

Частное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат № 24 среднего общего образования
открытого акционерного общества «Российские железные дороги»

ПРОЕКТ 07.10.2021

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Тайшет, 2021

Содержание

Пояснительная записка	3
Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания	4
1.1. Цель и задачи воспитания.....	4
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	5
1.2.1. Уклад школы	5
1.2.2. Воспитывающая среда школы	6
1.2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе	6
1.2.4. Социокультурный контекст.....	7
1.3. Основные направления воспитания обучающихся.....	7
1.4. Требования к планируемым результатам воспитания	8
1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования	8
1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования	10
1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.....	17
Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности.....	21
2.1. Основные школьные дела	21
2.2. Классное руководство	21
2.3. Школьный урок	18
2.4. Внеурочная деятельность.....	19
2.5. Внешкольные мероприятия	24
2.6. Предметно-пространственная среда	24
2.7. Работа с родителями (законными представителями)	25
2.8. Самоуправление	26
2.9. Профилактика и безопасность	27
2.10. Социальное партнерство	28
2.11. Профорientация	28
Раздел III. Организация воспитательной деятельности	26
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы	26
3.2. Особенности организации воспитательной деятельности	26
3.3. Кадровое обеспечение.....	27
3.4. Нормативно-методическое обеспечение	31
3.5. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	36
3.6. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.....	37
Приложение. Примерный календарный план воспитательной работы	41

Пояснительная записка

Примерная программа воспитания (далее – Программа) частного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат №24 среднего общего образования открытого акционерного общества «Российские железные дороги» (далее школа – интернат) является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе - интернате, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания на основании:

1. Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (подпункт «б» пункта 5) в части мероприятий, призванных внедрить национальную систему профессионального роста педагогических работников;
2. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р;
3. Национального проекта «Образование» (паспорт национального проекта утверждён решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года);
4. Письма Минпросвещения России от 12.05.2020 N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях»;
5. Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»;
6. Методических рекомендаций «Примерная программа воспитания» (утверждены 2 июня 2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования).

Программа является частью образовательной программы школы – интерната № 24 ОАО «РЖД», основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего и среднего профессионального образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и среднего профессионального образования.

Программа отражает систему работы с учащимися в школе и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе-интернате №24 ОАО «РЖД» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования общая **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий

для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе, научиться соответствовать нормам и принятым традициям поведения. Знание этих норм и правил станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Кропотливая работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективно налаживать коммуникацию с окружающими, уверенно себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивно сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленно выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал воспитательного пространства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) инициировать и поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности; формировать позитивный уклад школьной жизни и положительный имидж и престиж школы;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в школе основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад школы

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

1.2.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

- **детские (разновозрастные отряды).** Общество сверстников – необходимое условие

полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения, приобретает навыки социального взаимодействия. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста.

–**детско-взрослые («Совет командиров», добровольческий отряд «Экспресс»).** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

–**профессионально-родительские (родительские собрания, консилиумы, минипедсоветы, Совет по профилактике и т.д.).** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

–**профессиональные (педагогические советы, методические объединения, семинары и пр.).** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Социальными партнерами школы-интерната №24 ОАО «РЖД» являются структурные подразделения ОАО «РЖД» (ПМС -67, ПЧ-1, ТЧ-1, ДС-1, Учебный центр, Локотех и др.), организации культурно-досуговой деятельности ДК «Железнодорожник», ДК «Юбилейный», ЦД «Радуга», Тайшетский медицинский техникум, МКУ «Библиотечное объединение» Тайшетского городского поселения Центральная городская детская библиотека, краеведческий музей города Бирюсинска, администрация Тайшетского городского поселения, прокуратура г. Тайшета, ЛО МВД России на транспорте, ИРГУПС, Детская железная дорога г. Иркутск, ДСЮШ г. Тайшета и Бирюсинска и др.

1.3. Основные направления воспитания обучающихся

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

–**гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

–**воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

–**духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

–**эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

–**экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

–**воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**;

–**трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

–**физическое воспитание**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни,

личной и общественной безопасности;

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно- нравственное	Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Владеющий первоначальными представлениями о единстве и

	многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое	Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое	Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое	Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное	Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные

	нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России
Эстетическое	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе

	осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели. Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

	Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.
--	---

1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое	Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.
Духовно-нравственное	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого,

	национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения). Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека. Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре. Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.
Эстетическое	Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Физическое	Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде). Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям. Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны. Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду. Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства. Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Экологическое	Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду. Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Познавательное	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений. Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки. Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления. Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире. Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» (на уровнях начального, основного общего и среднего общего образования).

Вариативные модули: «Школьные медиа», «Добровольческая деятельность».

2.1. Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;
- разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2.2. Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;

- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.д.

2.3. Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

–включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

–максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

–полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;

–побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

–организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.4. Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

–вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

–формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

–поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

–поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

–патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

–духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

–познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

–экологической, природоохранной направленности;

–художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

–туристско-краеведческой направленности;

–оздоровительной и спортивной направленности.

2.5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

–организуемые в классах воспитателями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.

–литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

–внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

2.6. Предметно-пространственная среда

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

–оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

–изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

–карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

–художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

–портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

–звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

–«места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;

–«места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

–размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

–благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

–создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

–благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;

–событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

–совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

–акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

2.7. Работа с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

–создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и школой;

- родительские собрания в классах, общешкольные собрания;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
- семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями (родителями, воспитателями, другими ответственными взрослыми и т.д.), в том числе по индивидуальным планам наблюдения, деятельности по вопросам их поддержки, адаптации, воспитания.

2.8. Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в школе-интернате №24 ОАО «РЖД» предусматривает:

- обеспечение деятельности совета обучающихся, избранного путем прямых выборов в общеобразовательной организации, по направлениям работы;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защита прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации;
- объединение усилий совета обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по реализации законных интересов обучающихся в процессе обучения в общеобразовательной организации;
- участие советов обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста.

2.9. Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе-интернате предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- разработку и реализацию в школе-интернате профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы-интерната в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе-интернате и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения

(слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

2.10. Социальное партнерство

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.11. Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических

профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

–организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

–совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

–участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

–индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

–освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личноcтно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Особенности организации воспитательной деятельности

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

Школа-интернат расположена в центральном районе города Тайшета. Основной контингент учащихся составляют семьи работников железнодорожного транспорта (93%) проживающих как на линейных станциях Тайшетского отделения ВСЖД, так и в разных районах г. Тайшета. В основном семьи благополучные, материально обеспечены, 105 от общего числа являются многодетными семьями. Национальный состав разнообразный, преимущественного выделения одной национальности не наблюдается.

Состав учащихся стабильный, переход в другое образовательное учреждение, как правило, связан с изменениями места работы родителей (переезд в другой город, увольнение с предприятий ОАО «РЖД»).

Рядом со школой находятся дошкольное образовательное учреждение «Рябинка», ДК «Железнодорожник», Тайшетский медицинский техникум, Тайшетский технологический техникум, детская художественная школа (ДХШ), казенная муниципальная библиотека, Администрация города Тайшета. Все учреждения поддерживают тесную связь в работе по воспитанию школьников. Проводятся совместные мероприятия, как на территории школы-интерната, так и на территории социальных партнеров. Особенно тесное сотрудничество

отмечается с библиотекой, д/с «Рябинка», ДХШ, ДК «Железнодорожник».

Негативное влияние на формирование личности воспитанников школы из всего окружения может быть оказано только студентами Технологического техникума, так как территории учебных учреждений соприкасаются, и школьники могут наблюдать проявление девиантных привычек среди учащихся техникума (курение, нецензурная брань).

Также социальными партнерами являются структурные подразделения предприятий железнодорожного транспорта, ЛО МВД России на транспорте, ГИБДД, ОМВД по Тайшетскому району, Центр профилактики наркомании, детская поликлиника, ДК «Юбилейный», ЦДО «Радуга», Бирюсинский и Тайшетский краеведческие музеи, Комплексный центр социального обслуживания населения Тайшетского и Чунского районов, Управление образования Тайшетского района, ИРГУПС, Учебный центр ОАО «РЖД», Детская железная дорога г. Иркутска, Центр помощи Семьи и Детям Тайшетского района. В течение многих лет с этими предприятиями и организациями заключаются договора о межведомственном взаимодействии, составляются планы работы. В последнее время к процессу воспитания учащихся школа привлекает специалистов Сбербанка РФ, налаживает взаимосвязи с вновь строящимся предприятием «РУСАЛ». В настоящее время школа участвует в реализации грантового проекта ОГБУСО «КЦСОН Тайшетского и Чунского районов» «Помогать просто» (Центр социальных программ Русала).

Школа имеет богатую 60-летнюю историю. За эти годы сложились традиции, которые поддерживаются и приумножаются. Традиционными являются линейки, посвященные праздникам «День знаний» и «Последней звонок», «День самоуправления», «День Матери», новогодние огоньки, «День защитника Отечества», туристический слет, «Рождественские колядки», «Масленица», «Смотр песни и строя», КВН, «Воспитанник года», митинг, посвященный 9 Мая, возложение гирлянды к памятнику воинов, павших в годы Великой Отечественной войны, акции «Георгиевская ленточка», «Аллея выпускников», летняя спартакиада. В последние годы появляются и новые традиции: «День детства», акция «Защитим память героев».

Школа работает по графику полного дня, учебные занятия проводятся в первую половину, во вторую организуются занятия внеурочной деятельности, самоподготовка, воспитательные мероприятия.

3.3. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательного учреждения. За счет внутреннего совмещения школа-интернат №24 ОАО «РЖД» укомплектована кадрами на 100%

Должность	Трудовая функция	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню	Фактический уровень
руководитель образовательного учреждения	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление	соответствует

	работу образовательного учреждения		персоналом" и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации, обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса, осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	3/3	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	соответствует
учитель	педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса	24/24	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации	соответствует
педагог-организатор	организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса	1/1	Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" либо Высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению	соответствует

			профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства	
социальный педагог	социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	1/1	Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" либо Высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства	соответствует
учитель - логопед	осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся	1/1	высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	1/1	высшее образование по профильным предметам	соответствует
воспитатель	воспитательная работа с группой обучающихся	14/14	Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" либо Высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства	соответствует

младший воспитатель	участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для их социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации	4/4	среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или среднее (полное) общее образование и профессиональная подготовка в области образования и педагогики без предъявления требований к стажу работы.	
педагог дополнительного образования	преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	2/2	Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю) Дополнительное профессиональное образование - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю) При отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное педагогическое образование; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года	соответствует
педагог-библиотекарь	библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации общего образования	1/1	Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" либо Высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное	неполное соответствие

			образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства	
лаборант	следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку; подготавливает оборудование к проведению экспериментов	2/1	среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.	соответствует
секретарь учебной части	принимает поступающую в образовательное учреждение корреспонденцию, передает ее в соответствии с указаниями руководителя образовательного учреждения конкретным исполнителям ведет делопроизводство	1/1	среднее профессиональное образование в области делопроизводства без предъявления требования к стажу работы или среднее (полное) общее образование и профессиональная подготовка в области делопроизводства без предъявления требований к стажу работы.	

Имеют высшую квалификационную категорию – 16 человек.

Имеют первую квалификационную категорию – 20 человек.

В школе действует методический совет, школьные методические объединения. Осуществляется психолого – педагогическое сопровождение учебно – воспитательного процесса, действует социально – психологическая служба. Основной целью деятельности данных органов является психологическое сопровождение личностной и социальной адаптации детей и подростков в процессе обучения в школе, а также психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса.

3.4. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-правовой и документальной основой Программы воспитания являются:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»
- Конвенция ООН о правах ребенка
- Конституция Российской Федерации (Ст.1,10,17,15,19,32,43,50,51,52)
- Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Семейный кодекс РФ. Раздел 4 «Права и обязанности родителей и детей»

- Основная образовательная программа начального общего образования
- Основная образовательная программа среднего общего образования
- Основная образовательная программа основного общего образования
- Договоры о сотрудничестве в рамках межведомственного взаимодействия
- Приказ об утверждении программы воспитания
- Локальные акты школы - интерната

3.5. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

–публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

–соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

–прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

–регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

–сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

–привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

–дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении воспитателями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения

обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо. По результатам рейтинга учащиеся, занимающие наиболее высокую позицию, имеют преимущественное право на получение бесплатных путевок в детские центры, лагеря и т.п. Всероссийского значения.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.6. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими

социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится воспитателями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении воспитателей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, воспитателями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений воспитателей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности воспитателей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- работы школьных медиа;
- добровольческой деятельности обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем

директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Диагностический инструментарий

	Методика, автор	Класс	Ответственные лица
1.	А де Хан и Г. Каф. Методика диагностики одаренности учащихся.	1	Воспитатели
2.	Капустин А.Н., Шилова М.И. Диагностика уровня воспитанности обучающихся.	1-4	Воспитатели
3.	Методика «Знания о здоровье».	4	Воспитатели
4.	Степанов П.В., Григорьев, Д.В.Кулешова И.В. Диагностика личностного роста школьника.	5-11	Воспитатели
5.	Социометрия.	1-11	Воспитатели
6.	Айзенк. Г. Определение темперамента (модификация личностного опросника Г. Айзенка)	5	Педагог – психолог
7.	Диагностика адаптации к обучению.	5, 10	Педагог – психолог
8.	М.И. Рожков. Методика для изучения социализированности личности учащегося.	8-11	Воспитатели
9.	Степанова Е.Н. Изучение уровня удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения.	1-11	Воспитатели
10.	Диагностика сформированности личностных УУД. (Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние по методике М. Р. Гинзбурга, «Изучение учебной мотивации». Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой.)	1-9	Педагог – психолог
11.	Диагностика сформированности регулятивных УУД. (Личностный опросник Кеттелла в модификация Л. А.Ясюковой)	1-9	Педагог – психолог
12.	Диагностика сформированности коммуникативных УУД.	1-9	Педагог – психолог
13.	Диагностика сформированности познавательных УУД.	1-9	
14.	Климова Е.А. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО).	8	Педагог - психолог
15.	Резапкина Г.В.Матрица выбора профессии.	9	Педагог - психолог
16.	Методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной. Опросник профессиональных склонностей.	9, 11	Педагог - психолог
17.	Анкетирование «Удовлетворенность предпрофильной подготовкой».	9	Воспитатели
18.	Анкетирование «Удовлетворенность профильным обучением».	11	Воспитатели
19.	Мониторинг комплексной оценки показателей здоровья воспитанников.	1-11	Медицинский персонал
20.	Диагностика экологической культуры. Методика Ю. Полещук «Экологические знания».	1-2	Воспитатели
21.	Диагностика экологической культуры. Методика С. Глазичева «Мое отношение к природе».	2-3	Воспитатели
22.	Диагностика экологической культуры.	3-4	Воспитатели

	Методика А. Сидельковского «Развитость моего экологического сознания».		
23.	Модифицированный вариант методики «Диагностика уровня экологической культуры личности» по С.С. Кашлеву, С.Н. Глазычеву	5-6	Воспитатели
24.	Диагностика экологической культуры. Е.В. Асафова, Тест «Экологическая культура учащихся»	7-8	Воспитатели
25.	Диагностика экологической культуры. Е.Ю. Ногтева, И.Д. Лушников, Тест «Самооценка экологической культуры»	9	Воспитатели
26.	Самоанализ воспитательной деятельности в классе	1-11	Заместитель директора по ВР

Календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ – ИНТЕРНАТА № 24 на 2021-2022 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Основные школьные дела				
1.	1 сентября День знаний	1,9,11	1 сентября	Заместитель директора по ВР, воспитатель 11а класса
2.	Единый всероссийский урок знаний «День мира»	1-11	1 сентября	Воспитатели
3.	Ежегодный общешкольный туристический слет «Экологические тропы Байкала»	2-11	3 сентября	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, географии, биологии
4.	Месячник «Правила моей безопасности»	1-11	Сентябрь	ЛУ МВД России на транспорте, зам. директора по ВР
5.	«Учитель, именем твоим...», - праздничный концерт. День самоуправления.	3-11	5 октября	Заместители директора по УР, ВР, воспитатели 9, 11б классов
6.	Праздник осени: «День урожая», «Осенние именины», «Уж небо осенью дышало».	1-4 5-8 9-11	25-28 октября	Воспитатели
7.	Посвящение в старшеклассники (пятиклассники)	5, 10	28 октября	Воспитатели 5, 10 классов
8.	Акция по раздельному накоплению отходов пластика в рамках Международного дня переработки вторсырья в границах Восточно-Сибирской железной дороги	1-11	15-30 ноября	Воспитатели
9.	Квест игра «Игры разума», - ко дню Матери	1-11	26 ноября	воспитатель 8 класса
10.	1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИДом	8-11	1 декабря	Воспитатели

11.	Посвящение в первоклассники	1	17 декабря	Воспитатель класса	1
12.	Новогодние огоньки	1-11	27-29 декабря	Воспитатели	
13.	Рождественские колядки (2-4 классы)	1-4	18 января	Воспитатель класса	4
14.	День здоровья: «Зимние забавы в начальной школе», «Зимняя спартакиада в среднем звене», «Быстрее, выше, сильнее»	2-4 5-8 9-11	30 января -5 февраля	Учителя физической культуры, воспитатели	
15.	«К защите Родины готов!», - смотр песни и строя, посвященный празднику «День защитника отчества»	2-11	21 февраля	Учителя физической культуры	
16.	Всероссийская акция «Защитим память героев»	9-11	22 февраля	Воспитатели	
17.	«Мама, милая мама...», - праздничный концерт, посвященный 8 марта	1-11	7 марта	Воспитатель класса, руководители вокальных студий и хореографического искусства	6
18.	Отчетный концерт «Жемчужины искусства»	1-11	18 марта	Руководители кружков эстетического цикла, детского творчества	
19.	День детства	1-11	апрель	Совет командиров	
20.	Районная демонстрация «Мир, Труд, Май!»	6-11	1 мая	Заместитель директора по ВР	
21.	Городская акция «Георгиевская ленточка»	10	5-7 мая	Педагог организатор	-
22.	«Поклонимся великим тем годам», - общешкольный митинг. Возложение гирлянды к памятнику воинов, павших в годы войны 1941-1945 гг. на площади Юбилейной	1-11	6 мая	Воспитатель класса	10
23.	Митинг к 9 мая, посвященный памяти работников железнодорожного транспорта в годы ВОВ.	9-11	9 мая	Заместитель директора по ВР	
24.	«Последний звонок», - торжественная линейка	11а,б	19 мая	Заместитель директора по ВР, воспитатель	11а

				класса
25.	Общешкольный день здоровья	1-11	27 мая	Заместитель директора по ВР, воспитатели
26.	«Мечты сбываются», - выпускной вечер в 4 классе	4	30 мая	Воспитатель 4 класса
27.	Праздничное мероприятие, посвященное вручению аттестатов в 9 классе	9	18 июня	Заместитель директора по ВР, воспитатель 9 класса
28.	Вечер выпускников	11а,б	1 июля	Заместитель директора по ВР, воспитатели 11-х классов
29.	Областная ежегодная акция #Скажи_ мусору_ НЕТ!	1-11	В течение года	Руководитель школьного волонтерского отряда, воспитатели
2. Классное руководство				
1.	Цикл классных часов, направленных на профилактику дорожно-транспортного травматизма: «Азбука безопасности», «Знай дорогу железную, води себя на ней прилежно» и др.	1-11	сентябрь	Воспитатели
2.	Классные часы ко дню пожилого человека: «С любовью к бабушке», «Семейные ценности», «Теория поколений» и др.	1-11	1 октября	Воспитатели
3.	Цикл классных часов, направленных на формирование правовых знаний «Кодекс чести ученика», «Законы коллектива», «Наши права и обязанности», «Российская Конституция – основной закон твоей жизни», «Имею право», «»Ступени, ведущие вниз», «Я и Закон»,	1-11	ноябрь	ЛО МВД России на транспорте, ОМВД ИДН Тайшетского района, прокуратура, Центр профилактики наркомании, воспитатели
4.	Цикл классных часов, направленных на формирование здорового образа жизни: «В гостях у доктора Здоровейкина»,	1-11	декабрь, январь	Воспитатели

	«Здоров будешь, все добудешь», «Уроки здоровья», «Стоп Вирус», и др.			
5.	Цикл классных часов, направленных на гражданско – патриотическое воспитание «Отечество славою, которое есть, но трижды - которое будет».	1-11	февраль	Воспитатели
6.	Цикл классных часов, направленных на духовно-нравственное воспитание «О поступках плохих и хороших»; «Семейные традиции», «Уроки милосердия и доброты», «Чужой беды не бывает», «Мир это Мы, мир это Я», «Здравствуйте все, или Как жить в ладу с собой и миром» и т.д.	1-11	март	Воспитатели
7.	Методическая неделя воспитательной работы в школе. Цикл воспитательных часов по теме «Воспитание нравственности и духовности во внеурочной деятельности воспитанников: продуктивность и разнообразие занятий»	1-11	14-19 марта	Руководитель методического объединения воспитателей
8.	Цикл классных часов, направленных на эстетическое воспитание: «Наедине с искусством», «Великие художники, композиторы, артисты», «Шедевры мировой культуры», «Художники и поэты Тайшета» и пр.	1-11	апрель	Воспитатели
9.	Цикл классных часов, посвященных значимым датам: «Дни воинской славы России» «День памяти, день скорби», «День снятия блокады Ленинграда», «Этот праздник со слезами на глазах».	5-11 классы	В течение года	Воспитатели

10.	Цикл классных часов направленных на формирование экологических знаний «экологические тропы родного края», «мы в ответе за тех, кого приручаем», «Сохраним природу, значит, сохраним жизнь» и т.д.	1-11 классы	В течение года	Воспитатели
11.	Цикл классных часов «Безопасный интернет». Урок в режиме ВКС «Защита детей от информации, причиняющих вред их здоровью и развитию»	5-11	В течение года	Управление Роскомнадзора по Иркутской области, зам. директора по ВР, воспитатели
12.	Цикл классных часов «Уроки финансовой грамотности»	6-11	В течение года	Банк России, воспитатели
3. Школьный урок				
1.	Неделя естественно-математического цикла	5-11	29.11-03.12	Руководитель ШМО естественно-математического цикла, учителя - предметники
1.	Неделя гуманитарного цикла	5-11	14.02-18.02	Руководитель гуманитарного цикла, учителя - предметники
2.	Неделя эстетического цикла и физической культуры	5-11	28.02-04.03	Руководитель ШМО эстетического цикла и физической культуры, учителя - предметники
3.	Предметные недели в начальной школе	1-4	Ноябрь, февраль	Руководитель ШМО начальных классов, учителя начальных классов
4.	Защита индивидуальных проектов	11 5-9	Январь Февраль, март	Учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, воспитатели
4. Внеурочная деятельность				
1.	Спортивно-оздоровительное:	1-11	В течение года	Руководители спортивных

	подвижные игры, спортивные игры, волейбол, баскетбол, хореография			секций, педагоги дополнительного образования
2.	Общеинтеллектуальное: «Конструирование», «Английский в фокусе», «Метапредметные мини- курсы», «Робототехника», «Физика в экспериментах», «Инженерная графика», «По ступенькам русского языка», «География Иркутской области», «Юные профессионалы (Компьютерное конструирование ж/д объектов)», «Чертёжник», «Решение текстовых задач», «Информатика на железнодорожном транспорте», «Общий курс железных дорог», «Физика на железнодорожном транспорте», «Математика на железнодорожном транспорте», «Немецкий язык», «Информатика в проектах», «Решение теоретических и расчетных задач по физике», «Теория и практика написания сочинения-рассуждения», «Актуальные вопросы обществознания», «Функциональная грамотность», «Финансовая грамотность»	Согласно недельному плану внеурочной деятельности (Приложение 1)	В течение года	Учителя- предметники, руководители кружков и секций
3.	Духовно-нравственное: «Диалог культур», «Разговоры о важном»	Согласно недельному плану внеурочной деятельности (Приложение 1)	В течение года	Учитель истории и обществознания
4.	Общекультурное: «В мире прекрасного», «Волшебная петелька», «Поваренок», «Эстрадный вокал», «Хоровая студия»,	Согласно недельному плану внеурочной деятельности (Приложение 1)	В течение года	Учителя- предметники, педагоги дополнительного образования
5.	Социальное: «Азбука Юного	Согласно недельному	В течение года	Педагоги дополнительного

	железнодорожника», «Юный железнодорожник», «Финансовая грамотность», «Профессиональные пробы», «Билет в будущее»	плану внеурочной деятельности (Приложение 1)		образования
5. Внешкольные мероприятия				
1.	Районный клуб знатоков «Что? Где? Когда?»	7-11	В течение года	Педагог организатор -
2.	Цикл мероприятий, посвященных знаменательным датам: «Нато. Хроника жестокости», «Судьба страны моя судьба»	1-11	В течение года	Бирюсинский краеведческий музей
3.	Региональный конкурс художественных работ «Сибирь моя, душа моя»	4-9	апрель	Учитель изостудии
4.	Районная выставка декоративно – прикладного искусства и техники «Радуга талантов»	5-8	апрель	Учитель технологии
5.	Выставка декоративно – прикладного творчества		апрель	Учитель технологии, воспитатели
6.	Творческие конкурсы талантов, концерты «Сибирь зажигает звезды», «Ступеньки к успеху», Сибирь моя, душа моя» и др. (совместно с администрацией города и района, ДК «Железнодорожник», ЦДО «Радуга», ДК «Юбилейный»)	1-11	В течение года	Руководители кружков эстетического цикла
7.	Участие во Всероссийских, районных, городских конкурсах гражданско – патриотического, духовно- нравственного воспитания	1-11	В течение года	Воспитатели
8.	Участие во Всероссийских творческих конкурсах	1-11	В течение года	Руководители кружков эстетического цикла, воспитатели
9.	Участие в общегородских конкурсах, акциях, флэшмобах и пр.	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, Воспитатели
6. Предметно-пространственная среда				

1.	Место почета «Государственные символы»	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
2.	Обновление стендов: «Эколята – защитники природы» «Школьное самоуправление», «Из жизни школы», «Уголок здоровья», «Для вас родители»	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, воспитатели
3.	Обновление стенда «Наши достижения»	1-11	В течение года	Заместитель директора по УМР
4.	Обновление профориентационных стендов	9-11 классы	В течение года	Библиотекарь, воспитатели
5.	Ежегодный городской конкурс на лучшую территорию «Тайшет новогодний»	1-11	декабрь	Руководитель изостудии, воспитатели
6.	Выставки детских рисунков к знаменательным датам: «Классные папы», «Семьи неиссякаемый родник», «Народные промыслы»	1-8	В течение года	Руководитель изостудии
7.	Тематические выставки детских рисунков: «На дороге железнодорожной, будь предельно осторожным», «Времена года», «Мир глазами детей», «Береги природу»	1-8	В течение года	Руководитель изостудии
8.	Тематические конкурсы фоторабот «Мой край родной, мой край любимый», «Герои Победы»	1-11	В течение года	Педагог организатор -
9.	Выставка работ декоративно-прикладного творчества: «Новогодняя игрушка», «Дело мастера боится», «Мастерство наших рук»	1-11	В течение года	Учитель технологии, руководитель кружка технического творчества
10.	Оформление здания и фойе школы-интерната государственной символикой	1-11	В течение года	Педагог организатор -
11.	Оформление здания, фойе, актового зала школы-интерната к праздничным датам	5-11	В течение года, согласно отдельному плану	Руководитель изостудии, воспитатели

12.	Стенд истории школы-интерната «Летопись школы»	1-11	В течение года	Педагог организатор -
13.	Благоустройство комфортной среды «Цвети, цветник, цвети»	5-10 классы	Май, сентябрь	Руководитель летней трудовой практики
7. Работа с родителями				
1.	Общешкольные родительские собрания «Организационное начало нового учебного года. Организация питания учащихся в школе. Обеспечение безопасности в образовательном учреждении»	1-11	Сентябрь, май	Директор, заместители директора по УР, ВР, НМР
2.	Общешкольные родительские собрания «Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса»	5-11	Ноябрь	Директор, заместители директора по УР, ВР, НМР, социальный педагог, педагог - психолог
3.	Общешкольное родительское собрание в формате онлайн: «Деятельность педагогического коллектива по созданию благоприятных условий для развития индивидуальных способностей учащихся»	6-11	Март	Директор, заместители директора по УР, ВР, НМР
4.	Классные родительские собрания	1-11	В соответствии с планами воспитательной работы, но не реже, чем один раз в четверть	Воспитатели
	Привлечение родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях	1-11	По мере возможности	Воспитатели, родительские комитеты
5.	Привлечение родителей для оказания спонсорской помощи: для награждения учащихся за достижения в учебе и внеурочной деятельности, организации выездных конкурсов творческого	1-11	По мере возможности	Администрация школы-интерната, родительские комитеты

	мастерства, изготовление костюмов и декораций			
6.	Социально-психологическое консультирование родителей в вопросах воспитания детей группы риска	1-11	По мере необходимости в соответствии с планом работы социально-психологической службы	Педагог – психолог, социальный педагог
7.	Родительский контроль за организацией питания обучающихся	1-11	постоянно	Заместитель директора по ВР, старшая медсестра
8.	Анкетирование 1.Изучение уровня удовлетворенности школьным питанием. 2. Степанова Е.Н. Изучение уровня удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения.)	1-11	Октябрь, май	Воспитатели
8. Самоуправление				
1.	Управляющий совет школы	Администрация школы-интерната, педагоги, родители, командиры разновозрастных отрядов	Один раз в четверть	Директор школы - интерната
2.	Классные родительские комитеты	1-11 классы	По мере необходимости, но не реже чем один раз в четверть	Воспитатели
3.	Сбор Совета командиров разновозрастных отрядов	8-11 классы	Каждый понедельник	Заместители директора по УР, ВР, командир Совета командиров
4.	Организация деятельности разновозрастных отрядов	5-11 классы	В течение года	Заместители директора по УР, ВР, командир Совета командиров
5.	Активы классов	1-11	В течение года	Воспитатели
9. Профилактика и безопасность				
1.	Месячник дорожно-транспортного	1-11	сентябрь	Воспитатели, инженер по охране

	травматизма			труда ВЧД -13
2.	Социально-психологическое тестирование	7-11	Сентябрь	ГКУ ЦПРК, заместитель директора по ВР, педагог – психолог
3.	Профилактический медицинский осмотр на предмет раннего выявления употребления наркотических средств	7-11	Март - май	заместитель директора по ВР, педагог – психолог
4.	Инструктажи по технике безопасности	1-11	В течение года, согласно плану проведения инструктажей	Воспитатели
5.	Минутки безопасности	1-11	В течение года	Инспекторы РЭО ГИБДД, ЛО МВД России на транспорте, представители структурных подразделений ОАО «РЖД»
6.	Советы по профилактике	1-11	По мере необходимости, но не реже чем один раз в четверть	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
10. Социальное партнерство				
1.	Выставки рисунков на железнодорожном вокзале совместно с учащимися детской художественной школы: «Железная дорога – зона повышенной опасности», «Наши папы лучше всех», «Ваше величество женщина», «Этот день со слезами на глазах...»	4-9	Сентябрь, февраль, март, май	Начальник ж/д вокзала, руководитель изостудии, преподаватели детской художественной школы
2.	«Нет коррупции!» - конкурсы, беседы, экскурсии	10-11	Ноябрь	Прокуратура, социальный педагог
3.	Открытые уроки МЧС	1-11	Четыре раза в год	Специалисты ТГО ВДПО, заместитель директора по ВР
4.	«Помогать просто», - совместный социальный проект с комплексным центром социального обслуживания населения.	10-11	В течение года	Специалисты КЦСОН, руководитель школьного волонтерского

	Оказание социальной помощи людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации			отряда
5.	Взаимодействие со структурными подразделениями ОАО с целью профилактики дорожно-транспортных происшествий, презентаций профессий железнодорожного транспорта	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, методист учебного центра ОАО «РЖД», специалисты по подготовке кадров структурных подразделений
6.	Участие в общегородском проекте «Формирование комфортной городской среды»	9-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, специалисты отдела по культуре, спорту и молодежной политике
7.	Акция «Георгиевская ленточка»	9-11	5-7 мая	Заместитель директора по ВР, специалисты отдела по культуре, спорту и молодежной политике
8.	Подготовка знаменной группы, участие в районном митинге, посвященном 9 Мая.	11	9 мая	Заместитель директора по ВР, специалисты отдела по культуре, спорту и молодежной политике
9.	Детская железная дорога г. Иркутск	6-8	Июль	Руководитель кружка ЮЖД
10.	Совместный план работы с городской библиотекой: выставки, игры, литературные часы.	5-11	В течение года, по плану работы библиотеки	Библиотекари, воспитатели
11.	Проведение совместных профилактических акций с Центром социальной помощи «Семьи и Детям»	6-9	В течение года, по плану совместной работы	Руководитель школьного волонтерского отряда
12.	Проведение встреч, бесед, тренингов совместно с Центром профилактики наркомании	7-11	В течение года по плану совместной работы	Социальный педагог, специалист Центра профилактики и наркомании
13.	Бирюсинский краеведческий музей:	1-11	В течение года	Директор музея, заместитель

	выставки, обзорная «Памятные места г. Бирюсинска»			директора по ВР
14.	Организация и проведение передвижных выставок Иркутского областного краеведческого музея	1-11	В течение года	Директор музея, заместитель директора по ВР
15.	Дружеские встречи и чемпионаты по волейболу и баскетболу	9-11	В течение года	ДСШ, учителя физической культуры
16.	«Стоп – вирус», - профилактические беседы, профилактические медицинские осмотры,	1-11	В течение года	Воспитатели, работники здравоохранения
11. Профориентация				
1.	Всероссийский проект «Билет в будущее»	7-11	Сентябрь - декабрь	Зам. директора по ВР, педагог - навигатор
2.	Профориентационные игры (квесты, интеллектуальные турниры, деловые игры)	1-11	В течение года	Воспитатели
3.	Цикл профориентационных часов «Мир профессий»	1-11	В течение года	Воспитатели
4.	Экскурсии на структурные предприятия города ОАО «РЖД» станции Тайшет (ВЧД – 13, ТЧ – 1, ШЧ – 1, ДС, ПМС -67, Учебный центр)	5-11	В течение года	Воспитатели, руководители курсов внеурочной деятельности
5.	Посещение дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования	9-11	В течение года	Воспитатели, педагог - организатор
6.	Совместное с педагогами/воспитателями изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования	9-11	В течение года	Учителя – предметники, воспитатели
7.	Индивидуальные	1-11	В течение года	Педагог –

	консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся			психолог, воспитатели
8.	Освоение обучающимися основ профессии работников ОАО «РЖД» в рамках различных курсов по выбору «Азбука юного железнодорожника», «ЮЖД», «Профессиональные пробы», «Общий курс железных дорог» «Робототехника», «Инженерная графика», «Человек и профессия», «Информатика в проектах», «Решение теоретических и расчетных задач по физике»	2-11	В течение года	Учителя предметники, педагоги дополнительного образования
9.	Участие в конкурсах, имеющих узкую предметную направленность: «Паруса Надежды», «Транспорт будущего», «Молодые профессионалы», «Хокотон»	9-11	В течение года	Учителя предметники, заместитель директора по учебно-методической работе
12. Добровольческая деятельность				
1.	Участие в областных и городских слетах волонтеров Иркутской области и города Тайшета	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель школьного волонтерского отряда
2.	Грантовые проект «Безопасная железная дорога» в рамках конкурса социальных грантов корпоративных волонтеров ОАО «РЖД» «Проводники хороших дел»	7-11	Сентябрь - ноябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель школьного волонтерского отряда
3.	Грантовые проект «Мы рядом» в рамках конкурса	7-11	Сентябрь - ноябрь	Руководитель школьного

	социальных грантов корпоративных волонтеров ОАО «РЖД» «Проводники хороших дел»			волонтерского отряда
4.	«Твори добро своими руками», - оказание социальной помощи людям, находящимся в трудной жизненной ситуации	7-11	В течение года по плану межрегионального взаимодействия	ЦСПСиД, КЦСОН, руководитель школьного волонтерского отряда
5.	Профилактика травматизма на железнодорожном транспорте	5-6	В течение года	ЦСПСиД, ж/д вокзал, руководитель школьного волонтерского отряда
6.	Экологические десанты и акции	1-11	В течение года	Начальник ж/д вокзала, администрация города, д/с 206, д/с «Рябинка»
13. «Школьные медиа»				
1.	Пресс – центр «ШОК»	7-9	В течение года	Руководитель пресс-центра
2.	Сайт школы – интерната: «Новости», «Страница безопасности»	1-11	В течение года	Руководитель пресс-центра, заместитель директора по ВР, воспитатели
3.	Видео-, фотосъемки праздничных мероприятий, акций	1-11	В течение года	Учителя, педагоги дополнительного образования, пресс-центр, воспитатели
4.	Публикации в СМИ (информационный портал «Тайшет 24», редакция газеты «Восточно – Сибирский путь», газета «Гудок»)	1-11	В течение года	Учителя, педагоги дополнительного образования, пресс-центр, воспитатели

**Недельный план внеурочной деятельности
начального общего образования**

Направление внеурочной деятельности	Форма деятельности	Название курса	Количество часов					Итого
			1	2	4	4а	4б	
Спортивно-оздоровительное	секция	Подвижные игры	1	1	1	1	1	5
	кружок	Хореография «Рисующая ритмика»	2	2	2	2	2	10
Общеинтеллектуальное	спецкурс	Метапредметные мини-курсы «Работа с информацией»	1	2	2	2	2	9
	факультатив	Английский в фокусе	1/1	-	-	-	-	2
	кружок	Конструирование	-	1	1	1	1	4
Общекультурное	изостудия	В мире прекрасного	1	1	1	1	1	5
	кружок	Волшебная петелька		0,5	0,5	0,5	0,5	2
Социальное	кружок	Азбука юного железнодорожника	-	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Итого часов внеурочной деятельности			6/7*	8	8	8	8	39

* с учётом деления на группы

**Недельный план внеурочной деятельности
основного общего образования**

Направление образовательно-воспитательной деятельности	Форма деятельности	Название курса	Количество часов						Итого количество часов
			5	6	7	8а	8б	9	
Спортивно-оздоровительное	секция	Спортивные игры	2	3	3	3	3	3	17
Духовно-нравственное	спецкурс	Диалог культур	-	-	-	-	-	0,5	0,5
Общекультурное	изостудия	В мире прекрасного	1	1	-	-	-	-	2
	кружок	Кухня народов мира	1	-	-	-	-	-	1
Общеинтеллектуальное	кружок	Робототехника	2	2	1	1			6
	кружок	Юные профессионалы (Компьютерное конструирование ж/д объектов)			1	1	2		4
	кружок	Чертёжник						1	1
	факультатив	Физика в экспериментах			1	1			2
	факультатив	Решение текстовых задач	0,5						0,5
	факультатив	По ступенькам	0,5						0,5

		русского языка							
	спецкурс	География Иркутской области					0,5		0,5
	факультатив	Информатика на железнодорожном транспорте					0,5	0,5	1
	факультатив	Физика на железнодорожном транспорте					0,5	0,5	1
	факультатив	Математика на железнодорожном транспорте					0,5	0,5	1
	спецкурс	Немецкий язык		1					1
Социальное	кружок	Юный железнодорожник	1	1	1	1	0,5		4,5
	кружок	Профессиональные пробы						1	1
	кружок	Финансовая грамотность					0,5	1	1,5
Итого часов внеурочной деятельности			8	8	7	7	8	8	46

**Недельный план внеурочной деятельности
среднего общего образования (10-11 класс)**

Направление образовательно-воспитательной деятельности	Форма деятельности	Название курса	Количество часов		Итого количество часов
			10	11а	
Спортивно-оздоровительное	секция	Спортивные игры	2	2	4
Духовно-нравственное	спецкурс	Диалог культур	0,5		0,5
Общеинтеллектуальное	факультатив	Теория и практика написания сочинения-рассуждения	1		1
	кружок	Инженерная графика		1	1
	кружок	Решение теоретических и расчетных задач по физике	0,5	1	1,5
	факультатив	Актуальные вопросы общественнознания	1	1	2
	факультатив	Информатика в проектах		1	1
	факультатив	ОКЖД	1		1
Итого часов внеурочной деятельности			6	6	18

