Частное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат № 24 среднего общего образования открытого акционерного общества «Российские железные дороги»

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы-интерната
№ 24 ОАО «РЖД»
_____ /Н.О.Шелехова/
Приказ № 100
« 01 » 09 2017г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Рассмотрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом школы
(протокол № 8 от 29.08.2017г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел .....
1.1. Пояснительная записка.....
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы .....
1.2.1. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования .....
1.2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего полного общего образования.....
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.....
1.4 Оценочные и методические материалы .....
2. Содержательный раздел .....
2.1.Программы отдельных учебных предметов .....
2.2 Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. .....
2.3 Программа поликультурного образования .....
2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни .....
2.5 Программа предпрофильного обучения .....
2.6 Программа «Одаренный ребенок» .....
3. Организационный раздел .....
3.1. Учебный план .....
3.2. Программно-методическое обеспечение учебного плана .....
3.3 Система условий реализации основной образовательной программы.....
3.3.1 Кадровые условия реализации основной образовательной программы.....
3.3.2 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы .....
3.3.3 Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы .....
3.3.4 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы .....
3.3.5 Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы .....
3.3.6 Мероприятия по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы.....
3.4 Календарный учебный график.....
Приложение А План научно-методической работы НОУ «Школа-интернат №24 ОАО «РЖД» на 2014 – 2015 учебный год..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Целевой раздел
1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного и среднего общего образования частного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат №24 среднего общего образования открытого акционерного общества «Российские железные дороги» составлена на основе следующих нормативных документов:

– Закон Российской Федерации «Об Образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;

– Федеральный компонент государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общегор образования. Утвержден приказом Министерства образования России от 5 марта 2004 г., № 1089;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.) с изменениями и дополнениями;

– Приказ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями и дополнениями;

– Распоряжение филиала ОАО «РЖД» Восточно-Сибирская железная дорога от 28.10.2012 г. № 2700/1317 «О поликультурном образовании»;

– Устав и локальные акты школы-интерната №24 ОАО «РЖД».

Содержание основной образовательной программы образовательного учреждения отражает требования Стандарта и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

– пояснительную записку;

– планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;

– систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

– оценочные и методические материалы.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего и среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение планируемых результатов, в том числе:

– программы отдельных учебных предметов, курсов, а также курсов внеурочной деятельности;

– программу духовно-нравственного развития и воспитания учащихся;

– программу поликультурного образования;

– программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

– программа предпрофильного обучения;

– программу «Одаренные дети»

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

– учебный план основного общего и среднего общего образования;

– систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования являются:

– обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего и старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

– становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости;

– формирование конкурентоспособного профессионально-ориентированного выпускника, кадрового и интеллектуального потенциала ОАО «РЖД».

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

– обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

– обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

– обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

– установление требований к воспитанию и социализации учащихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

– обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

– взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

– выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

– организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

– участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

– включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

– социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация учащихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов,

сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

– профессиональная ориентация учащихся на профессии железнодорожного транспорта при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с предприятиями ОАО «РЖД», центром довузовской подготовки ИрГУПСа, учебным центром ВСЖД на станции Тайшет, Детской железной дорогой.

– сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

– формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития учащихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;

– ориентацию на достижение цели и основного результата образования — формирование ключевых компетенций, его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;

– учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей

Характеристика подросткового возраста:

В подростковом возрасте меняются отношения к миру. Подросток начинает проявлять взрослость, то есть готовность к взрослой жизни, выражающуюся в возросшей самостоятельности и ответственности. Этому возрасту свойственно субъективное переживание, чувство взрослости: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Пренебрежение этими требованиями, неудовлетворение этой потребности обостряет негативные черты кризисного периода. Очень важно, что в круг значимых людей для подростка входят преимущественно его сверстники, самоопределяющиеся и рискующие вместе с ним.

Уже в начале подросткового возраста общение со сверстниками определяется как самостоятельная сфера жизни, критически осмысляются нормы этого общения. Подросток выделяет эталон взрослости (взрослых отношений) и смотрит на себя через этот эталон.

Появляется интерес к собственной личности; установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появляется стремление к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появляется сопротивление, стремление к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты. Все эти особенности характеризуют активность подростка,

направленную на построение образа себя в мире. Подросток пробует активно взаимодействовать, экспериментировать с миром социальных отношений (социальное экспериментирование). Потребность определиться в мире отношений влечет подростка к участию в новых видах деятельности.

Замыслы младшего подростка первоначально нечетки, расплывчаты, масштабны и некритичны. Пробуя осуществить их, он сталкивается с несоответствием своих представлений о себе и мире реальному положению дел. В этом конфликте подросток постепенно начинает осознавать границы собственной взрослости, которые задаются степенью самостоятельности и ответственности.

Возникает новое отношение к учению – стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: стремление ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в оценке своих достижений. Овладев формами учебной деятельности в младшем школьном возрасте, подросток стремится получить признание других людей, внутреннюю уверенность в своих умениях, жаждет личностного проявления и признания этого проявления сверстниками и взрослыми. К учебной деятельности подросток предъявляет новые требования: она должна обеспечить условия для его самооценки и самораскрытия, должна быть значимой для уважаемых подростком людей, для общества. В отличие от младшего школьника для подростков становится принципиальной их личная склонность к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических задач. Подростков не удовлетворяет роль пассивных слушателей, им неинтересно записывать готовые решения. Они ждут новых форм обучения, в которых были бы реализованы их активность, деятельный характер мышления, тяга к самостоятельности. Чем старше подросток, тем больше он тяготеет к осознанию своих учебных действий, к их планированию и, в конечном счете, к управлению ими.

Этому способствует становящееся понятийное мышление, основы которого закладываются в младшем школьном возрасте. В подростковом возрасте, благодаря освоению культурных форм общественного сознания (естественные и общественные науки, духовные практики самовыражения) мышление в понятиях коренным образом преобразует структуру сознания ребенка, оно начинает определять работу памяти, восприятия, воображения, внимания.

Продуктивное завершение подросткового возраста происходит с появлением способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию. Поведение человека становится поведением для себя, человек осознает себя как некое единство.

Виды деятельности подростка, связанные с образовательными учреждениями:

– Совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.).

– Совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта.

– Исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения.

– Деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей).

– Творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самоосознание.

– Спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение.

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности:

– Научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности.

– Научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности.

– Освоить разные способы представления результатов своей деятельности.

– Научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла.

– Выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию.

– Научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.

– Научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу основного общего образования:

– Реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки одновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Сфера учения должна стать для подростка местом встречи замыслов с их реализацией, местом социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей.

– Подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программой области самостоятельности.

– Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах.

– Создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий.

Характеристика юношеского возраста:

Юношеский возраст является неким «коридором» между детством и взрослой жизнью. Специфика юношеского возраста связана с базовым возрастным процессом – поиском идентичности на мировоззренческом уровне. Таким образом, ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути).

Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают:

– внутренний мир и самопознание;
– любовь и семья;
– ценности и товарищество;
– интересы и профессия;
– мораль и общественная позиция.

Сценарный характер активности отличает юношу от подростка. Для современного юноши сценарии образовательных событий, проектов носят характер задуманного пробного действия. Тем не менее, нельзя напрямую связывать сценарный характер юношеского

действия с якобы предрасположенностью к проектированию – для данного возраста важен, прежде всего, «проект себя самого» – своих настоящих и будущих возможностей. Принято выделять три периода в становлении юношеского возраста. Первый период связан с постановкой жизненных целей, второй – с определением условий дальнейшего развития человека, а третий – с определением ресурсов для достижения задуманных целей. Старший школьный возраст главным образом связан с задачами первого периода юношеского возраста.

Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Юношеские практики становления всегда по-настоящему рискованны – находятся на острие проблем.

Становление юноши это попытка обретения практического мышления. Поэтому единицей организации содержания образования в старшей школе должна стать «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая преодоление задачно-целевой организации учебной деятельности и выход в следующий управляющий контур – в пространство «смыслов», «горизонтов», «возможностей».

Практики реализуются через технологическую организацию жизнедеятельности. Поэтому старшая школа должна строиться не по принципу предметных профилей, а на основе технологических профилей, где материал предмета является средством введения в ту или иную общественно-производственную практику.

Так построенное юношеского образование требует и иных педагогических позиций. Взрослый в таком типе образования сам должен быть носителем определенной темы и проекта, иначе он теряет значение для молодых людей.

Виды деятельности старших школьников:

– Учебно-образовательная деятельность в стартовых формах университетского образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы, стажировки и т.п.).

– Индивидуальная учебная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника, обучение в системе экстерната, обучение в заочных школах.

– Конструкторско-исследовательская деятельность по конкретной профильной теме.

– Организационно-проектная социальная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника.

– Деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения (стажировки, пробы, рефлексивные сессии).

Задачи, решаемые старшими школьниками в разных видах деятельности:

– Освоить стартовые формы университетского образования и связанные с этим способы личностной организации.

– Выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности. Овладеть приемами систематизации, типологизации и классификации знаний.

– Выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами. Освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности.

– Овладеть стартовыми методиками организации коллектива.

– Сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу полного общего образования:

– Реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги) .

– Подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний).

– Сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений.

– Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий.

– Организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся.

Негосударственное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат №24 среднего (общего) полного образования ОАО «РЖД» была введена в эксплуатацию в 1959 году. Действует на основе Устава, утвержденного 01.06.2004г № 2445р. Школа-интернат прошла процедуру лицензирования и аккредитации в 2010 году. На основании этого учебное заведение имеет право на осуществление образовательной деятельности в сфере начального и основного общего образования,

Школа-интернат создана в целях оказания помощи семьям работников открытого акционерного общества «Российские железные дороги» в воспитании их детей, формировании у них навыков самостоятельной жизни, социальной защиты и всестороннего раскрытия творческих способностей детей, поэтому основная часть детей, проживающих и учащихся в школе-интернате – дети работников ОАО «РЖД». Большинство родителей учащихся имеют посменный и разъездной характер работы, проживают и работают на маленьких станциях, поэтому школа является образовательным, воспитательным, оздоровительным и досуговым центром для их детей. 88% детей являются воспитанниками.

Школа-интернат № 24, выполняя социальный заказ, обучает и воспитывает учеников, ориентируя их на профессии железнодорожного транспорта. Поэтому в школе создана модель профессиональной ориентации, основными чертами которой являются формирование профессиональной направленности и профессионального самосознания у учащихся 5 – 7 классов; осознанного профнамерения у учащихся 8-9 классах; предметной, социальной и профориентационной компетенций у учащихся старшего звена.

Особое место в профориентационной работе школы занимает довузовская подготовка учащихся старшей ступени. Иркутским государственным университетом путей сообщения в 1993 году была создана в значительной степени уникальная система довузовской подготовки, в которую входят негосударственные школы-интернаты со всех крупных станций Восточно-Сибирской железной дороги. Основу этой системы составляют профильные классы, главная задача которых - усиление базовой подготовки по дисциплинам физико-математического профиля (физика, математика, информатика), выявление и развитие творческих способностей учащихся.

Учащиеся 10-11 профильных классов осваивают программу, согласованную с Иркутским государственным университетом путей сообщения, участвуют в региональной технической олимпиаде учебных заведений Восточно-Сибирской железной дороги, которую проводят преподаватели ИрГУПСа. В рамках выездных сессий проводятся консультации педагогов университета, выполнение учащимися практических и теоретических заданий, защиту научно-исследовательских и проектных работ.

Все воспитанники школы-интерната продолжают образование, большинство отдают предпочтение Иркутскому государственному университету путей сообщения.

Работа педагогического коллектива по программе «Профессиональное самоопределение учащихся в рамках предпрофильной подготовки на профессии железнодорожного транспорта» получила высокую оценку на 13 Всероссийском форуме «Образовательная среда – 2011», серебряную медаль в конкурсе образовательных проектов «Золотая медаль ITE Сибирской ярмарки Учсиб 2011».

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

1.2.1. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

1.2.1.1. Общие положения

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

1.2.1.2. Русский язык

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать

– роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

– смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

– основные признаки разговорной речи, научного, публицисти-ческого, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

– особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

– признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

– основные единицы языка, их признаки;

– основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

– различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

– определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

– опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

– объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

– адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);

– читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

– извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

– воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

– создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);

– осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

– владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

– свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и

др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

– соблюдать в практике речевого общения основные произноси-тельные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

– соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

– соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно исполь-зовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

– осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

– развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

– удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

– увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

– использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

1.2.1.3. Литература

В результате изучения литературы ученик должен

знать/понимать

– образную природу словесного искусства;

– содержание изученных литературных произведений;

– основные факты жизни и творческого пути А.С.Грибоедова, А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Н.В.Гоголя;

– изученные теоретико-литературные понятия;

– уметь

– воспринимать и анализировать художественный текст;

– выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;

– определять род и жанр литературного произведения;

– выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев,

– характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;

– сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;

– выявлять авторскую позицию;

– выражать свое отношение к прочитанному;

– выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;

– владеть различными видами пересказа;

– строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;

– участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою;

– писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения – только для выпускников школ с русским (родным) языком обучения).

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;

– определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;

– поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета).

1.2.1.4. Иностранный язык

В результате изучения иностранного языка ученик должен

знать/понимать

– основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

– особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

– признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

– основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

– роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

– начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

– делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

– использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

– понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

– понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

– использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

– ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

– читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

– читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

– читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

– заполнять анкеты и формуляры;

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

– создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

– приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

– ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

1.2.1.5. Математика

В результате изучения математики ученик должен

знать/понимать

– существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;

– существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;

– как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;

– как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;

– как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;

– вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;

– каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;

– смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

Арифметика

уметь

– выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;

– переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;

– выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;

– округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;

– пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;

– решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;

– устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;

– интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;

Алгебра

уметь

– составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;

– выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;

– применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;

– решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;

– решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;

– решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;

– изображать числа точками на координатной прямой;

– определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;

– распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;

– находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;

– определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;

– описывать свойства изученных функций, строить их графики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;

– моделирования практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата алгебры;

– описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;

– интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;

Геометрия

уметь

– пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;

– распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;

– изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;

– распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;

– в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;

– проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;

– вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;

– решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;

– проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;

– решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– описания реальных ситуаций на языке геометрии;

– расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;

– решения геометрических задач с использованием тригонометрии

– решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);

– построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь

– проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;

– извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;

– решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;

– вычислять средние значения результатов измерений;

– находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;

– находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);

– распознавания логически некорректных рассуждений;

– записи математических утверждений, доказательств;

– анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;

– решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;

– решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;

– сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;

– понимания статистических утверждений.

1.2.1.6. Информатика

В результате изучения информатики и информационн0-коммуникационных технологий ученик должен

знать/понимать

– виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;

– единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;

– основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;

– программный принцип работы компьютера;

– назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь

– выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;

– оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;

– оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;

– создавать информационные объекты;

– искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;

– пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);

– проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;

– создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;

– организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;

– передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

1.2.1.7. История

В результате изучения истории ученик должен

знать/понимать

– основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

– важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

– изученные виды исторических источников;

уметь

– соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

– использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

– показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

– рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

– соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

– объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

– высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

– объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

– использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

1.2.1.8. Обществознание (включая экономику и право)

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

знать/понимать

– социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

– сущность общества как формы совместной деятельности людей;

– характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

– содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь

– описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное су-щество; основные социальные роли;

– сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

– объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

– приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

– оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

– решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

– осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;

– самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

– общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

– нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

– реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

– первичного анализа и использования социальной информации;

– сознательного неприятия антиобщественного поведения.

1.2.1.9. Природоведение

В результате изучения природоведения ученик должен

знать/понимать

– о многообразии тел, веществ и явлений природы и их простейших классификациях; отдельных методах изучения природы;

– основные характеристики погоды, факторы здорового образа жизни, экологические проблемы своей местности и пути их решения;

уметь

– узнавать наиболее распространенные растения и животных своей местности (в том числе редкие и охраняемые виды); определять названия растений и животных с использованием атласа-определителя;

– приводить примеры физических явлений, явлений превращения веществ, приспособлений растений к различным способам размножения; приспособлений животных к условиям среды обитания; изменений в окружающей среде под воздействием человека;

– указывать на модели положение Солнца и Земли в Солнечной системе;

– находить несколько созвездий Северного полушария при помощи звездной карты;

– описывать собственные наблюдения или опыты, различать в них цель, условия проведения и полученные результаты;

– сравнивать природные объекты не менее чем по 3-4 признакам;

– описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ;

– использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;

– находить значение указанных терминов в справочной литературе;

– кратко пересказывать доступный по объему текст естественнонаучного характера; выделять его главную мысль;

– использовать изученную естественнонаучную лексику в самостоятельно подготовленных устных сообщениях (на 2-3 минуты);

– пользоваться приборами для измерения изученных физических величин;

– следовать правилам безопасности при проведении практических работ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– определения сторон горизонта с помощью компаса, Полярной звезды или местных признаков;

– измерения роста, температуры и массы тела, сравнения показателей своего развития с возрастными нормами;

– определения наиболее распространенных в данной местности ядовитых растений, грибов и опасных животных; следования нормам экологического и безопасного поведения в природной среде;

– составления простейших рекомендаций по содержанию и уходу за комнатными и другими культурными растениями, домашними животными;

– оказания первой помощи при капиллярных кровотечениях, несложных травмах.

1.2.1.10. География

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

– основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

– географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

– географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

– специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

– природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

– выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

– находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

– приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

– составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

– определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

– применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

– учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

– наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

– решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

– проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

1.2.1.11. Биология

В результате изучения биологии ученик должен

знать/понимать

– признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

– сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

– особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь

– объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

– изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

– распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения,

органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

– выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

– сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

– определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

– анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

– проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

– оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

– рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

– выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

– проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

1.2.1.12. Физика

В результате изучения физики ученик должен

знать/понимать

– смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

– смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;

– смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света.

уметь

– описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами,

плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаи-модействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;

– использовать физические приборы и измерительные инст-рументы для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;

– представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;

– выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;

– приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;

– решать задачи на применение изученных физических законов;

– осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;

– контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;

– рационального применения простых механизмов;

– оценки безопасности радиационного фона.

1.2.1.13. Химия

В результате изучения химии ученик должен

знать/понимать

– химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;

– важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;

– основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

уметь

– называть: химические элементы, соединения изученных классов;

– объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;

– характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их

положения в периодической системе Д.И.Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;

– определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;

– составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И.Менделеева; уравнения химических реакций;

– обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;

– распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;

– вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– безопасного обращения с веществами и материалами;

– экологически грамотного поведения в окружающей среде;

– оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;

– критической оценки информации о веществах, используемых в быту;

– приготовления растворов заданной концентрации.

1.2.1.14. Музыка

В результате изучения музыки ученик должен

знать/понимать

– специфику музыки как вида искусства;

– значение музыки в художественной культуре и ее роль в синтетических видах творчества;

– возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни;

– основные жанры народной и профессиональной музыки;

– многообразие музыкальных образов и способов их развития;

– основные формы музыки;

– характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;

– виды оркестров, названия наиболее известных инструментов;

– имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей;

уметь

– эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;

– узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

– выразительно исполнять соло (с сопровождением и без сопровождения): несколько народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов (по выбору учащихся);

– исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;

– выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, образной сфере музыки и музыкальной драматургии;

– распознавать на слух и воспроизводить знакомые мелодии изученных произведений инструментальных и вокальных жанров;

– выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;

– различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

– устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– певческого и инструментального музицирования дома, в кругу друзей и сверстников, на внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках;

– размышления о музыке и ее анализа, выражения собственной позиции относительно прослушанной музыки;

– музыкального самообразования: знакомства с литературой о музыке, слушания музыки в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радио- и телепередач и др.); выражения своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных занятиях, эссе, рецензий.

– определение своего отношения к музыкальным явлениям действительности.

1.2.1.15. Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства ученик должен

знать/понимать

– основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;

– основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);

– выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;

– наиболее крупные художественные музеи России и мира;

– значение изобразительного искусства в художественной культуре и его роль и в синтетических видах творчества;

уметь

– применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;

– анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);

– ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– восприятия и оценки произведений искусства;

– самостоятельной творческой деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

1.2.1.16 Технология

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:

знать/понимать

– основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений,

машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь

– рационально организовывать рабочее место;

– находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию;

– составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта;

– выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;

– выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

– соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;

– осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты;

– проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;

– планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;

– распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;

– организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;

– изготовления или ремонта изделий из различных материалов;

– создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;

– контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда;

– оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги;

– построения планов профессионального образования и трудоустройства.

1.2.1.17. Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен

знать/понимать

– основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;

– правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;

– способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

уметь

– действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;

– соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;

– оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;

– пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;

– вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;

– действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;

– соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;

– пользования бытовыми приборами и инструментами;

– проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;

– обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

1.2.1.18. Физическая культура

В результате изучения физической культуры ученик должен:

знать/понимать

– роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;

– основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;

– способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;

– уметь

– составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;

– выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх;

– выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;

– осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;

– соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;

– осуществлять судейство школьных соревнований по одному из базовых видов спорта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;

– включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

1.2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего полного общего образования

1.2.2.1. Общие положения

В результате освоения содержания среднего (полного) общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование

несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если…»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

1.2.2.2. Русский язык

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

– связь языка и истории, культуры русского и других народов;

– смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

– основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

– орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

– осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

– проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

– использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

– извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

– создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

– соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

– соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

– использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

– развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

– увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

– совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

– самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

1.2.2.3. Литература

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

– образную природу словесного искусства;

– содержание изученных литературных произведений;

– основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;

– основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

– основные теоретико-литературные понятия;

уметь

– воспроизводить содержание литературного произведения;

– анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

– соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

– определять род и жанр произведения;

– сопоставлять литературные произведения;

– выявлять авторскую позицию;

– выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

– аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

– писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;

– участия в диалоге или дискуссии;

– самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;

– определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.

1.2.2.4 Иностранный язык

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

– значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

– страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

– вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

– рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

– относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать не- обходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

– читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

– писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

– получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

– расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

– изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

1.2.2.5. Математика

В результате изучения математики на профильном уровне ученик должен

знать/понимать

– значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

– значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;

– идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;

– значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;

– возможности геометрии для описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;

– универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;

– различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;

– роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;

– вероятностных характер различных процессов и закономерностей окружающего мира;

Числовые и буквенные выражения

уметь

– выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

– применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;

– находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;

– выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами;

– проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

Функции и графики

уметь

– определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

– строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков;

– описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;

– решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически; интерпретации графиков реальных процессов;

Начала математического анализа

уметь

– находить сумму бесконечно убывающей геометрический прогрессии;

– вычислять производные и первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления производных и первообразных, используя справочные материалы;

– исследовать функции и строить их графики с помощью производной;

– решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;

– решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;

– вычислять площадь криволинейной трапеции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа;

Уравнения и неравенства

уметь

– решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;

– доказывать несложные неравенства;

– решать текстовые задачи с помощью составления уравнений, и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;

– изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

– находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод;

– решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– построения и исследования простейших математических моделей;

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь

– решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;

– вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов (простейшие случаи);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; для анализа информации статистического характера;

Геометрия

уметь

– соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур;

– изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи;

– решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;

– проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;

– вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;

– применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;

– строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

– вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

1.2.2.6. Информатика

В результате изучения информатики и ИКТ на профильном уровне ученик должен

знать/понимать

– логическую символику;

– основные конструкции языка программирования в соответствии с задачами курса;

– свойства алгоритма и основные алгоритмические конструкции; тезис о полноте формализации понятия алгоритма; тезис о полноте формализации понятия алгоритма;

– примеры описаний (информационных моделей) реальных объектов и процессов и их компьютерной реализации; общую структуру деятельности по созданию компьютерных моделей;

– назначение и области использования основных технических средств информационных и коммуникационных технологий и информационных ресурсов;

– примеры источников и приемников информации, способов кодирования и декодирования, причин искажения информации при передаче; связь полосы пропускания канала со скоростью передачи информации;

– базовые принципы организации и функционирования глобальных компьютерных сетей;

– нормы информационной этики и права, информационной безопасности, принципы обеспечения информационной безопасности организации;

– требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; обеспечение надежного функционирования средств ИКТ в организации;

уметь

– вычислять логическое значение сложного высказывания по известным значениям элементарных высказываний;

– проводить арифметические вычисления по заданной формуле;

– проводить статистическую обработку данных с помощью компьютера;

– для программ, моделирующих реальные процессы или анализирующих данные, интерпретировать получаемые результаты;

– выполнять операции, связанные с использованием современных средств ИКТ на уровне квалифицированного пользователя, свободно пользоваться персональным компьютером и его типовым периферийным оборудованием (принтер, сканер, мультимедийный проектор, цифровая камера, модем);

– следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; устранять простейшие неисправности, инструктировать пользователей по базовым принципам использования ИКТ;

– оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов, в частности, при рассмотрении выполнимости проекта, выборе оптимального способа действий: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи и обработки информации;

– оперировать с информационными объектами в соответствии с профилем обучения, используя имеющиеся знания о возможностях информационных и коммуникационных технологий, в том числе создавать структуры хранения данных, создавать, именовать, сохранять объекты, создавать и использовать удобные для использования индивидуальные каталоги; пользоваться экранной справочной системой и другими источниками справочной информации, в частности специализированными; соблюдать права интеллектуальной собственности на информацию; выделять информационный аспект в деятельности человека; компоненты и информационное взаимодействие в простейших технических, природных, социальных системах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– поиска и отбора практически необходимой информации;

– представления информации в виде мультимедиа объектов с системой ссылок (например, для размещения в сети); создания собственных баз данных, цифровых архивов, медиатек;

– подготовки и проведения выступления, участия в коллективном обсуждении, фиксации его хода и результатов;

– личного и коллективного общения (в том числе – делового)с использованием современных программных и аппаратных средств коммуникации: передавать информацию, соблюдая соответствующие нормы и этикет, участвовать в телеконференции, форуме;

– соблюдения требований информационной безопасности, информационной этики и права.

1.2.2.7. История

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

– основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

– периодизацию всемирной и отечественной истории;

– современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

– историческую обусловленность современных общественных процессов;

– особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

– проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

– критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

– анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

– различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

– устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

– участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

– представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

– использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

– соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

– осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

1.2.2.8. Обществознание (включая экономику и право)

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

– биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

– тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

– необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

– особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

– характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

– анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

– объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

– раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

– осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов(правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

– оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

– формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

– подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

– применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным со-циальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

– совершенствования собственной познавательной деятельности;

– критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

– решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

– ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

– предвидения возможных последствий определенных социальных действий.

– оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

– реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

– осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

1.2.2.9. География

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

– основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

– особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира,

отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

– географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

– особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

– определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

– оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

– применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

– составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

– сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

– нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

– понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

1.2.2.10. Биология

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

– основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;

– строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

– сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

– вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

– биологическую терминологию и символику;

уметь

– объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

– решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

– описывать особей видов по морфологическому критерию;

– выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

– сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

– анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

– изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

– находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

– оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

– оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

1.2.2.11. Физика

В результате изучения физики на профильном уровне ученик должен

знать/понимать

– смысл понятий: физическое явление, физическая величина, модель, гипотеза, принцип, постулат, теория, пространство, время, инерциальная система отсчета, материальная точка, вещество, взаимодействие, идеальный газ, резонанс, электромагнитные колебания, электромагнитное поле, электромагнитная волна, атом, квант, фотон, атомное ядро, дефект массы, энергия связи, радиоактивность, ионизирующее излучение, планета, звезда, галактика, Вселенная;

– смысл физических величин: перемещение, скорость, ускорение, масса, сила, давление, импульс, работа, мощность, механическая энергия, момент силы, период, частота, амплитуда колебаний, длина волны, внутренняя энергия, средняя кинетическая энергия частиц вещества, абсолютная температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, удельная теплота парообразования, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания, элементарный электрический заряд, напряженность электрического поля, разность потенциалов, электроемкость, энергия электрического поля, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, электродвижущая сила,

магнитный поток, индукция магнитного поля, индуктивность, энергия магнитного поля, показатель преломления, оптическая сила линзы;

– смысл физических законов, принципов и постулатов (формулировка, границы применимости): законы динамики Ньютона, принципы суперпозиции и относительности, закон Паскаля, закон Архимеда, закон Гука, закон всемирного тяготения, законы сохранения энергии, импульса и электрического заряда, основное уравнение кинетической теории газов, уравнение состояния идеального газа, законы термодинамики, закон Кулона, закон Ома для полной цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, законы отражения и преломления света, постулаты специальной теории относительности, закон связи массы и энергии, законы фотоэффекта, постулаты Бора, закон радиоактивного распада; основные положения изучаемых физических теорий и их роль в формировании научного мировоззрения;

– вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь

– описывать и объяснять результаты наблюдений и экспе-риментов: независимость ускорения свободного падения от массы падающего тела; нагревание газа при его быстром сжатии и охлаждение при быстром расширении; повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде; броуновское движение; электризация тел при их контакте; взаимодействие проводников с током; действие магнитного поля на проводник с током; зависимость сопротивления полупроводников от температуры и освещения; электромагнитная индукция; распространение электромагнитных волн; дисперсия, интерференция и дифракция света; излучение и поглощение света атомами, линейчатые спектры; фотоэффект; радиоактивность;

– приводить примеры опытов, иллюстрирующих, что: наблюдения и эксперимент служат основой для выдвижения гипотез и построения научных теорий; эксперимент позволяет проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять явления природы и научные факты; физическая теория позволяет предсказывать еще неизвестные явления и их особенности; при объяснении природных явлений используются физические модели; один и тот же природный объект или явление можно исследовать на основе использования разных моделей; законы физики и физические теории имеют свои определенные границы применимости;

– описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики;

– применять полученные знания для решения физических задач;

– определять: характер физического процесса по графику, таблице, формуле; продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа;

– измерять: скорость, ускорение свободного падения; массу тела, плотность вещества, силу, работу, мощность, энергию, коэффициент трения скольжения, влажность воздуха, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления льда, электрическое сопротивление, ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока, показатель преломления вещества, оптическую силу линзы, длину световой волны; представлять результаты измерений с учетом их погрешностей;

– приводить примеры практического применения физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций; квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

– воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях; использовать новые информационные технологии для поиска, обработки и предъявления информации по физике в компьютерных базах данных и сетях (сети Интернета);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

– анализа и оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

– рационального природопользования и защиты окружающей среды;

– определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде.

1.2.2.12. Химия

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

– важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

– основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

– основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

– важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь

– называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;

– определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

– характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

– объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

– выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

– проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

– определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

– экологически грамотного поведения в окружающей среде;

– оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

– безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;

– приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;

– критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

1.2.2.13. Основы безопасности жизнедеятелности

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

– основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;

– потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

– основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;

– основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

– состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

– порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;

– основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

– основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

– требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;

– предназначение, структуру и задачи РСЧС;

– предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь

– владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

– владеть навыками в области гражданской обороны;

– пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

– оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– ведения здорового образа жизни;

– оказания первой медицинской помощи;

– развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;

– обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

1.2.2.14. Физическая культура

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

– влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

– способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

– правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь

– выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

– выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

– преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

– выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;

– осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;

– подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

– организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;

– активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

1.2.2.15. Астрономия

В результате изучения астрономии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

– смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;

– смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;

– смысл физического закона Хаббла;

– основные этапы освоения космического пространства;

– гипотезы происхождения Солнечной системы;

– основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;

– размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

уметь:

– приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;

– описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы "цвет-светимость", физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

– характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и

свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;

– находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;

– использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;

– оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях".

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Критерий	Показатель	Измеритель
1.Уровень обученности	Соответствие ГОСТам	Результаты контрольных, срезовых работ, итоговой аттестации в соответствии с положениями о промежуточной аттестации, итоговой аттестации.
2.Уровень сформированности ключевых образовательных компетенций	**познавательно-информативная**: – Умение ставить цель и организовывать её достижение. Умение организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности. – Способность ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы; выбирать условия проведения наблюдения или опыта; выбирать необходимые приборы и оборудование, владеть измерительными навыками, работать с инструкциями, описывать результаты, формулировать выводы. – Умение выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации). – Владение навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами,	**познавательно-информативная**: – Динамика учебных достижений. Освоение дополнительных программ. – Участие в исследовательской работе и проектной деятельности. – Участие в школьных и районных конференциях, краеведческих чтениях. Участие в предметных олимпиадах. – Написание эссе, докладов, рефератов, подготовка компьютерных презентаций. – Работа с постоянно обновляющимися потоками информации в разных областях знаний. **социально-трудовая**: – Участие в субботниках, трудовых десантах, помощь престарелым людям. – Участие в общественной жизни школы, города, района, деятельность в органах самоуправления. **коммуникативная**: – Грамотное написание писем, поздравлений, резюме, заполнение

	определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, CD-Rom, ресурсами Интернета. – Умение самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. **социально-трудовая**: – Действовать в сфере трудовых отношений в соответствии с личной и общественной пользой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений. – Умение определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе, государстве; владеть культурными нормами и традициями, прожитыми в собственной деятельности; владеть эффективными способами организации свободного времени. **коммуникативная**: – Умение представлять свой класс, школу, район в ситуациях межкультурного общения, в режиме диалога культур, использовать для этого знание иностранного языка. – Владение способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями; умение выступать с устным сообщением, задавать вопросы, корректно вести диалог. **в сфере личностного самоопределения**: – Умение позитивно относиться к своему здоровью; владение способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля. – Умение формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к изучаемым учебным предметам и сферам деятельности. – Владение способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных	анкет, сотрудничество со СМИ. – Работа в группе, участие в диспутах и семинарах, круглых столах. **в сфере личностного самоопределения**: – Отсутствие пропусков уроков по болезни. Участие в спортивных секциях, соревнованиях, просветительской работе – Критически осмысливать информацию, аргументировать свою точку зрения. – Умение решать жизненно важные проблемы в конкретных ситуациях. – Презентация продукта своего труда. Оценка сформированности компетенций осуществляется в соответствии в соответствии с положением о диагностике уровня сформированности ключевых образовательных компетенций

	позиций; умение принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок. – Умение осуществлять индивидуальную образовательную траекторию с учетом общих требований и норм.	
2.Удовлетворенность субъектов образовательного процесса жизнедеятельностью в школе-интернате	Удовлетворенность воспитанников результатами образовательной деятельности школы-интерната	Анкетирование, мониторинг
	Удовлетворенность педагогов содержанием, условиями и организацией трудовой деятельности в школе-интернате	Анкетирование
3.Приоритетные личностные качества (уровень воспитанности)	<u>Основное образование</u> - отношение к учебе - отношение к труду - отношение к природе - отношение к школе - отношение к другим - отношение к себе - стремление к здоровому образу жизни <u>Среднее образование</u> - отношение к учебе - отношение к труду - отношение к природе - навыки здорового образа жизни - отношение к другим - отношение к себе - отношение к государству - степень социализации	<u>Основное образование</u> - желание учиться и добывать знания, усидчивость, активность, дисциплинированность, желание проявить свои учебные умения во внеучебной деятельности (участие в познавательных конкурсах, олимпиадах и т.д.); - добросовестность и старательность в труде, привычка доводить начатое дело до конца, ответственность за выполненное дело, бережное отношение к труду других людей; - бережное отношение к природе, ответственность за сохранение окружающей среды, участие в мероприятиях природоохранного характера, в т.ч. в уборке территории; - уважительное отношение к традициям и обычаям школьной жизни, желание защищать честь школы, соблюдение санитарно-гигиенических норм в школе, Устава школы; - вежливость в отношении младших и старших, дружелюбие, толерантность, милосердие, самоконтроль в поведении; - адекватная оценка, умение видеть в себе недостатки, признавать свои ошибки, стремление самосовершенствоваться;

		- неприятие алкоголя, курения, отрицательное отношение к дурным привычкам сверстников, занятие спортом. <u>Среднее образование</u> - стойкий интерес к интеллектуальной деятельности, стремление проявить свои учебные умения во внеучебной деятельности: научных конференциях, олимпиадах и т.д.; соответствие учебных результатов учебным и интеллектуальным возможностям; - добросовестность и старательность в труде, воля к выполнению самых трудных заданий, обязательность в труде, бережное отношение к труду других людей, самообслуживание и оказание, если это необходимо, помощи в обслуживании тех, кто в этом нуждается; - бережное отношение к природе, ответственность за сохранение окружающей среды, участие в мероприятиях природоохранного характера, в т.ч. в уборке территории; - неприятие алкоголя, курения, отрицательное отношение к вредным привычкам сверстников, занятие спортом; - вежливость в отношении старших, младших, сверстников; толерантность, дружелюбие, отзывчивость, милосердие, самоконтроль в поведении; - адекватная самооценка, умение видеть в себе недостатки, признавать свои ошибки, стремление самосовершенствование; - уважительное отношение к своему государству, чувство долга перед обществом и государством, уважение прав и мнений других людей, следование закону; -осознанность выбора профессии, готовность к самостоятельной жизни; способность принимать ответственность за себя, семью,

		общество и т.д. Оценка уровня воспитанности осуществляется в соответствии в соответствии с положением о проведении мониторинга воспитанности учащихся.

1.4 Оценочные и методические материалы

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся школы-интерната №24 ОАО «РЖД»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования», федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС), федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (далее – ФКГОС), Уставом негосударственного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат № 24 общего среднего (полного) образования открытого акционерного общества «Российские железные дороги» (далее – ОУ), нормативно-правовыми актами, регулирующими государственную итоговую аттестацию выпускников 9 и 11 классов.

1.2. Настоящее Положение регулирует порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, установление форм и периодичности их проведения, индивидуальный учет результатов освоения учащимися образовательных программ, применение единых требований к оценке учащихся по различным предметам, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

1.3. Настоящее Положение рассматривается педагогическим советом, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения и утверждается руководителем ОУ.

1.4. Промежуточная аттестация учащихся – это нормативно регламентированная деятельность педагогических работников и (или) иных должностных лиц ОУ, заключающаяся в установлении соответствия индивидуальных образовательных достижений учащихся планируемым результатам освоения образовательной программы на момент окончания четверти, полугодия, учебного года и завершающаяся принятием решения о возможности, формах и условиях продолжения обучения аттестуемых лиц в данном ОУ. К результатам индивидуальных достижений учащихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации учащегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения

учащимися основных образовательных программ осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

1.5. Текущий контроль успеваемости учащихся – это проверка и оценка (в том числе обобщенная) педагогическими работниками индивидуальных образовательных достижений учащихся в течение учебного года, выполняемых в соответствии с основной образовательной программой.

1.6. Целью промежуточной аттестации являются:

– установление фактического уровня теоретических знаний учащихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков;

– соотнесение этого уровня с требованиями государственного образовательного стандарта.

1.7. Промежуточная аттестация в ОУ подразделяется на:

– годовую аттестацию – оценку качества усвоения учащимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год;

– четвертную и полугодовую аттестацию – оценку качества усвоения учащимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти, полугодия) на основании текущей аттестации;

– текущую аттестацию – оценку качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета;

– административную аттестацию – письменные испытания, проводимые в учебное время с целью оценки эффективности образовательного процесса: определение уровня обученности и его соответствие требованиям ФГОС начального общего образования, ФКГОС, в том числе с целью подготовки материалов для самообследования. Решение о проведении данного вида аттестации принимается администрацией ОУ и издается приказ, утверждающий перечень предметов и формы проведения контрольных испытаний.

1.8. Успешное прохождение учащимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс, продолжения обучения в классах и допуска учащихся 9-х, 11-х классов к государственной итоговой аттестации. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом ОУ.

1.9. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

1.10. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

1.11. Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

1.12. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз приказом по школе-интернату создается комиссия, в составе:

– председателя (директор, заместитель директора);

– учитель-предметник, осуществляющего преподавание данного предмета;

– ассистент (учитель первой или высшей квалификационной категории).

1.13. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

1.14. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации или имеющие академическую задолженность по уважительным причинам, переводятся в следующий класс условно.

1.15. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей), оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по

адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.
1.16. Настоящее Положение доводится до сведения всех участников образовательного процесса: учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников и подлежит размещению на официальном сайте ОУ.

2. Содержание, формы и порядок проведения текущего контроля успеваемости учащихся

2.1. Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода (четверти, полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения учащимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, динамики достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.
2.2. Формами текущего контроля усвоения содержания учебных программ учащихся являются:
– письменная проверка (домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты, стандартизированные письменные работы;
– устная проверка (устный ответ на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, выразительное чтение (в том числе наизусть), стандартизированные устные работы;
– комбинированная проверка (сочетание письменных и устных форм, проверка с использованием электронных систем тестирования, изготовление макетов, действующих моделей, подготовка и защита проектов;
2.3. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются учителем и отражаются в рабочих программах. Заместитель руководителя по учебной работе контролирует ход текущего контроля успеваемости учащихся, при необходимости оказывает методическую помощь учителю в его проведении.
2.4. При осуществлении контроля результатов обучения учащихся 1 классов исключается система балльного (отметочного) оценивания, допускается словесная объяснительная оценка. В конце учебного года проводятся итоговые контрольные работы по русскому языку и математике, комплексная контрольная работа.
2.5. По учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» вводится особая система оценивания. Объектами контроля по данному курсу являются достижение каждым учеником уровня обязательной подготовки и глубина сформированности учебных умений.
2.6. При изучении элективных и факультативных курсов, предметов по выбору учащихся применяется система контроля, которая отражается в рабочей программе учителя. При осуществлении контроля результатов обучения исключается система балльного (отметочного) оценивания.
2.7. Успеваемость учащихся 2-11 классов ОУ подлежит текущему контролю, оценивание осуществляется по пятибалльной системе с использованием отметок «5», «4», «3», «2», кроме курсов, перечисленных в п.2.5. и п.2.6. За сочинение и диктант с грамматическим заданием выставляются в классный журнал 2 отметки. Выставление двух отметок так же возможно по всем остальным предметам в случае, если на уроке осуществляется устная и письменная формы контроля.
2.8. Индивидуальные отметки успеваемости выставляются и предъявляются учащимся 2-4, 5-7 классов не позднее следующего урока по расписанию, учащимся 8-11 классы – в течение одной недели по литературе и математике, по остальным предметам не позднее следующего урока по расписанию.
2.9. Успеваемость учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю по предметам, включенным в этот план.

3. Содержание, формы и порядок проведения четвертной, полугодовой промежуточной аттестации

3.1. Четвертная (2-9 классы), полугодовая (10-11классы) промежуточная аттестация учащихся ОУ проводится с целью определения качества освоения содержания учебных программ (полноты, прочности, осознанности, системности) по завершении четверти, полугодия по всем учебным предметам учебного плана.

3.2. Отметка учащегося за четверть, полугодие выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости (с приоритетным значением отметок за письменный тематический контроль), а так же с учетом результатов контрольных процедур за четверть, полугодие по следующим предметам:

Класс	Предмет	Период
2-4	русский язык, математика	четверть
10 (профильный)	математика, физика, информатика	полугодие
10 (общеобразовательный)	математика	полугодие
11 (профильный)	математика, физика, информатика	полугодие
11 (общеобразовательный)	математика	полугодие

3.3. При пропуске учащимся более 75% учебного времени, отводимого на изучение предмета в течение четверти (полугодия), при отсутствии минимального количества отметок для аттестации учащийся не аттестуется.

3.4. Учащийся по данному предмету имеет право сдать пропущенный материал учителю в дополнительное время и пройти четвертную, полугодовую аттестацию. В этом случае родители (законные представители) учащихся в письменной форме информируют администрацию школы о желании пройти четвертную, полугодовую аттестацию не позднее, чем за неделю до конца четверти, полугодия. Заместитель директора по УР составляет график зачетных мероприятий. По результатам зачета составляется протокол, отметки переносятся в классный журнал, и проводится аттестация данных учащихся.

3.5. Воспитатели в трёхдневный срок доводят до сведения родителей (законных представителей) итоги четвертной, полугодовой аттестации. В случае неудовлетворительных результатов аттестации информация доводится в письменной форме под подпись родителей (законных представителей) учащихся с указанием даты ознакомления.

4. Содержание, формы и порядок проведения годовой промежуточной аттестации

4.1. Годовую промежуточную аттестацию проходят все учащиеся 2-11 классов. Промежуточная аттестация учащихся за год может проводиться письменно, устно, в других формах. Решением педагогического совета ОУ устанавливаются форма, порядок проведения и система оценок при промежуточной аттестации обучающихся в начале каждого учебного года. Данное решение утверждается приказом руководителя ОУ и доводится до сведения всех участников образовательного процесса: учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей). Сроки проведения устанавливаются приказом руководителя ОУ не позднее одного месяца до начала проведения контрольных процедур.

4.2. Годовая промежуточная аттестация проводится по всем предметам инвариантной (обязательной) части учебного плана (за исключением музыки), по черчению.

4.3. Формами проведения годовой письменной аттестации во 2-8,10 классах являются: контрольная работа, диктант, изложение, сочинение, тест, эссе. В 1-4 классах – комплексная работа.

4.4. К устным формам годовой аттестации относятся: проверка техники чтения, защита реферата, защита проекта, зачет, собеседование.

4.5. Годовые отметки выставляются на основе четвертных (полугодовых) отметок и результатов итоговых контрольных процедур усвоения содержания учебных программ промежуточной аттестации учащихся как среднее арифметическое и выставляются в

журнал целыми числами в соответствии с правилами математического округления. Учащимся 9,11 классов годовые отметки определяются на основании отметок за полугодия и выставляются журнал целыми числами в соответствии с правилами математического округления в пользу ученика.

4.6. Требования ко времени проведения контрольных процедур годовой аттестации:

– аттестация проводится во время учебных занятий в рамках учебного расписания;

– продолжительность и время проведения контрольного мероприятия определяется в соответствии с возрастными и санитарно-гигиеническими нормами и формой проведения контрольной процедуры и отражается в приказе директора ОУ.

4.7. Требования к материалам для проведения годовой аттестации:

– материалы для проведения годовой аттестации готовятся педагогическими работниками, рассматриваются на заседании методического совета и утверждаются приказом по школе;

– содержание контрольных материалов должно соответствовать требованиям ФГОС, ФКГОС, образовательной программе ОУ;

– демонстрационные версии материалов для проведения годовой аттестации готовятся педагогическими работниками и размещаются на сайте школы-интерната не позднее 1 декабря текущего учебного года.

4.8. Промежуточная аттестация для учащихся с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с их психофизиологическим состоянием и возможностями. Письменные контрольные работы могут быть заменены на устные формы.

4.9. К промежуточной годовой аттестации допускаются учащиеся 2-11 классов. Список учащихся, освобожденных от годовой аттестации, утверждается приказом руководителя ОУ. От контрольных процедур могут быть освобождены учащиеся – победители региональных, всероссийских, международных предметных олимпиад (конкурсов), научно-практических конференций.

4.10. Результаты годовой промежуточной аттестации учащихся отражаются в классных журналах на страницах тех учебных предметов, по которым она проводилась перед отметкой за четвертую четверть (второе полугодие).

4.11. Итоговые отметки по учебным предметам (с учетом результатов годовой промежуточной аттестации) за текущий учебный год должны быть выставлены за 3 дня до итогового педсовета.

4.12. Воспитатели в 3-хдневный срок доводят до сведения родителей (законных представителей) итоги годовой промежуточной аттестации, в случае неудовлетворительных результатов аттестации - в письменной форме под подпись родителей (законных представителей) учащихся с указанием даты ознакомления.

4.13. Итоговые годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело учащегося и являются в соответствии с решением педагогического совета основанием для перевода в следующий класс, для допуска к государственной итоговой аттестации.

4.14. Заявления учащихся и их родителей (законных представителей), не согласных с результатами годовой промежуточной аттестации или итоговой отметкой по учебному предмету, рассматриваются в установленном порядке конфликтной комиссией ОУ.

4.15. Итоги годовой промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях педагогического совета, методического совета, методических объединений.

4.16. Учебный год в 10-ом профильном классе заканчивается обязательным участием в Региональной технической олимпиаде учебных заведений Восточно-Сибирской железной дороги (Положение «О Региональной технической олимпиаде учебных заведений Восточно-Сибирской железной дороги» от 15.03.2004г.) по предметам: математика, физика, информатика, черчение.

5. Промежуточная аттестация учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы в форме семейного образования и самообразования

5.1. Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения в соответствии с частью 3 статьи 34 Федерального закона «Об

образовании в Российской Федерации» промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего и среднего общего образования бесплатно. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

5.2. На учащихся, получающих образование в формах семейного образования, самообразования, в том числе проходящих ускоренное обучение, распространяются все пункты настоящего положения, регламентирующие содержание, формы и порядок проведения годовой промежуточной аттестации, права и обязанности участников процесса промежуточной аттестации.

5.3. Четвертная (2-9 классы.), полугодовая (10-11классы) промежуточная аттестация учащихся в форме семейного образования, самообразования, в том числе проходящих ускоренное обучение, проводится с целью определения качества освоения учащимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении четверти, полугодия.

5.4. Отметка учащегося за четверть, полугодие выставляется на основе результатов письменных контрольных работ, устных собеседований, зачетов, защиты проектов содержание которых определяется учителем класса, за которым закреплен учащийся, осваивающий общеобразовательные программы в формах семейного образования, самообразования, в том числе проходящий ускоренное обучение.

5.5. ОУ разрабатывает график прохождения промежуточной аттестации и обеспечивает учащихся информацией о форме, дате, времени, месте проведения промежуточной аттестации не позднее 2-х месяцев до ее начала.

5.6. Воспитатели, в класс которых зачислены учащиеся, осваивающие общеобразовательные программы в формах семейного образования, самообразования, в том числе проходящие ускоренное обучение, доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации, в случае неудовлетворительных результатов аттестации - в письменной форме под подпись родителей (законных представителей) учащихся с указанием даты ознакомления. Письменное сообщение хранится в личном деле учащегося.

5.7. Учащиеся, пропустившие по неуважительной причине промежуточную аттестацию за четверть, полугодие, не аттестуются. В классный журнал в соответствующей графе отметка не выставляется.

5.8. Учащиеся, получающие образование в форме семейного образования, самообразования, в том числе проходящие ускоренное обучение, имеют право сдать пропущенную промежуточную аттестацию**,** пройти повторно четвертную, полугодовую аттестацию. В этом случае родители (законные представители) учащихся в письменной форме информируют администрацию школы о желании пройти четвертную, полугодовую аттестацию не позднее, чем за неделю до желаемой даты. Заместитель директора по учебной работе составляет график промежуточной аттестации. Результаты промежуточной аттестации по предмету (предметам) выставляются в классный журнал и доводятся до сведения родителей (законных представителей).

5.9. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации.

6. Оформление документации ОУ по итогам промежуточной аттестации учащихся и порядок хранения информации о результатах промежуточной аттестации на бумажных и электронных носителях

6.1. Итоги промежуточной аттестации учащихся отражаются в классных журналах.

6.2. Родителям (законным представителям) учащегося должно быть своевременно вручено письменное сообщение о неудовлетворительных отметках, полученных в ходе

промежуточной аттестации.
6.3. Письменные работы и протоколы устных ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации хранятся в делах ОУ в течение учебного года.
6.4. Порядок хранения в архивах информации о результатах успеваемости, аттестации на бумажных и электронных носителях регламентируется следующими документами:
– Федеральный закон от 27.07. 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;
– Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации».

Положение о диагностике уровня сформированности ключевых образовательных компетенций в школе-интернате №24 ОАО «РЖД»

1. Общие положения

1.1 Положение о диагностике уровня сформированности ключевых образовательных компетенций (далее - Положение) разработано в соответствии с целями компетентностно-ориентированного обучения.

1.2 Положение определяет порядок диагностики результатов процесса формирования ключевых компетенций.

2. Показатели сформированности ключевых образовательных компетенций и критерии их оценки

2.1 Диагностируемыми компетенциями являются: познавательно-информативная, социально-трудовая, коммуникативная, в сфере личностного самоопределения.

2.2 Показателями сформированности ключевых компетенций являются:

познавательно-информативная:

– Умение ставить цель и организовывать её достижение. Умение организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности.

– Способность ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы; выбирать условия проведения наблюдения или опыта; выбирать необходимые приборы и оборудование, владеть измерительными навыками, работать с инструкциями, описывать результаты, формулировать выводы.

– Умение выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации).

– Владение навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, CD-Rom, ресурсами Интернета.

– Умение самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

социально-трудовая:

– Действовать в сфере трудовых отношений в соответствии с личной и общественной пользой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.

– Умение определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе, государстве; владеть культурными нормами и традициями, прожитыми в собственной деятельности; владеть эффективными способами организации свободного времени.

коммуникативная:

– Умение представлять свой класс, школу, район в ситуациях межкультурного общения, в режиме диалога культур, использовать для этого знание иностранного языка.

– Владение способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями; умение выступать с устным сообщением, задавать вопросы, корректно вести диалог.

в сфере личностного самоопределения:

– Умение позитивно относиться к своему здоровью; владение способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля.

– Умение формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к изучаемым учебным предметам и сферам деятельности.

– Владение способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций; умение принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок.

– Умение осуществлять индивидуальную образовательную траекторию с учетом общих требований и норм.

2.3 Критериями оценки сформированности ключевых компетенций являются:

познавательно-информативная:

– Динамика учебных достижений. Освоение дополнительных программ.

– Участие в исследовательской работе и проектной деятельности.

– Участие в школьных и районных конференциях, краеведческих чтениях. Участие в предметных олимпиадах.

– Написание эссе, докладов, рефератов, подготовка компьютерных презентаций.

– Работа с постоянно обновляющимися потоками информации в разных областях знаний.

социально-трудовая:

– Участие в субботниках, трудовых десантах, помощь престарелым людям.

– Участие в общественной жизни школы, города, района, деятельность в органах самоуправления.

коммуникативная:

– Грамотное написание писем, поздравлений, резюме, заполнение анкет, сотрудничество со СМИ.

– Работа в группе, участие в диспутах и семинарах, круглых столах.

в сфере личностного самоопределения:

– Отсутствие пропусков уроков по болезни. Участие в спортивных секциях, соревнованиях, просветительской работе

– Критически осмысливать информацию, аргументировать свою точку зрения.

– Умение решать жизненно важные проблемы в конкретных ситуациях.

– Презентация продукта своего труда.

2.4 Оценка сформированности компетенций осуществляется по трехбалльной системе: 1 балл- компетенция не сформирована; 2 балла – компетенция сформирована недостаточно, 3 балла – компетенция сформирована.

2.5 Каждый показатель оценивается средним баллом, который определяется самооценкой обучающегося, внешней оценкой (воспитателя, учителя) и оценкой родителя.

3. Периодичность оценивания

3.1 Мониторинг сформированности ключевых образовательных компетенций проводится 2 раза в год.

4.Оформление результатов диагностики

4.1 Воспитателями заполняется карта-индикатор для мониторинга формирования ключевых компетенций обучающихся и делается сравнительный анализ.

4.2 Результаты диагностики и мониторинга сдаются заместителю директора по учебной работе.

4.3 Копия результатов диагностики и мониторинга хранится в портфолио класса и используется для последующего мониторинга (сравнение результатов исходного и последующих этапов диагностики).

Диагностики уровня сформированности ключевых образовательных компетенций (1-3 балла)

Фамилия Имя **Индикаторы и критерии оценивания уровня развития компетенции**																					
познавательно-информативная																					
Умение ставить цель и организовывать её достижение. Умение организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности. *Динамика учебных достижений.* *Освоение дополнительных программ.*																					
Способность ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы; выбирать условия проведения наблюдения или опыта; выбирать необходимые приборы и оборудование, владеть измерительными навыками, работать с инструкциями, описывать результаты, формулировать выводы. *Участие в исследовательской работе и проектной деятельности.*																					
Умение выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации). *Участие в школьных и районных конференциях, краеведческих чтениях. Участие в предметных олимпиадах.*																					
Владение навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, CD-Rom, ресурсами Интернета.																					

Написание эссе, докладов, рефератов. *Подготовка компьютерных презентаций.*																						
Умение самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. *Работа с постоянно обновляющимися потоками информации в разных областях знаний.*																						
социально-трудовая																						
Действовать в сфере трудовых отношений в соответствии с личной и общественной пользой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений. *Участие в субботниках, трудовых десантах,* *Помощь престарелым людям.*																						
Умение определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе, государстве; владеть культурными нормами и традициями, прожитыми в собственной деятельности; владеть эффективными способами организации свободного времени. *Участие в общественной жизни школы, села.* *Деятельность в органах самоуправления.*																						
коммуникативная																						
Умение представлять свой класс, школу, район в ситуациях межкультурного общения, в режиме диалога культур, использовать для этого знание иностранного языка. *Грамотное написание писем, поздравлений, резюме, заполнение анкет. Сотрудничество со СМИ.*																						
Владение способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями; умение выступать с устным сообщением, задавать вопросы, корректно вести диалог. *Работа в группе, участие в диспутах и семинарах,*																						

круглых столах.																						
в сфере личностного самоопределения																						
Умение позитивно относиться к своему здоровью; владение способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля. *Отсутствие пропусков уроков по болезни. Участие в спортивных секциях, объединениях. Участие в спортивных соревнованиях, просветительской работе: лекции, выпуск листовок, санбюллетений, конкурс рисунков и плакатов.*																						
Умение формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к изучаемым учебным предметам и сферам деятельности. *Критически осмысливать информацию, Аргументировать свою точку зрения, представлять ее.*																						
Владение способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций; умение принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок. *Умение решать жизненно важные проблемы в конкретных ситуациях.*																						
Умение осуществлять индивидуальную образовательную траекторию с учетом общих требований и норм. *Презентация продукта своего труда.*																						

Положение о проведении мониторинга воспитанности учащихся

Данное положение разработано на основе «Закона об образовании РФ», Устава частного общеобразовательного учреждения «Школа – интернат №24среднего общего образования ОАО «Российские железные дороги».

Согласно перечню функциональных обязанностей воспитатели выполняют диагностическую функцию, по которой определяется исходный уровень, и постоянно отмечаются изменения воспитанности учеников. Эта функция направлена на анализ и исследование личности и индивидуальных особенностей ребенка, на выявление причин неэффективности результатов и дает возможность увидеть характеристику педагогического процесса в целом.

Цель исследования: определить уровень воспитанности учащихся путём самооценки некоторых личностных свойств и качеств самими учащимися, а также выявление представлений воспитателя и родителей о воспитанности детей.

Участники исследования: учащиеся 5-11-ых классов.

Сроки проведения исследования: октябрь (входной мониторинг), май (выходной).

Критерии определения уровня воспитанности:

Воспитанность – это интегративная личностная характеристика, представляющая собой систему убеждений, ценностей, личностных качеств и норм поведения человека, обнаруживается в отношении к себе, другим людям, предметам и явлениям окружающего мира. Воспитанность предполагает как соблюдение правил поведения и общения, принятых в обществе, так и внутреннюю культуру человека, отражающуюся в его мировоззрении.

Изучение воспитанности школьников осуществляется с учётом их возрастных особенностей (ученики начальной школы, среднего звена, старшего звена).

Уровень воспитанности отслеживается по следующим критериям:

Среднее звено:

– отношение к учебе (желание учиться и добывать знания, усидчивость, активность, дисциплинированность, желание проявить свои учебные умения во внеучебной деятельности (участие в познавательных конкурсах, олимпиадах и т.д.);

– отношение к труду (добросовестность и старательность в труде, привычка доводить начатое дело до конца, ответственность за выполненное дело, бережное отношение к труду других людей);

– отношение к природе (бережное отношение к природе, ответственность за сохранение окружающей среды, участие в мероприятиях природоохранного характера, в т.ч. в уборке территории);

– отношение к школе (уважительное отношение к традициям и обычаям школьной жизни, желание защищать честь школы, соблюдение санитарно-гигиенических норм в школе, Устава школы);

– отношение к другим (вежливость в отношении младших и старших, дружелюбие, толерантность, милосердие, самоконтроль в поведении);

– отношение к себе (адекватная оценка, умение видеть в себе недостатки, признавать свои ошибки, стремление самосовершенствоваться);

– стремление к здоровому образу жизни (неприятие алкоголя, курения, отрицательное отношение к дурным привычкам сверстников, занятие спортом).

Старшее звено:

– отношение к учебе (стойкий интерес к интеллектуальной деятельности, стремление проявить свои учебные умения во внеучебной деятельности: научных конференциях, олимпиадах и т.д.; соответствие учебных результатов учебным и интеллектуальным возможностям);

– отношение к труду (добросовестность и старательность в труде, воля к выполнению самых трудных заданий, обязательность в труде, бережное отношение к труду других людей,

самообслуживание и оказание, если это необходимо, помощи в обслуживании тех, кто в этом нуждается);

– отношение к природе (бережное отношение к природе, ответственность за сохранение окружающей среды, участие в мероприятиях природоохранного характера, в т.ч. в уборке территории);

– навыки здорового образа жизни (неприятие алкоголя, курения, отрицательное отношение к вредным привычкам сверстников, занятие спортом);

– отношение к другим (вежливость в отношении старших, младших, сверстников; толерантность, дружелюбие, отзывчивость, милосердие, самоконтроль в поведении);

– отношение к себе (адекватная самооценка, умение видеть в себе недостатки, признавать свои ошибки, стремление самосовершенствование);

– отношение к государству (уважительное отношение к своему государству, чувство долга перед обществом и государством, уважение прав и мнений других людей, следование закону);

– степень социализации (осознанность выбора профессии, готовность к самостоятельной жизни; способность принимать ответственность за себя, семью, общество и т.д.).

Процедура получения информации:

Учащимся, воспитателю, родителям предлагается оценить, насколько выражены предложенные качества по 5-х балльной системе, где 5 – очень высокий, 4 - высокий, 3– средний, 2– допустимый,1– низкий, заполнив бланки №1, №2, №3 после соответствующих инструкций (см. Приложение).

1.Воспитатель сообщает детям задание, предлагает сделать необходимые отметки в бланке №1 «Карточка самооценки воспитанности учащегося ____ класса». До начала индивидуальной работы воспитатель с учащимися внимательно изучает бланк, графы таблицы, объясняет значение каждого качества, отвечает на все вопросы детей. Для индивидуального заполнения бланка отводится 20 минут.

2.Воспитатель (социальный педагог) передаёт родителям бланк №2 «Карточка оценки личностного роста сына (дочери)», пояснив задание и уточнив время его выполнения.

3.Воспитатель сам оценивает уровень воспитанности каждого учащегося класса с помощью бланка №3 «Карточка оценки воспитанности младшего школьника», «Карточка оценки воспитанности подростка», «Карточка оценки воспитанности старшеклассника».

Обработка и анализ полученных результатов:

Используя сведения, полученные в бланках №1, №2, №3 воспитатель обрабатывает полученную информацию, заносит данные в бланки №4 - №6 (см. Приложение); определяет уровень воспитанности каждого ученика и класса в целом, а также проблемное поле уровня воспитанности.

Уровень воспитанности

до 40 % - критический уровень воспитанности;
41% - 60% - низкий уровень воспитанности;
61% - 75% - допустимый уровень воспитанности;
от 76% - оптимальный уровень воспитанности

Бланк №6 воспитатель сдаёт заместителю директора по воспитательной работе, который в свою очередь оформляет Отчет по изучению уровня воспитанности учащихся (см. Приложение).

При выявлении учащихся с низким и критическим уровнями воспитанности коллегиально составляются коррекционные программы, которые прописываются индивидуально для каждого ребёнка или под каждое отклонение (может быть общешкольная программа по отдельно взятой проблеме, на определённую возрастную группу).

Оформление и хранение документов:

По окончании диагностики воспитанности должны быть оформлены следующие документы:

1. **Карта воспитанности на каждого ученика** (хранятся у воспитателей в папках педагогического сопровождения):

а) материалы обследования (Бланк №1, Бланк №2, Бланк №3);

б) Бланк №4 «Таблица выраженности качеств и уровня воспитанности одного учащегося»:

- таблица;
- уровень воспитанности;
- «проблемное поле»;
- выводы;
- рекомендации.

2. **Бланк №5 «Таблица суммарных показателей уровня воспитанности каждого учащегося и класса в целом»** (хранятся в папках педагогического сопровождения).

3. **Бланк №6 «Таблица состояния уровня воспитанности учащихся класса»** (хранятся у воспитателей , заместителя директора по воспитательной работе).

4. **Коррекционные программы (программы развития) на ученика (учащихся).** (хранятся в папках педагогического сопровождения).

5. **Отчёт по изучению уровня воспитанности учащихся школы на текущий учебный год** (хранится у заместителя директора по воспитательной работе)

Инструкция к Положению о проведении мониторинга воспитанности учащихся

1.Воспитатель получает у заместителя директора по ВР бланки №1-6.

2.Воспитатель в указанный срок проводит диагностику:

А) с учащимися класса (на классном часе). Учащиеся заполняют бланк №1;

Б) с родителями учеников (на родительском собрании или в индивидуальном порядке). Оформляется бланк №2;

Воспитатель сам оценивает уровень воспитанности каждого ученика согласно заданным критериям, оформляет бланк №3.

3.Воспитатель, используя собранные сведения в бланках №1-3, обрабатывает информацию и оформляет бланки № 4-6

1) Бланк №4 «Таблица выраженности качеств и уровня воспитанности одного учащегося» (на основе оценок самого ребёнка, педагога, родителя). Определяет уровень воспитанности, проблемное поле.

Пример:

Таблица выраженности качеств и уровня воспитанности ученика 4 класса Наседкина Владислава

№	Качества личности	самооценка		Оценка родителей	Оценка воспитателя	Сумма баллов	Суммарный средний показатель по оцениваемым качествам	изменения
1	Отношение к учебе	Вх.	5	4	4	13	4,3	
		Вых.						
2	Отношение к труду	Вх.	4	4	4	12	4,0	
		Вых.						
3	Отношение к природе	Вх.	5	4	5	14	4,6	
		Вых						
4	Отношение к другим	Вх.	5	5	5	15	5,0	
		Вых.						
5	Стремление к ЗОЖ	Вх.	4	4	4	12	4,0	
		Вых.						
Суммарный показатель		Вх.	23	21	22	66	-	-

	Вых.						

Уровень воспитанности (определяется по сумме баллов).

Максим. кол-во баллов – 100%

Суммарный показатель учащегося – х%

Максимальное кол-во баллов, которое может набрать ученик

– в начальной школе составляет 75 баллов (5 критериев * 5 баллов * 3 оценки: воспитателя, родителя, самооценка);

– в среднем звене – 105 баллов (7 критериев * 5 баллов * 3 оценки);

– в старшем звене – 120 баллов (8 критериев * 5 баллов * 3 оценки).

В нашем случае воспитанник набрал 66 из 75 возможных баллов

75 – 100%

66 – х %

$X = \frac{66 * 100}{75} = 88\%$ - оптимальный уровень

Проблемное поле (по среднему показателю).

Проблемное поле – если средний показатель оцениваемого качества находится в пределах от 1 до 2,5 балла.

В данном случае проблемного поля у школьника нет.

Воспитатель делает **выводы** и **рекомендации** по дальнейшей воспитательной работе.

2) Бланк №5 «Таблица суммарных показателей уровня воспитанности каждого учащегося и класса в целом»

Пример:

Таблица суммарных показателей уровня воспитанности каждого учащегося и класса в целом 4 класс

№ п/п	Ф.И.О. ученика	суммарный показатель		в %	уровень воспитанности	рейтинг
1	Афонин Антон	вх.	154	85,5	оптимальный	2
		вых.				
2	Здонис Анастасия	вх.	130	72,2	допустимый	3
		вых.				
3	Каренда Егор	вх.	115	63,8	допустимый	4
		вых.				
4	Король Дмитрий	вх.	90	50	низкий	5
		вых.				
5	Лылова Кристина	вх.	157	87,2	оптимальный	1
		вых.				
	и т.д.					

3) Бланк №6 «Таблица состояния уровня воспитанности учащихся класса»

Пример:

Таблица состояния уровня воспитанности учащихся 4 класса

	уровень воспитанности / количество учащихся	оптимальный уровень воспитанности	в %	допустимый уровень воспитанности	в %	низкий уровень воспитанности	в %	критический уровень воспитанности	в %

вх.	**20**	**10**	50	**6**	30	**3**	15	**1**	5
вых.									

4. Воспитатель сдает бланк №6 заместителю директора по ВР, остальные документы складывает в папку педагогического сопровождения учащихся.
5. При выявлении учащихся с низким и критическим уровнями воспитанности воспитатель составляет коррекционную программу, которая прописывается индивидуально для каждого ребёнка или под каждое отклонение.

Пример:

Коррекционная программа на ученика _____ класса
_____школы

Ф.И.О. ученика _____
Проблема:
Цель:
Задачи:
Участники (воспитатель, социальный педагог, администрация, учителя, родители и т.д.).
Направления работы:
Прогнозируемый результат:

Информация о содержании проводимой работы

№ п/п	**дата**	**содержание работы**	**исполнитель**

Коррекционная программа хранится в папке педагогического сопровождения.

Среднее звено

Бланк №1

Карточка самооценки воспитанности учащегося _____ класса

_____школы

_____

(фамилия, имя, отчество ученика)

Просим Вас оценить себя по перечисленным качествам, используя пятибалльную шкалу:
5 – очень высокий уровень; 4- высокий; 3 – средний; 2 – низкий; 1 – очень низкий уровень

Дата заполнения: _____

№ п/п	**Качества личности**	**оценка**				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Отношение к учебе					
2	Отношение к труду					
3	Отношение к природе					
4	Отношение к школе					
5	Отношение к другим					
6	Отношение к себе					
7	Стремление к здоровому образу жизни					
Суммарный показатель						

Значение критериев:

1. отношение к учебе (желание учиться и добывать знания, усидчивость, активность, дисциплинированность, желание проявить свои учебные умения во внеучебной деятельности (участие в познавательных конкурсах, олимпиадах и т.д.);
2. отношение к труду (добросовестность и старательность в труде, привычка доводить начатое дело до конца, ответственность за выполненное дело, бережное отношение к труду других людей);
3. отношение к природе (бережное отношение к природе, ответственность за сохранение окружающей среды, участие в мероприятиях природоохранного характера, в т.ч. в уборке территории);
4. отношение к школе (уважительное отношение к традициям и обычаям школьной жизни, желание защищать честь школы, соблюдение санитарно-гигиенических норм в школе, Устава школы);
5. отношение к другим (вежливость в отношении младших и старших, дружелюбие, толерантность, милосердие, самоконтроль в поведении);
6. отношение к себе (адекватная оценка, умение видеть в себе недостатки, признавать свои ошибки, стремление самосовершенствоваться);
7. стремление к здоровому образу жизни (неприятие алкоголя, курения, отрицательное отношение к дурным привычкам сверстников, занятие спортом).

Подпись _____

Бланк №2

Карточка оценки личностного роста сына (дочери)

Ф.И.О. ребёнка_____

Информация о родителях (Ф.И.О., профессия) _____

_____

Дата заполнения:_____

Просим Вас оценить уровень развития личностных качеств вашего ребёнка, используя пятибалльную шкалу: 5 – очень высокий уровень; 4- высокий; 3 – средний; 2 – низкий; 1 – очень низкий уровень.

№ п/п	**Качества личности**	**оценка**				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Отношение к учебе					
2	Отношение к труду					
3	Отношение к природе					
4	Отношение к школе					
5	Отношение к другим					
6	Отношение к себе					
7	Стремление к здоровому образу жизни					
Суммарный показатель						

Значение критериев:

1. отношение к учебе (желание учиться и добывать знания, усидчивость, активность, дисциплинированность, желание проявить свои учебные умения во внеучебной деятельности (участие в познавательных конкурсах, олимпиадах и т.д.);
2. отношение к труду (добросовестность и старательность в труде, привычка доводить начатое дело до конца, ответственность за выполненное дело, бережное отношение к труду других людей);
3. отношение к природе (бережное отношение к природе, ответственность за сохранение окружающей среды, участие в мероприятиях природоохранного характера, в т.ч. в уборке территории);
4. отношение к школе (уважительное отношение к традициям и обычаям школьной жизни, желание защищать честь школы, соблюдение санитарно-гигиенических норм в школе, Устава школы);
5. отношение к другим (вежливость в отношении младших и старших, дружелюбие, толерантность, милосердие, самоконтроль в поведении);

6. отношение к себе (адекватная оценка, умение видеть в себе недостатки, признавать свои ошибки, стремление самосовершенствоваться);
7. стремление к здоровому образу жизни (неприятие алкоголя, курения, отрицательное отношение к дурным привычкам сверстников, занятие спортом).

Подпись _____

Бланк №3

Карточка оценки воспитанности подростка

Ф.И.О.ребёнка

_____

Дата заполнения:

Просим Вас оценить уровень развития личностных качеств у вашего ученика, используя пятибалльную шкалу:
5 – очень высокий уровень; 4- высокий; 3 – средний; 2 – низкий; 1 – очень низкий уровень.

№ п/п	**Качества личности**	**оценка**				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Отношение к учебе					
2	Отношение к труду					
3	Отношение к природе					
4	Отношение к школе					
5	Отношение к другим					
6	Отношение к себе					
7	Стремление к ЗОЖ					
Суммарный показатель						

Значение критериев:
1. отношение к учебе (желание учиться и добывать знания, усидчивость, активность, дисциплинированность, желание проявить свои учебные умения во внеучебной деятельности (участие в познавательных конкурсах, олимпиадах и т.д.);
2. отношение к труду (добросовестность и старательность в труде, привычка доводить начатое дело до конца, ответственность за выполненное дело, бережное отношение к труду других людей);
3. отношение к природе (бережное отношение к природе, ответственность за сохранение окружающей среды, участие в мероприятиях природоохранного характера, в т.ч. в уборке территории);
4. отношение к школе (уважительное отношение к традициям и обычаям школьной жизни, желание защищать честь школы, соблюдение санитарно-гигиенических норм в школе, Устава школы);
5. отношение к другим (вежливость в отношении младших и старших, дружелюбие, толерантность, милосердие, самоконтроль в поведении);

6. отношение к себе (адекватная оценка, умение видеть в себе недостатки, признавать свои ошибки, стремление самосовершенствоваться);
7. стремление к здоровому образу жизни (неприятие алкоголя, курения, отрицательное отношение к дурным привычкам сверстников, занятие спортом).

Подпись _____

Бланк №4

Таблица выраженности качеств и уровня воспитанности ученика _____ класса

_____

(фамилия, имя, отчество ученика)

№ п/п	качества личности	самооценка		оценка родителей	оценка воспитателя	сумма баллов	суммарный средний показатель по оцениваемым качествам	изменения
1	Отношение к учебе	вх.						
		вых.						
2	Отношение к труду	вх.						
		вых.						
3	Отношение к природе	вх.						
		вых.						
4	Отношение к школе	вх.						
		вых.						
5	Отношение к другим	вх.						
		вых.						
6	Отношение к себе	вх.						
		вых.						
7	Стремление к ЗОЖ	вх.						
		вых.						
Суммарный показатель		вх.					-	-
		вых.						

Уровень воспитанности:

Проблемное поле:

Выводы:

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Рекомендации:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Старшее звено

Бланк №1

Карточка самооценки воспитанности учащегося _____ класса

_____школы

_____

(фамилия, имя, отчество ученика)

Просим Вас оценить себя по перечисленным качествам, используя пятибалльную шкалу:
5 – очень высокий уровень; 4- высокий; 3 – средний; 2 – низкий; 1 – очень низкий уровень

Дата заполнения:_____

№ п/п	**Качества личности**	**оценка**				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Отношение к учебе					
2	Отношение к труду					
3	Отношение к природе					
4	Навыки здорового образа жизни					
5	Отношение к другим					
6	Отношение к себе					
7	Отношение к государству					
8	Степень социализации					
Суммарный показатель						

Значение критериев:

1. отношение к учебе (стойкий интерес к интеллектуальной деятельности, стремление проявить свои учебные умения во внеучебной деятельности: научных конференциях, олимпиадах и т.д.; соответствие учебных результатов учебным и интеллектуальным возможностям);
2. отношение к труду (добросовестность и старательность в труде, воля к выполнению самых трудных заданий, обязательность в труде, бережное отношение к труду других людей, самообслуживание и оказание, если это необходимо, помощи в обслуживании тех, кто в этом нуждается);
3. отношение к природе (бережное отношение к природе, ответственность за сохранение окружающей среды, участие в мероприятиях природоохранного характера, в т.ч. в уборке территории);
4. навыки здорового образа жизни (неприятие алкоголя, курения, отрицательное отношение к вредным привычкам сверстников, занятие спортом);
5. отношение к другим (вежливость в отношении старших, младших, сверстников; толерантность, дружелюбие, отзывчивость, милосердие, самоконтроль в поведении);
6. отношение к себе (адекватная самооценка, умение видеть в себе недостатки, признавать свои ошибки, стремление самосовершенствование);
7. отношение к государству (уважительное отношение к своему государству, чувство долга перед обществом и государством, уважение прав и мнений других людей, следование закону);
8. степень социализации (осознанность выбора профессии, готовность к самостоятельной жизни; способность принимать ответственность за себя, семью, общество и т.д.).

Подпись _____

Бланк №2
Карточка оценки личностного роста сына (дочери)

Ф.И.О.ребёнка
_____

Информация о родителях (Ф.И.О., профессия)
_____

Дата заполнения:_____

Просим Вас оценить уровень развития личностных качеств вашего ребёнка, используя пятибалльную шкалу: 5 – очень высокий уровень; 4- высокий; 3 – средний; 2 – низкий; 1 – очень низкий уровень.

№ п/п	**Качества личности**	**оценка**				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Отношение к учебе					
2	Отношение к труду					
3	Отношение к природе					
4	Навыки здорового образа жизни					
5	Отношение к другим					
6	Отношение к себе					
7	Отношение к государству					
8	Степень социализации					
Суммарный показатель						

Значение критериев:

1. отношение к учебе (стойкий интерес к интеллектуальной деятельности, стремление проявить свои учебные умения во внеучебной деятельности: научных конференциях, олимпиадах и т.д.; соответствие учебных результатов учебным и интеллектуальным возможностям);
2. отношение к труду (добросовестность и старательность в труде, воля к выполнению самых трудных заданий, обязательность в труде, бережное отношение к труду других людей, самообслуживание и оказание, если это необходимо, помощи в обслуживании тех, кто в этом нуждается);
3. отношение к природе (бережное отношение к природе, ответственность за сохранение окружающей среды, участие в мероприятиях природоохранного характера, в т.ч. в уборке территории);
4. навыки здорового образа жизни (неприятие алкоголя, курения, отрицательное отношение к вредным привычкам сверстников, занятие спортом);
5. отношение к другим (вежливость в отношении старших, младших, сверстников; толерантность, дружелюбие, отзывчивость, милосердие, самоконтроль в поведении);
6. отношение к себе (адекватная самооценка, умение видеть в себе недостатки, признавать свои ошибки, стремление самосовершенствование);
7. отношение к государству (уважительное отношение к своему государству, чувство долга перед обществом и государством, уважение прав и мнений других людей, следование закону);
8. степень социализации (осознанность выбора профессии, готовность к самостоятельной жизни; способность принимать ответственность за себя, семью, общество и т.д.).

Подпись _____

Бланк №3

Карточка оценки воспитанности старшеклассника

Ф.И.О.ребёнка

_____

Дата заполнения:_____

Просим Вас оценить уровень развития личностных качеств у вашего ученика, используя пятибалльную шкалу:

5 – очень высокий уровень; 4- высокий; 3 – средний; 2 – низкий; 1 – очень низкий уровень.

№ п/п	**Качества личности**	**оценка**				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Отношение к учебе					
2	Отношение к труду					
3	Отношение к природе					
4	Навыки здорового образа жизни					
5	Отношение к другим					
6	Отношение к себе					
7	Отношение к государству					
8	Степень социализации					
Суммарный показатель						

Значение критериев:

1. отношение к учебе (стойкий интерес к интеллектуальной деятельности, стремление проявить свои учебные умения во внеучебной деятельности: научных конференциях, олимпиадах и т.д.; соответствие учебных результатов учебным и интеллектуальным возможностям);
2. отношение к труду (добросовестность и старательность в труде, воля к выполнению самых трудных заданий, обязательность в труде, бережное отношение к труду других людей, самообслуживание и оказание, если это необходимо, помощи в обслуживании тех, кто в этом нуждается);
3. отношение к природе (бережное отношение к природе, ответственность за сохранение окружающей среды, участие в мероприятиях природоохранного характера, в т.ч. в уборке территории);
4. навыки здорового образа жизни (неприятие алкоголя, курения, отрицательное отношение к вредным привычкам сверстников, занятие спортом);
5. отношение к другим (вежливость в отношении старших, младших, сверстников; толерантность, дружелюбие, отзывчивость, милосердие, самоконтроль в поведении);
6. отношение к себе (адекватная самооценка, умение видеть в себе недостатки, признавать свои ошибки, стремление самосовершенствование);
7. отношение к государству (уважительное отношение к своему государству, чувство долга перед обществом и государством, уважение прав и мнений других людей, следование закону);
8. степень социализации (осознанность выбора профессии, готовность к самостоятельной жизни; способность принимать ответственность за себя, семью, общество и т.д.).

Подпись _____

Бланк №4

Таблица выраженности качеств и уровня воспитанности ученика _____ класса

_____

(фамилия, имя, отчество ученика)

№ п/п	качества личности	самооценка		оценка родителей	оценка воспитателя	сумма баллов	суммарный средний показатель по оцениваемым качествам	изменения
1	Отношение к учебе	вх.						
		вых.						
2	Отношение к труду	вх.						
		вых.						
3	Отношение к природе	вх.						
		вых.						
4	Навыки ЗОЖ	вх.						
		вых.						
5	Отношение к другим	вх.						
		вых.						
6	Отношение к себе	вх.						
		вых.						
7	Отношение к государству	вх.						
		вых.						
8	Степень социализации	вх.						
		вых.						
Суммарный показатель		вх.						
		вых.						

Уровень воспитанности:

Проблемное поле:

Выводы:

_____

_____

_____

_____

_____

Рекомендации:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Бланк №5

Таблица суммарных показателей уровня воспитанности каждого учащегося и класса в целом

класс _____

№ п/п	Ф.И. ученика	суммарный показатель		в %	уровень воспитанности	рейтинг ученика
1		вх.				
		вых.				
2		вх.				
		вых.				
3		вх.				
		вых.				
4		вх.				
		вых.				
5		вх.				
		вых.				
7		вх.				
		вых.				
8		вх.				
		вых.				
9		вх.				
		вых.				
10		вх.				
		вых.				
11		вх.				
		вых.				
12		вх.				
		вых.				
13		вх.				
		вых.				

Бланк №6
Среднее звено

Таблица состояния уровня воспитанности учащихся _____ класса

	уровень воспитанности количество учащихся	оптимальный уровень воспитанности	в %	допустимый уровень воспитанности	в %	низкий уровень воспитанности	в %	критический уровень воспитанности	в %
вх.									
Вых.									

«Проблемное поле»

Качества личности / Количество учащихся		Отношение к учебе	Отношение к труду	Отношение к природе	Отношение к школе	Отношение к другим	Отношение к себе	Стремление к ЗОЖ
вх.								
Вых.								

Бланк №6
Старшее звено

Таблица состояния уровня воспитанности учащихся _____ класса

	уровень воспитанности / количество учащихся	оптимальный уровень воспитанности	в %	допустимый уровень воспитанности	в %	низкий уровень воспитанности	в %	критический уровень воспитанности	в %
вх.									
вых.									

«Проблемное поле»

Качества личности / Количество учащихся		Отношение к учебе	Отношение к труду	Отношение к природе	Навыки ЗОЖ	Отношение к другим	Отношение к себе	Отношение к государству	Степень социализации
вх.									
вых.									

Отчёт по изучению уровня воспитанности учащихся

_____ школы

за 20____-20_____ учебный год

1. **<u>Уровень воспитанности:</u>**

класс	уровень воспитанности / количество учащихся	оптимальный уровень воспитанности	в %	допустимый уровень воспитанности	в %	низкий уровень воспитанности	в %	критический уровень воспитанности	в %
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									

По школе:

Количество учащихся: / ;

Оптимальный уровень: / ; Допустимый уровень: / ; Низкий уровень: / ;

Критический уровень: / .

2. **<u>«Проблемное поле»:</u>**

«Проблемное поле» среднее звено

Качества личности / Количество учащихся	Отношение к учебе	Отношение к труду	Отношение к природе	Отношение к школе	Отношение к другим	Отношение к себе	Стремление к ЗОЖ

«Проблемное поле» старшее звено

Качества личности / Количество учащихся	Отношение к учебе	Отношение к труду	Отношение к природе	Навыки ЗОЖ	Отношение к другим	Отношение к себе	Отношение к государству	Степень социализации

3. **Направления работы с учащимися в 20_ - 20_ учебном году**

С младшими шольниками:_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

С подростками:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Со старшеклассниками:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

4. **Анализ эффективности, выбранных направлений работы**:_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

5. **Что планируется изменить в работе с учащимися по повышению уровня воспитанности:__**

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Заместитель директора
по воспитательной работе_____ подпись
_____

Дата заполнения _____

2. Содержательный раздел

2.1.Программы отдельных учебных предметов

Прилагаются к программе

2.2 Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Прилагаются к программе

2.3 Программа поликультурного образования

Прилагается к программе

2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Прилагается к программе

2.5 Программа предпрофильного обучения

Прилагается к программе

2.6 Программа «Одаренный ребенок»

Прилагается к программе

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Пояснительная записка

Учебный план частного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат № 24 среднего общего образования открытого акционерного общества «Российские железные дороги» - нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и классам (годам) обучения, а также для определения соответствующих объёмов финансирования образовательной деятельности.

Учебный план школы-интерната № 24 ОАО «РЖД» разрабатывается на основе следующих нормативных документов:

– Конституция РФ;

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

– концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (утверждена приказом Министерства образования и науки РФ №2783 от 18.07.2002г);

– Федеральный компонент государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования. Утвержден приказом Министерства образования России от 5 марта 2004 г., № 1089;

– приказ Минобрнауки России от 1 февраля 2012 г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312»;

– региональный учебный плана для общеобразовательных учреждений Иркутской области, реализующих программы начального общего основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённого распоряжением Министерства образования Иркутской области от 12.08.2011г № 920 – мр;

– постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.) с изменениями и дополнениями;

– приказ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями и дополнениями;

– Программа поликультурного образования в образовательных учреждениях ОАО «РЖД»;

– Устав частного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат № 24 среднего общего образования открытого акционерного общества «Российские железные дороги»;

– Программа развития негосударственного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат № 24 среднего (полного) общего образования открытого акционерного общества «Российские железные дороги».

Школа-интернат № 24 ОАО «РЖД» создана в целях оказания помощи семьям работников открытого акционерного общества «Российские железные дороги» в образовании, воспитании их детей, формировании у них навыков самостоятельной жизни, социальной защиты и всестороннего раскрытия творческих способностей и является для них образовательным, воспитательным, оздоровительным и досуговым центром. В связи с чем,

деятельность школы-интерната осуществляется с учетом ориентации на конкретный социально-профессиональный состав родителей, из которых 94 % являются работниками железнодорожного транспорта и социальный заказ учредителя ОАО «РЖД».

Основополагающими принципами построения учебного плана являются:

– целостность и сочетаемость инвариантной и вариативной частей;

– преемственность структуры и содержания начального, основного и среднего общего образования;

– вариативность, обеспечивающая индивидуальные потребности в образовании;

– диверсификация образовательных услуг с учетом потенциальных ресурсов образовательного учреждения и социальных запросов населения;

– создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ;

– установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширение возможности их социализации;

– обеспечение социальных и экономических потребностей учредителя ОАО «РЖД».

Структура учебного плана для обучающихся поФКГОС-2004 (VIII-XI классы) сформирована в соответствии с единой структурой ФБУП для общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

В структуру учебного плана школы входят:

1) инвариантная часть (федеральный компонент), в котором обозначены образовательные области, обеспечивающие формирование личностных качеств обучающихся общечеловеческими идеалами и культурными традициями, создающие единство образовательного пространства на территории РФ. Инвариантная часть учебного плана устанавливает: состав обязательных для изучения учебных предметов и время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, определённых федеральными государственными образовательными стандартами, обеспечивает единство образовательного пространства, гарантирует овладение обучающимися школы-интерната необходимым минимумом знаний, умений и навыков, дающих возможность продолжения образования, и выполняется в полном объеме.

2) вариативная часть представлена числом часов, отводимых на обеспечение интересов образовательного учреждения, учредителя, индивидуальных потребностей и запросов воспитанников, их родителей (законных представителей), кадровый потенциал школы-интерната. При формировании вариативной части учебного плана учтены рекомендации регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Иркутской области, однако выполнение в полном объеме регионального компонента в учебном плане не предусмотрено. Часы регионального компонента частично перенесены в компонент образовательного учреждения и направлены на *реализацию социального заказа.*

Принципы построения учебного плана для X-XI классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. Исходя из этого, в учебном плане представлены учебные предметы, выбранные обучающимся для изучения на базовом, либо на профильном уровне. Такой подход обеспечил возможность школе-интернату организации обучения на профильном и базовом уровне, а воспитанникам – выбор профильных и элективных учебных предметов, которые в совокупности и составят индивидуальную образовательную траекторию.

Продолжительность учебного года – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период).

Максимальная (суммарная) нагрузка обучающихся соответствует нормативам, обозначенным в Сан ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в

Минюсте России 3 марта 2011 г.), применительно к 5-дневному режиму работы образовательного учреждения для обучающихся 8-9 классов, к 6-дневному режиму для обучающихся 10-11 классов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность уроков:

8-11 классы - 40 минут;

При проведении учебных занятий по предметам « Иностранный язык», «Информатика и ИКТ» осуществляется деление при наполняемости класса 20 человек. По физической культуре в 10-11 классах деление на подгруппу девушек и юношей обязательно.

В целях реализации программы поликультурного образования в образовательных учреждениях ОАО РЖД в школе-интернате № 24 ОАО «РЖД» разработана и принята к реализации с 2013-2014 учебного года программа поликультурного образования «Мир-это Мы, мир - это Я».

Программа предусматривает комплекс мероприятий урочной, внеурочной, воспитательной деятельности на всех уровнях обучения по созданию условий для формирования и развития комплекса личностных качеств обучающихся (патриотизма, гражданственности, толерантности, культуры межнационального общения) на основе знакомства с национально-культурным многообразием России и зарубежных стран.

Реализация программы через учебный процесс отражена в учебном плане.

С 2014-2015 года предусмотрено поэтапное введение спецкурса «Диалог культур»:

I этап (1-4 классы) - с первого класса (Программа прошла экспертизу на кафедре педагогики и методики начального общего образования Южного Федерального университета и рекомендована к реализации Департаментом управления персоналом ОАО «РЖД»). Реализация курса осуществляется через внеурочную деятельность.

II этап (5-8 классы) - с 5 класса (Программа прошла экспертизу Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования г. Москва, рекомендована к реализации Департаментом управления персоналом ОАО «РЖД»). Реализация курса осуществляется через школьный компонент вариативной части учебного плана.

III этап (9-11 классы) - с 9 класса (Программа прошла экспертизу кафедры ЮНЕСКО « Философия в диалоге культур» института философии РАН, рекомендована к реализации Департаментом управления персоналом ОАО «РЖД»). Реализация курса осуществляется через школьный компонент вариативной части учебного плана.

Основное общее образование

Основное общее образование обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования на базовом уровне, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей.

Преподавание всех предметов осуществляется на базовом уровне.

Образовательная область	Особенности образовательного процесса
Обществознание	В 8-9 классах (по 0,5 часов в неделю) в рамках регионального компонента введен курс «География Иркутской области», цель которого дать учащимся комплексное представление об основных закономерностях и специфике территориальной организации природы, населения и хозяйства области с выделением основных проблем природно-ресурсного и социально-экономического развития в современный период.
Технология	Часы учебного предмета «Технология» в 9 классе передаются в компонент образовательного учреждения для организации

	предпрофильной подготовки обучающихся. Реализуя спрос родителей, обучающихся, социальный заказ Учредителя, учитывая возможности школы-интерната, в вариативную часть учебного плана введены спецкурсы, факультативы, элективные курсы, которые направлены на организацию предпрофильной подготовки: 8,9 класс - элективный курс «Профессиональные пробы», включающий 8 самостоятельных курсов: «Вагоноремонтное производство», «Деятельность локомотивного депо», «Станция Тайшет», «Организация перевозок», «Путевое хозяйство», «Автоматика, телемеханика и связь на железных дорогах», «Электроснабжение железных дорог», «Техника безопасности на предприятиях железнодорожного транспорта».
	В рамках обязательной технологической подготовки обучающихся 9-х классов для обучения графической грамоте и элементам графической культуры включён в региональный компонент предмет «Черчение».
Искусство	Образовательная область представлена следующими курсами: «Музыка» (6-9 классы), «Изобразительное искусство» (6-7 классы).

Среднее общее образование

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей обеспечивает введение профильного обучения.

Деятельность школы-интерната осуществляется с учетом социального заказа и в соответствии с концепцией профильного обучения в целях подготовки школьников к выбору профессии и осуществлению непрерывного образования.

Задача школы как отраслевого образовательного учреждения заключается в том, чтобы, сохраняя статус гуманистической школы, дать детям железнодорожников достойное образование и подготовить такую молодежь, которая сможет, сохраняя традиции предшествующих поколений, работать на железной дороге, превращая ее в современную конкурентоспособную индустрию.

В школе прослеживается преемственности по профессиональной ориентации на всех ступенях образования. Содержание профориентационной работы на каждом возрастном этапе имеет свои особенности, но главной установкой остаются формирование не только профессиональных знаний, умений и навыков, но и становление личности человека.

С целью профессиональной ориентации воспитанников и осознанного выбора профиля обучения в школе-интернате на уровне среднего общего образования реализуется программа «Профессиональное самоопределение обучающихся в рамках предпрофильной подготовки с ориентацией на профессии железнодорожного транспорта», которая получила высокую оценку на 13 Всероссийском форуме «Образовательная среда 2011», Серебряную медаль в конкурсе образовательных проектов «Золотая медаль ITE Сибирской ярмарки «Учсиб 2011».

В школе традиционно реализуется физико-математический профиль.

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их

профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования, обеспечить выполнение социального заказа Учредителя.

Переход к профильному обучению позволяет:

– создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ;

– обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;

– обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Особое место в профориентационной работе школы занимает довузовская подготовка учащихся X-XI классов. Иркутским государственным университетом путей сообщения в 1993 году была создана в значительной степени уникальная система довузовской подготовки, в которую входят негосударственные школы-интернаты со всех крупных станций Восточно-Сибирской железной дороги. Основу этой системы составляют профильные классы, главная задача которых - усиление базовой подготовки по дисциплинам технического профиля, выявление и развитие творческих способностей обучающихся.

Для сохранения преемственности и обеспечения равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширения возможности их социализации в 2017-2018 учебном году в школе-интернате в 11 классе продолжается организация образовательного процесса с выделением профильной и общеобразовательной групп. В 10 классе реализуется физико-математический профиль.

Учебный план для X-XI классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Принципы построения учебного плана для X-XI классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. Исходя из этого, в учебном плане представлены учебные предметы, выбранные обучающимся для изучения на базовом, либо на профильном уровне. Такой подход обеспечил возможность школе-интернату организации обучения на профильном и базовом уровне, а воспитанникам – выбор профильных и элективных учебных предметов, которые в совокупности и составят индивидуальную образовательную траекторию.

Инвариантная часть учебного плана в полном объеме обеспечивает реализацию состава федерального компонента федерального базисного учебного плана. Количество часов, отведенных на изучение каждого учебного предмета федерального компонента учебного плана, соответствует федеральному базисному учебному плану.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. В соответствии с Федеральным базисным учебный планом обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Химия», «Биология», «Физика» а также интегрированный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)», «Технология».

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 07.06.2017 г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089», Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия», на основании информационно-методического письма ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» в качестве обязательного для изучения учебного предмета включена «Астрономия» (34 часа за 2 года обучения). Так, как изучение предмета вводится только с 2017-2018 учебного года в учебный план на изучение предмета «Астрономия» отведен 1 час в неделю в 11 классе. Использованы часы из вариативной части учебного плана.

Остальные базовые учебные предметы определены на основе выбора обучающихся.

Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию физико-математического профиля: «Физика», «Математика», «Информатика».

Совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов определяет состав *федерального компонента* федерального базисного учебного плана.

Региональный (национально-региональный) компонент для X-XI классов представлен курсами:

– Курс по психологии социальной и межкультурной компетентности «Диалог культур». Его целью является развитие у воспитанников межкультурной компетенции, навыков, необходимых для жизни в поликультурном обществе, таких как: толерантность, уважение ко всем культурам, способность выявлять стереотипы и предрассудки и успешно противостоять им.

– Курс по изучению историко-культурного наследия области, города, района, посёлка «История Тайшетского района с древнейших времён до 70-х годов XX века».

Часы школьного компонента используются на реализацию образовательных потребностей и интересов школьников, обеспечивают профильную направленность обучения.

Элективные курсы выполняют следующие функции:

– развитие содержания одного из базовых предметов: «Решение теоретических и расчётных задач по химии» (ф/к), «Жизнь растений» (ф/к);

– «надстройка» профильного учебного предмета: «Задачи с параметрами для обучающихся 10-11 классов», «Решение текстовых задач на отыскание наибольших и наименьших значений величин без применения производной», «Методы решения физических задач» (э/к);

– ориентация на подготовку к ЕГЭ: «Русское правописание: орфография и пунктуация» (ф-в), «Стилистика русского языка и основы редактирования текста» (ф-в), «Готовимся к ЕГЭ по обществознанию»;

С целью ориентации учащихся на профессии железнодорожного транспорта, развития их интересов и устойчивого желания работать в этой отрасли введён элективный курс «Общий курс железных дорог».

Мониторинг интересов родителей (в %)

уровень основного, среднего общего образования

№ п/п	Класс / Название курса	8	9	10	11
1.	Информатика и ИКТ				
2.	Диалог культур (с/к)	55	54	52	42
3.	Углубление основного курса математики (ф-в)				
4.	Задачи с параметрами для обучающихся 10-11 классов (ф/в)			73	69
5.	Решение текстовых задач на отыскание наибольших и наименьших значений величин без применения производной (э/к)			71	65
6.	Русское правописание: орфография и пунктуация (э/к)			66	90
7.	Стилистика русского языка и основы редактирования текста				78
8.	Готовимся к ЕГЭ по обществознанию (ф/к)			90	90
9.	Профессиональные пробы. Вагоноремонтное производство (э/к)	54			
10.	Профессиональные пробы. Деятельность локомотивного депо (э/к)	60			
11.	Профессиональные пробы. Станция Тайшет (э/к)	55			
12.	Профессиональные пробы. Организация перевозок (э/к)	50			
13.	Профессиональные пробы. Путевое хозяйство (э/к)		51		

14.	Профессиональные пробы. Автоматика, телемеханика и связь на железных дорогах (э/к)		48		
15.	Профессиональные пробы. Электроснабжение железных дорог (э/к)		54		
16.	Профессиональные пробы. Техника безопасности на предприятиях железнодорожного транспорта (э/к)		52		
17.	Методы решения физических задач (э/к)			50	
18.	Решение теоретических и расчётных задач по химии (ф/к)			48	51
19.	Жизнь растений (ф/к)			45	
20.	Общий курс железных дорог.			52	

Мониторинг интересов учащихся (в %)
уровень основного, среднего общего образования

№ п/п	Класс / Название курса	8	9	10	11
1.	Информатика и ИКТ				
2.	Диалог культур (с/к)		51	50	47
3.	Углубление основного курса математики (ф-в)				
4.	Задачи с параметрами для обучающихся 10-11 классов (ф/в)			77	70
5.	Решение текстовых задач на отыскание наибольших и наименьших значений величин без применения производной (э/к)			72	71
6.	Русское правописание: орфография и пунктуация (э/к)			88	89
7.	Стилистика русского языка и основы редактирования текста				81
8.	Готовимся к ЕГЭ по обществознанию (ф/к)			89	96
9.	Профессиональные пробы. Вагоноремонтное производство (э/к)	44			
10.	Профессиональные пробы. Деятельность локомотивного депо (э/к)	55			
11.	Профессиональные пробы. Станция Тайшет (э/к)	53			
12.	Профессиональные пробы. Организация перевозок (э/к)	52			
13.	Профессиональные пробы. Путевое хозяйство (э/к)		43		
14.	Профессиональные пробы. Автоматика, телемеханика и связь на железных дорогах (э/к)		48		
15.	Профессиональные пробы. Электроснабжение железных дорог (э/к)		49		
16.	Профессиональные пробы. Техника безопасности на предприятиях железнодорожного транспорта (э/к)		42		
17.	Методы решения физических задач (э/к)			43	
18.	Решение теоретических и расчётных задач по химии (ф/к)			34	35
19.	Жизнь растений (ф/к)			38	32
20.	Общий курс железных дорог.			60	

Программно-методическое обеспечение учебного плана соответствует требованиям. По всем учебным предметам, курсам учителями школы разработаны и утверждены рабочие программы, которые являются составной частью соответствующих основных общеобразовательных программ.

Реализация учебного плана обеспечивается необходимым уровнем материально-технического и учебно-методического оборудования, квалификации педагогов.

Недельный учебный план для VIII-IX классов
(пятидневная учебная неделя)

	Предметные области	Учебные предметы / Число обучающихся	Количество часов в неделю		Всего 7-9 /* с учетом деления на группы
			8 класс	9 класс	
			25	22	
Инвариантная часть	Филология	Русский язык	3	2	5
		Литература	2	3	5
		Иностранный язык	3/6*	3/6*	6/12*
	Математика	Алгебра	3	3	6
		Геометрия	2	2	4
	Информатика	Информатика и ИКТ	1/2*	2/4*	3/6*
	Обществознание	История	2	2	4
		Обществознание	1	1	2
		География	2	2	4
	Естествознание	Биология	2	2	4
		Физика	2	2	4
		Химия	2	2	4
	Искусство	Музыка	1	1	2
	Технология	Технология	1/2*		1/2*
	Физическая культура	Основы безопасности жизнедеятельности	1		1
		Физическая культура	3	3	6
	Итого		**31/36***	**30/35***	**61/71**
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения					
Обязательные предметы					
Обществознание		География Иркутской области	0,5	0,5	1
Технология		Черчение		1	1
Предметы по выбору учащихся					
Обществознание		Диалог культур (с/к)	0,5	0,5	1
Профессиональные пробы		Вагоноремонтное производство (э/к)	0,25		0,25
		Деятельность локомотивного депо (э/к)	0,25		0,25
		Станция Тайшет (э/к)	0,25		0,25
		Организация перевозок (э/к)	0,25		0,25
		Путевое хозяйство (э/к)		0,25	0,25
		Автоматика, телемеханика и связь на железных дорогах (э/к)		0,25	0,25
		Электроснабжение железных дорог (э/к)		0,25	0,25
		Техника безопасности на предприятиях железнодорожного транспорта (э/к)		0,25	0,25
Итого			**2**	**3**	**5**
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка			33	33	
Итого суммарное количество часов			33	33	66
Итого к финансированию /* с учётом деления на группы			**33/38***	**33/38***	**66/76***

Недельный учебный план для X-XI классов
(шестидневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			Всего по ступени/ * с учётом деления на группы
		10	11		
			Группа 1 (профильный уровень)	Группа 2 (базовый уровень)	
	Количество учащихся	21	10	10	
I. Федеральный компонент					
Учебные предметы на базовом уровне					
Филология	Русский язык	1	1		2
	Литература	3	3		6
	Иностранный язык	3/6*	3/6*		6/12*
Математика	Алгебра		3		3
	Геометрия		2		2
Информатика	Информатика и ИКТ			1	1
Обществознание	История	2	2		4
	Обществознание	2	2		4
Естествознание	Физика			2	2
	Химия	1	1		2
	Биология	1	1		2
	География	1	1		2
Искусство	Мировая художественная культура			1	1
Технология	Технология			1	1
Физическая культура	Физическая культура	3/6*	3/6*		6/12*
	ОБЖ	1	1		2
Учебные предметы на профильном уровне					
Математика	Алгебра	4	4	-	8
	Геометрия	2	2	-	4
Информатика	Информатика и ИКТ	4/8*	4		8/12*
Естествознание	Физика	5	5		10
Итого аудиторная недельная нагрузка на 1 ученика		33	33/39*	28/34*	
Итого		**33/43***	**24/30***		**70/86***
			9	**4**	
II. Региональный компонент					
Курс по психологии социальной и межкультурной компетентности «Диалог культур»		0,5			0,5
Курсы по изучению историко-культурного наследия области, города, района, поселка. «История Тайшетского района с древнейших времён до 70-х годов XX века»			0,5		0,5
Итого часов		**0,5**	**0,5**		**1**
III. Компонент образовательного учреждения					
Обязательные предметы					
Естествознание	Астрономия		1		1
Математика	Алгебра			1	1
Предметы по выбору					
Филология	Русское правописание:	0,5	1		1,5

	орфография и пунктуация (ф-в)				
	Стилистика русского языка и основы редактирования текста (ф-в)			1	1
Математика	Задачи с параметрами для обучающихся 10-11 классов (ф-в)	0,5	1		1,5
	Решение текстовых задач на отыскание наибольших и наименьших значений величин без применения производной (э/к)			0,5	0,5
Естествознание	Методы решения физических задач (э/к)	1	0,5		1,5
	Решение теоретических и расчётных задач по химии (ф-в)	0,5		1	1,5
	Жизнь растений (ф/к)			1	1
Обществознание	Готовимся к ЕГЭ по обществознанию (ф/к)			1	1
	Общий курс железных дорог (э/к)	1			1
Итого часов		**3,5**	**3**		**12,5**
			0,5	**5,5**	
Предельно допустимая аудиторная нагрузка на 1 ученика/* с учётом деления на группы		37	37	37	
Итого к финансированию /* с учётом деления на группы		**37/47***	**27,5/ 33,5***		**83,5 /99,5***
			9,5	**9,5**	

3.2. Программно-методическое обеспечение учебного плана

Программно-методическое обеспечение учебного плана соответствует требованиям. По всем учебным предметам, курсам учителями школы разработаны и утверждены рабочие программы.

Реализация учебного плана обеспечивается необходимым уровнем материально-технического и учебно-методического оборудования, квалификации педагогов.

Инвариант учебного плана (8-11 классы)

Образовательная область / предмет	Класс	Тип класса	Программа	Учебник	Обеспеченность учащихся
Филология / Русский язык	8	общеобр.	Баранов Т.М. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников. Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. 5-9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский и др. – М.: Просвещение, 2011.	Бархударов С.Г. Русский язык. 8 класс : учебник для общеобразовательных учреждений / С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков и др. - М.: Просвещение, 2012	100 %
	9	общеобр.		Бархударов С.Г. Русский язык. 9 класс : учебник для общеобразовательных учреждений / С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков и др. - М.: Просвещение, 2012	100 %
	10-11	общеобр.		Гольцова Н. Г. Русский язык. 10-11 классы: учебное пособие / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М.А. Мищерина - М.: Русское слово, 2012.	100 %
Филология / Литература	8	общеобр.	Коровина В.Я. Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной. 5-9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин, Н.В.Беляева. – М.: Просвещение, 2014.	Коровина В.Я. Литература. 8 класс : учебник для общеобразовательных организаций в 2-х частях. - М.: Просвещение, 2013	100 %
	9	общеобр.		Коровина В.Я. Литература. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций в 2-х частях /В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин, И.С.Збарский / под ред. В.Я.Коровиной. - М.: Просвещение, 2017.	100 %
	10	общеобр.		Коровин В.И. Литература. 10 класс : учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни. В 2 частях / В. И. Коровин.- М.: Просвещение, 2012.	100 %
	11	общеобр.	Коровина В.Я. Программа по литературе : 5-11классы, базовый уровень /В.Я. Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин, И.С.Збарский,	Журавлёв В.П. Литература. 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций в 2-х частях / под редакцией В.П.Журавлёва. - М.: Просвещение, 2013.	100 %
	11	профи		Журавлёв В.П. Литература. 11	100%

		л.	В.П.Полухина //Программы общеобразовательных учреждений. Литература / под ред. В.Я.Коровиной. – М.: Просвещение, 2009	класс : учебник для общеобразовательных организаций в 2-х частях / под редакцией В.П.Журавлёва. - М.: Просвещение, 2013.	
Математика / Алгебра	8	общеобр.	Макарычева Ю.Н. Алгебра, 7. Алгебра, 8. Алгебра, 9 / Ю.Н.Макарычева, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова // Алгебра. Сборник рабочих программ. 7-9 классы : пособие для учителей общеобразов. учреждений / сост. Т.А.Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2011.	Макарычев Ю.Н. Алгебра 8 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С.Б.Суворова / под ред. С.А.Теляковского. – М.: Просвещение, 2012.	100 %
	9	общеобр.		Макарычев Ю.Н. Алгебра 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций. / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б.Суворова / под ред. С.А.Теляковского. – М.: Просвещение, 2017.	100 %
	10	профильный	Никольский С.М. Программы по алгебре и началам математического анализа / С.М.Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В.Шевкин // Алгебра и начала математического анализа. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы / сост. Т.А.Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2011.	Никольский С.М. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Базовый и углубленный уровни : учеб. общеобразоват. организаций /С.М.Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников и др. – М.: Просвещение, 2017.	100 %
	11	профильный		Никольский С.М. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Базовый и углубленный уровни : учеб. общеобразоват. организаций /С.М.Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников и др. – М.: Просвещение, 2017.	100 %
Математика / Геометрия	8	общеобр.	Атанасян Л.С. Геометрия, 7. Геометрия, 8. Геометрия, 9 / А.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. // Геометрия. Сборник рабочих программ. 7-9 классы : пособие для учителей общеобразов. учреждений / сост. Т.А.Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2011.	Атанасян Л.С. Геометрия. 7-9 классы : учебник для общеобразоват. организаций. / Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. - М.: Просвещение, 2017.	100%
	9	общеобр.		Атанасян Л.С. Геометрия. 7-9 классы : учебник для общеобразоват. организаций. / Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. - М.: Просвещение, 2017.	100%
	10	профильный	Атанасян Л.С. Программа по геометрии (базовый и профильный уровни) / Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов,	Атанасян Л.С. Геометрия. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. Организаций : базовый и профильный уровни / Л.С. Атанасян, В. Ф. Бутузов,	100%

			С.Б.Кадомцев и др. // Геометрия. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы / сост. Т.А.Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2011.	С. Б. Кадомцев и др.- М.: Просвещение, 2014.	
	11	базовый профильный		Атанасян Л.С. Геометрия. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. Организаций : базовый и профильный уровни / Л.С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др.- М.: Просвещение, 2014.	100%
Информатика и ИКТ	8	общеобр.	Босова Л.Л. Информатика и ИКТ. Учебная программа и поурочное планирование для 8-9 классов. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.	Босова Л.Л. Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012	100%
	9	общеобр.		Босова Л.Л. Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса: в 2 ч. Ч.1; / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012	100 %
	10	профил.	Поляков К.Ю.. Информатика. Программа для старшей школы: 10-11 классы. Углубленный уровень. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.	Поляков К.Ю. Информатика. Углубленный уровень: учебник для 10 класса: в 2 ч. / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.	100 %
	11	базовый	Семакин И. Г. Информатика и ИКТ (базовый уровень) для старшей школы // Информатика. Программы для образовательных учреждений. 2-11 классы / Составитель М. Н. Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.	Семакин И. Г. Информатика. Базовый уровень: учебник для 10 класса / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Т. Ю. Шеина. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.	100 %
	11	профильный	Поляков К.Ю.. Информатика. Программа для старшей школы: 10-11 классы. Углубленный уровень. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.	Поляков К.Ю. Информатика. Углубленный уровень: учебник для 11 класса: в 2 ч. / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014	100 %
Обществознание / История	8	общеобр.	1. Вигасин А.А. Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О.Сороко-Цюпы. 5-9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченуко и др. – М.:	1. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История нового времени, 1800-1913. 8 класс.: учеб. для общеобразоват. организаций./ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина / под ред А.А.Искендерова. - М.: Просвещение, 2016. 2. Данилов А.А. История России. XIX век. 8 класс: учеб. для	100 %

			Просвещение, 2011. 2. Данилов А.А. История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной. 6 – 9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, А.Ю.Морозов. – М.: Просвещение, 2014.	общеобразоват. учреждений / А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. – М.: Просвещение, 2012.	
	9	общеобр.		1. Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /О.С.Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа. – М.: Просвещение, 2012. 2. Данилов А.А. История России XX – начало XXI века. 9 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брант. – М.: Просвещение, 2012.	100 %
	10	общеобр.		1. Данилов А.А. История России. 10 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / А.А.Данилов, М.Ю.Брандт, М.М.Горинов и др. /под ред. А. А. Данилова..– М.: Просвещение, 2013. 2. Уколова В.И. Всеобщая история. С древнейших времен до конца XIX века. 10 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый и профильный уровни / В.И.Уколова, А.В.Ревякин / под ред. А.О.Чубарьяна. – М.: Просвещение, 2013.	100 %
	11	общеобр.	1. Стрелова О.Ю. История России. / О.Ю. Стрелова, Е.Е. Вяземский // Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение 2011. 2. Уколова В.И. Всеобщая история. С древнейших времен до конца XIX века. 10 класс / В.И.Уколова, А.В.Ревякин, М.Л.Несмелова //Программы общеобразовательных учреждений : история. Обществознание : 10 – 11 кл. – М.: Просвещение, 2007.	1. Данилова А.А. История России, 1900-1945 гг.. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / А.А.Данилов, А.С.Барсенков , М.М.Горинов и др. /под ред. А. А. Данилова, А.В.Филиппова.– М.: Просвещение, 2013. 2. Уткин А.И. История России, 1945-2008 гг. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Уткин А.И., Филиппов А.И., Алексеев С.В./ под ред. А. А. Данилова.– М.: Просвещение, 2013; 3. Улунян А.А. История. Всеобщая история. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / А.А.Улунян, Е.Ю.Сергеев /под ред. А.О.Чубарьяна.- М.: Просвещение, 2017.	100 %

Обществознание / Обществознание	8	общеобр.	Боголюбов Л.Н. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л.Н. Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. – М.: Просвещение, 2014.	Боголюбов Л.Н. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / под редакцией Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2013.	100 %
	9	общеобр.		Боголюбов Л.Н. Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова / под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева. - М.: Просвещение, 2013.	100 %
	10	общеобр.	Боголюбов Л.Н. Обществознание. 10-11 классы / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. //Программы общеобразовательных учреждений : история. Обществознание : 10 – 11 кл. – М.: Просвещение, 2007.	Боголюбов Обществознание. 10 класс : учеб.для общеобразоват. организаций : базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, А.В.Белявский и др. / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М : Просвещение, 2017.	100 %
	11	общеобр.		Боголюбов Л.Н. Обществознание. 11 класс : учеб.для общеобразоват. организаций : базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М : Просвещение, 2017.	100 %
Обществознание / География	8	общеобр.	Алексеев А.И. Программы общеобразовательных учреждений. География. 6-9 классы. 10-11 классы / А.И.Алексеев, Е.К.Липкина, В.В.Николина. – М.: Просвещение, 2009.	Алексеев А.И. География. Россия. 8 класс : учебник для общеобразовательных учреждений / А.И.Алексеев, В.В.Николина, С.И.Болысов и др. / под ред. А.И.Алексеева. – М.: Просвещение, 2012.	100 %
	9	общеобр.		Алексеев А.И. География. Россия. 9класс : учеб. для общеобразоват. учреждений /А.И.Алексеев, С.И.Болысов, В.В.Николина и др. - М.: Просвещение, 2012.	100 %
	10	общеобр.		Гладкий Ю.Н. География. Современный мир. 10-11 классы : учебник для общеобразовательных учреждений : базовый уровень / Ю.Н.Гладкий, В.В.Николина. – М.: Просвещение, 2012.	100%

	11	общеобр.		Гладкий Ю.Н. География. Современный мир. 10-11 классы : учебник для общеобразовательных учреждений : базовый уровень / Ю.Н.Гладкий, В.В.Николина. – М.: Просвещение, 2012.	100 %
Естествознание / Биология	8	общеобр.	Сонин Н.И. Человек. 8 класс // Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством Н.И.Сонина. Биология. 5-11 классы /сост. И.Б.Морзунова. – М.: Дрофа, 2011.	Сонин Н.И. Биология. 8 класс. Человек : учеб. для общеобразоват. организаций / Н. И. Сонин, М.Р.Сапин - М.: Дрофа, 2016.	100 %
	9	общеобр.	Захаров В.Б. Общая биология. 9 класс / В.Б.Захаров, Е.Т.Захарова, Н.И.Сонин // Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством Н.И.Сонина. Биология. 5-11 классы /сост. И.Б.Морзунова. – М.: Дрофа, 2011.	Мамонтов С.Г. Биология. Общие закономерности. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / С.Г.Мамонтов, В.Б. Захаров, Н. И. Сонин. – М.: Дрофа, 2016.	100 %
	10	общеобр.	Агафонова И.Б. Программа среднего (полного) общего образования по биологии 10-11 классы. / И.Б.Агафонова, В.И.Сивоглазов // Программы для общеобразовательных учреждений к комплект учебников, созданных под руководством Н.И.Сонина. Биология. 5-11 классы /сост. И.Б.Морзунова. – М.: Дрофа, 2011.	Агафонова И.Б. Биология: Общая биология. Базовый уровень. 10 кл. : учебник / И.Б.Агафонова, В.И.Сивоглазов.- М.: Дрофа, 2014	100 %
	11	общеобр.		Агафонова И.Б. Биология: Общая биология. Базовый уровень. 11 кл. : учебник / И.Б.Агафонова, В.И.Сивоглазов.- М.: Дрофа, 2014	100 %
Естествознание / Физика	8	общеобр.	Гутник Е.М. Физика. 7-9 классы /Е.М.Гутник, А.В.Перышкин // Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 кл. / сост. В.А.Коровин, В.А.Орлов. – М.: Дрофа, 2011.	Перышкин А.В. Физика 8 класс : учебник / А.В.Перышкин. – М.: Дрофа, 2016	100 %
	9	общеобр.		Перышкин А.В. Физика 9 класс : учебник / А.В.Перышкин. – М.: Дрофа, 2016	100 %

	10	профил.	Грачев А.В. Физика : программы : 7-9 классы, 10-11 классы / А.В.Грачев, В.А.Погожев, П.Ю.Боков и др. – М.: Вентана-Граф, 2014.	Грачев А.В. Физика : 10 класс : базовый и углубленный уровни учеб. для учащихся общеобразоват. организаций / А.В.Грачев, В.А.Погожев, А.М.Салецкий и др. – М.: Вентана-Граф, 2015.	100%
	11	общеобр.	Орлов В.А. Примерная программа среднего (полного) общего образования по физике. 10-11 классы. Базовый уровень / В.А.Орлов, О.Ф.Кабардин, В.А.Коровин, А.Ю.Пентин, Н.С.Пурышева, В.Е.Фрадкин // Программы для общеобразоват. учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 кл. / сост. В.А.Коровин, В.А.Орлов. – М.: Дрофа, 2011	Мякишев Г.Я. Физика. 10 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый и профильный уровни / Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, В.М.Чаругин / под ред. В.И.Николаева, Н.А.Парфентьевой. – М.: Просвещение, 2012.	100 %
	11	профил.	Грачев А.В. Физика : программы : 7-9 классы, 10-11 классы / А.В.Грачев, В.А.Погожев, П.Ю.Боков и др. – М.: Вентана-Граф, 2014.	Грачев А.В. Физика : 11 класс : базовый и углубленный уровни учеб. для учащихся общеобразоват. организаций / А.В.Грачев, В.А.Погожев, А.М.Салецкий и др. – М.: Вентана-Граф, 2015.	100 %
Естествознание / Химия	8	общеобр.	Гара Н.Н. Химия. Программы общеобразовательных учреждений. 8-9 классы. 10-11 классы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений, базовый уровень.- М.: Просвещение, 2009.	Рудзитис Г.Е. Химия. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман. – М.: Просвещение, 2017.	100 %
	9	общеобр.		Рудзитис Г.Е. Химия. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман. – М.: Просвещение, 2017.	100 %
	10	общеобр.		Рудзитис Г.Е. Химия. Органическая химия. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электронном носителе (DVD): базовый уровень / Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман. – М.: Просвещение, 2012.	100 %
	11	общеобр.		Рудзитис Г.Е. Химия. Основы общей химии. 11 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электронном носителе / Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман. –	100 %

				М.: Просвещение, 2013.	
Искусство / Музыка	8	общеобр.	Сергеева Г.П. Музыка. 5-7 классы / Г.П.Сергеева Е.Д.Критская // Сборник рабочих программ Предметная линия учебников Г.П.Сергеевой Е.Д.Критской : пособие для учителей общеобразоват организаций. – М. Просвещение, 2014.	Сергеева Г.П. Искусство. 8-9 классы : учеб. для общеобразоват. организаций / Г.П.Сергеева, И.Э.Кашекова, Е.Д.Критская. - М.: Просвещение, 2014.	50 %
	9	общеобр.	Сергеева Г.П. Искусство. 8-9 классы / Г.П.Сергеева, И.Э.Кашекова, Е.Д.Критская // Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской : пособие для учителей общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2014.	Сергеева Г.П. Искусство. 8-9 классы : учеб. для общеобразоват. организаций / Г.П.Сергеева, И.Э.Кашекова, Е.Д.Критская. - М.: Просвещение, 2014.	50 %
Искусство / МХК	11	общеобр.	Мировая художественная культура 5-11 класс : рабочая программа к УМК Л.А.Рапацкой. Базовый и профильный уровни / сост. Е.Л.Кудрявцева. – Волгоград : Учитель, 2012.	Рапацкая Л.А.Мировая художественная культура. 11 класс. Базовый и профильный уровни : учеб. для общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2013	50 %
Филология / Английский язык	8	общеобр.	Биболетова М.З. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/Enjoy English для 2-11 классов общеобразовательных учреждений / М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева. - Обнинск: Титул, 2010.	Биболетова М.З. Английский язык: Английский с удовольствием Enjoy English : учебник для 8 класса общеобраз. учреждений / М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. – Обнинск: Титул, 2012.	100 %
	9	общеобр.		Биболетова М. 3. Английский язык. Английский с удовольствием / Enjoy English : учебник для 9 кл. общеобразоват. учреждений / М. 3. Биболетова, Е.Е.Бабушис, О.И.Кларк, А.Н.Морозова, И.Ю.Соловьева. - Обнинск: Титул, 2013.	100 %
	10	общеобр.		Биболетова М. 3. Английский язык. Английский с удовольствием / Enjoy English : учебник для 10 кл. общеобразоват. учреждений / М. 3. Биболетова, Е.Е.Бабушис, Н.Д. Снежко. -	100 %

				Обнинск: Титул,2014.	
	11	общеобр.		Биболетова М. 3. Английский язык. Английский с удовольствием / Enjoy English : учебник для 11 кл. общеобразоват. учреждений / М. 3. Биболетова, Е.Е.Бабушис, Н.Д. Снежко. - Обнинск: Титул,2014.	100 %
Физическая культура / Физическая культура	8	общеобр.	Лях В.И.Комплексная программа физического воспитания учащихся. Программы общеобразовательных учреждений. 1- 11 классы. – М.: Просвещение, 2011.	Лях В.И. Физическая культура 8-9 классы: учебник для общеобразовательных организаций /В. И. Лях, А. А. - М: Просвещение, 2014.	50 %
	9	общеобр.		Лях В.И. Физическая культура 8-9 классы: учебник для общеобразовательных организаций /В. И. Лях, А. А. - М: Просвещение, 2014.	50 %
	10	общеобр.		Лях В.И. Физическая культура 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций / В.И. Лях, А. А. Зданевич. - М: Просвещение, 2014.	50 %
	11	общеобр.		Лях В.И. Физическая культура 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций / В.И. Лях, А. А. Зданевич. - М: Просвещение, 2014.	50 %
Физическая культура / ОБЖ	8	общеобр.	Программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности 1-11 классы» под ред. Смирнова А.Т., 2008г.	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс : учеб. для общеобразоват. оргнанизаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников- М.: Просвещение, 2016.	100%
	10	общеобр.		Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый и профильный уровни / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников- М.: Просвещение, 2013.	100%
	11	общеобр	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений /А.Т.Смирнов,	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый и профильный уровни / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников- М.: Просвещение, 2013.	100%

			Б.О.Хренников / под ред. А.Т.Смирнова. – М.: Просвещение, 2012		
Технология / Технология	8	общеобр.	Хотунцев Ю.Л. Технология. Трудовое обучение. 5-11 классы. Программы общеобразовательных учреждений / Ю.Л.Хотунцев, В.Д.Симоненко.- М.: Просвещение, 2005. Тищенко А.Т. Технология : программа : 5-8 классы / А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. – М.: Вентана-Граф, 2015.	Симоненко В.Д. Технология : учебник для учащихся 8 класса общеобразовательной школы / В.Д.Симоненко, Н.Л.Бронников, П.С.Самородский, Н.В.Синица / под ред. В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2012.	50 %
	11	общеобр.	Технология: 10-11 классы: базовый уровень: методические рекомендации./Матяш Н.В. Симоненко В.Д. - М.: Вента-Граф, 2012г	Симоненко В.Д. Технология : учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений / В.Д.Симоненко, О.П.Очинин, Н.В.Матяш. – М.: Вентана-Граф, 2012.	50 %

Вариативная часть учебного плана 8-11 классы

Курс	Класс	Тип класса	Программа, на основе которой разработана рабочая программа	Учебник	Обеспеченность учащихся
Курс по психологии социальной и межкультурной компетентности «Диалог культур»	8 9	общеобр. общеобр	Воскобойников Н.Г. Программа учебного курса «Диалог культур» для 5-8 классов негосударственных общеобразовательных учреждений ОАО «РЖД» / Н.Г.Воскобойников, Я.А.Мельков, Н.И.Ленгардт. – М.:ФГБОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2013. Степанянц М.Т. Программа учебного курса «Диалог культур» для 9-10 классов негосударственных общеобразовательных учреждений ОАО «РЖД». -М.: ФГБОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2013.		
Черчение	9	общеобр.	Гервер В.А.. Черчение, 9	Гордиенко Н.А.	100%

			класс / В.А.Гервер, В.В.Степакова, Ю.Ф.Катханова, Е.А.Василенко, Л.Н. Анисимова // Черчение : программы общеобразовательных учреждений, 7-11 классы /сост. В.В.Степакова. - М.: Просвещение, 2010.	Черчение: Учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений / Н.А.Горденко, В.В.Степакова. - М.: АСТ: Астрель, 2012.	
Профессиональные пробы.	8 9	общеобр. общеобр.	Гаврилова Г.В. Профессиональные пробы. Железнодорожные профессии : авторская педагогическая разработка элективного курса адаптационного типа.- рекомендована к использованию приказом МЭС №123 от 01.03.2011.		
География Иркутской области	8 9	общеобр. общеобр.	Савченко Н.Д. География Иркутской области. Программа курса и информационные материалы / Н.Д.Савченко, А.С. Леонтьева. – Иркутск: ООО «ИД «Сарма», 2011.	В.М.Бояркин. География Иркутской области (Природа. Население. Хозяйство. Экология) / В.М. Бояркин, И.В.Бояркин. – Иркутск : ООО «ИД «Сарма», 2012г.	100%
Астрономия	11 11	профил. общеобр.	Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. 11 класс / Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К.Страут. – М.: Дрофа, 2000.	Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебник / Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К.Страут. – М.: Дрофа, 2018.	100%
Методы решения физических задач	10-11	профил.	Орлов В.А. Методы решения физических задач. Элективный курс.- М.: Дрофа, 2006.		

Задачи с параметрами для обучающихся 10-11 классов	10-11	профил.	Быстрова Н.В. Задачи с параметрами для обучающихся 10-11 классов : учебная авторская программа предметно-ориентированного курс по выбору по математике // Сборник программ курсов по выбору (5-11 классы). – Иркутск: ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2014.		
Решение текстовых задач на отыскание наибольших и наименьших значений величин без применения производной	11	общеобр. профил. профил.	Курьякова Т.С. Решение текстовых задач на отыскание наибольших и наименьших значений величин без применения производной : учебная авторская программа предметно-ориентированного курс по выбору по математике / Т.С. Курьякова, Р.В.Каримова // Сборник программ курсов по выбору (5-11 классы). – Иркутск: ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2014.		
Решение теоретических и расчётных задач по химии	10 11	профил. общеобр.	Попыловская Н.В. Решение теоретических и расчетных задач по химии для учащихся 10-11 классов : программа факультативного курса. - рассмотрена и рекомендована к использованию ШМС, протокол №1 от 28.08.2014.		
Русское правописание: орфография и пунктуация	10 11 11	профил. профил. общеобр.	Львова С.И. Русское правописание: орфография и пунктуация. Программа элективного (факультативного) курса для 10-11 классов // Настольная книга учителя русского языка. 5-11 классы / С.И.Львова, И.П.Цыбулько, Ю.Н.Гостева / под ред. С.И.Львовой – М.: Эксмо, 2007.		

Стилистика русского языка и основы редактирования текста	11	общеобр.	Вартапетова С.С. Стилистика русского языка : для 10-11 классов школ с углубленным изучением русского языка // Программно-методические материалы: Русский язык. 10-11 классы / Сост. Л.М.Рыбченкова. – М.: Дрофа, 2002.		
Общий курс железных дорог	10	профил	Красюков В.И. Общий курс железных дорог : авторская радикальная программа для учащихся 11-х классов// Основной курс железных дорог : методическое пособие / сост. Н.Н.Макрицкий, В.И.Красюков, Н.И.Синицина. – Иркутск: ООО «Репроцентр А1», 2012.		
Готовимся к ЕГЭ по обществознанию (ф/к)	11	общеобр. ,	Иоффе А.Н. Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. Человек в глобальном мире. Глобальный мир в XXI веке. 10-11 классы / А. Н. Иоффе, А.Ю. Морозов. М.: – Просвещение, 2008 год.		
Курс по психологии социальной и межкультурной компетентности «Диалог культур»	10	профил.	Степанянц М.Т. Программа учебного курса «Диалог культур»для 9-10 классов негосударственных общеобразовательных учреждений ОАО «РЖД». - М.: ФГБОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2013		
История Тайшетского района с древнейших времен до 70-х годов 20 века	11	общеобр.	Селезнев Е.С., Селезнева Е.С. История Тайшетского района с древнейших времен до 70-х гг. XX в. - рассмотрена и рекомендована к использованию МЭС, приказ № 259 от 08.04.2011.		

Жизнь растений	11	общеобр.	Астахова Л.Н. Жизнь растений : авторская педагогическая разработка. – рассмотрена и рекомендована к использованию МЭС, приказ № 53 от 25.06.2013.		

3.3 Система условий реализации основной образовательной программы

3.3.1 Кадровые условия реализации основной образовательной программы

3.3.1.4. Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения. За счет внутреннего совмещения школа-интернат №24 ОАО «РЖД» укомплектована кадрами на 100%

Должность	**Должностные обязанности**	**Количество работников в ОУ (требуется/ имеется)**	**Уровень квалификации работников ОУ**	
			Требования к уровню	**Фактический уровень**
руководитель образовательного учреждения	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответствует
заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации, обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса, осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	4/4	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответствует

учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	25/25	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации	Соответствует
педагог-организатор	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.	1/1	Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" либо Высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства	Соответствует
социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	1/1	Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" либо Высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том	Соответствует

			числе с получением его после трудоустройства	
учитель - логопед	осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся.	1/1	высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
педагог-психолог.	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1/1	высшее образование по профильным предметам	Соответствует
воспитатель	осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей.	4/4	Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" либо Высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства	Соответствует
младший воспитатель	участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий	4/4	среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или среднее (полное) общее образование и профессиональная подготовка в области образования и педагогики без предъявления требований к стажу работы.	

	для их социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации.			
Педагог дополнительного образования.	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	2/2	Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю) Дополнительное профессиональное образование - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю) При отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное педагогическое образование; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.	Соответствует
педагог-библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1/1	Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" либо Высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после	Неполное соответствие

			трудоустройства	
лаборант	следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов.	2/2	среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.	Соответствует
бухгалтер	выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций.	3,5/3,5	бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет; бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет.	Соответствует
секретарь учебной части	принимает поступающую в образовательное учреждение корреспонденцию, передает ее в соответствии с указаниями руководителя образовательного учреждения конкретным исполнителям Ведет делопроизводство.	1/1	среднее профессиональное образование в области делопроизводства без предъявления требования к стажу работы или среднее (полное) общее образование и профессиональная подготовка в области делопроизводства без предъявления требований к стажу работы.	

Должности вспомогательного персонала

Должность	**Количество работников в ОУ (требуется/ имеется)**
Заместитель директора по АХЧ	1/1
Заведующий складом	1/1

Специалист по кадрам	1/1
Программист	1/1
Инженер –электронник	1/1
Врач	1/0,5
Старшая медсестра	1/1
Медсестра	2/1,5
Инженер по охране труда	1/1
Уборщица	15/15
Дворник	2/2
Шеф-повар	1/1
Повар	3/2
Вахтер	2/2
Рабочий по обслуживанию зданий	2,5/2,5
Швея	1/1
Машинист по стирке и ремонту спецодежды	1/1
Костелянша	1/1
Подсобный рабочий	2/2
Сторож	3,6/3,6
Слесарь-электрик	1/0,5
Слесарь-сантехник	1/1
Плотник	1/0,75
Грузчик	1/1
Водитель	2/1,25
Гардеробщик	2/2

3.3.1.2. Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Квалификационный ценз педагогов школы-интерната

Квалификационная категория	Высшая	Первая	Соответствие	Без категории
Количество административных работников	4	-	-	-
Количество учителей	14 (+5)	7 (+4)	1	
Количество воспитателей	2 (+9)	9 (+2)	0 (+1)	4
Количество педагогов дополнительного образования	1 (+4)	1 (+1)		-
Социальный педагог, психолог, логопед, педагог организатор	-	3	-	-
ИТОГО	21 (46%)	20 (43%)	1 (2%)	4 (9%)

Перспективный план аттестации

Перспективный план аттестации

Ф.И.О.	**Должность**	**№ приказа и дата аттестации**	**Квалификационная категория**	**Дата предстоящей аттестации**
Шелехова Наталья Олеговна	директор	2700/671 от 27.06.2013г.	высшая	27.06.2018г.
	учитель физики	2700/671 от 27.06.2013г.	высшая	27.06.2018г.
	воспитатель	2700/803 от 09.08.2013г.	высшая	09.08.2018г.
Зайцева Ольга Игоревна	зам.директора по УР	2700/226 от 28.02.2013г.	высшая	28.02.2018г.
	учитель географии	2700/671 от 27.06.2013г.	высшая	27.06.2018г.
	воспитатель	2700/803 от 09.08.2013г.	высшая	09.08.2018г.
Попыловская Надежда	зам.директора по УМР	2700/671 от 27.06.2013г.	высшая	27.06.2018г.

Владимировна	учитель химии	75-мр от 6.02.2017г.	высшая	06.02.2022г.
	воспитатель	2405/301 от 12.05.2015	высшая	12.05.2020г.
Казаков Виталий Анатольевич	зам.директора по ВР	2405/301 от 12.05.2015г.	высшая	12.05.2020г.
	учитель русского языка и литературы	2405/301 от 12.05.2015г.	первая	12.05.2020г.
Авхадеева Раиса Ивановна	учитель информатики	2700/671 от 27.06.2013г.	высшая	27.06.2018г.
Аникина Лилия Анатольевна	учитель-логопед	396-мр от 8.05.2015г	первая	8.05.2020г
Бедулина Светлана Владимировна	педагог дополнительного образования	2700/605 от 24.05.2013г.	высшая	24.05.2018г.
Белоусова Дина Вячеславовна	воспитатель	2700/671 от 27.06.2013г.	первая	27.06.2018г.
Беспалько Ольга Антоновна	учитель истории	2700/226 от 28.02.2013г.	высшая	28.02.2018г.
Брылина Светлана Владимировна	учитель географии	424-мр от 15.06.2017г.	высшая	15.06.2022г.
	воспитатель	2700/671 от 27.06.2013г.	высшая	27.06.2018г.
Бурван Татьяна Александровна	педагог дополнительного образования	2700/605 от 24.05.2013г.	первая	24.05.2018г.
Вяхина Елена Григорьевна	педагог-организатор	2700/803 от 09.08.2013г.	первая	09.08.2018г.
	учитель химии	2700/803 от 09.08.2013г.	первая	09.08.2018г.
Гаврилова Галина Владимировна	воспитатель	8-мр от 14.01.2016	первая	14.01.2021г.
Гиннэ Светлана Анатольевна	учитель русского языка и литературы	2700/226 от 28.02.2013г.	первая	28.02.2018г.
	педагог дополнительного образования	2700/803 от 09.08.2013г.	высшая	09.08.2018г.
Гундар Гульнара Амирьяновна	воспитатель			09.2018
Иванова Ирина Владимировна	воспитатель	320-мр от 12.05.2016	первая	12.05.2021г.
Ковальчук Валентина Алексеевна	учитель русского языка и литературы	2405/301 от 12.05.2015 497-мр от 03.06.2015г.	высшая	12.05.2020г. 03.06.2020г.
Козакова Ольга Михайловна	воспитатель	2700/671 от 27.06.2013г.	первая	27.06.2018г.
	учитель английского языка	860-мр от 15.12.2016г.	первая	15.12.2021г.
Колпакова Наталья Николаевна	воспитатель	2700/1618 от 26.12.2012г.	первая	26.12.2017г.
Коловская Ирина Владимировна	учитель английского языка	424-мр от 15.06.2017г.	высшая	15.06.2022г.
Коченок	учитель	2405/301 от 12.05.2015	высшая	12.05.2020г.

Евгения Михайловна	изобразительного искусства			
	педагог дополнительного образования	2405/301 от 12.05.2015	высшая	12.05.2020г.
Лесун Александр Михайлович	учитель музыки	2700/605 от 24.05.2013г.	первая	24.05.2018г.
	педагог дополнительного образования	2700/671 от 27.06.2013г.	первая	27.06.2018г.
Мельниченко Людмила Африкановна	учитель черчения	352-мр от 11.05.2017г.	высшая	11.05.2022г.
	педагог дополнительного образования	2700/671 от 27.06.2013г.	высшая	27.06.2018г.
Мухаметшина Лидия Николаевна	учитель физкультуры	219-мр от 17.03.2014 2405/301 от 12.05.2015	первая высшая	12.05.2020г.
	педагог дополнительного образования	2405/301 от 12.05.2015	высшая	12.05.2020г.
Новичкова Галина Вячиславна	учитель физической культуры	2700/671 от 27.06.2013г.	первая	27.06.2018г.
Овчаренко Инга Викторовна	воспитатель			2018
Ракова Александра Александровна	воспитатель	270/605 от 24.05.2013г.	первая	24.05.2018
Румынская Людмила Николаевна	учитель физики	2700/252 от 10.04.2014г.	высшая	10.04.2019г.
Сабирзанова Елена Петровна	воспитатель	2700/671 от 27.06.2013г.	высшая	27.06.2018г.
Селюков Василий Иванович	учитель технологии	2700/803 от 09.08.2013г.	соответствие	09.08.2018г.
Степанова Ирина Сергеевна	учитель биологии	2700/671 от 27.06.2013г.	высшая	27.06.2018г.
	воспитатель	2700/803 от 09.08.2013г.	высшая	09.08.2018г.
Суслаева Оксана Викторовна	педагог-психолог	2700/803 от 09.08.2013г.	первая	09.08.2018г.
Удалова Наталья Ивановна	учитель математики	2700/252 от 10.04.2014г.	высшая	10.04.2019г.
Федорова Ксения Петровна	учитель английского языка	2700/671 от 27.06.2013г.	первая	27.06.2018г.
Фролова Оксана Николаевна	учитель математики	82-мр от 31.01.2014г.	первая	31.01.2019г.
Черниховская Александра Игоревна	воспитатель	2405/301 от 12.05.2015	первая	12.05.20
	учитель истории	2405/301 от 12.05.2015	первая	12.05.20

Перспективный план прохождения курсовой переподготовки

	2017 -2018	2018-2019	2019-2020
Учитель	Гиннэ С.А. Румынская Л.Н. Мухаметшина Л.Н. Черниховская А.И. Ковальчук В.А. Козакова О.М. Коченок Е.М. Лесун А.М. Вяхина Е.Г. Новичкова Г.В.	Брылина С.В. Попыловская Н.В.	Авхадеева Р.И. Зайцева О.И. Казаков В.А. Коловская И.В. Удалова Н.И. Федорова К.П.
Воспитатель	Белоусова Д.В. Гаврилова Г.В. Иванова И.В. Козакова О.М. Колпакова Н.Н. Сабирзанова Е.П. Брылина С.В.	Черниховская А.И.	Гундар Г.А. Овчаренко И.В.
ПДО	Бедулина С.В. Мельниченко Л.А. Бурван Т.А.		
Психолог			Суслаева О.В.
Соц. педагог	Белоусова Д.В.		
Логопед			Аникина Л.А.
Руководитель			Зайцева О.И. Шелехова Н.О. Зайцева О.И. Казаков В.А.
Педагог-организатор		Вяхина Е.Г.	
Библиотекарь			Малюнова Т.А.

План прохождения предметных курсов на 2017-2018 учебный год

План прохождения предметных курсов на 2017-2018 учебный год

№	ФИО	Дата прохождения
1.	Гиннэ С.А. – учитель	Сентябрь 2017
2.	Румынская Л.Н. – учитель	Сентябрь 2017
3.	Мухаметшина Л.Н.- учитель	Апрель 2018
4.	Черниховская А.И. – учитель	Апрель 2018
5.	Ковальчук В.А. - учитель	Декабрь 2017
6.	Козакова О.М. – учитель	Декабрь 2017
7.	Коченок Е.М. – учитель	Декабрь 2017
8.	Лесун А.М. – учитель	Декабрь 2017
9.	Вяхина Е.Г. – учитель	Декабрь 2017
10.	Новичкова Г.В. – учитель	Декабрь 2017
11.	Гаврилова Г.В. – воспитатель	Апрель 2017
12.	Козакова О.М. – воспитатель	Апрель 2017
13.	Колпакова Н.Н. – воспитатель	Апрель 2017
14.	Сабирзанова Е.П. – воспитатель	Апрель 2017
15.	Брылина С.В. – воспитатель	Апрель 2017
16.	Мельниченко Л.А. – ПДО	Декабрь 2017

17.	Бурван Т.А. – ПДО	Март 2017

3.3.1.3. Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников

Результативность деятельности педагогов определяется в соответствии с положением о рейтинге педагога (Приложение) по критериям:

Выполнение всеобуча

–Рост качества обучения (по классу)

–Рост качества обучения (по предмету)

–Успеваемость (по классу)

–Успеваемость (по предмету)

–Качество обучения (по классу)

–Качество обучения (по предмету)

–Результаты государственной (итоговой) аттестации (для нач. кл. – результаты итоговой к/р)

–Систематическое и качественное ведение школьной и обязательной документации (без замечаний)

- ✓ классные журналы
- ✓ личные дела
- ✓ календарно-тематическое планирование
- ✓ план воспитательной работы
- ✓ классный уголок, уголок безопасности, советы родителям, летопись класса
- ✓ тетрадь индивидуальной работы
- ✓ дневники учащихся
- ✓ протоколы родительских собраний
- ✓ Портфолио учителя

–Занятость учащихся в кружках и секциях

–Работа с родителями

Методическая деятельность педагога

–Качество работы в должности руководителя МО

–Участие педагогов в инновационной деятельности (ведение элективных курсов, работа по авторским программам, новым учебникам, использование новых технологий . Ведение экспериментальной работы.

–Участие педагога в методической работе (выступления на заседания МО, педсоветах, совещаниях, участие в методической неделе, семинарах)

–Посещение методических мероприятий разного уровня (городские, областные семинары, мастер-классы, авторские, проблемные курсы и т.д.)

–Работа по самообразованию. Обобщение передового педагогического опыта (доклады, открытые уроки, публикации)

–Участие/результативность педагогов в конкурсах педагогического мастерства

–Использование в системе ИКТ, применение ЦОР. Разработка электронных уроков, внеклассных мероприятий

–Курсы повышения квалификации

–Развитие кабинета (оформление, сохранность, паспорт кабинета, наличие инструкций)

Работа с обучающимися

–Индивидуальная работа

–Участие/результативность обучающихся в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах

3.3.1.4. План методической работы

Методическая работа ведется в соответствии с ежегодным планом методической работы. (Приложение)

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий, проводимых в соответствии с планом методической работы осуществляется в разных формах: совещания при директоре, совещания при заместителе директора, заседания педагогического и методического советов, семинары).

3.3.2 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

Уровни психолого-педагогического сопровождения

Индивидуальное	**Групповое**	**На уровне класса**	**На уровне ОУ**

Основные формы сопровождения

- Консультирование
- Развивающая работа
- Диагностика
- Профилактика
- Коррекционная работа
- Экспертиза
- Просвещение

Основные направления психолого-педагогического сопровождения

Сохранение и укрепление психологического здоровья	Мониторинг возможностей и способностей обучающихся	Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения
Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни	Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями	Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности
Развитие экологической культуры	Выявление и поддержка одарённых детей	Формирование коммуникативных навыков
Дифференциация и индивидуализация обучения		Поддержка детских объединений и ученического самоуправления

3.3.3 Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется за счет средств ОАО «РЖД», субсидий Министерства образования и науки РФ, родительской платы за содержание ребенка.

Поступившие денежные средства расходуются на:

–оплату труда работников школы-интерната;
–отчисления в бюджетные и внебюджетные фонды;
–приобретение медикаментов;
–приобретение мягкого инвентаря и обмундирования;
–приобретение продуктов питания;
–прочие расходные материалы;
–командировочные расходы;
–транспортные расходы;
–расходы на услуги связи;
–коммунальные расходы;
–прочие расходы (расходы по коллективному договору, проценты банка, прочие налоги и т.д.);
–приобретение оборудования;
–капитальный ремонт/

3.3.4 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

В школе имеется:

- современно-оборудованный учебный корпус;
- спальный корпус с уютными жилыми комнатами;
- специальные помещения для дополнительного образования, танцевальный зал;
- современный, информационно-насыщенный кабинет профориентации;

Кроме того для занятий используются: бассейн, лыжная база, спортивный зал Дирекции социальной сферы ОАО «РЖД»

№ п/п	Помещения	Необходимо/ имеется в наличии
1	Учебные кабинеты	15/15
2	Мастерские	2/2
3	Помещения для занятий моделированием, техническим творчеством	1/1
4	Помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	4/3
5	Спортивный зал	2/1
6	Актовый зал	1/1
7	Информационно-библиотечный центр с рабочей зоной, читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	1/1
8	Помещения для питания обучающихся (столовая), а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания.	7/7

9	Медицинский, процедурный, прививочный кабинеты	3/3
10	Административные помещения: кабинет директора, кабинет заместителей директора, воспитательская, учительская.	4/4
11	Кабинет психолога, логопеда, сенсорная комната, социального педагога	4/4
12	Гардероб	1/1
13	Санузлы, места личной гигиены в учебном корпусе	3/3
14	Пришкольный участок с игровой, спортивной, учебно-опытной зоной	1/1

3.3.5 Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии
I	***Технические средства***	
1.	Мультимедийный проектор	25/25
2.	Интерактивная доска	18/18
3.	Принтер монохромный	25/19
4.	Принтер цветной	3/3
5.	Фотопринтер	1/1
6.	Цифровой фотоаппарат	1/1
7.	Цифровая видеокамера	2/2
8.	Сканер	20/12
9.	Микрофон	12/12
10.	Музыкальная клавиатура	2/2
11.	Оборудование компьютерной сети	4/4
12.	Конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью	4/4
13.	Цифровые датчики с интерфейсом	Химия 10 Физика 6 Биология 0
14.	Цифровой микроскоп	13/1
II	***Программные инструменты***	
1.	Операционные системы и служебные инструменты	106/106
2.	Орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках	106/106
3.	Клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков	22/22
4.	Текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	106/106
5.	Графический редактор для обработки растровых изображений	106/106
6.	Музыкальный редактор	1/1
7.	Редактор подготовки презентаций	106/106
8.	Редактор видео	1/1

9.	ГИС	1/1
10.	Виртуальные лаборатории по учебным предметам	3/1
11.	Среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия	2/2
12.	Среда для интернет-публикаций	1/1
13.	Редактор интернет-сайтов	1/1
III	***Обеспечение технической, методической и организационной поддержки***	имеется
IV	***Отображение образовательного процесса в информационной среде***	
1.	АИС «Сетевой город. Образование»	Ведется электронный классный журнал, функционируют электронные дневники обучающихся, размещаются домашние задания для обучающихся. Осуществляется связь между участниками образовательного процесса
2.	Электронная почта	Осуществляется связь между участниками образовательного процесса
3.	Веб-сайт школы-интерната	Методическая поддержка педагогов, размещение результатов творческих работ обучающихся и педагогов Осуществляется связь между участниками образовательного процесса
V	***Компоненты на бумажных носителях***	
	Учебники, рабочие тетради	Имеются по всем предметам учебного плана
VI	***Компоненты на CD и DVD***	
1.	Экзамен по химии (школьная программа)	1/1
2.	Неорганическая химия (мультимедийное сопровождение уроков)	1/1
3.	Химия элементов (мультимедийное сопровождение уроков)	1/1
4.	1С: Репетитор	1/1
5.	Химия 8 (электронное приложение к учебнику Г.Е.Рудзитиса, Ф.Г.Фельдмана)	25/25
6.	Химия 9 (электронное приложение к учебнику Г.Е.Рудзитиса, Ф.Г.Фельдмана)	25/25
7.	Неорганическая химия. Электрохимия. Виртуальные лаборатории ЕНКА	1/1
8.	Цифровая база видео. Химия	1/1
9.	Алгебра 7-9	1/1
10.	Степени и корни 5-8	1/1
11.	Генератор заданий по математике	1/1
12.	Универсальное мультимедийное пособие по математике 9 класс	1/1

13.	Биология (электронное приложение №1-4, №5-8, №9-12»	1/1
14.	Биология (интерактивное приложение к урокам в 5-11 классах)	1/1
15.	Биология. Общие закономерности (мультимедийное учебное пособие 9 класс)	1/1
16.	Биология. Человек (мультимедийное учебное пособие 8 класс)	1/1
17.	Зоология (электронный атлас для школьника 7-8 классы)	1/1
18.	Эволюция Жизни	1/1
19.	Голубая планета	1/1
20.	Рождение Земли	1/1
21.	Пресноводные рыбы	1/1
22.	Энциклопедия Байкала	1/1
23.	Легенды великого озера. Дикорастущие цветы байкальских побережий и гор	1/1
24.	Легенды великого озера. Ушканьи острова	1/1
25.	Легенды великого озера. Животный мир байкальских побережий и гор	1/1
26.	Насекомые и паукообразные Прибайкалья (мультимедиа энциклопедия)	1/1
27.	Естествознание. 5 класс (электронное приложение к учебнику)	1/1
28.	Природоведение 5 класс	1/1
29.	Машины и технологии	1/1
30.	География России. Хозяйство и регионы 9 класс	1/1
31.	География (коммуникативные игры 6-8 классы)	1/1
32.	География в школе (электронные уроки и тесты) Австралия, Океания, Артика, Антарктида	1/1
33.	География в школе (электронные уроки и тесты) Африка	1/1
34.	География в школе (электронные уроки и тесты) Северная и Южная Америка	1/1
35.	Интерактивный 3D - атлас Земли	1/1
36.	Использование Microsoft Office в школе (учебно-методическое пособие для учителей)	1/1
37.	Физика в школе. Свет. Оптические явления. Колебания и волны	1/1
38.	Физика в школе. Молекулярная структура материи. Внутренняя энергия	1/1
39.	Физика в школе. Движение и взаимодействие тел. Движение и силы	1/1
40.	Физика в школе. Электрический ток. Получение и передача электроэнергии	1/1
41.	Физика в школе. Электрические поля. Магнитные поля.	1/1

42.	Физика в школе. Работа. Мощность. Энергия. Гравитация. Закон сохранения энергии.	1/1
43.	Физика в школе. Земля и ее место во Вселенной. Элементы атомной физики.	1/1
44.	Физика. Основная школа 7-9 классы	1/1
45.	Открытая физика: Ч. 1. Механика. Механические колебания и волны. Термодинамика и молекулярная физика Ч. 2. Электродинамика. Электромагнитные колебания и волны. Оптика. Основы спектральной теории относительности. Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра	1/1
46.	Физика (электронное приложение)	1/1
47.	Физика (мультимедийное сопровождение уроков 8 класс)	1/1
48.	Виртуальные лабораторные по физике 7-9 классы	1/1
49.	Единый государственный экзамен. Физика	1/1
50.	ИКТ в школе. Уроки физики 7-9 (мультимедийный дидактический материал для учителя)	1/1
51.	Уроки физики 7-11 классы (мультимедийное приложение к урокам)	1/1
52.	Физика (видеоэнциклопедия) Ч1. Лабораторные работы по разделам: «Колебания и волны», «Оптика», «Основы атомной и ядерной физики» Ч.2 Дифракция света, интерференция света, дисперсия и рассеивание света, тепловое излучение, физические основы квантовой теории. Физическая карта мира, фотоэффект, пластическая деформация, прозрачные магниты. Диффузия, поляризация	1/1
53.	Физика: Магнетизм 1,2 ч Геометрическая оптика Электрические явления Электромагнитная индукция Тепловые явления Основы кинематики	1/1
54.	Сдаем ЕГЭ	1/1
55.	Русский язык. Поурочные планы по учебникам М Т. Баранова, Т. А. Ладыженской. 7-9 классы	1/1
56.	Русский язык. Интерактивные дидактические материалы. 8 класс.	1/1
57.	Русский язык. 9 класс. Редактор тестов, тематические тесты	1/1
58.	Русский язык. Русский язык. Применение кейс-технологии при подготовке учащихся к ЕГЭ (часть С).	1/1
59.	Литература. Поурочные планы по учебникам под редакцией В. Я. Коровиной. 8 - 9 классы.	1/1
60.	Литература. Поурочные планы по учебникам под редакцией В. Я. Коровиной. 9 - 11 классы.	1/1
61.	Школьная программа по литературе (электронная	1/1

	библиотека 1 - 11 класс)	
62.	Интенсивный тренинг-курс	1/1
63.	Хрестоматия к учебнику «Литература, 8 класс»	1/1
64.	Фонохрестоматия к учебнику «Литература, 9 класс»	1/1
65.	Интерактивные проверочные работы. Русский язык 7-8 классы	1/1
66.	История Древнего мира (электронное приложение к учебнику)	1/1
67.	История Древнего мира (электронное картографическое пособие)	1/1
68.	История средних веков (электронное приложение к учебнику)	1/1
69.	Россия с древнейших времен до конца XVI века (электронное приложение к учебнику)	1/1
70.	История России в XVII - XVIII веках (электронное приложение к учебнику)	1/1
71.	История России	1/1
72.	Подготовка к ГИА и ЕГЭ. Картографический практикум 9-11 класс по истории России с древнейших времен до конца XVIII века	1/1
73.	Уроки Всемирной истории. Средние века	1/1
74.	Уроки Всемирной истории. Отечественная история до XIX века	1/1
75.	Энциклопедия. История России 962- 1917г.г.	1/1
76.	История Отечества 882-1917, Мультимедийный УМК-супертьютер	1/1
77.	УМК Обществознание	1/1
78.	ФГОС, Обществознание, 7-9 классы. Рабочие программы и система уроков по учебникам под редакцией Л.Н.Боголюбова	1/1
79.	Иркутские хроники	1/1
80.	Россия. Фотоколлекция	1/1
81.	Тайны древности. Загадка Майя	1/1
82.	Древняя истории Прибайкалья. Шишкинские писаницы	1/1
83.	История России. Очерки по русской культуре. Н. Рерих	1/1
84.	Электронное приложение к журналу «Современный урок»	1/1
85.	Практикум по WordPad	1/1
86.	Арсенал учителя информатики	1/1
87.	Аудиоприложение к учебнику «Английский с удовольствием» для 9 класса	1/1
88.	Английский язык 9 класс. Подготовка к ГИА- 2013	1/1
89.	Английский язык 9 класс. Подготовка к ГИА- 2014	1/1
90.	Английский язык в три приема (интерактивные игры и диалоги)	1/1

91.	Английский язык с полуслова (тренажер слов)	1/1
92.	Тренажер английского языка	1/1
93.	Английский язык. Грамматика (сборник упражнений)	1/1
94.	Жизнь Викторианской Британии	1/1
95.	Обязанности королевской семьи	1/1
96.	Электронное приложение к учебнику Н.А. Горячевой, О.В. Островской. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека.	1/1

Большинство педагогов разрабатывают и используют авторские ЭОР по предмету.

3.3.6 Мероприятия по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение	Утверждение основной образовательной программы образовательного учреждения	сентябрь
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе	апрель-май
	Разработка локальных актов; образовательных программ; учебного плана; рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; годового календарного учебного графика	в течение года в течение года август август август
II. Финансовое обеспечение	Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	ежеквартально
	Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	в течение года
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	сентябрь
III. Организационное обеспечение	Корректировка модели организации образовательного процесса	май
	Реализация системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей	в течение года

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
IV. Кадровое обеспечение	Анализ кадрового обеспечения	май
	Корректировка плана графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников	в течение года
	Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации)	июнь
V. Информационное обеспечение	Размещение на сайте ОУ информационных материалов	в течение года
	Обеспечение публичной отчётности ОУ	май
	Разработка рекомендаций для педагогических работников	в течение года
VI. Материально-техническое обеспечение	Анализ материально-технического обеспечения	май
	Обеспечение соответствия материально-технического обеспечения санитарно-гигиеническим требованиям	в течение года
	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	в течение года
	Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	в течение года
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете	в течение года

3.4 Календарный учебный график на 2017-2018 учебный год

1. Продолжительность учебного года.

1.1. Начало 2017-2018 учебного года 1 сентября (пятница) 2017 г. - "День знаний".

1.2. Продолжительность учебного года:
в 1 классе – 33 недели;
во 2-8 классах – 34 недель;
в 9,10,11 классах- 34 недели.

1.3. Окончание учебного года (последний учебный день):
в 1,9 –х классах – 25 мая (пятница) 2018 г.;
в 11 классе – 23 мая (среда) 2018 г.;
во 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,10 классах - 30 мая (среда) 2018 г.;

1.4. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях:

Четверть	Сроки			Количество недель
	Начало (первый учебный день)	Окончание (последний учебный день)		
		1-4,5-9 классы	10,11 классы	
1	04.09.2017 г.	27.10.2017 г.	28.10.2017 г.	8
2	07.11.2017г.	29.12.2017г.	29.12.2017г.	8
3	11.01.2018 г.	23.03.2018 г.	23.03.2018 г.	10
4	02.04.2018г.	2-8 кл. – 30.05.2018 г. 1, 9 кл. – 25.05.2018 г.	11 кл. - 23.05.2018 г. 10 кл. – 30.05.2018 г.	8

2. Продолжительность каникул

2.1. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней и регулируется ежегодно.

	Уровень начального, основного общего образования	Уровень среднего общего образования	Уровень начального, основного/среднего образования
Осенние каникулы	с 28.10.2017 г. по 06.11. 2017 г.	с 29.10.2017 г. по 06.11. 2017 г.	10/9 дней
Зимние каникулы	с 30.12.2017 г. по 10.01. 2018 г.	с 30.12.2017 г. по 10.01. 2018 г.	12/12 дней
Весенние каникулы	с 24.03.2018 г. по 01.04. 2018 г.	с 24.03.2018 г. по 01.04. 2018 г.	9/9 дней
Летние каникулы	1 кл. – с 26.05.2018 г. по 31.08. 2018 г. 2-8 – с 31.05.2018 г. по 31.08. 2018 г.	9 кл. – с 26.05.2018 г. по 31.08. 2018 г. 10 кл. – с 31.05.2018 г. по 31.08. 2018 г.	1,9 кл. – 98 2-8, 10 кл. – 93

Для обучающихся 1-х классов предусмотрены дополнительные каникулы с 17 февраля по 25 февраля 2018 г. Первый учебный день -26 февраля.

2.2. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками:
23 февраля (пятница) – День защитника Отечества
8 марта (четверг) – Международный женский день
1 мая (вторник) – День весны и труда
9 мая (среда) – День Победы

2.3. Для увеличения двигательной активности, оздоровления воспитанников не реже одного раза в четверть проводятся Дни здоровья. Дни здоровья проводятся во второй половине дня и не предполагают изменения в учебном процессе.

3. Регламентирование образовательного процесса

3.1. Общий режим работы школы:

Школа открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днем является воскресенье. В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает. В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по ОУ, в котором устанавливается особый график работы.

3.2. Учебный год на уровнях начального, основного общего образования делится на 4 четверти, на уровне среднего общего образования – на два полугодия.

3.3. Начало учебных занятий:

1-11 классы (понедельник -пятница) – 8.00

10 -11 классы (суббота) – 9.00

3.4. Продолжительность учебной рабочей недели:

в 1-9 классах - 5-ти дневная рабочая неделя;

в 10 - 11 - 6-ти дневная рабочая неделя.

3.5. Построение учебного процесса проводится с учётом биоритмологических закономерностей умственной работоспособности воспитанников. Им соответствует:

–проведение школьных занятий в одну смену;

–приготовление домашних уроков в интервале 16.00- 18.00 часов;

–на всех уровнях образования ежедневно предусмотрена организация спортивного часа;

–обязательные прогулки на открытом воздухе для воспитанников всех возрастных групп.

3.6. Продолжительность уроков:

2-11 классы - 40 минут;

1 классы - в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май – по 4 урока по 40 минут каждый.

3.7. Расписание звонков:

Понедельник

№ урока	**Продолжительность урока**
1 урок (Классный час)	8.00 – 8.40
2 урок	8.50 – 9.30
	Линейка (5-11 классы)
3 урок	9.50 – 10.30
	Линейка (1-4 классы)
4 урок	10.50 – 11.30
5 урок	11.40 – 12.20
6 урок	12.30 – 13.10
7 урок	13.20 – 14.00

Вторник- пятница

№ урока	**Продолжительность урока**
1 урок	8.00 – 8.40
2 урок	8.50 – 9.30
3 урок	9.50 – 10.30
4 урок	10.50 – 11.30
5 урок	11.40 – 12.20
6 урок	12.30 – 13.10
7 урок	13.20 – 14.00

Суббота

№ урока	**Продолжительность урока**
1 урок	9.00-9.40
2 урок	9.50-10.30
3 урок	10.40-11.20
4 урок	11.30-12.10
5 урок	12.20 -13.00

Расписание звонков во время самоподготовки

№	Продолжительность
1	16.00 – 16.45
2	16.50-17.35
3	17.45-18.30

На самоподготовку во 2 классе отводится 2 часа, 3-11 – 3 часа

4. Организация промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится во 2-9 классах - по четвертям; в 10 - 11 классах - по полугодиям в рамках учебного года, в 1-8, 10 классе – за учебный год в соответствии с положением о промежуточной аттестации в школе-интернате «24 ОАО «РЖД». График проведения контрольных процедур утверждается приказом по школе, размещается на сайте школы-интерната.

5. Проведение государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9, 11 классов проводится за рамками учебного года в мае-июне 2018 года. Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются Федеральной службой по контролю и надзору в сфере образования и науки РФ.

6. Приемные дни администрации школы для родителей

Дни недели	Администратор	Часы приёма
Понедельник	Заместитель директора по воспитательной работе	09.00 - 13.00
Вторник	Заместитель директора по учебно-методической работе	13.00-18.00
	Директор	16.00-18.00
Среда	Заместитель директора по учебной работе	15.00-18.00
Четверг	Заместитель директора по воспитательной работе	09.00 - 13.00
	Заместитель директора по информационно-коммуникационным технологиям	13.00-17.00
Пятница	Директор	12.00 – 13.00

7. Часы консультаций с родителями логопеда

Дни недели	Часы приёма
Понедельник	11.30-12.00
Четверг	11.30-12.00

8. Часы консультаций с родителями социального педагога

Дни недели	Часы приёма
Вторник	16.00 - 17.00
Четверг	10.00 - 11.00
Пятница	9.00-10.00

9. Часы консультаций с родителями психолога

Дни недели	Часы приёма
Понедельник	09.00 - 12.00
Пятница	09.00-12.00

10. Периодичность проведения родительских собраний, Дней открытых дверей

Классные родительские собрания проводятся по мере необходимости, но не реже 1 раза в четверть по утверждённому приказом по школе-интернату графику, общешкольные - не реже 1 раз в год.

Приложение

План научно-методической работы НОУ «Школа-интернат №24 ОАО «РЖД» на 2017 – 2018 учебный год

Методическая тема: Формирование базовых компетентностей обучающихся через внедрение в учебно-образовательный процесс системно-деятельностного подхода и здоровьесберегающих технологий.

Цель: Непрерывное совершенствование уровня профессионального мастерства педагогов на основе внедрения в учебно-воспитательный процесс системно-деятельностного подхода, новых форм, методов и средств обучения и воспитания, способствующие саморазвитию и самообразованию личности обучающихся и воспитанников.

Задачи:

1. Методическое сопровождение введения ФГОС на уровне основного общего образования.
2. Повышение качества образовательного процесса на основе внедрения системно - деятельностного подхода в образовательный процесс.
3. Повышение квалификации педагогов до соответствия их профессионального уровня требованиям новых профессиональных стандартов
4. Повышение уровня профессиональной компетентности учителей, занятых профильной и предпрофильной подготовкой.
5. Совершенствование форм и методов работы педагогического коллектива по формированию поликультурных компетентностей обучающихся.
6. Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта в форме публикаций, участия в профессиональных конкурсах, создание электронного портфолио педагога.
7. Создание условий для интеллектуального и личностного роста одаренных детей. Активизация работы по формированию навыков исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
8. Активизация работы информационного центра на базе библиотеки школы-интерната.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 Работа с кадрами				
1.1 Повышение квалификации				
№ п/п	**Содержание работы**	**Сроки**	**Исполнители**	**Прогнозируемый результат**
1	Составление плана прохождения курсов повышения квалификации	Сентябрь	Зам. директора по УМР	Перспективный план курсовой переподготовки
2	Составление заявок на курсы	В течение года	Зам. директора по УМР	Организация прохождения курсов
3	Составление отчетов по прохождению курсов	Ежекварта льно	Зам. директора по УМР	Отчет
1.2 Аттестация педагогических работников				
1	Уточнение списка аттестуемых работников в 2017-2018 учебном году	Сентябрь	Зам. директора по УМР	Список аттестующихся работников в 2017-2018 учебном году
2	Издание приказа о создании ШАК	Сентябрь	Директор	Создание аттестационной комиссии
3	Оформление стенда по аттестации	Сентябрь	Зам. директора по УМР	Систематизация материалов к аттестации
4	Изучение деятельности педагогов, оформление необходимых документов для прохождения аттестации на соответствие занимаемой должности	Согласно графику	Аттестационная комиссия	Представление на соответствие занимаемой должности
5	Презентация результатов деятельности аттестуемыми педагогами.	Согласно графику	Аттестуемые учителя	Аттестация педагогических работников
6	Сопровождение аттестации педагогов на первую и высшую квалификационную категорию: оформление заявок на аттестацию, контроль материалов	Согласно графику	Зам. директора по УМР	Аттестация педагогических работников

1.3 Изучение и обобщение передового педагогического опыта				
1	Представление опыта на заседаниях МО	В течение года	Педагоги	Выработка рекомендаций для внедрения
2	Представление опыта на кустовом семинаре «Формирование метапредметных результатов в основной школе»	Февраль	Педагоги	Решение о распространении опыта работы педагогов
4	Участие в районных, региональных, всероссийских и международных профессиональных конкурсах, публикации	В течение года	Педагоги	Распространение ППО
5	Участие в школьном конкурсе «Лучшая презентация к проекту»	Декабрь - март	Педагоги	Распространение ППО
1.4 Предметные недели				
1	МО учителей начальных классов	Октябрь, февраль	Руководители МО	Активизация познавательных интересов и творческой активности обучающихся
2	МО учителей гуманитарного цикла	Февраль		
3	МО учителей эстетического цикла	Январь, Март		
4	МО учителей естественно – научного цикла	Сентябрь-октябрь		
5	МО физико-математического цикла	Март		
1.5 Методическая неделя, семинары-практикумы, консультации				
1	Консультация по использованию интерактивной доски в образовательном процессе	В течение года	Зам.директора по УМР	Эффективное использование интерактивной доски в образовательном процессе
2	Консультации по созданию сайта педагога	В течение года	Зам.директора по УМР	Повышение ИКТ-компетентностей педагогов
3	Консультации по ведению электронного журнала	В течение года	Зам.директора по УМР	Качественное ведение электронного журнала
4	Консультации по созданию электронного портфолио педагога	В течение года	Зам.директора по УМР	Представление достижений и личностного роста педагогов
5	Кустовой семинар «Формирование метапредметных результатов в основной школе» – Знакомство учителей с программой методического семинара – Проведение открытых учебных занятий – Подведение итогов	Февраль	Зам. директора по УМР, УР,	Повышение уровня педагогического и методического мастерства педагогов в области в области формирования метапредметных результатов.
1.6 Методические советы				
1	1.Утверждение плана работы МС 2.Утверждение плана НМР 3. Утверждение плана проведения школьных олимпиад 4. Рассмотрение локальных актов, контрольно-измерительных материалов.	Сентябрь	Зам. директора по УМР, УР	1.Обеспечение выполнения задач плана методической работы 2.Обеспечение организованного проведения школьных олимпиад 3.Обновление нормативно-правовой базы школы-

	5.Определение форм и сроков промежуточной аттестации учащихся. 6.Рассмотрение графиков прохождения аттестации педагогов и курсов повышения			интерната 4.График прохождения аттестации педагогов школы-интерната.
2	1.Итоги контроля ведения документации МО 2.Работа с одаренными детьми 3.Подготовка к педсовету «Инклюзивное образование» 4.Рассмотрение локальных актов.	Ноябрь	Зам. директора по УМР, руководители МО	1.Обеспечение выполнения задач методической работы МО 2.Выявление положительных моментов и проблем в работе с одаренными детьми. Обеспечение организованного проведения НПК 3. Обеспечение качественной подготовки педсовета 4. Обеспечение образовательного процесса нормативной документацией
3	1.Анализ работы по ППО и ПП. 2.Обобщение ППО. 3.Подготовка учителей и обучающихся к ЕГЭ, ОГЭ. 4.Подготовка к кустовому методическому семинару «Формирование метапредметных результатов в основной школе»	Январь	Зам. директора по УМР, УР, руководители МО	1.Обеспечение качественной реализации ППО и ПП 2.Решение о распространении опыта работы учителей 3. Обеспечение качественной подготовки кустового методического семинара. 4. Создание условий для подготовки обучающихся к ЕГЭ, ГИА
4	1.Рассмотрение контрольно-измерительных материалов для проведения годовой промежуточной аттестации учащихся и итоговой аттестации за курс НОО. 2.Подведение итогов конкурса «Лучшая презентация к проекту»	Апрель	Зам. директора по УМР, УР, руководители МО	1.Обеспечение качественного проведения годовой промежуточной аттестации учащихся и итоговой аттестации за курс НОО 2.Выявление и поощрение методически грамотных, творчески активных педагогов
5	Анализ работы за год.	Май	Зам. директора по УМР, УР, ВР, руководители МО	Анализ выполнения плана научно-методической работы, выявление проблемных вопросов
1.7 Педагогические советы				
1	«Инклюзивное образование»	Ноябрь	Зам.директора по УР	Повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.
1.8 Диагностика деятельности педагогов				
1	Диагностика профессиональных затруднений в процессе реализации ФГОС	Октябрь	Зам. директора по УМР	Выявление проблем, возникающих в процессе реализации требований ФГОС
2	Определение степени удовлетворенности педагогов условиями и результатами труда	Апрель	Зам. директора по УМР	Определение степени удовлетворенности педагогов
3	Контроль работы МО Проверка документации	В течение года	Зам. директора по УМР	Оценка работы МО

		Октябрь		
4	Продуктивность реализуемых форм методической работы	Март	Зам. директора по УМР	Совершенствование методической работы
2 Инновационная деятельность (предпрофильная подготовка и профильное обучение, использование ИКТ в образовательном процессе, поликультурное образование, переход на новый ФГОС)				
1	Корректировка плана реализации ПП, ППО, планирование системного мониторинга ППО и ПП	Август	Директор, зам. директора по УР, УМР, ВР	План реализации ПП, ППО, системный мониторинг
2	Разработка и проведение информационных мероприятий	В течение года	Зам. директора по УМР, воспитатели	Осознанный выбор профиля
3	Введение инновационных элементов учебного плана в образовательный процесс	Сентябрь	Директор школы, зам. директора по УР	Модель ПП, ППО
4	Организация мониторинга ППО и ПП	Октябрь	Классные руководители	Системный мониторинг
5	Организация работы по введению новой формы оценивания достижений обучающихся	Октябрь, май	Зам. директора по УМР	Оформление портфолио
6	Организация сотрудничества с ИРГУПС	В течение года	Директор, Зам. директора по УМР	Реализация ПП в 10-11-х классов
7	Анкетирование обучающихся	Сентябрь, апрель	Зам. директора по УМР, классные руководители	Списки элективных курсов, списки обучающихся по направлениям НИР Анализ удовлетворенности ППО и ПП
8	Оформление и утверждение на экспертном совете программ элективных курсов	В течение года	Учителя	Рассмотрение и утверждение программ
9.	Подведение итогов ППО, ПП	Февраль	Руководители элективных курсов, зам. директора по УМР	Защита проектов, анализ работы.
10	Совершенствование использования ИКТ в образовательном процессе	В течение года	Учителя	Повышение качества образования
11	Консультации по использованию компьютерного, мультимедийного, интерактивного оборудования, программного обеспечения в образовательном процессе.	В течение года	Зам.директора по УМР	Повышение уровня педагогического и методического мастерства педагогов
12	Развитие материально-технической базы учреждения. Развитие информационного центра	В течение года	Директор, зам.директора по ИКТ, библиотекарь	Оснащение учреждения современными ТСО, современный информационный центр на базе библиотеки школы-интерната
13	Внутришкольный контроль: -Система работы учителей по использованию ИКТ в	В течение года	Зам.директора по УМР	Повышение качества образования

	образовательном процессе -Анализ качества ведения электронного классного журнала - Контроль за своевременностью и качеством размещения информации на школьном сайте - Развитее школьной медиатеки	Ноябрь, январь, март, май В течение года В течение года		Качественное ведение электронного классного журнала Соответствие школьного сайта необходимым требованиям, информационная наполняемость сайта Развитие базы электронных образовательных и информационных ресурсов
14	Корректировка плана сопровождения перехода на ФГОС	Сентябрь	Зам.директора по УР	План перехода на новый ФГОС
15	Кустовой методический семинар «Формирование метапредметных результатов в основной школе»	Февраль	Зам.директора по УР, УМР	Повышение уровня педагогического и методического мастерства педагогов в области формирования метапредметных результатов.
16	Диагностика сформированности УУД	Декабрь, апрель, май	Воспитатели, педагоги	Анализ сформированности УУД, образовательных компетенций обучающихся
17	Реализация программы поликультурного образования	В течение года	Педагогический коллектив	Формирование поликультурной компетенции педагогов и обучающихся
18	Реализация проектной деятельности: Проект «Все мы разные – все мы вместе»	Сентябрь - апрель	МО воспитателей и эстетического циклов	Формирование поликультурной компетенции обучающихся в рамках проектной деятельности
19	Разработка и утверждение программ дополнительного образования, курсов, способствующих поликультурному просвещению всех обучающихся, методических разработок.	В течение года	Учителя, педагоги дополнительного образования	Рассмотрение и утверждение программ, формирование банка методических разработок по поликультурному образованию
20	Диагностика поликультурной компетенции обучающихся	Февраль	Психолог	Анализ сформированности поликультурной компетенции у обучающихся
3 Работа с одаренными детьми				
1	Определение контингента и составление плана работы по организации исследовательской деятельности с обучающимися	Сентябрь	Зам. директора по УМР, педагог организатор	Организация исследовательской деятельности, проведение НПК
2	Разработка плана реализации программы работы с одаренными детьми	Сентябрь	Зам. директора по УМР, педагог организатор	План реализации программы
3	Заседание НОУ	В течение года	Зам. директора по УМР, педагог организатор	Исследовательская деятельность обучающихся
4	Выступление членов НОУ на школьной НПК	апрель	Зам. директора по УМР,	Выявление и поддержка одаренных детей

			педагог организатор, учителя	
5	Участие в районной, дорожной, региональной, общероссийской НПК	По плану	Зам. директора по УМР, педагог организатор, учителя	Повышение уровня владения навыками исследовательской деятельности
6	Участие в общероссийских конкурсах, олимпиадах	По плану	Зам. директора по УМР, педагог организатор, учителя	Определение уровня подготовки обучающихся
7	Подготовка и проведение школьных олимпиад	Октябрь	Зам. директора по УМР, педагог организатор, учителя	Выявление и поддержка одаренных детей
8	Участие в районной, региональной, дорожной олимпиадах	По плану	Зам. директора по УМР, педагог организатор, учителя	Определение уровня подготовки обучающихся
9	Участие в районной игре «Что? Где? Когда?» (8-11)	По плану	Зам. директора по УМР, педагог организатор	Определение уровня подготовки обучающихся
10	Школьная игра «Что? Где? Когда?» (6-7) Подготовка к районной игре «Что? Где? Когда?» (8-11)	Ежемесячно	Зам. директора по УМР, педагог организатор	Выявление и поддержка одаренных детей
4 Работа методического кабинета				
1	Подбор и систематизация необходимого дидактического материала для проведения методических семинаров, педсоветов	В течение года	Директор, зам. директора по УР, УМР, ВР	Создание банка информации
2	Подбор и систематизация информационных ресурсов для оказания методической помощи учителю	В течение года	Зам. директора по УМР	Создание банка информационных ресурсов
3	Оформление материалов по обобщению опыта работы учителей, проектных работ обучающихся, материалов по аттестации педагогов, размещение их на школьном сайте	В течение года	Руководители МО, учителя	Создание банка опыта работы
4	Формирование банка данных по новому содержанию образования, прогрессивным технологиям, методикам и нормативным актам	В течение года	Администрация	Создание банка информации