Бурменская, 2007)

Оцениваемые УУД: коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)

Возраст: ступень начальной школы (10,5 – 11 лет)

Форма (ситуация оценивания): работа учащихся в классе парами

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием и анализ результата

Описание задания: детям, сидящим парами, дается набор фишек для их сортировки (распределения между собой) согласно заданным условиям.

Инструкция: «Дети, перед Вами лежит набор разных фишек. Пусть одному(ой) из Вас будут принадлежать красные и желтые фишки, а другому(ой) круглые и треугольные. Действуя вместе, нужно разделить фишки по принадлежности, т.е. разделить их между

собой, разложив на отдельные кучки. Сначала нужно договориться, как это делать. В конце надо написать на листочке бумаги, как Вы разделили фишки и почему именно так».

Материал: Каждая пара учеников получает набор из 25 картонных фишек (по 5 желтых, красных, зеленых, синих и белых фигур разной формы: круглых, квадратных, треугольных, овальных и ромбовидных) и лист бумаги для отчета.

Критерии оценивания:

-продуктивность совместной деятельности оценивается по правильности распределения полученных фишек;

-умение договариваться в ситуации столкновения интересов (необходимость разделить фишки, одновременно принадлежащие обоим детям), способность находить общее решение,

-способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов,

-умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;

-взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания,

-*эмоциональное отношение* к совместной деятельности: позитивное (дети работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Показатели уровня выполнения задания:

1) *низкий уровень* – задание вообще не выполнено или фишки разделены произвольно, с нарушением заданного правила; дети не пытаются договориться или не могут придти к согласию, настаивают на своем, конфликтуют или игнорируют друг друга;

2) *средний уровень* – задание выполнено частично: правильно выделены фишки, принадлежащие каждому ученику в отдельности, но договориться относительно четырех общих элементов и 9 «лишних» (ничьих) детям не удается; в ходе выполнения задания трудности детей связаны с неумением аргументировать свою позицию и слушать партнера;

3) *высокий уровень* – в итоге фишки разделены на четыре кучки: 1) общую, где объединены элементы, принадлежащие одновременно обоим ученикам, т.е. красные и желтые круги и треугольники (4 фишки); 2) кучка с красными и желтыми овалами, ромбами и квадратами одного ученика (6 фишек) и 3) кучка с синими, белыми и зелеными кругами и треугольниками (6 фишек) и, наконец, 4) кучка с «лишними» элементами, которые не принадлежат никому (9 фишек – белые, синие и зеленые квадраты, овалы и ромбы). Решение достигается путем активного обсуждения и сравнения различных возможных вариантов распределения фишек; согласия относительно равных «прав» на обладание четырьмя фишками; дети контролируют действия друг друга в ходе выполнения задания.

Задание «Дорога к дому» (модифицированное задание «Архитектор-строитель», Возрастно-психологическое консультирование…, 2007).

Оцениваемые УУД: умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру, планирующая и регулирующая функция речи

Возраст: ступень начальной школы (10,5 – 11 лет)

Форма (ситуация оценивания): выполнение совместного задания в классе парами.

Метод оценивания: наблюдение за процессом совместной деятельности и анализ результата

Описание задания: двоих детей усаживают друг напротив друга за стол, перегороженный экраном (ширмой). Одному дается карточка с изображением пути к дому (рис. 4), другому — карточка с ориентирами-точками (рис. 5). Первый ребенок диктует, как надо идти, чтобы достичь дома, второй — действует по его инструкции. Ему разрешается задавать любые вопросы, но нельзя смотреть на карточку с изображением

дороги. После выполнения задания дети меняются ролями, намечая новый путь к дому (рис. 6).

Материал: набор из двух карточек с изображением пути к дому (рис. 5 и 6) и двух карточек с ориентирами-точками (рис. 4), карандаш или ручка, экран (ширма).

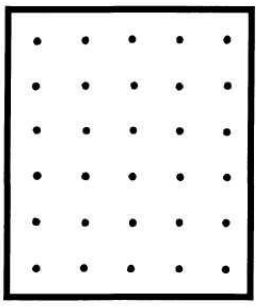


Рис. 4.

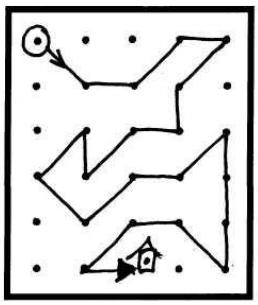


Рис. 5.

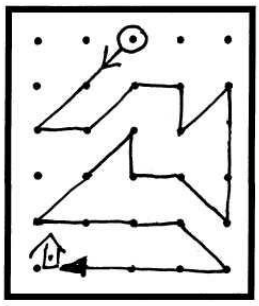


Рис. 6.

Инструкция: «Сейчас мы будем складывать картинки по образцу. Но делать это мы будем не как обычно, а вдвоем, под диктовку друг друга. Для этого один из Вас получит карточку с изображением дороги к дому, а другой — карточку, на которой эту дорогу надо нарисовать. Один будет диктовать, как идет дорога, второй — следовать его инструкциям. Можно задавать любые вопросы, но смотреть на карточку с дорогой нельзя. Сначала диктует один, потом другой, - Вы поменяетесь ролями. А для начала давайте решим, кто будет диктовать, а кто – рисовать?»

Критерии оценивания:

-*продуктивность* совместной деятельности оценивается по степени сходства нарисованных дорожек с образцами;

-способность строить *понятные* для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; в данном случае достаточно точно, последовательно и полно *указать ориентиры* траектории дороги;

-умение *задавать вопросы*, чтобы с их помощью получить необходимые сведения от партнера по деятельности;

-способы *взаимного контроля* по ходу выполнения деятельности и *взаимопомощи*;

-*эмоциональное отношение* к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости), негативное.

Показатели уровня выполнения задания:

1) *низкий уровень* – узоры не построены или не похожи на образцы; указания не содержат необходимых ориентиров или формулируются непонятно; вопросы не по существу или формулируются непонятно для партнера;

2) *средний уровень* – имеется хотя бы частичное сходство узоров с образцами; указания отражают часть необходимых ориентиров; вопросы и ответы формулируются расплывчато и позволяют получить недостающую информацию лишь отчасти; достигается частичное взаимопонимание;

3) *высокий уровень* – узоры соответствуют образцам; в процессе активного диалога дети достигают взаимопонимания и обмениваются необходимой и достаточной информацией для построения узоров, в частности, указывают номера рядов и столбцов точек, через которые пролегает дорога; в конце по собственной инициативе сравнивают результат (нарисованную дорогу) с образцом.

Методика «Кто прав?»

(модифицированная методика Цукерман Г.А. и др., [1992])

Оцениваемые УУД: действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера)

Возраст: ступень начальной школы (10,5 – 11 лет)

Форма (ситуация оценивания): индивидуальное обследование ребенка

Метод оценивания: беседа

Описание задания: ребенку, сидящему перед ведущим обследование взрослым, дается по очереди текст трех заданий и задаются вопросы.

Материал: три карточки с текстом заданий.

Инструкция: «Прочитай по очереди текст трех маленьких рассказов и ответь на поставленные вопросы».

Задание 1. «Петя нарисовал Змея Горыныча и показал рисунок друзьям. Володя сказал: «Вот здорово!». А Саша воскликнул: «Фу, ну и страшилище!» Как ты думаешь, кто из них прав? Почему так сказал Саша? А Володя? О чем подумал Петя? Что Петя ответит каждому из мальчиков? Что бы ты ответил на месте Саши и Володи? Почему?»

Задание 2. «После школы три подруги решили готовить уроки вместе. «Сначала решим задачи по математике, - сказала Наташа». «Нет, начать надо с упражнения по русскому языку, - предложила Катя» «А вот и нет, вначале надо выучить стихотворение, - возразила Ира». Как ты думаешь, кто из них прав? Почему? Как объясняла свой выбор каждая из девочек? Как им лучше поступить?»

Задание 3. «Две сестры пошли выбирать подарок своему маленькому братишке к первому дню его рождения. «Давай купим ему это лото», - предложила Лена. «Нет, лучше подарить самокат», - возразила Аня. Как ты думаешь, кто из них прав? Почему? Как объясняла свой выбор каждая из девочек? Как им лучше поступить? А что бы предложил подарить ты? Почему?»

Критерии оценивания:

-понимание возможности различных позиций и точек зрения (преодоление эгоцентризма), ориентация на позиции других людей, отличные от собственной,

-понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору,

-учет разных мнений и умение обосновать собственное,

-учет разных потребностей и интересов.

Показатели уровня выполнения задания:

Низкий уровень: ребенок не учитывает возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета (например, изображенного персонажа и качества самого рисунка в 1-м задании) или выбора (2-е и 3-е задания); соответственно, исключает возможность разных точек зрения: ребенок принимает сторону одного из персонажей, считая иную позицию однозначно неправильной.

Средний уровень: частично правильный ответ: ребенок понимает возможность разных подходов к оценке предмета или ситуации и допускает, что разные мнения по-своему справедливы либо ошибочны, но не может обосновать свои ответы.

Высокий уровень: ребенок демонстрирует понимание относительности оценок и подходов к выбору, учитывает различие позиций персонажей и может высказать и обосновать свое собственное мнение.

Методики для дополнительной диагностики.

Методика «Братья и сестры»
(Пиаже, 1997).

Оцениваемые УУД: коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера)

Возраст: начальная ступень (6,5 – 7 лет)

Форма (ситуация оценивания): индивидуальное обследование ребенка

Метод оценивания: беседа

Инструкция:

1. «В семье моих знакомых два брата — Саша и Володя. Сколько братьев у Саши? А у Володи?»

2. «У девочки Наташи есть две сестры — Оля и Маша. Сколько сестер у Оли? А у Маши?»

3. «Сколько сестер в этой семье?»

Критерии оценивания:

-понимание возможности различных позиций и точек зрения, ориентация на позицию других людей, отличную от собственной,

-координация разных точек зрения.

Показатели уровня выполнения задания:

Низкий уровень: ребенок занимает эгоцентрическую позицию: неправильные ответы во всех трех пробах.

Средний уровень: правильные ответы в 1-й или 1-й и 2-й пробах; ребенок правильно учитывает отношения принадлежности, может стать на точку зрения одного из персонажей, но не координирует разные точки зрения.

Высокий уровень: правильные ответы во всех трех пробах, ребенок учитывает позиции других людей и координирует их.

Методика «Ваза с яблоками»

(модифицированная проба Ж.Пиаже; Флейвелл, 1967).

Оцениваемые УУД: действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера)

Возраст: ступень начальной школы (10,5 – 11 лет)

Форма (ситуация оценивания): групповая работа с детьми

Метод оценивания: анализ детских рисунков

Описание задания: детям раздаются бланки с текстом задания и рисунками.

Материал: бланк задания и четыре разноцветных карандаша (можно фломастера): красный, желтый, зеленый и розовый.

Инструкция (текст задания на бланке):

На занятии в кружке рисования за квадратным столом сидят четверо школьников – Настя, Люба, Денис и Егор. Они рисуют разноцветные яблоки, лежащие в вазе в центре стола (рис. 1.: ваза с красным, желтым, зеленым и розовым яблоком). Раскрась и подпиши рисунок каждого из четырех художников (рис. 2: *четыре рамки с одинаковыми изображениями вазы с не закрашенными яблоками*).

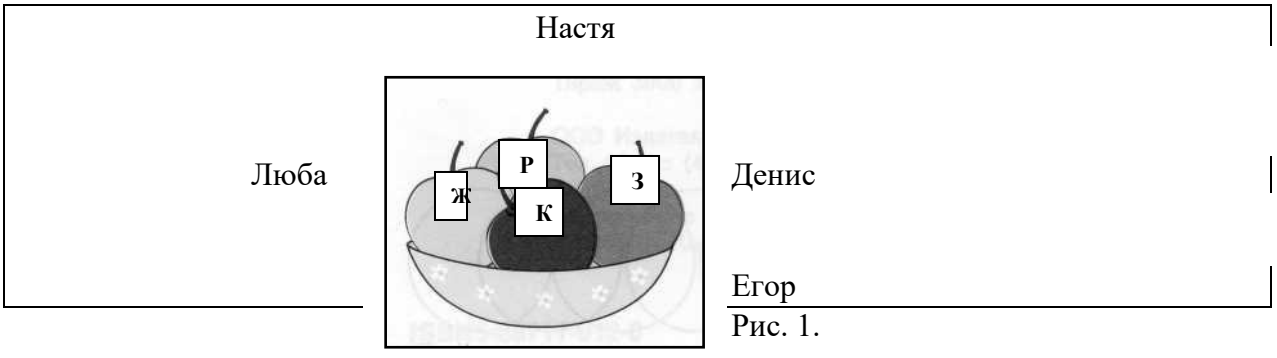


Рис. 1.

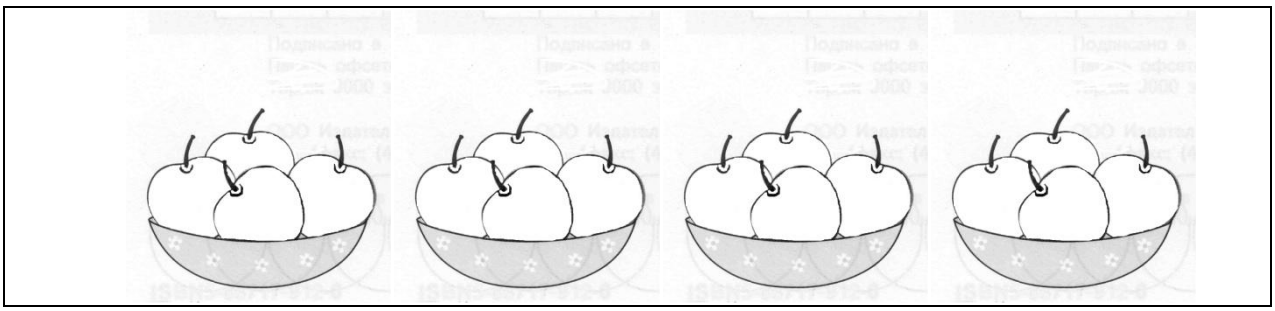


Рис. 2.

Критерии оценивания:

-понимание возможности различных позиций и точек зрения (преодоление эгоцентризма), ориентация на позиции других людей, отличные от собственной,

-соотнесение характеристик или признаков предметов с особенностями точки зрения наблюдателя, координация разных пространственных позиций.

Показатели уровня выполнения задания:

Низкий уровень: ребенок не учитывает различие точек зрения наблюдателей: рисунки одинаковые или яблоки закрашены в случайном порядке и не соответствуют позиции художника.

Средний уровень: частично правильный ответ: ребенок понимает наличие разных точек зрения, но не любую точку зрения может правильно представить и учесть: по крайней мере на двух из четырех рисунков расположение яблок соответствует точке зрения художника.

Высокий уровень: ребенок четко ориентируется на особенности пространственной позиции наблюдателей: на всех четырех рисунках расположение яблок соответствует позиции художников.

Методические рекомендации

При низких общих показателях целесообразно обратиться к психологу и разработать программу коррекционной работы. При средних показателях развивать коммуникативные способности.

Для развития коммуникативных способностей необходимо:

-постараться создать в классе атмосферу взаимной доброжелательности и взаимопомощи, только при этом каждый ребенок сможет чувствовать себя среди сверстников спокойным и уверенным в себе;

-стремиться привлечь каждого ребенка в классе к общим делам, участие которых способствует возникновению общих проблем и переживаний, и в конечном итоге – большему объединению детей в классе;

-использовать в работе с детьми коллективные игры, развивающие мышление, творческую активность, а так же деятельный подход, работу в парах, группах;

проводите беседы на тему «этикет», «как правильно общаться».

Циклограмма мероприятий мониторинга

№	УУД	Характеристика УУД	Инструментарий	Методы	Периодичность проведения	Сроки проведения
1	Самопознание и самоопределение	Самооценка	• Тест на определение самооценки «Лесенка»	тестирование	1 раз в год	Март - апрель
2	Смыслообразование	Мотивация	• Беседа о школе • Сформированность познавательных интересов и инициативы • Анкета для первоклассников по оценке уровня школьной мотивации • Опросник мотивации	Беседа тестирование	1 раз в год	Сентябрь-октябрь Март - апрель
3	Нравственно-этическая ориентация		• Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» • Методика «Незаконченные предложения»	анкетирование	1 раз в год	Ноябрь-декабрь
4	Регулятивные УУД	Контроль	• Рисование по точкам • Корректурная проба	тестирование	1 раз в год	Февраль - апрель
5	Познавательные УУД	Логические УУД	• Найди отличия • Проба на определение количества слов в предложении • Выделение существенных признаков • Логические закономерности • Исследование словесно-логического мышления	тестирование	1 раз в год	Февраль - апрель
6	Коммуникативные УУД		• «Рукавички» • «Левая и правая сторона» • «Узор под диктовку» • «Совместная сортировка» • «Дорога к дому» • «Кто прав?»	Тестирование Беседа Тестирование Тестирование Тестирование Беседа	1 раз в год	Февраль - апрель
7	Все УУД		• Все дополнительные методики	Анкетирование, беседа, тестирование	1 раз в год	Сентябрь - апрель

Приложение Б

Положение

о портфолио достижений обучающегося 1-4 классов школы-интерната №24 ОАО «РЖД»

1. Общие положения

1.1. «Портфолио достижений» - обязательный компонент определения итоговой оценки в основную образовательную программу, дополняющую Федеральный государственный образовательный стандарт.

1.2. Цель создания Портфолио:

– собрать работы и результаты обучающегося, которые показывают усилия, прогресс и достижения его в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.);

– мотивировать обучающегося на самоанализ своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

1.3. Задачи создания Портфолио:

– сохранять результаты всех достижений обучающегося - учебных и внеучебных – за все четыре года начальной школы;

– сохранить информацию о процессе решения задач обучающимся, о динамике его достижений и ошибок;

– развивать у обучающегося умение учиться: самостоятельно обдумывать мотивы своих действий, ставить цель, планировать и организовывать её достижение, самостоятельно оценивать результат;

– подтверждать эффективность труда учителя при его аттестации.

1.4. Задачи участников образовательного процесса.

обучающихся:

– научиться пополнять и оценивать материалы своего портфолио.

учителя:

– обучать обучающегося порядку пополнения портфолио основным набором материалов и их оцениванию по качественной шкале: «нормально», «хорошо», «почти отлично», «отлично», «превосходно» (приложение №1);

– использовать таблицы результатов после проведения итоговых контрольных работы по предметам (один раз в четверть) и диагностик метапредметных результатов (один раз в год).

родителей:

– помочь ребёнку в сборе и оформлении материалов портфолио;

– помочь ребёнку в анализе и самооценке своих достижений;

– помочь ребёнку в обдумывании мотивов своих действий, учить ставить цель, планировать и организовывать её достижение, самостоятельно оценивать результат.

1.5. Содержание «Портфолио достижений»

– показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);

– показатели метапредметных результатов;

– показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности).

2. Содержание Портфолио достижений и его наполнение

2.1. Названия разделов портфолио:

1) «Кто я и чего хочу».

Этот раздел содержит личностную рефлексию ученика, в том числе и по материалам самого «Портфеля», это часть его личностных результатов.

2) «Чему я научился на разных предметах».

Этот раздел представляет предметные результаты ученика

3) «Чему я научился на всех предметах»: работа с информацией, общение с людьми, организация своих дел, выбор и оценка поступков.

Этот раздел отражает личностные метапредметные и результаты - универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

4) «Достижения вне учёбы».

Этот раздел отражает личностные результаты ученика.

2.2. Форма представления «Портфолио достижений» - папка с файлами, хранящая материалы на бумаге и на электронных носителях.

2.3. Порядок и сроки пополнения портфолио.

– Ученик в любой момент может поместить в любой раздел любой материал о своих успехах: рисунки, грамоты, фото выступлений, листы выполненных заданий, награды и т.п.

– Начиная со 2-го класса обучающийся проводит самооценку материалов портфолио своих достижений по качественной шкале: «нормально», «хорошо», «отлично», «превосходно». Самооценка материалов может проводиться по выбору ученика в разное время: одновременно с размещением материала (например, рисунка) в портфолио; в конце четверти или учебного года - сразу все материалы или некоторые. Если какой-то материал обучающийся перестанет считать своим достижением, он может в любой момент убрать его из папки, кроме результатов обязательной части.

– Учитель пополняет только обязательную часть: один раз в четверть помещает в папку
обучающегося предметные контрольные работы. В конце учебного года учитель помещает в папку диагностические метапредметные работы (кроме личностных результатов).

2.4. Порядок определения комплексной оценки по материалам «Портфолио достижений»

Обязательные материалы (пополняются педагогом): предметные, контрольные, диагностические метапредметные работы попадают в «Портфолио достижений» уже с готовыми качественными оценками по шкале уровней успешности.

Материалы, которые пополняются учеником, оцениваются по той же шкале уровней успешности самим учеником.

Пример

Максимальный уровень				«Превосходно»	Решена новая, совершенно незнакомая задача
Повышенный (программный) уровень			«Отлично»	Решена необычная, в чём-то новая задача	
Необходимый уровень		«Хорошо»	Известная задача решена полностью самостоятельно		
	«Нормально»	Известная привычная задача решена, но с ошибками или с чьей-то помощью			

Приложение №1

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ МАТЕРИАЛОВ ПОРТФОЛИО

По признакам трёх уровней успешности.

Необходимый уровень (базовый) - решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» примерной программы) и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета в примерной программе). Это достаточно для продолжения образования, это возможно и необходимо всем. Качественные оценки - «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочётами).

Повышенный уровень (программный) - решение нестандартной задачи, где потребовалось: либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» примерной программы); либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

Умение действовать в нестандартной ситуации - это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочётами).

Максимальный уровень (необязательный) - решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка - «превосходно».

Качественные оценки по уровням успешности могут быть переведены в отметки по любой балльной шкале: традиционной 5-балльной (переосмысленной и желательно доработанной с помощью плюсов), в 10-балльную, 100-балльную, 6-балльную и т.д.

Приложение №2

ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ ВОЗМОЖНЫХ МАТЕРИАЛОВ «ПОРТФОЛИО ДОСТИЖЕНИЙ» ПО РАЗДЕЛАМ

1. «Кто я и чего хочу» (рефлексия по материалам «Портфолио» - часть личностных результатов)

– Краткая информация обучающегося о самом себе в начале 1-го класса (заполняется вместе с родителями). Например: фото; меня зовут, мои родители, режим дня ...

– В начале каждого учебного года обучающийся с помощью взрослых заполняет листы

«Я умею, я люблю», «Мои цели», «Занятость в кружках и секциях»

– В конце учебного года на листе «Мои достижения» обучающийся (с помощью взрослых) оценивает, удалось ли добиться поставленных целей.

2. «Чему я научился на разных предметах»

Заполняется педагогом:

Показатели предметных результатов - это выборки детских работ (формализованных и творческих) по предметам и факультативам, а также систематизированные оценки за них. Стартовая диагностика по предмету (первые контрольные работы по предмету в начале каждого года).

Заполняется учеником:

Таблицы предметных результатов с ответами ученика по опроснику самоанализа о своих текущих достижениях и недостатках; итоговые стандартизированные работы по предмету (в конце 4-го класса). Каждый материал сопровождает «Лист самооценки».

Пример «Листа самооценки предметных достижений»

1. Моя задача (задание) заключалась в том, чтобы: ....

2. Я с заданием справился / не справился.

3. Задание выполнено без ошибок (или есть такие-то недочёты): ...

4. Задание выполнено самостоятельно (или с помощью (кого)...

5. Моя работа мной и учителем была оценена так (слова-характеристики и, возможно, отметка):

Максимальный уровень				«Превосходно»	Решена новая, совершенно незнакомая задача
Программный уровень			«Отлично»	Решена необычная, в чём-то новая задача	
Необходимый уровень		«Хорошо»	Знакомая задача решена полностью самостоятельно		
	«Нормально»	Знакомая задача решена, но с ошибками или с чьей-то помощью			

Примеры материалов по предметам:

– Русский язык, Литературное чтение, Иностранный язык: изложения, сочинения, диктанты, аудиозаписи монологов и диалогов, дневник читателя, письменные творческие работы детей и т.п.

– Математика: записи решения задач, созданные математические модели (рисунки, схемы), аудиозаписи математических рассуждений и доказательств, мини-исследования и т.п.

– Окружающий мир: выполненные задания рабочей тетради, аудиозаписи устных ответов, предметные мини-проекты, результаты мини-исследований, дневники наблюдений, творческие работы и т.п.

– ИЗО, Музыка и Технология: аудиовидеозаписи и фотографии, иллюстрации, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологов-описаний и т.д.

– Физкультура: фото, видео исполнительской деятельности, дневники самоконтроля физического развития, самостоятельно составленный режим дня и комплексы физических упражнений и т.п.

3. «Чему я научился на всех предметах».

Пополняется педагогами:

–данные входной и выходной диагностики УУД в каждом классе;

–возможные (но необязательные) материалы наблюдений педагогов за овладением УУД:

–школьный психолог - личностно-мотивационная сфера, личностная самооценка (только положительные выводы по наблюдениям и тестированию);

–любой педагог - наблюдение за участием в групповой работе (коммуникативные УУД -представляются только положительные результаты).

Пример листа «Наблюдение за участием в групповой работе» (за один урок наблюдение ведётся за одним учеником, за неделю - всеми учениками одной группы, за месяц - за всеми учениками класса)

Схема фиксирования результатов наблюдения:

Обучающиеся	Число ответов (размышлений) обучающихся в ходе дискуссии («+/-» - логичные/ нет)	Число вопросов ученика в ходе дискуссии («+ + +»)	Стиль поведения в обсуждении (вежливость, грубость, внимание/невнимание к чужому мнению)	Действия в конфликтной ситуации столкновения мнений и интересов (реакция на критику, форма критики чужого мнения, проявление способности к компромиссу, выработке и признанию общего решения и т.п.)
Петя М.	+ + - + -	++++		

Оценка результатов наблюдения:

Максимальный уровень				«Настоящий лидер»	Может разрешить острый конфликт, успокоить и привлечь всех к работе, привести группу к результату
Программный уровень			«Отличный участник»	Длительно и устойчиво активен в процессе решения и представления результатов, постоянно корректен, считается с чужим мнением	
Необходимый уровень		«Хороший участник»	Активен, логичен, вежлив в процессе решения (но не всегда при представлении результата); слушает других, но может не посчитаться с их мнением, может вспылить, обидеться, отказаться от работы		
	«Мне еще многому надо научиться»	Не очень активен, реагирует только на знакомый материал. Высказывается сам, но не слышит других, нарушает нормы вежливости, пытается навязать свое мнение остальным			
«Я в начале пути»	Почти не высказывается, соглашается с любым мнением или никак не реагирует				

Пополняемая обучающимся:

–самооценка обучающимся развития своих УУД: избранные страницы недельных разворотов: «Мои успехи на этой неделе». Примеры - любые, самые разные: «научился чистить картошку»; «стало меньше ошибок в контрольной по математике», «выступила на концерте», «прошёл новый уровень в компьютерной игре», «сам починил табуретку», «мама похвалила, что вымыла посуду», «ни разу не подрался» и т.д., страница Дневника «Чему я научился на всех предметах в этом году»;

–материалы ученических надпредметных проектов: исследований, поделок, мероприятий, решение реальной жизненной задачи или её модели (вся совокупность УУД). Материалами могут быть: сами исследовательские работы; записи решения задачи, фото, видео, презентационные материалы поделок и осуществлённых мероприятий - всё, что обучающийся САМ посчитает нужным сюда включить. Но чтобы он делал, это нужно регулярно предлагать сделать и напоминать о такой возможности. Каждый материал или группа материалов может сопровождаться листом «Самооценка надпредметного проекта».

О необходимости и полезности оценивать свои достижения также нужно время от времени напоминать обучающимся: «Интересно взглянуть на свои достижения?
Попробуйте сами оценить свои успехи».

Пример листа «Самооценка надпредметного проекта»

1. В начале этого проекта у меня была цель ....
2. Особенно хорошо мне удалось ...
3. В следующий раз я постараюсь сделать лучше ...
4. Свой результат могу оценить так (на выбор)

Максимальный уровень				«Превосходно»	Необыкновенный результат, его будет сложно повторить
Программный уровень			«Отлично»	Очень доволен, так как результат отличается от обычного	
Необходимый уровень		«Хорошо»	Доволен, похоже на то, что делаю обычно		
	«Нормально»	Цель достигнута, но в следующий раз многое сделаю			

4. «Достижения вне учебы» (личностные результаты). Это могут быть: любые творческие работы ученика, фото, видео его самых разных выступлений, поделок и т.п.; каждая или большинство из них сопровождаются листом «Самооценка творческого дела».

Пример листа «Самооценка творческого дела»:

1. В начале этого дела у меня была цель ....
2. Особенно хорошо мне удалось ...
3. В следующий раз я постараюсь сделать лучше ...
4. Свой результат могу оценить так (на выбор):

Максимальный уровень				«Превосходно»	Очень высокий результат, его будет сложно повторить
Программный уровень			«Отлично»	Очень доволен, так как результат отличается от обычного	
Необходимый уровень		«Хорошо»	Доволен, похоже на то, что делаю обычно		
	«Нормально»	Цель достигнута, но в следующий раз многое сделаю иначе			

Приложение №3

ТАБЛИЦЫ РЕЗУЛЬТАТОВ И «ПОРТФОЛИО ДОСТИЖЕНИЙ»

Учитель начинает использовать таблицы результатов только после проведения итоговых контрольных работы по предметам (один раз в четверть) и диагностик метапредметных результатов (примерно один раз в год). После проведения таких работ учитель выставляет отметки за каждое из заданий в таблицу результатов (в «Рабочий журнал учителя»). В текущей работе при заполнении официального журнала учитель руководствуется привычными правилами. Отметки в таблицы результатов выставляются:

в 1-м классе в виде «+» (зачёт, решение задачи, выполнение задания) или отсутствие «+» (задача не решена, задание не выполнено),

в 2-4 классах отметки ставятся по пятибалльной шкале. Эти данные используются для отслеживания того, как конкретные обучающиеся справляются с программными требованиями (насколько они успешны). Только эти данные учитель переносит в «Портфелио достижений обучающегося». Остальные материалы портфлио достижений обучающийся пополняет самостоятельно (консультируясь с учителем).

Благодаря этим усилиям, обучающиеся приобретут умение самооценки, ряд качеств контрольно-оценочной самостоятельности; администрация, учитель и родители смогут проследить реальные успехи и достижения каждого обучающегося, получат необходимые данные для комплексной накопительной оценки.

Приложение В

Положение
о рабочей программе учебного курса учителей школы-интерната №24 ОАО «РЖД»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом образовательного учреждения, регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ педагогов .
1.2. Рабочая программа (далее - Программа) - нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины, основывающийся на государственном образовательном стандарте (федеральном компоненте, компоненте образовательного учреждения), примерной или авторской программе по учебному предмету (образовательной области).
1.3. Цель рабочей программы - создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенной учебной дисциплине (образовательной области).
Задачи программы:

- дать представление о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта при изучении конкретного предмета (курса);
- конкретно определить содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины (курса) с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся.

1.4. Функции рабочей программы:

- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;
- определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности;
- процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности обучающихся.

2. Технология разработки рабочей программы

2.1. Рабочая программа составляется учителем-предметником по определенному учебному предмету или курсу на учебный год.
2.2. Проектирование содержания образования на уровне отдельного учебного предмета (курса) осуществляется индивидуально каждым педагогом в соответствии с уровнем его профессионального мастерства и авторским видением дисциплины (образовательной области).
2.3. Допускается разработка Программы коллективом педагогов одного предметного методического объединения. Данное решение должно быть принято коллегиально и утверждено приказом директора образовательного учреждения.

3. Структура рабочей программы

3.1. Структура Программы является формой представления учебного предмета (курса) как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

1. Титульный лист (название программы);
2. Пояснительная записка;
3. Содержание разделов и тем учебного курса;
4. Учебно-тематический план;
5. Образовательные результаты по итогам изучения курса;
6. Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков учащихся;
7. Перечень учебно-методического обеспечения;
8. Приложение А (календарно-тематическое планирование);
9. Приложение Б (контроль знаний);
10. Приложение В (контрольно-измерительные материалы);
11. Приложение Г (лист корректировки рабочей программы);
12. Приложение Д (лист контроля реализации прохождения программы).

3.2. Титульный лист - структурный элемент программы, представляющий сведения о названии программы, которое должно отражать ее содержание, место в образовательном процессе, адресность (Приложение А).

3.3. Пояснительная записка - структурный элемент программы, поясняющий актуальность изучения данного курса, его задачи и специфику, а также методы и формы решения поставленных задач, роль предмета в формировании ключевых компетенций. Должны быть указаны выходные данные материалов (программ, учебных пособий и т.д.) которые были использованы при составлении программы. В пояснительной записке должны быть обоснованы предлагаемые содержание и объем курса, количество часов, отводимых на изучение данного курса согласно учебно-тематическому плану, формы контроля и возможные варианты его проведения. Количество и характер контрольных мероприятий по оценке качества подготовки учащихся должны быть четко обоснованы.

При внесении изменений в авторскую программу необходимо в пояснительной записке указать следующее:

- какой раздел дополнен новыми темами,
- как и почему увеличено количество часов на тот или иной раздел, тему,
- как и почему перераспределено количество часов внутри раздела, темы,
- как и почему изменена последовательность изучения учебного материала.

3.4. Содержание курса - структурный элемент программы, включающий толкование каждой темы, согласно нумерации в учебно-тематическом плане. Основное содержание учебного предмета.

При описании содержания разделов и тем рабочей программы может быть рекомендована следующая последовательность изложения:

1. Название раздела, темы;
2. Необходимое количество часов для ее изучения;
3. Реферативная запись содержания учебного материала, подлежащего изучению, освоению (дидактические единицы):

- основные изучаемые вопросы;
- практические и лабораторные работы, творческие и практические задания, экскурсии и другие формы занятий, используемые при обучении;
- требования к знаниям и умениям обучающихся;
- формы и вопросы контроля;
- возможные виды самостоятельной работы учащихся
- виды практических работ (для каждого предмета – свои)

3.5. Учебно-тематический план - структурный элемент программы, содержащий наименование темы, общее количество часов (в том числе на теоретические и практические занятия). Составляется в виде таблицы (Приложение В). Формы контроля определяются особенностями класса, в котором преподается данный предмет, спецификой

учебного курса; особенностями методик и технологий, используемых в процессе обучения. Также в учебно-тематический план могут быть включены экскурсии, конференции и другие формы проведения занятий.

3.6. Образовательные результаты по итогам изучения курса по данной программе - структурный элемент программы, определяющий основные знания, умения и навыки, предметные, метапредметные, личностные компетенции, которыми должны овладеть учащиеся в процессе изучения данного курса в соответствии с предметной Программой и стандартами.

3.7. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся - структурный элемент программы, включающий критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков по всем видам контроля учебной деятельности:

- устные ответы;
- контрольные, самостоятельные, практические, лабораторные и графические работы;
- сочинения и изложения;
- контрольное списывание;
- диктанты;
- тестовые задания;
- зачеты;
- выразительное чтение текста наизусть и т.д.

3.8. Перечень учебно-методического обеспечения - структурный элемент программы, который определяет необходимые для реализации данного курса методические и учебные пособия, оборудование и приборы, дидактический материал, в том числе образовательные интернет – ресурсы.

3.9. Календарно-тематическое планирование - структурный элемент программы разработано в соответствии с формой электронного журнала Netschool (Приложение Б).

3.10. Контроль знаний. Оформляется в виде таблицы, в которой указываются виды контроля в зависимости от специфики предмета (Приложение Г):

- по русскому языку — контрольная работа, диктант, сочинение, изложение, урок развития речи, тест, контрольное списывание, орфографический диктант, словарная работа, самостоятельная работа;
- по литературе — сочинение, урок развития речи и внеклассного чтения, тексты для заучивания наизусть, тесты, самостоятельная работа;
- по математике — контрольная работа, тест, самостоятельная работа;
- по физике, химии, биологии — контрольная и лабораторная работа, тест, самостоятельная работа;
- по географии — практическая работ, тест, контрольный срез знаний;
- по истории и обществознанию — контрольный срез знаний, тест.
- по черчению — графическая работа, тест.
- по иностранному языку — контрольная работа, тест, самостоятельная работа;
- по ОБЖ— практическая работа, тест, самостоятельная работа;
- по физической культуре — нормативы физической подготовленности учащихся;

по информатике — контрольный срез знаний, тест, самостоятельная работа, контрольная работа.

3.11. Контрольно-измерительные материалы – структурный элемент программы, который содержит пакет контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, тестов по классам и темам и др.), а также материалы для проведения промежуточной аттестации.

3.12. Лист корректировки рабочей программы (Приложение Д).

3.13. Лист контроля реализации прохождения программы (Приложение Е).

4. Оформление рабочей программы

4.1. Текст набирается в редакторе Word for Windows шрифтом Times New Roman, 12, одинарный межстрочный интервал, выравнивание по ширине, абзац 1,25 см, поля: левое – 3 см, остальные 1,5; листы формата А4.

4.2. Титульный лист считается первым, но не нумеруется.
4.3. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТом Р 7.0.5 2008.
4.4. Рабочая программа сшивается и опечатывается наклейкой из бумаги с надписью: прошнуровано, пронумеровано и скреплено печатью (указывается количество листов, ставится подпись директора).

5. Утверждение рабочей программы.

5.1. Рабочая программа утверждается ежегодно в начале учебного года (до 31августа текущего года) приказом директора образовательного учреждения (в двух экземплярах: 1 экземпляр является обязательным приложением к основной образовательной программе учреждения, 1 экземпляр - для работы педагога).
5.2. Утверждение Программы предполагает следующие процедуры:
- обсуждение Программы на заседании предметного методического объединения;
-получение экспертного заключения (согласования) у заместителя директора, курирующего данного педагога, предмет, курс, направление деятельности и пр. Допускается проведение экспертизы Программы с привлечением внешних экспертов.
- утверждение приказом директора.
5.3. При несоответствии Программы установленным данным Положением требованиям руководитель образовательного учреждения накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока исполнения.
5.4. Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в Программу в течение учебного года, должны быть согласованы с заместителем директора, курирующим данного педагога, предмет, курс, направление деятельности и пр.
5.5. Данное Положение вступает в силу со дня его утверждения. Срок действия не ограничен (или до момента введения нового Положения).

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Титульный лист

Частное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат № 24 среднего общего образования открытого акционерного общества «Российские железные дороги»

Рассмотрено	«Согласовано»	«Утверждаю»
на заседании МО	Зам.директора	Директор школы
Протокол № ___	_____	_____
от «__» _____ 20____г.	«___»_____20____г.	«____»_____ 20____г.

Рабочая программа
_____по_____для_____класса_____
__ (начальное, основное, среднее) общее образование_____
уровень (уровень: базовый, профильный) _____

на 20..— 20..учебный год.

Составитель:
_____(ФИО)_____,
учитель _____,
_____ квалификационная категория

Рабочая программа составлена на основе:
Примерной государственной (авторской) программы по _____для общеобразовательных учреждений (далее указать точное название программы и её выходные данные)

(Пример: Авторской программы по географии для общеобразовательных учреждений. География 6-9, 10-11 классы. Авторы: А.И.Алексеев, Е.К.Липкина. В.В.Николина. - М.: «Просвещение» 2009 – 2-е издание.)

Тайшет, 20.. г.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Школа-интернат №24 ОАО "РЖД"

Календарно-тематическое планирование на учебный год:

Вариант: / Предмет/ класс/

Общее количество часов:

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Программное и учебно-методическое обеспечение (Материалы, пособия)	Домашнее задание и подробности урока для учеников	Требования к уровню подготовки в соответствии с ФК ГОС (ФГОС)			Педагогические условия и средства реализации ГОС (ФГОС)	Календарные сроки	
					Предметно - информационная составляющая (знать, понимать)	Деятельностно - коммуникативная составляющая (общеучебные и предметные умения)	Ценностно - ориентационная составляющая		по плану	факт

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Учебно-тематический план

Раздел (тема)	Количество часов	Количество практических работ	Количество контрольных работ	Других видов работ (в зависимости от специфики предмета)

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Контроль знаний

Виды контроля	**I**	**II**	**III**	**IV**	**Год**
Контрольная работа					
Срезовая работа					
Практическая работа					
Лабораторная работа					
Графическая работа					
Зачёт					
Других видов работ (в зависимости от специфики предмета)					

Лист корректировки рабочей программы

№ урока	Тема урока	Причина корректировки	Способ корректировки

Лист контроля реализации прохождения программы

Дата контроля	Период, за который осуществляется контроль	Уроков по программе	Дано фактически	Причина расхождений (при наличии)	Подпись учителя	Подпись заместителя директора

Положение о рабочей программе курса вариативной части учебного плана, дополнительного образования педагогов школы-интерната №24 ОАО «РЖД»

2. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом образовательного учреждения, регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ педагогов .
1.2. Рабочая программа (далее - Программа) - нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания курса вариативной части учебного плана, дополнительного образования.
1.3. Цель рабочей программы - создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом внеурочной деятельности
Задачи программы:
– дать представление о практической реализации курса вариативной части учебного плана, дополнительного образования;
– конкретно определить содержание, объем, порядок изучения курса вариативной части учебного плана, дополнительного образования с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся.
1.4. Функции рабочей программы:
– нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
– целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;
– определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности;
– процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
– оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания и объекты контроля.

2. Технология разработки рабочей программы

2.1. Рабочая программа составляется учителем-предметником, педагогом дополнительного образования по определенному курсу вариативной части учебного плана, дополнительного образования на учебный год.
2.2. Проектирование содержания образования на уровне отдельного курса вариативной части учебного плана, дополнительного образования осуществляется индивидуально каждым педагогом в соответствии с уровнем его профессионального мастерства и авторским видением дисциплины.
2.3. Допускается разработка Программы коллективом педагогов. Данное решение должно быть принято коллегиально и утверждено приказом директора образовательного учреждения.

3. Структура рабочей программы

3.1. Структура Программы является формой представления курса вариативной части учебного плана, дополнительного образования как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:
13. Титульный лист (название программы);
14. Пояснительная записка;

15. Содержание разделов и тем курса вариативной части учебного плана, дополнительного образования;
16. Учебно-тематический план;
17. Образовательные результаты по итогам изучения курса;
18. Критерии оценки уровня усвоения программы;
19. Перечень учебно-методического обеспечения;
20. Приложение А (календарно-тематическое планирование);
21. Приложение Б (лист корректировки рабочей программы);
22. Приложение В (лист контроля реализации прохождения программы).

3.2. Титульный лист - структурный элемент программы, представляющий сведения о названии программы, которое должно отражать ее содержание, место в образовательном процессе, адресность (Приложение А).

3.3. Пояснительная записка - структурный элемент программы, поясняющий актуальность изучения данного курса, его задачи и специфику, а также методы и формы решения поставленных задач, роль курса в формировании ключевых компетенций. Должны быть указаны выходные данные материалов (программ, учебных пособий и т.д.) которые были использованы при составлении программы. В пояснительной записке должны быть обоснованы предлагаемые содержание и объем курса, количество часов, отводимых на изучение данного курса согласно учебно-тематическому плану.

При внесении изменений в авторскую программу необходимо в пояснительной записке указать следующее:

- какой раздел дополнен новыми темами,
- как и почему увеличено количество часов на тот или иной раздел, тему,
- как и почему перераспределено количество часов внутри раздела, темы,
- как и почему изменена последовательность тем.

3.4. Содержание курса - структурный элемент программы, включающий толкование каждой темы, согласно нумерации в учебно-тематическом плане. Основное содержание учебного предмета.

При описании содержания разделов и тем рабочей программы может быть рекомендована следующая последовательность изложения:

5. Название раздела, темы;
6. Необходимое количество часов для ее изучения;
7. Реферативная запись содержания материала, подлежащего изучению, освоению (дидактические единицы):

- основные изучаемые вопросы;
- формы занятий, используемые при обучении;
- требования к знаниям и умениям обучающихся;

3.5. Учебно-тематический план - структурный элемент программы, содержащий наименование темы, общее количество часов (в том числе на теоретические и практические занятия). Составляется в виде таблицы (Приложение Б). Также в учебно-тематический план могут быть включены экскурсии, конференции и другие формы проведения занятий.

3.6. Образовательные результаты по итогам изучения курса по данной программе - структурный элемент программы, определяющий основные знания, умения и навыки, предметные, метапредметные, личностные компетенции, которыми должны овладеть учащиеся в процессе изучения данного курса.

3.7. Критерии оценки усвоения программы - структурный элемент программы, включающий мероприятия по определению уровня усвоения программы:

– Творческие работы;
– Проекты;
– Диагностика
– Публичные выступления и т.д.

3.8. Перечень учебно-методического обеспечения - структурный элемент программы, который определяет необходимые для реализации данного курса методические и учебные пособия, оборудование и приборы, дидактический материал, в том числе образовательные интернет – ресурсы.
3.9. Календарно-тематическое планирование - структурный элемент программы разработанный в соответствии с Приложение В.
3.10. Лист корректировки рабочей программы (Приложение Г).
3.11. Лист контроля реализации прохождения программы (Приложение Д).

8. Оформление рабочей программы

4.1. Текст набирается в редакторе Word for Windows шрифтом Times New Roman, 12, одинарный межстрочный интервал, выравнивание по ширине, абзац 1,25 см, поля: левое – 3 см, остальные 1,5; листы формата А4.
4.2. Титульный лист считается первым, но не нумеруется.
4.3. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТом Р 7.0.5 2008.
4.4. Рабочая программа сшивается и опечатывается наклейкой из бумаги с надписью: прошнуровано, пронумеровано и скреплено печатью (указывается количество листов, ставится подпись директора).

5. Утверждение рабочей программы.

5.1. Рабочая программа утверждается ежегодно в начале учебного года (до 31августа текущего года) приказом директора образовательного учреждения (в двух экземплярах: 1 экземпляр является обязательным приложением к основной образовательной программе учреждения, 1 экземпляр - для работы педагога).
5.2. Утверждение Программы предполагает следующие процедуры:
- обсуждение Программы на заседании методического объединения;
-получение экспертного заключения (согласования) у заместителя директора, курирующего данного педагога, курс, направление деятельности и пр. Допускается проведение экспертизы Программы с привлечением внешних экспертов.
- утверждение приказом директора.
5.3. При несоответствии Программы установленным данным Положением требованиям руководитель образовательного учреждения накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока исполнения.
5.4. Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в Программу в течение учебного года, должны быть согласованы с заместителем директора, курирующим данного педагога, курс, направление деятельности и пр.
5.5. Данное Положение вступает в силу со дня его утверждения. Срок действия не ограничен (или до момента введения нового Положения).

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Титульный лист

Частное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат № 24 среднего общего образования открытого акционерного общества «Российские железные дороги»

Рассмотрено	«Согласовано»	«Утверждаю»
на заседании МО	Зам.директора	Директор школы
Протокол № ___	_____	_____
от «__» _____ 20____г.	«___»_____20____г.	«____»_____ 20____г.

Рабочая программа
_____по_____для_____класса_(классов)_____
__(начальное, основное, среднее) общее образование_____

на 20...— 20..учебный год.

Составитель:
_____(ФИО)_____,
учитель_____,
_____ квалификационная категория

Рабочая программа составлена на основе:
Примерной государственной (авторской) программы по _____для общеобразовательных учреждений (далее указать точное название программы и её выходные данные)

Тайшет, 201.. г.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Учебно-тематический план

Раздел (тема)	Количество часов	Виды работ (в зависимости от специфики предмета)

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Школа-интернат №24 ОАО "РЖД"

Календарно-тематическое планирование на учебный год:

Вариант: / Курс/ класс/

Общее количество часов:

№ занятия	Тема занятия	Содержание занятия	Программное и учебно-методическое обеспечение (Материалы, пособия)	Календарные сроки	
				по плану	факт

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Лист корректировки рабочей программы

№ занятия	Тема занятия	Причина корректировки	Способ корректировки

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Лист контроля реализации прохождения программы

Дата контроля	Период, за который осуществляется контроль	Занятий по программе	Дано фактически	Причина расхождений (при наличии)	Подпись педагога	Подпись заместителя директора