

Негосударственное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат №24  
среднего (полного) общего образования открытого акционерного общества  
«Российские железные дороги»

**Программа духовно-нравственного воспитания  
обучающихся школы-интерната**

**«Я – гражданин своего города, своей страны»**

**Авторы**  
Мельникова Л.С., заместитель  
директора по ВР  
Попыловская Н.В., заместитель  
директора по УМР  
Суслева О.В., психолог  
Пестрякова Г.Г., социальный  
педагог

Тайшет, 2009г.

## **Аннотация**

Программа «Я – Гражданин своего города, своей страны» направлена на совершенствование системы духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания. Особенностью данной программы является расширение рамок воспитательного пространства через выстраивание отношений партнерства учебного заведения со всеми субъектами социума.

Задачи программы:

- Создание педагогических условий для духовно – нравственного, гражданского и патриотического воспитания школьников в процессе образовательной деятельности;
- Внедрение инновационные форм и направлений воспитательной работы;
- Объединение усилий всех институтов социального воспитания для реализации задач духовно-нравственного воспитания;
- Оказание помощи семье в решении проблем духовно-нравственного воспитания детей, организация и развитие психолого-педагогического просвещения родителей; усиление роли семьи в воспитании детей.

Эта программа актуальна в современной России, в условиях, когда наметился переход к укреплению государственности, возрождению культурно-исторических традиций, к устойчивому развитию и на школу возлагаются задачи не только качественного обучения, но и воспитания "человека" высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире.

Конечным результатом реализации Программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

Сроки реализации: 2009-2014 г.г

## **Пояснительная записка**

Распад СССР и резкое противопоставление различных национальных культур привело к нарастанию напряженности в обществе и вызвало распад единого идеологического пространства. Отсутствие объединительной идеи, усиление неравномерности доступа к потреблению не только материальных, но и культурных благ привело к глубокому кризису, который отразился, в первую очередь, в возникновении стихийной, деструктивной социальной ситуации, в которой должна развиваться молодежь. Гипертрофия эгоизма, культа индивидуализма, национализм становятся привычными в сфере межличностного общения. Ценности прошлых лет сменяются иными чуждыми российскому обществу духовными ориентирами. Добро, истина и красота постепенно отодвигаются на задний план; происходит размывание и деградация традиционных ценностей, забвение отечественной истории и культуры. И как следствие - усиление бездуховности, падение образовательного и культурного уровня подрастающего поколения. По этой причине система духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания, реализуемая в школе-интернате №24 ОАО «РЖД» и имеющая прочные, проверенные временем традиции, нуждается в совершенствовании, в соответствии с новыми реалиями. В связи с этим была создана программа «Я – Гражданин своего города, своей страны», в которой разработаны новые подходы (и пути их реализации) к определению приоритетов и основополагающих принципов гражданского, духовно-нравственного и патриотического воспитания. Эта программа актуальна в современной России, в условиях, когда наметился переход к укреплению государственности, возрождению культурно-исторических традиций, к устойчивому развитию. На школу возлагаются задачи не только качественного обучения, но и воспитания "человека" высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире.

Школа-интернат № 24 ОАО "РЖД" призвана активно противодействовать негативным тенденциям; способствовать развитию и становлению личности

воспитанника, всех её духовных и физических сил и способностей; вести каждого ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни.

Основной особенностью данной программы является расширение рамок воспитательного пространства через выстраивание отношений партнерства учебного заведения со всеми субъектами социума. Очевидно, что социальное партнерство, которое предполагает объединение усилий, совместную деятельность общеобразовательных, социальных, государственных структур, направленных на достижение общих целей, может гарантировать качество воспитательного процесса по гражданскому, патриотическому воспитанию подрастающего поколения, формирование потребности в здоровом образе жизни. Кроме того, социальное партнерство является одним из условий развития образовательных систем и действенным механизмом вовлечения широкого круга заинтересованных лиц в обсуждение и решение проблем образования.

Планирование духовно-нравственной работы является значимым звеном в общей системе образовательной деятельности школы-интерната, поскольку воспитанники требуют особого педагогического внимания. С поступлением в школу у ребенка осуществляется переход к учебной деятельности, освоение новой социальной позиции, новой роли ученика, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, начинается формирование у ребенка отношения к образованию, школе, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы его социального, гражданского поведения, характер трудовой, общественной, творческой деятельности. При этом существенное влияние на формирование указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности воспитанника оказывают принципиально новые условия жизнедеятельности ребенка, которые требуют учета при формировании подходов к организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

В реализации данной задачи категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад жизни в школе-интернате педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребенка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и др. - на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций.

**Цель программы:** совершенствование системы духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания, формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.

**Задачи программы:**

- Создание педагогических условий для духовно – нравственного, гражданского и патриотического воспитания школьников в процессе образовательной деятельности;
- Внедрение инновационные форм и направлений воспитательной работы;
- Объединение усилий всех институтов социального воспитания для реализации задач духовно-нравственного воспитания;
- Оказание помощи семье в решении проблем духовно-нравственного воспитания детей, организация и развитие психолого-педагогического просвещения родителей; усиление роли семьи в воспитании детей.

**Сроки реализации:** 2009 – 2014 годы

**Ожидаемые результаты:**

***В школе-интернате как в образовательной системе:***

- создание системы работы по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию;
- обогащение содержания духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания;

– отлаженная система партнерских отношений в школьном пространстве разного уровня; продуктивная совместная деятельность с внешними партнерами: родителями, учреждениями культуры, спорта, социальными объединениями, общественными организациями.

***В образе выпускника:***

– в познавательной сфере: развитие творческих способностей;  
– в историко-краеведческой сфере: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;

– в социальной сфере: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;

– в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

***Воспитанники:***

– имеют социальные знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

– имеют опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

– имеют опыт самостоятельного общественного действия;

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации Программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России. В связи с этим были выделены **общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания:**

### **в области формирования личностной культуры:**

– формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

– укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

– формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

– формирование нравственного смысла учения;

– формирование основ морали – осознанной воспитанниками необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

– принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

– формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

– формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

– развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

– осознание воспитанниками ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

**в области формирования социальной культуры:**

– формирование основ российской гражданской идентичности;

– пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

– формирование патриотизма и гражданской солидарности;

– развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, социумом в решении общих проблем;

– укрепление доверия к другим людям;

– развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;

– становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

– формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

– формирование основ культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

**в области формирования семейной культуры:**

– формирование отношения к семье как к основе российского общества;

– формирование у воспитанников уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;



– знакомство воспитанника с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Программа духовно-нравственного воспитания «Я – Гражданин своего города, своей страны» опирается на традиционные источники нравственности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные религии, искусство и литература, природа, человечество.

### **Функциональное обеспечение программы**

**Директор:** Обеспечение системного подхода к организации воспитательного процесса, создание необходимых условий для проявления активной жизненной позиции, гражданственности и патриотизма, духовно-нравственного воспитания обучающихся, обеспечение эффективного социального взаимодействия; анализ состояния и совершенствование воспитательной работы.

**Заместитель директора по воспитательной работе:** Разработка оптимальной модели воспитательного процесса с учётом специфики учебного заведения, контингента воспитанников; организация мониторинга эффективности воспитательной работы; взаимодействие с органами государственного управления по проблемам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся.

**Заместитель директора по учебной работе:** Осуществление контроля качества и содержания образования и воспитания обучающихся; создание условий для обеспечения эффективной учебно-воспитательной работы, для проведения профилактической работы по преодолению асоциального поведения обучающихся, для организации изучения их личностного и социального развития, психологического климата в группах.

**Воспитатель:** Создание системы духовно-нравственного воспитания с классом на весь период обучения; постоянный мониторинг эффективности воспитательной деятельности и динамики личностного развития обучающихся; формирование у воспитанников гражданственности, патриотизма,

коллективизма, активной жизненной позиции, создание условий для их социальной адаптации; взаимодействие с родителями воспитанников, социальными партнерами; овладение новыми формами и технологиями воспитательной работы.

**Педагог-психолог:** Исходя из целей и задач гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания школы-интерната, осуществление психодиагностики, коррекции, профилактик; просветительная работа.

**Учитель–предметник:** Анализ содержания и изучение вопросов духовно-нравственного воспитания; формулировка и реализация воспитательной цели каждого занятия; деятельность по формированию мировоззрения; обучение учащихся навыкам ведения дискуссии, формирование убеждений, высказываний собственного мнения, формирование инициативы, ответственности, гражданственности, патриотизма, трудолюбия воспитанников; пропаганда активной жизненной позиции, аргументированное разъяснение государственной политики и интересов страны; использование дополнительных источников информации.

**Педагог дополнительного образования:** Организация работы кружка, секции, направленной на формирование социальной активности и духовно-нравственного воспитания обучающихся; планирование мероприятий, направленных на поддержку и пропаганду культуры, национальных традиций, государственности; пропаганда здорового образа жизни; привлечение подростков-воспитанников группы риска к занятиям в кружках; участие семей воспитанников в мероприятиях; организация участия воспитанников в общественно-полезной деятельности.

**Библиотекарь:** Анализ содержания библиотечного фонда школы-интерната по вопросам духовно-нравственного воспитания; изучение интересов обучающихся; организация постоянно действующих выставок, посвященных наиболее важным событиям жизни государства, общества; разработка списков рекомендуемой литературы по проблемам духовно-нравственного и

гражданско-патриотического воспитания, подготовка аннотаций и выставок новых поступлений; участие в организации воспитательных мероприятий.

На разных этапах реализации Программы предполагается определение мер школьного уровня по подготовке, просвещению и повышению квалификации кадров по вопросам патриотического и духовно-нравственного воспитания детей, в том числе мер, направленных на выработку единых подходов к организации гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания:

– создание и внедрение содержательных и методических учебных программ по духовно-нравственному воспитанию.

– проведение школьных научно-практических педагогических семинаров, «круглых столов» по вопросам патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания с привлечением юристов, работников культуры.

– проведение открытых мероприятий на базе школы по гражданскому, патриотическому и духовно-нравственному воспитанию.

### **Нормативно-правовые документы**

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся являются:

- Закон РФ «Об образовании»
- Конвенция ООН о правах ребенка
- Конституция Российской Федерации (Ст.1,10,17,15,19,32,43,50,51,52)
- Семейный кодекс РФ. Раздел 4 «Права и обязанности родителей и детей»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников

### **Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

#### **«Воспитанник – патриот и гражданин»**

**Цель:** воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

**Задачи:**

- представления о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе Иркутской области и города Тайшета;
- представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- представления о правах и об обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения;
- представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- представления о национальных героях и важнейших событиях истории России;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

**Виды деятельности и формы занятий:**

– получение представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации в процессе чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом;

– ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин;

– ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин;

– знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам;

– знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями;

– участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;

– получение опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми –

представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников;

– участие во встречах и беседах с выпускниками школы-интерната, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

**Предполагаемый результат:**

– ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

– представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества, о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

– первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

– опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

– опыт социальной и межкультурной коммуникации;

– представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;

– убежденность в том, настоящий гражданин любит свою Родину, гордится ее славной историей, изучает историко-культурное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

**«Воспитанник и его нравственность»**

**Цель:** воспитание нравственных чувств и этического сознания.

**Задачи:**

– представления о базовых национальных российских ценностях;

- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;
- представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения; культура речи; умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

#### **Виды деятельности и формы занятий:**

- получение представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России;
- получение представлений об исторических и культурологических основах традиционных религий через содержание учебных предметов:

«Литературное чтение», «Окружающий мир», «ИЗО», история, литература, география;

– участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;

– ознакомление с правилами поведения в школе-интернате, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей;

– усвоение опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и гимназии - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;

– участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;

– получение представлений о нравственных взаимоотношениях в семье через участие в беседах о семье, о родителях и прародителях;

– расширение опыта позитивного взаимодействия в семье в процессе проведения «открытых» семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями.

#### **Предполагаемый результат:**

– представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

– нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками,



старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- высокий уровень самосознания, самодисциплины, способность сделать правильный нравственный выбор;
- гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей;
- знание и понимание воспитанниками истоков отечественной материальной и духовной культуры;
- взаимодействие семьи и школы в процессе духовно-нравственного воспитания;
- школа – центр социокультурной среды.

#### **«Воспитанник и его отношение к труду»**

**Цель:** воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, профориентация.

#### **Задачи:**

- представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- представления о профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного

производства в жизни человека и общества;

- навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

- умение соблюдать порядок на рабочем месте;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

### **Виды деятельности и формы занятий:**

- получение представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин;

- участие в экскурсиях по предприятиям города и района, в ходе которых осуществляется знакомство с различными видами труда, профессиями;

- получение знаний о профессиях своих родителей, бабушек и дедушек, участие в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;

- усвоение навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими воспитанниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности в результате работы в разновозрастных отрядах, в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;

- приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления воспитанникам возможностей творческой инициативы в учебном труде;

- творческое применение знаний, полученных при изучении учебных предметов, на практике (разработка и реализация различных проектов);

- приобретение опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, трудовые акции, работа в разновозрастных отрядах, на пришкольном участке, летняя практика на ДЖД);
- приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома;
- участие во встречах и беседах с выпускниками школы-интерната, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

### **Предполагаемый результат:**

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- представления о различных профессиях;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для воспитанника видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;
- профориентация на профессии, необходимые железнодорожному транспорту.

### **«Воспитанник и его здоровье»**

**Цель:** формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

### **Задачи:**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

### **Виды деятельности и формы занятий:**

- приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий;
- участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;
- практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки на уроках

физической культуры, в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований;

- составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;

- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоравливающим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений;

- получение представлений о взаимосвязи, взаимозависимости физического, нравственного (душевного) и социального-психологического здоровья семьи и школьного коллектива в ходе бесед с педагогами, психологом и социальным педагогом школы, медицинскими работниками, родителями;

- получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека в рамках бесед с педагогами, психологом, медицинскими работниками, родителями.

### **Предполагаемый результат:**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- представления о взаимной обусловленности физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

- представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

- ведение здорового образа жизни, физическое развитие и стремление к физическому самосовершенствованию, отсутствие вредных привычек;
- отношение к духовному и физическому здоровью как к важной личной и общественной ценности, экологической культуре.

### **«Воспитанник и его отношение к природе»**

**Цель:** воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

#### **Задачи:**

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

#### **Виды деятельности и формы занятий:**

- усвоение представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов;

- получение опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе в ходе экскурсии, прогулки, туристических походов и путешествий по родному краю;

- получение опыта участия в природоохранительной деятельности через участие в экологических акциях (высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), создание и реализацию коллективных природоохранных проектов;

- усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой через расширение опыта общения с природой, заботу о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту

жительства.

**Предполагаемый результат:**

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах;
- активная позиция в сохранении природы;
- экологическая культура.

**«Воспитанник и мир прекрасного»**

**Цель:** воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

**Задачи:**

- представления о душевной и физической красоте человека;
- умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

**Виды деятельности и формы занятий:**

- получение представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам;

– ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами в результате экскурсионно-краеведческой деятельности, проведения внеклассных мероприятий, посещения конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);

– обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве школы-интерната и дома, сельском и городском ландшафте через разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах;

– обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей через участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх;

– получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе дополнительного образования, через участие в художественном оформлении помещений школы-интерната;

– участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам выставок творческих работ;

– получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека через внеклассные мероприятия, кружок «Театр мод».

**Предполагаемый результат:**



- умение видеть красоту в окружающем мире, в поведении и поступках людей;
- представление об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- умение жить по законам гармонии и красоты.

**Совместная деятельность школы-интерната, семьи, государственных и общественных институтов по духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников**

Совместная деятельность с социальными партнерами школы-интерната строится на основе взаимопонимания и взаимодействия всех сторон в достижении общей цели.

**Взаимодействие школы-интерната и семьи**

**Цель:** обеспечение взаимопонимания и однонаправленности стремлений школы и семьи в развитии личности ребенка, мотивов его учения, ценностных ориентаций; раскрытие его индивидуальности, творческого потенциала

**Задачи:**

- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы-интерната и семьи по вопросам воспитания обучающихся;
- позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;

– преодолевать негативные тенденции в воспитании обучающихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;

– способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;

– создавать условия для духовного общения детей и родителей;

– создать систему целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

### **Содержание воспитательной работы:**

– создание банка данных о семьях обучающихся и потребностно-ценностной сфере детей и родителей;

– изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;

– сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребёнка в семье;

– удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи психолого-социальной службы школы

– разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания обучающихся, использование активных форм просветительской деятельности;

– организация проведения совместного досуга родителей и детей;

– создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в системе «учитель – ученик - родитель»;

– привлечение родителей к активному участию в жизни школы-интерната, формированию внутренней политики школьной жизни;

– демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания;

- поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы

### **Формы внеклассной работы:**

- родительские собрания, посещение семей обучающихся;
- анкетирование;
- тематические классные часы, посвящённые истории рода и семьи;
- семейные праздники;
- спортивные состязания с участием бабушек, дедушек, отцов и матерей;
- календарные праздники – День Матери, 8 марта, 23 февраля, 1 сентября, День учителя, праздник вступления в школьную жизнь и т.д.;
- тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями;
- походы выходного дня, экскурсии, викторины, КВН, брейн-ринги, интеллектуальные марафоны родителей и детей;
- дни творчества, дни открытых дверей, Дни здоровья.

### **Взаимодействие школы-интерната и социума**

Очевидно, что воспитательная деятельность школы-интерната №24 по формированию духовно-нравственной личности воспитанника должна получить подкрепление в окружающем социуме. Для этого необходимо расширить рамки воспитательного пространства.

Это выразилось во взаимных услугах школы-интерната и организаций; в информационной поддержке совместных мероприятий; в участии в общих проектах; в заказах органов государственной власти; в экскурсионной деятельности.

### **Содержание и формы сотрудничества**

| Партнеры   | Содержание сотрудничества.   | Формы   | Вклад партнеров                                 |  |
|--|--|---|---|--|
|  |  |   | Школа   | Партнер                                |
| Библиотеки города: техническая, детская городская. | Деятельность направлена на повышение общекультурного и информационного уровня обучающихся. | Проведение совместных мероприятий, выставок книг. | Оформление стендов, тематических выставок книг. | Привлечение обучающихся к чтению книг. |

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| Музеи города и района:<br>г. Тайшета,<br>п. Шиткино,<br>г. Бирюсинск,<br>музей ТЧ-1;<br>комната боевой и трудовой славы в Старом Акульшете;<br>краеведческие и исторические музеи<br>г. Иркутска. | Формирование у учеников культуры поведения и эстетического вкуса.<br>Деятельность направлена на формирование патриотического и гражданского сознания и самосознания.<br>Воспитание любви и бережного отношения к природе, истории малой родины. | Выставки, беседы, экскурсии по историческим и краеведческим экспозициям, озеленение города, уборка территории школы и улиц города. | Проводит мероприятия.<br>Посещение семей ветеранов.<br>Оказывает содействие в ведении разъяснительной работы по вопросам охраны природы, знакомит с историей родного города, людьми.<br>Создание экологической тропы. | Привлечение обучающихся к посещению музея.<br>Привлечение обучающихся к охране природы.<br>Воспитание коммуникативных компетенций. |
| Медицинские учреждения.   | Услуги.<br>Деятельность по здоровьесбережению.  | Текущие и углубленные медицинские осмотры, беседы врачей с воспитанниками, акции.  | Санбюллетени, стенгазеты, диктанты.   | Информационная поддержка, оказание лечебно-профилактической помощи.  |
| Дома культуры «Железнодорожник»<br>«Юбилейный».   | Участие в общих проектах.<br>Выполнение программы «Одаренные дети».   | Концерты, фестивали, конкурсы, выставки.   | Участие.  | Разработка сценариев.<br>Предоставление площадок, костюмы, организация и проведение праздников, выставок.                          |
| Центр досуга «Радуга».  | Участие в общих проектах.<br>Выполнение программы «Одаренные дети».   | Кружки, студии, секции.  | Участие.  | Предоставление возможностей.   |
| Органы правопорядка: прокуратура, ГОВД, ЛОВД, ИДН.  | Экспертная деятельность, участие в общих проектах, информационная поддержка совместных мероприятий.   | Беседы, линейки, концерты, конкурсы, практические занятия, экскурсии.  | Участие.  | Знакомство с нормативными документами, законами, профилактической работой, организация экскурсий.                                  |
| Музыкальная и художественная  | Участие в общих проектах.   | Экскурсии, концерты,   | Участие.  | Выставки, организация  |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| школы.  | Выполнение программы «Одаренные дети».   | выставки.   |   | экскурсий, совместные концерты.  |
| Администрация города и района.  | Выполнение заказов государственных органов. Формирование активной гражданской позиции воспитанников.   | Акции, конкурсы, выставки.  | Участие.  | Организация, проведение.   |
| ИРГУПС, Медицинское училище, ПТУ-21.                                      | Экспертная деятельность, участие в общих проектах, информационная поддержка, совместные мероприятия.   | Агитпоезд, сессии, подготовительные курсы.  | Участие.  | Информационная поддержка, концерты. Дни открытых дверей, сессии.                     |
| МОУ СОШ г. Тайшета.   | Участие в общих проектах. Формирование коммуникативных компетенций, толерантности.                     | Городские и районные мероприятия: концерты, спортивные соревнования, фестивали, КВН, конкурсы, олимпиады. | Участие.  | Участие в общих проектах.  |
| ДЮСШ, стадион «Локомотив», бассейн, лыжная база, спортивная база «Олимп». | Участие в общих проектах. Выполнение программы «Здоровье».   | Спортивные соревнования, Дни здоровья.  | Участие.  | Предоставление площадок, организация мероприятий.                                    |
| Совет ветеранов Военкомат.  | Участие в общих проектах. Воспитание патриотизма.  | Беседы, встречи, вечера.  | Встречи, проведение вечеров.                            | Информационная поддержка, беседы.  |
| Органы опеки и попечительства.  | Участие в общих проектах. Выполнение программы «Семья».  | Собрания, конкурсы, встречи, акции.   | Участие.  | Организация конкурсов, информационная поддержка.                                     |
| Детские сады №206, №207.  | Участие в общих проектах. Сотрудничество в рамках сохранения контингента и преемственности в обучении. | Театральные представления, концерты.  | Организация и проведение мероприятий. Консультирование. | Предоставление площадок, совместные мероприятия. Подготовка будущих первоклассников. |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
| Детский дом «Бирюса», приют «Аистенок».               | Взаимное сотрудничество, формирования чувства милосердия, сострадания.                                      | Выставки, концерты, благотворительная помощь, изготовление сувениров. | Организация и проведение мероприятий, благотворительная помощь. | Предоставление площадки, участие.                                    |
| ИПКРО Иркутской области.                              | Взаимное сотрудничество. Совершенствование педагогического мастерства.                                      | Курсы, консультации, публикации, рецензии.                            | Участие.  | Повышение квалификации педагогов, рост профессионального мастерства. |
| Школы-интернаты ОАО «РЖД».                            | Взаимное сотрудничество. Формирование коммуникативных компетенций, корпоративного единства.                 | Общие мероприятия.  | Сотрудничество.   | Сотрудничество.  |
| Предприятия железнодорожного транспорта               | Взаимное сотрудничество. Попечительский совет. Работа по профориентации воспитанников.                      | Общие мероприятия, экскурсии, шефская помощь                          | Организация деятельности и участие                              | Информационные услуги, спонсорская помощь.                           |
| Учебный центр на ВСЖД.                                | Взаимное сотрудничество. Работа по профориентации воспитанников.  | Предоставление услуг по обучению воспитанников.                       | Работа кружка «Юный железнодорожник».                           | Обучение.  |
| Детская железная дорога.                              | Работа по профориентации воспитанников. Воспитание ценностного отношения к труду.                           | Прохождение летней практики.  | Работа кружка «Юный железнодорожник».                           | Предоставление услуг для прохождения летней практики.                |
| СЮТ.  | Формирование навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебно-трудовых проектов. | Занятия кружков, конкурсы, выставки.                                  | Участие.  | Предоставление услуг.  |
| Ресурсный центр, Управление образования администрации | Взаимное сотрудничество. Воспитание активной жизненной  | Мониторинг образовательной деятельности, конкурсы, олимпиады,         | Участие.  | Организация и проведение.  |

|   |   |   |                             |  |
|---|---|---|-----------------------------|--|
| Тайшетского района.   | позиции.  | спартакиады.  |                             |  |
| Предприятия города и района: АЛЮКОМ, мелькомбинат, нефтеперекачивающая станция, Тайшетторг, отделения связи, совхоз «Тайшетский», автоколонна 1510, Центр занятости и др. | Взаимное сотрудничество. Работа по профориентации воспитанников.                              | Оказание услуг, помощи в улучшении материально-технической базы школы-интерната, экскурсии. | Организация взаимодействия. | Выполнение договорных условий, проведение экскурсий. |
| Образовательные ресурсы Интернет.   | Деятельность, направленная на повышение общекультурного и информационного уровня обучающихся. | Конкурсы, олимпиады, НПК, форумы, социально-значимые проекты.                               | Участие.                    | Организация и проведение.                            |

### **Оценка эффективности реализации программы**

Для определения динамики воспитательного процесса используется программа изучения личности воспитанника, разработанная педагогами совместно с психологом. Программа включает диагностический комплекс Л.А. Ясюковой, диагностические методики, опубликованные в журналах «Школьный психолог» (издательство 1 Сентября). Изучение особенностей воспитанников, понимание мотивов их поведения дают возможность предвидеть их реакции в различных ситуациях, что, в свою очередь, делает воспитательную работу более рациональной и экономной. Направления диагностики:

**1. Изучение индивидуальных особенностей личности воспитанника:** общие сведения; способности; темперамент; самооценка; успешность в деятельности; уровень мотивации; уровень гражданственности; уровень нравственных установок; уровень воспитанности; уровень развития лидерских качеств.

**2. Изучение межличностных отношений:** социометрия; социально-психологический климат в классе; общие сведения.

**3. Формы диагностики:** анкетирование; тестирование; наблюдение; беседы; методы психодиагностики.

При подведении итогов реализации Программы (ежегодно в мае) проводится итоговый праздник (Фестиваль Успехов и достижений), который включает в себя награждение лучших и самых активных обучающихся в учебном году почетными грамотами, благодарственными письмами и призами; организацию итоговой выставки с художественно-прикладными и техническими работами; формирование лидерской группы из инициативных и активных участников программы.

### **Результаты реализации программы**

Главное свидетельство эффективности реализации программы духовно-нравственного воспитания – творческая, нравственная, развивающаяся личность воспитанника, его самочувствие в школе и в коллективе в целом, включенность в совместную деятельность, активная позиция, позитивная динамика роста образованности, креативности и воспитанности.

Результаты диагностики выявили:

1. Высокий рейтинг школы-интерната №24 ОАО «РЖД» в городе и районе. Родители при выборе образовательного учреждения отдают предпочтение именно этой школе. В школе-интернате много детей бывших учеников.

2. Отсутствует отсев воспитанников.

3. Нет пропусков уроков без уважительной причины.

4. В школе-интернате нет воспитанников, состоящих на учете в ИДН.

5. Низкий процент курильщиков.

6. Нет употребления алкоголя и наркотиков.

7. Доброжелательная установка у обучающихся по отношению к людям.

8. 3-4 уровень сформированности правосознания.

9. Высокий уровень культуры воспитанников во внешнеповеденческом проявлении.

10. Нет конфликтов с родителями, нет жалоб.



11. Высокий уровень творческой активности (за время реализации программы 156 победителей в районных, 123 победителя в региональных, 46 победителей в общероссийских олимпиадах, конкурсах, НПК при общем количестве воспитанников 242 человека).

12. Приоритетное приглашение воспитанников школы-интерната для проведения и участия в городских и районных акциях патриотической направленности.

13. Активное участие обучающихся в военно-патриотических конкурсах, мероприятиях.

14. Комфортность обстановки в школе-интернате.

15. Выпускники постоянно посещают школу-интернат и отмечают, что им легко учиться в вузах - результат хорошей подготовки в школе.

16. Выпускники школы успешно работают в органах государственной власти, руководителями подразделений железнодорожного транспорта.

17. Большое количество благодарственных писем, грамот за участие в совместных мероприятиях школы-интерната №24 ОАО «РЖД», города и района.

**Приложение к программе**  
**«Я – Гражданин своего города, своей страны»**

**Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания**

Программа духовно-нравственного воспитания «Я – Гражданин своего города, своей страны» опирается на традиционные источники нравственности:

– патриотизм - любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;

– социальная солидарность - свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство;

– гражданственность - долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

– семья - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

– труд и творчество - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

– наука - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

– традиционные религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

– искусство и литература - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;

– природа - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

– человечество - мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

**Мероприятия по реализации воспитательной программы  
«Воспитанник – патриот и гражданин»**

**1 – 4 классы**

| <b>Название мероприятия</b>  | <b>Сроки</b>     | <b>Форма проведения</b>   | <b>Ответственные</b>   |
|--|------------------|---|--|
| Тематические встречи с ветеранами ВОВ, локальных конфликтов, тружениками тыла, воинами запаса.   | в течение года   | встречи, беседы, выставки и т.д.  | администрация, руководитель музея, библиотекарь, воспитатели, социальный педагог |
| Встречи с почётными гражданами района.   | в течение года   | встречи, беседы, выставки и т.д.  | администрация, воспитатели   |
| Экскурсии в краеведческие музеи г.Тайшета, г.Бирюсинска, п.Шиткино.  | в течение года   | экскурсии   | воспитатели  |
| Выпуск «Школьного вестника» на героико-патриотическую и правовую темы.   | 1 раз в четверть | газета  | зам.директора по ВР, руководитель объединения «Пресс центр»                      |
| «Дни воинской славы России» - при участии воинов-афганцев, военного комиссариата г.Тайшета.  | ежемесячно       | выпуск календарного листка  | зам.директора по ВР, руководитель объединения «Пресс центр»                      |
| Цикл классных часов по теме «Я – гражданин и патриот»:<br>«Овеянные славой Флаг наш и герб»;<br>«Символы Родины»;<br>«Москва – столица великой страны» и т.д.;<br>«Школьная и классная символика». | в течение года   | 20-минутный кл. час   | воспитатели  |
| Цикл классных часов о знаменательных событиях истории России «Героические страницы истории моей страны». (с участием совета ветеранов)   | в течение года   | 20-минутный кл. час   | воспитатели  |
| Цикл классных часов о героях России «Ими гордится наша страна». (с посещением школьного музея МОУ СОШ №85)   | в течение года   | 20-минутный кл. час   | воспитатели  |
| <b>День учителя:</b><br>«Золотое сердце учителя»;<br>«Моя любимая учительница» (1-2 классы);<br>«Мой учитель лучше всех»,<br>«Самая классная классная» (3-4 классы)                                | октябрь          | комплекс мероприятий: праздничная программа, конкурс рисунков, творческих | воспитатели, педагог-организатор   |

|   |                    |  |  |
|---|--------------------|--|--|
|   |                    | проектов   |  |
| «Город, в котором я живу. Мой любимый уголок» (3-4 классы) Посещение городского краеведческого музея.   | октябрь            | фото-выставка  | воспитатели  |
| Тайшет в наших рисунках (1-2 классы).   | октябрь            | конкурс рисунков   | учитель ИЗО, воспитатели   |
| <b>День рождения школы:</b><br><br>Посвящение в школьники 1-х классов.<br>«День рожденья только раз в году».<br><br>Акция «Подарок школе своими руками».<br>«Школа – наш дом, будь хозяином в нём».   | 20 ноября          | комплекс мероприятий:<br>ритуал посвящения<br>концертная программа<br>трудовая акция<br>КТД                                      | администрация ,<br>музыкальный руководитель,<br>воспитатели,<br>педагог-организатор                                  |
| <b>День народного единства</b>  | ноябрь             | комплекс мероприятий:<br>игры, беседы,<br>встречи  | администрация,<br>учителя истории и права,<br>воспитатели,<br>педагог-организатор                                    |
| «История школы в лицах и фактах».   | ноябрь,<br>февраль | тематические выставки в библиотеке   | библиотекарь   |
| <b>День защитника Отечества</b><br>(с участием совета ветеранов, военного комиссариата)<br>«Они сражались за Родину»<br>«Мой папа дома».<br>«Моя Россия, моя страна!»<br>«Чтоб Защитником стать»<br><br>«Герои живут рядом»<br><br>«О чём рассказала награда?» (3-4 классы) | февраль            | комплекс мероприятий:<br><br>выставка рисунков<br><br>конкурс чтецов<br>встреча с военнослужащими<br>беседа<br>творческий проект | администрация,<br>учителя физкультуры и истории,<br>музыкальный руководитель,<br>педагог-организатор,<br>воспитатели |
| «Аты–баты, шли солдаты» (4 классы).<br>(с участием военного комиссариата)   | февраль            | смотр строя и песни  | учителя физкультуры,<br>воспитатели  |
| <b>День космонавтики «Россия в освоении космоса»:</b><br>«Человек поднялся в небо»;<br>«Через тернии к звёздам»   | 12 апреля          | комплекс мероприятий:<br>20-мин. кл. час<br>выставка рисунков  | администрация,<br>учителя-предметники,<br>воспитатели,<br>педагог-организатор  |
| <b>День Победы «День Победы – праздник всей страны»:</b><br>«Цвети, мой город» (1-2 классы);  | май                | комплекс мероприятий:<br>конкурс детского рисунка на   | администрация школы,<br>библиотекарь,<br>учителя-предметники,  |

|  |  |   |             |
|--|--|---|-------------|
| «Память, которой не будет конца» (3-4 классы);                       |  | асфальте конкурс литературно о творчества (стихи, сочинения и т.д.) | воспитатели |
| «Мои родные защитники Родины» (3-4 классы);                          |  | фотовыставка книжная выставка                                       |             |
| «Страницы великой Победы»;   |  |   |             |
| Дорожный конкурс «Дети рисуют победу». (с участием совета ветеранов) |  | отраслевая выставка   |             |

### 5 – 8 классы

| Название мероприятия  | Сроки          | Форма проведения                   | Ответственные                                  |
|---|----------------|------------------------------------|--|
| Цикл:<br>«Моя малая родина»;<br>«Проблемы моего города - ручей Крутенький»;<br>«Мои земляки»;<br>«Красная Книга нашего края»;<br>«Заповедные уголки России»;<br>«Россия – Родина моя!»  | 1 полугодие    | беседы<br>экскурсия<br>встречи     | Воспитатели                                    |
| Традиционные русские праздники.   | по календарю   | игры                               | администрация, воспитатели                     |
| Цикл:<br>«Национальные особенности жизни людей»;<br>«Твои гражданские права» (ЛОВД);<br>«Человек и закон» (ЛОВД);<br>«По страницам летописи»;<br>«Этот великий и могучий русский язык». | в течение года | классный час                       | воспитатели                                    |
| Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных конфликтов, тружениками тыла, воинами запаса.   | в течение года | встречи, беседы, выставки          | администрация, воспитатели                     |
| Герой Карабахского межнационального конфликта О.Ларионов (Староакульшетский музей).   | май            | экскурсия                          | воспитатели                                    |
| Литературно-музыкальная композиция, посвященная воинам-интернационалистам:<br>«Такая жизни, видно, нить, одним - стрелять, другим – любить».<br>(Музей г.Бирюсинска)                    | май            | экскурсия                          | воспитатели                                    |
| Тематические встречи со специалистами в области права, работниками ИДН, ГИБДД, ЛОВД, ГОВД, прокуратуры.   | в течение года | встречи, беседы, выставки, линейки | администрация, воспитатели, социальный педагог |
| «Люблю тебя, мой край родной!»;<br>«Азбука юного гражданина».   | в течение года | викторина, брейн-ринг              | воспитатели, социальный                        |

|   |                                   |  |  |
|---|-----------------------------------|--|--|
|   |                                   |  | педагог  |
| Цикл:<br>«Шедевры мировой художественной культуры».<br>Выставка творчества местных художников В.Жамова, Л.Федоренко.<br>(Художественная школа)  | в течение года                    | беседа,<br>презентация<br><br>экскурсия  | воспитатели,<br>руководитель изостудии,<br>учителя-предметники |
| История моего города, моей страны.  | в течение года<br>(предм. неделя) | викторины  | воспитатели,<br>учителя истории,<br>литературы                 |
| Имена путешественников на карте нашей страны.   | в течение года<br>(предм. неделя) | игра-путешествие   | воспитатели,<br>учителя истории,<br>географии                  |
| Правила школьной жизни.   | сентябрь                          | классный час   | воспитатели  |
| «Хочу и надо».  | сентябрь                          | классный час   | воспитатели  |
| Смотр строя и песни.<br>(при участии военного комиссариата)   | февраль                           | смотр  | воспитатели,<br>учитель физкультуры                            |
| Цикл:<br>«Жизнь и подвиг З.Космодемьянской» - музей п.Шиткино;<br>«Железные дороги в годы ВОВ» - музей ТЧ-1;<br>Районный конкурс презентаций «Мы выстояли и победили»;<br>Акция «Памятная лента». | май                               | экскурсии,<br>беседы,<br>социальная деятельность:<br>сбор сведений,<br>помощь ветеранам и участникам ВОВ | воспитатели  |
| Концерт ко дню милиции. (ЛОВД, ГОВД)  | октябрь                           | концерт  | педагоги дополнительного образования                           |
| Работа с семьями социального риска. (ИДН, опекунский совет, совет профилактики)   | в течение года                    | беседы   | социальный педагог   |
| «Конвенция о правах ребенка».   | октябрь                           | родительское собрание  | воспитатели  |

### 9 - 11 классы

| Название мероприятия  | Сроки          | Форма проведения | Ответственные |
|---|----------------|------------------|---------------|
| Цикл:<br>«Защита Родины – долг каждого»;<br>«Каким я вижу свое Отечество в будущем»;<br>«Что я могу сделать для своего Отечества».<br>(военный комиссариат) | в течение года | беседа           | воспитатели   |
| «Чудо родной земли»;  | в течение      | вечера           | воспитатели,  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| «Отечество славлю, которое есть, но трижды - которое будет».   | года                                   |  | педагог-организатор                            |
| Письмо Президенту РФ.  | неделя истории                         | конкурс                                  | воспитатели, учитель истории                   |
| «Я и Закон»<br>Круглый стол с сотрудниками органов правопорядка. (прокуратура, ЛОВД, ГОВД, ИДН)  | в течение года, неделя правовых знаний | встречи с правоведами, беседы, экскурсии | администрация, воспитатели, социальный педагог |
| «Я и мы»;<br>«Моя воля»;<br>«Мой характер»;<br>«Сам себе психолог»;<br>«Мои друзья»;<br>«Мои враги».   | в течение года                         | беседы                                   | воспитатели, психолог                          |
| Военно-спортивный конкурс «К защите Родины готов!»<br>(с участием военного комиссариата)   | февраль                                | смотр-конкурс                            | воспитатели, учитель физкультуры               |
| Участие в городских акциях:<br>«Белые журавлики»<br>(акция памяти павших во время войн на территории России);<br>Государственные символы РФ. |  | акция                                    | городская администрация, воспитатели           |
| Митинг у мемориала погибшим милиционерам при исполнении служебного долга. (ЛОВД)   |  | митинг                                   | воспитатели                                    |
| Митинг, посвященный Дню Победы.<br>(с участием ветеранов и участников ВОВ)   | май                                    | митинг                                   | воспитатели, совет ветеранов                   |

### «Воспитанник и его нравственность»

#### 1 – 4 классы

| Название мероприятия  | Сроки          | Форма проведения    | Ответственные |
|---|----------------|---------------------|---------------|
| «Кодекс чести ученика»;<br>«Законы коллектива».   | сентябрь       | классный час        | воспитатели   |
| Цикл классных часов по правовой грамотности «Наши права и обязанности»:<br>«Российская Конституция – основной закон твоей жизни»;<br>«Ваши права, дети»;<br>«Имею право» и т.д.<br>(с участием ИДН) | в течение года | 20-минутный кл. час | воспитатели   |
| Цикл по теме «Поговорим о воспитанности»:<br>«Волшебные слова»;<br>«О поступках плохих и хороших»;<br>«Что значит быть хорошим сыном и дочерью» и т.д.  | в течение года | 20-минутный кл. час | воспитатели   |
| Цикл нравственных классных часов по теме «Уроки милосердия и доброты»:<br>«Если добрый ты»;   | в течение года | 20-минутный кл. час | воспитатели   |

|   |                               |  |  |
|---|-------------------------------|--|--|
| «Без друзей меня чуть-чуть»;<br>«Чем сердиться - лучше помириться»;<br>«Почему чашка воды больше моря?»;<br>«Чужой беды не бывает» и т.д.   |                               |  |  |
| Цикл классных часов, посвященных воспитанию учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам<br>«Здравствуйте все, или Как жить в ладу с собой и миром» в музее г.Бирюсинска       | в течение года                | 20-минутный кл. час, экскурсия   | воспитатели  |
| «Мы теперь не просто дети, мы теперь - ученики» (1-е классы).   | сентябрь                      | экскурсия по школе, в музей  | воспитатели  |
| <b>День пожилого человека:</b><br>«С любовью к бабушке»;<br>«Лучше деда друга нет» и т.д.<br>Организация посещений на дому пенсионеров, тружеников тыла и ветеранов ВОВ, нуждающихся в помощи                       | октябрь<br><br>в течение года | концертная программа<br>трудовые акции   | администрация,<br>учитель музыки,<br>воспитатели,<br>социальный педагог,<br>руководители кружков                               |
| <b>День матери:</b><br><br>«Мама – нет роднее слова!»;<br><br>«Человек, на котором держится дом»;<br>«Милой мамочки портрет» (1-2 классы);<br>«Славим руки матери» (3-4 классы)                                     | ноябрь                        | комплекс мероприятий:<br>концертная программа<br>выставка рисунков<br>конкурс стихов и сочинений                         | администрация,<br>учителя изо и музыки,<br>руководители кружков,<br>воспитатели,<br>педагог-организатор,<br>социальный педагог |
| <b>День Конституции и День права</b><br>Игры «Закон и ответственность»;<br>«Имею право» и т.д.<br>Встречи с работниками УВД и прокуратуры.  | декабрь                       | комплекс мероприятий:<br>игры, беседы, встречи   | администрация,<br>учитель истории,<br>воспитатели,<br>социальный педагог   |
| Праздник «Масленица широкая» (1-4 классы).  | февраль-март                  | концертно-развлекательная программа  | администрация,<br>учитель музыки,<br>воспитатели   |
| <b>День семьи:</b><br>«Ценности трех поколений»;<br><br>«Я и мои родственники» (3-4 классы);<br><br>«Фотографии из семейного альбома»;<br>«Забота о родителях – дело совести каждого»;<br>«Мой дом – моя крепость». | май                           | цикл мероприятий:<br>классный час с родителями<br>конкурс проектов<br><br>беседы о нравственных основах построения семьи | администрация,<br>воспитатели,<br>педагог-организатор  |
| «Последний звонок» (4-е классы).  | май                           | театральное представление  | администрация,<br>учитель музыки,  |



|   |                |                            |                       |
|---|----------------|----------------------------|-----------------------|
|   |                |                            | воспитатели           |
| Изучение уровня воспитанности учащихся, их нравственных приоритетов, развития классных коллективов (2-4классы). | в течение года | анкетирование, диагностика | воспитатели, психолог |

### 5 – 8 классы

| Название мероприятия   | Сроки             | Форма проведения   | Ответственные                                   |
|--|-------------------|--|---|
| «Национальные традиции в моей семье»;<br>«Моя родословная»;<br>«Славим руки матери»;<br>«Семейные традиции».   | в течение года    | экскурсии, праздники, конкурс рисунков   | воспитатели, руководитель изостудии             |
| Сочинение:<br>«Я и мой (моя) старший брат (сестра»);<br>«Я в ответе за младших в семье».   | предметная неделя | конкурсы   | воспитатели, учителя-словесники                 |
| «Наша история в семейном альбоме».   | ноябрь            | фотовыставка   | воспитатели                                     |
| Ролевые игры с ситуациями, связанными с общением в семье (с мамой, папой и другими членами семьи).   | в течение года    | ситуативные игры   | воспитатели, психолог                           |
| Родительское собрание по вопросам воспитания нравственности.   | ноябрь            | беседа с родителями  | воспитатель                                     |
| Цикл: «Чем я отличаюсь от других?»:<br>«Мое хобби»;<br>«Я и сотни других»;<br>«Кто я? Какой я?»;<br>«Я – реальное, я – идеальное»;<br>«Познай себя»;<br>«Я горжусь собой». | в течение года    | беседы, кл. часы, анкетирование, консультации, тренинг общения, тесты, аутотренинг | воспитатели, психолог                           |
| «Спорт и здоровье»;<br>«Режим дня в жизни школьника»;<br>«Гигиена подростка».<br>(при участии врачей детской поликлиники)  | в течение года    | беседы, кл. часы   | воспитатели, учитель физкультуры, медперсонал   |
| «Веселые старты»;<br>«Взятие снежного городка».<br>(с участием детей из детского приюта «Аистенок»)  | в течение года    | соревнования   | администрация, воспитатели, учитель физкультуры |
| «Будь здоров!»   | 1 раз в четверть  | день здоровья  | администрация, воспитатели, учитель физкультуры |
| Выход (выезд) в лес, на речку, на горку.<br>(совместно с семьей)   | 1 раз в четверть  | экскурсия  | администрация, воспитатели                      |
| Экскурсии в музеи г. Бирюсинска, п. Шиткино, локомотивного депо  | в течение года    | экскурсия  | администрация, воспитатели                      |
| Общешкольный турслет<br>(с участием родителей)   | сентябрь          | день здоровья  | администрация, воспитатели, учитель физкультуры |
| «Здоровье и дурные привычки».  | в течение года    | кл. час, анкетирование, тестирование   | воспитатели, психолог, социальный               |

|  |                |   |  |
|--|----------------|---|--|
|  |                |   | педагог  |
| Диагностика личностного роста воспитанников.   | октябрь<br>май | анкетирование,<br>тестирование,<br>наблюдение | воспитатели,<br>психолог,<br>социальный педагог                  |
| Посвящение в старшекласники (5 класс).   | октябрь        | праздник                                      | воспитатели,<br>музыкальный руководитель,<br>педагог-организатор |
| Турнир знатоков этикета.   | 1 полугодие    | конкурс                                       | воспитатели  |
| Лучшее поздравление с Днем учителя.  | сентябрь       | конкурс                                       | воспитатели,<br>руководитель изостудии                           |
| «Давайте говорить друг другу комплименты».<br>«По каким правилам мы живем?»  | в течение года | игры  | воспитатели  |
| «Как помочь товарищу, если он попал в беду?» (Ситуации из школьной жизни)<br>«Что такое красивый поступок?» (Разбор примера из жизни класса).                | в течение года | занятие-практикум                             | воспитатели  |
| «Кого мы называем честным?»;<br>«Кого мы называем добрым?»;<br>«Мои права и обязанности в школе-интернате» (Составление кодекса чести ученика-воспитанника). | в течение года | беседа,<br>диспут                             | воспитатели  |
| Конкурсы рисунков совместно с детским приютом «Аистенок».  | в течение года | конкурс                                       | воспитатели,<br>учитель изо                                      |
| Выставки детского творчества.<br>(совместно с детским приютом «Аистенок», детским домом «Бирюса»)  | апрель         | выставка                                      | воспитатели,<br>педагоги дополнительного образования             |
| «Детская железная дорога – город мастеров».  | июнь-июль      | кл. час                                       | воспитатели,<br>руководители ДЖД                                 |

### 9 - 11 классы

| Название мероприятия   | Сроки          | Форма проведения  | Ответственные  |
|--|----------------|---|--|
| «Мое представление о семье»;<br>«Папа, мама, я»;<br>«Моя семья»;<br>«Что значит «здоровая семья?»» | в течение года | встречи с врачами,<br>консультации,<br>диспуты,<br>конкурсы,<br>праздники | администрация,<br>воспитатели,<br>психолог,<br>медперсонал |
| «Воспитываем вместе».  | ноябрь         | родительское собрание   | воспитатели  |
| «Мы – семья».  | март           | родительское собрание совместно с учениками                               | воспитатели  |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| «Я и моя семья»;<br>«Наши увлечения».   | апрель  | фотовыставка   | воспитатели   |
| «Почетная семья – 20 __»  | март-апрель   | конкурс  | администрация города                                |
| Правила счастливого человека:<br>«Не впадайте в гнев!»;<br>«Не оставайтесь наедине со своими неприятностями»;<br>«Не предъявляйте другим чрезмерных требований: каждому – своё».      | в течение года                                      | практикум  | воспитатели, психолог                               |
| Диагностика интересов, склонностей, способностей воспитанников с целью их профессионального самоопределения.  | в течение года                                      | анкетирование, консультации, тестирование                                    | воспитатели, психолог                               |
| Диагностика уровня личностного роста воспитанников.   | октябрь май   | анкетирование, наблюдения  | администрация, воспитатели                          |
| Деятельность в разновозрастных отрядах «Порядок».   | в течение года                                      | наблюдения, анализ   | администрация, воспитатели                          |
| «Родная школа в лицах».   | 2 полугодие   | фотовыставка   | пресс-центр   |
| Организация и проведение общешкольных традиционных праздников.  | в течение года                                      | КТД  | воспитатели   |
| «Галерея исторических личностей».   | в течение года                                      | беседа, презентация  | воспитатели, учитель истории                        |
| «Я в мире и мир в моем «Я»;<br>«Образ человека и образ жизни (человек как хозяин своей судьбы)»;<br>«Народ и государство»;<br>«День памяти безымянных героев».                        | в течение года                                      | беседа   | воспитатели   |
| Тематические вечера (совместно с воспитанниками детского дома «Бирюса»)   | в течение года                                      | культурно-массовое мероприятие   | воспитатели   |
| Цикл:<br>«Мы – будущее ВСЖД»;<br><br>Встречи с почетными железнодорожниками;<br>Час-пик – встреча с руководителями структурных подразделений ОАО «РЖД»;<br>Фестиваль профессий «РЖД». | февраль<br><br>март<br>апрель<br><br>в течение года | концерт для ветеранов железной дороги кл. час<br><br>беседа<br><br>экскурсии | педагоги дополнительного образования<br>воспитатели |

### «Воспитанник и его отношение к труду»

#### 1 – 4 классы

| Название мероприятия | Сроки          | Форма проведения          | Ответственные              |
|----------------------|----------------|---------------------------|----------------------------|
| «Мир профессий».     | в течение года | экскурсий на производстве | администрация, воспитатели |

|  |                |                                   |  |
|--|----------------|-----------------------------------|--|
|  |                | предприятия города                |  |
| Встречи с представителями разных профессий «Все работы хороши». (совместно с родителями) | в течение года | беседы                            | администрация, воспитатели                       |
| Презентации:<br>«Труд наших родных»;<br>«Семейные династии» (2-4 классы).                | ноябрь         | творческие проекты                | администрация, воспитатели                       |
| Ярмарка профессий «Город мастеров».  | апрель-май     | творческий отчёт кружков, студий  | администрация, руководители кружков, воспитатели |
| «Краски осени».  | октябрь        | конкурс-выставка творческих работ | учитель изо, воспитатели                         |
| «Мастерская Деда Мороза».  | декабрь        | трудовая акция                    | воспитатели                                      |
| Книжкина больница «Библиотеке – нашу помощь» (2-4 классы).                               | в течение года | трудовая акция                    | библиотекарь, воспитатели                        |
| Оформление кабинета и здания школы к праздникам и мероприятиям .                         | в течение года | трудовая акция                    | администрация, воспитатели                       |
| Изготовление сувениров для пап и мам, бабушек и дедушек.                                 | в течение года | трудовая акция                    | воспитатели                                      |
| «Наши мамы – мастерицы, наши папы – мастера».  | февраль - март | выставка работ                    | воспитатели                                      |
| «Волшебный мир руками детей» .   | май            | выставка детского творчества      | воспитатели                                      |
| «Мир моих увлечений»;<br>«Кто во что горазд».  | в течение года | презентация увлечений и хобби     | воспитатели                                      |
| «Чистый класс».  | в течение года | генеральная уборка класса         | воспитатели                                      |
| «Птичья столовая».<br>(совместно с родителями)   | ноябрь         | изготовление кормушек для птиц    | воспитатели                                      |
| «Птичий домострой» .<br>(совместно с родителями)   | март           | изготовление скворечников         | воспитатели                                      |

### 5 – 8 классы

| Название мероприятия   | Сроки          | Форма проведения | Ответственные |
|--|----------------|------------------|---------------|
| «Без труда не выловишь и рыбку из пруда»;<br>«Все работы хороши»;<br>«Учеба – главный труд для школьника»;<br>«Терпенье и труд все перетрут»;<br>«Как я помогаю дома». | в течение года | кл. часы         | воспитатели   |
| «Что я знаю о работе моих родителей?»  | в течение      | круглый          | воспитатели   |

|  |                   |   |   |
|--|-------------------|---|---|
| (совместно с родителями)   | года              | стол  |   |
| «Осень золотая».   | октябрь           | праздник                                    | воспитатели,<br>педагог-<br>организатор |
| «Мастерская Деда Мороза».  | декабрь           | ручной<br>труд                              | руководители<br>кружков,<br>воспитатели |
| «Мы с ВСЖД».   | 2<br>полугодие    | конкурс-<br>выставка<br>творческих<br>работ | воспитатели,<br>руководители<br>кружков |
| «Мои родители – железнодорожники».   | 2<br>полугодие    | конкурс<br>рисунков                         | воспитатели,<br>руководители<br>кружков |
| «Тайшет – город магистрали».<br>(локомотивное депо, вагонное депо, вокзал) | в течение<br>года | экскурсии                                   | воспитатели                             |
| «Школьный двор».   | в течение<br>года | рейды<br>чистоты                            | воспитатели,<br>руководители<br>кружков |
| «Подарок маме».  | февраль-<br>март  | трудовая<br>акция                           | воспитатели,<br>руководители<br>кружков |
| Работа в разновозрастных отрядах<br>«Порядок».                             | в течение<br>года | дежурство,<br>самообслужив<br>ание          | воспитатели                             |

### 9 - 11 классы

| Название мероприятия  | Сроки             | Форма проведения                    | Ответственные                           |
|---|-------------------|-------------------------------------|---|
| «Землякам – чистую планету»;<br>«Профессии, необходимые Тайшету»;<br>«Лишних знаний и умений не бывает»;<br>«Молодым везде у нас дорога»;<br>«Я – выпускник». | в течение<br>года | кл. часы,<br>встречи,<br>беседы     | воспитатели,<br>центр занятости         |
| «Совершенно секретно, или условия<br>успеха».   | в течение<br>года | обмен<br>опытом                     | воспитатели                             |
| «Ярмарка профессий».  | декабрь           | КВН                                 | воспитатели,<br>педагог-<br>организатор |
| «Час пик».<br>(с руководителями железнодорожных<br>предприятий)   | февраль           | ток- шоу                            | воспитатели                             |
| «Жизнь моя – дорога».   | январь            | КВН                                 | воспитатели,<br>педагог-<br>организатор |
| «Ваш выбор».  | 2<br>полугодие    | профессионал<br>ьная<br>диагностика | воспитатели,<br>психолог                |
| Участие в школьном самоуправлении.  | в течение<br>года | дежурство,<br>педсовет,             | администрация,<br>воспитатели           |

|                  |                |               |             |
|------------------|----------------|---------------|-------------|
|                  |                | пресс-центр   |             |
| «Школьный двор». | в течение года | рейды чистоты | воспитатели |

### «Воспитанник и его здоровье»

#### 1 – 4 классы

| Название мероприятия  | Сроки                             | Форма проведения                        | Ответственные                                     |
|---|-----------------------------------|---|---|
| Цикл классных часов по профилактике вредных привычек «Воспитание характера через искоренение отрицательных привычек».<br>(совместно с врачами детской поликлиники)  | в течение года                    | 20-минутные беседы, викторины, встречи  | воспитатели, социальный педагог                   |
| Цикл классных часов по здоровому образу жизни «В здоровом теле – здоровый дух»:<br>«Уроки Мойдодыра»;<br>«Откуда берутся грязнули?»;<br>«Ослепительная улыбка на всю жизнь»;<br>«Я расту, я развиваюсь» и т.д.<br>(совместно с врачами детской поликлиники) | в течение года                    | 20-минутные беседы, викторины, встречи  | воспитатели, медицинский работник                 |
| Цикл классных часов по правилам безопасности жизнедеятельности «Умей всем страхам в лицо рассмеяться»<br>(совместно с ЛОВД, ГОВД, Пожнадзор)  | в течение года                    | 20-минутные беседы, викторины, игры     | воспитатели, социальный педагог                   |
| Цикл классных часов по ПДД:<br>«Мы и дорога»;<br>«Азбука безопасности»;<br>«Красный, жёлтый, зелёный» и т.д.<br>«Безопасное колесо».<br>(совместно с ГИБДД)   | в течение года                    | 20-минутные беседа викторина, игра игра | воспитатели, социальный педагог, сотрудники ГИБДД |
| Анкетирование учащихся:<br>«Вредные привычки и мы»;<br>«Мой режим дня»;<br>«ЗОЖ».   | в течение года                    | анкетирование                           | психолог, воспитатели                             |
| «Большая книга семьи».  | в течение года                    | подбор и оформление материалов          | администрация, воспитатели                        |
| Осенний школьный мини-марафон.  | ежегодно в сентябре               | кросс                                   | администрация, учитель физкультуры, воспитатели   |
| «Мама, папа, я – спортивная семья».<br>1-е классы<br>2-е классы<br>3-е классы<br>4-е классы   | октября<br>декабрь<br>март<br>май | соревнования                            | администрация, учитель физкультуры, воспитатели   |
| <b>Месячник по ЗОЖ «Здоровый я - здоровая страна»:</b><br>«Ударим юмором по вредным привычкам»  | ноябрь                            | комплекс мероприятий: конкурс           | учитель ИЗО                                       |

|   |      |  |   |
|---|------|--|---|
| (3-4 классы);<br>Встречи с мед.работниками (1-4 классы);<br>Выпуск тематического «Школьного вестника» информационного тематического стенда. |      | рисунков и плакатов<br>беседы<br>газета, стенд | воспитатели,<br>мед.работник<br>зам.директора по ВР,<br>педагог-организатор |
| «Весне – физкульт-ура!»   | март | день здоровья                                  | администрация,<br>учитель физкультуры,<br>воспитатели                       |

### 5 – 8 классы

| Название мероприятия   | Сроки          | Форма проведения      | Ответственные                                       |
|--|----------------|-----------------------|---|
| Цикл:<br>«Спорт и здоровье»;<br>«Гигиена подростка»;<br>«Режим дня в жизни школьника»;<br>«Суд над алкоголем и никотином»;<br>«Здоровье – богатство на все времена»;<br>«Релаксация – что это такое?»;<br>«Память – кладовая ума»;<br>«Похититель здоровья – алкоголь».<br>(совместно с детской поликлиникой, волонтерами) | в течение года | кл. час,<br>беседа    | воспитатели,<br>медперсонал                         |
| «Секреты здоровья»;<br>«Мир здоровья»;<br>«Гигиена самосбережения».<br>(совместно с детской поликлиникой)  | в течение года | сюжетно-ролевая игра  | воспитатели,<br>медперсонал                         |
| Беседы и инструктажи по здоровьесбережению.<br>«Привычки и здоровье».  | в течение года | брейн-ринг            | воспитатели,<br>учителя-предметники                 |
| «В объятиях табачного дыма».<br>(совместно с волонтерами)  | в течение года | круглый стол          | воспитатели,  |
| "Мы – за здоровый образ жизни!"  | декабрь        | конкурс санбюллетеней | воспитатели,<br>медперсонал                         |
| Неделя здоровья.<br>(совместно с детской поликлиникой)   | апрель         | по отдельному плану   | воспитатели,<br>медперсонал                         |
| Выезды в лес, на лыжную базу, катание с горки. (совместно с семьей)  | в течение года | игры, соревнования    | воспитатели   |
| Цикл: «Помоги себе сам».   | 1 полугодие    | кл. час,<br>беседа    | воспитатели   |
| «Предупрежден – значит вооружен».<br>(совместно с администрацией города)   | 1 декабря      | акция                 | воспитатели   |
| Спортивные соревнования:<br>плавание, волейбол, пионербол, футбол,<br>«Веселые старты», кросс, легкая атлетика.<br>(бассейн санатория «Кедр», стадион «Локомотив»)   | в течение года | игры, соревнования    | воспитатели,<br>медперсонал,<br>учитель физкультуры |
| «Запомнить нужно твердо нам: пожар не возникает сам!». (совместно с ВОХР, МЧС)   | в течение года | кл. час,<br>беседа    | воспитатели   |

|   |                |                             |                          |
|---|----------------|-----------------------------|--------------------------|
| Еженедельный медосмотр.   | в течение года |                             | воспитатели, медперсонал |
| Углубленный медосмотр. (медицинские учреждения)                           | ноябрь         |                             | воспитатели, медперсонал |
| «Правила дорожного движения»; «Светофор». (совместно с ГИБДД)             | в течение года | кл. час, беседа, тренинг    | воспитатели              |
| «Как вы относитесь к своему здоровью?»                                    | в течение года | анкетирование               | воспитатели              |
| «Свежий воздух и вода – наши лучшие друзья».                              | в течение года | кл. час, беседа             | воспитатели, медперсонал |
| Культура потребления лекарственных препаратов. (совместно с поликлиникой) | в течение года | кл. час, беседа             | воспитатели, медперсонал |
| «Сохранить природу – сохранить жизнь!»                                    | в течение года | кл. час, беседа             | воспитатели              |
| «Здоровье сгубишь – новое не купишь!»                                     | декабрь        | КВН                         | воспитатели              |
| «Большая книга семьи».  | в течение года | сбор и оформление материала |                          |

### 9 - 11 классы

| Название мероприятия  | Сроки          | Форма проведения      | Ответственные                                 |
|---|----------------|-----------------------|---|
| «Секреты здоровья»; «Мир здоровья»; «Гигиена самосбережения». (совместно с детской поликлиникой)  | в течение года | сюжетно-ролевая игра  | воспитатели, медперсонал                      |
| Беседы и инструктажи по здоровьесбережению; «Привычки и здоровье».  | в течение года | брейн-ринг            | воспитатели, учителя-предметники              |
| «В объятиях табачного дыма». (совместно с волонтерами)  | в течение года | круглый стол          | воспитатели,                                  |
| «Мы – за здоровый образ жизни!»   | декабрь        | конкурс санбюллетеней | воспитатели, медперсонал                      |
| Неделя здоровья.  | апрель         | по отдельному плану   | воспитатели, медперсонал                      |
| «Как готовиться к ЕГЭ».   | 2 полугодие    | кл. час, беседа       | воспитатели, психологи                        |
| Выезды в лес, на лыжную базу.   | в течение года | игры, соревнования    | воспитатели                                   |
| Цикл: «Помоги себе сам».  | 1 полугодие    | кл. час, беседа       | воспитатели                                   |
| «Предупрежден – значит вооружен». (совместно с администрацией города)   | 1 декабря      | акция                 | воспитатели                                   |
| Спортивные соревнования: плавание, волейбол, пионербол, футбол, «Веселые старты», кросс, легкая атлетика. (бассейн санатория «Кедр», стадион «Локомотив») | в течение года | игры, соревнования    | воспитатели, медперсонал, учитель физкультуры |
| «Запомнить нужно твердо нам: пожар не   | в течение      | кл. час,              | воспитатели                                   |



|  |                |                                |                             |
|--|----------------|--------------------------------|-----------------------------|
| возникает сам!»<br>(совместно с МЧС)   | года           | беседа                         |                             |
| Еженедельный медосмотр.  | в течение года |                                | воспитатели,<br>медперсонал |
| Углубленный медосмотр.<br>(медицинские учреждения)                                   | ноябрь         |                                | воспитатели,<br>медперсонал |
| «Правила дорожного движения».<br>(совместно с ГИБДД)                                 | в течение года | кл. час,<br>беседа,<br>тренинг | воспитатели                 |
| «Как вы относитесь к своему здоровью?»   | в течение года | анкетирование                  | воспитатели                 |
| «Свежий воздух и вода – наши лучшие друзья».   | в течение года | кл. час,<br>беседа             | воспитатели,<br>медперсонал |
| Культура потребления лекарственных препаратов.<br>(совместно с детской поликлиникой) | в течение года | кл. час,<br>беседа             | воспитатели,<br>медперсонал |
| «Сохранить природу – сохранить жизнь!»   | в течение года | кл. час,<br>беседа             | воспитатели                 |
| «Здоровье сгубишь – новое не купишь!»  | декабрь        | КВН                            | воспитатели                 |
| «Большая книга семьи».   | в течение года | сбор и оформление материала    |                             |

### «Воспитанник и его отношение к природе»

#### 1 – 4 классы

| Название мероприятия  | Сроки          | Форма проведения   | Ответственные  |
|---|----------------|--|--|
| Цикл классных часов по экологическому воспитанию:<br>«О братьях наших меньших»;<br>«Русские берёзки»;<br>«Цветы в былинах и мифах»;<br>«Мой домашний любимец»;<br>«Мы в ответе за тех, кого приручили» и т.д. | в течение года | викторины,<br>беседы, игры<br>и т.д.   | воспитатели  |
| Акция «Каждому участку земли экологическую заботу».   | в течение года | трудовая акция   | воспитатели  |
| <b>«Чудесный огород»:</b><br>Выставка «Осенние зарисовки» (1-2 классы);<br>Игра «Что в огороде растёт?» (1-2 классы);<br>Викторина «Витамины с грядки» (3-4 классы).  | октябрь        | комплекс мероприятий:<br>праздник,<br>выставки творческих работ,<br>конкурс чтецов,<br>викторины | администрация,<br>учителя технологии, изо и музыки,<br>воспитатели,<br>педагог-организатор |
| <b>День земли:</b><br><br>Акция «Чистый дом – чистый двор - чистый город» (1-4 классы);<br>Акция «Сделай город чище» (2-4 классы);<br>«Судьба города в твоих руках» (3-4 классы);                             | апрель-май     | комплекс мероприятий:<br>субботник<br><br>листовки экологическая                                 | администрация,<br>учителя-предметники,<br>воспитатели,<br>педагог-организатор              |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>Акция «Цветик – семицветик» (1-4 классы);</p> <p>«Знай и люби родную природу» (1-4 классы);</p> <p>Брейн-ринг «Знаешь ли ты животных» (1-2 классы);</p> <p>«Береги природу – наш дом» (3-4 классы).</p> |  | <p>фото-выставка</p> <p>выращивание рассады цветов, благоустройство территории и т.д.</p> <p>викторина</p> <p>игра</p> <p>конкурс экологических проектов</p> |  |
|--|--|--|--|

### 5 - 8 классы

| Название мероприятия   | Сроки          | Форма проведения                                       | Ответственные                       |
|--|----------------|--|-------------------------------------|
| <p>«Природа мира»;</p> <p>«Природа в произведениях искусства»;</p> <p>«Правила взаимоотношений человека и природы»;</p> <p>«Растения и животные предсказывают погоду»;</p> <p>«По страницам «Красной книги мира»;</p> <p>«Вокруг света с фотоаппаратом».</p> | в течение года | беседы, наблюдения, кл. часы, инструктаж по ТБ         | воспитатели                         |
| «Золотая осень».   | октябрь        | праздник   | воспитатели, педагог-организатор    |
| <p>«Вот и осень к нам пришла»;</p> <p>«Зимушка-зима»;</p> <p>«В гости к зеленой аптеке».</p> <p>(совместно с аптекой №20)</p>  | в течение года | экскурсии, встреча с фармацевтом                       | воспитатели                         |
| «Покормите птиц зимой».  | зима           | акция  | воспитатели                         |
| <p>«Цветы»;</p> <p>«Домашние животные».</p>  | в течение года | викторина  | воспитатели                         |
| «Береги природу – наш дом».  | в течение года | выставка рисунков, конкурсы загадок, стихов, сочинений | воспитатели, руководитель изостудии |
| Экологический КВН.   | декабрь        | игра   | воспитатели, педагог-организатор    |
| <p>«Чистая река – чистая совесть»;</p> <p>«Друзья и враги леса»;</p> <p>«Родничок».</p>  | в течение года | беседа   | воспитатели                         |
| «Экологическая тропа».   | июнь, сентябрь | экскурсия  | учитель биологии, учитель           |

|  |  |  |           |
|--|--|--|-----------|
|  |  |  | географии |
|--|--|--|-----------|

### 9 - 11 классы

| Название мероприятия   | Сроки          | Форма проведения                    | Ответственные   |
|--|----------------|-------------------------------------|---|
| «Общество как совокупность людей, связанных экономическими, производственными, духовными интересами»;<br>«Общество как фактор развития человека»;<br>«Условия существования человека в обществе»;<br>«Основные ценности общественной жизни»;<br>«Разные люди планеты». | в течение года | беседы,<br>кл. часы                 | воспитатели,<br>учитель истории   |
| «Я – житель планеты Земля».  | в течение года | дискуссионный клуб                  | воспитатели   |
| «По странам и континентам»;<br>«По маршрутам Колумба»;<br>«Презентация мира».  | в течение года | экскурсии,<br>встреча с фармацевтом | воспитатели   |
| «Диалог с веком».<br>(совместно с технической библиотекой)   | 2 полугодие    | диспут                              | воспитатели   |
| Участие в НПК (секция экология).   | в течение года | исследовательская работа            | руководитель НПК  |
| «Байкальская международная экологическая школа» (Школа-интернат №22 ст.Танхой).  | август         | исследовательская работа форум      | руководитель «Байкальской международной экологической школы»,<br>руководитель НПК |

### «Воспитанник и мир прекрасного»

### 1 – 4 классы

| Название мероприятия   | Сроки          | Форма проведения                 | Ответственные                 |
|--|----------------|----------------------------------|-------------------------------|
| «Город, в котором ты живёшь».  | сентябрь       | экскурсии по городу              | воспитатели                   |
| «Прикоснуться к вечности» (3-4 классы).                                | в течение года | экскурсии в Петропавловский храм | администрация,<br>воспитатели |
| «Фильм, фильм, фильм...»<br>(кинотеатр «Гагарин»)                      | в течение года | просмотр к/ф и мультфильмов      | воспитатели                   |
| Экскурсии на художественные выставки.<br>(Музеи г.Тайшета, г.Иркутска) | в течение года | экскурсии в музей                | классные руководители         |
| Организация экскурсий по культурным центрам района.<br>(музеи района)  | в течение года | экскурсии                        | администрация,<br>воспитатели |
| Встречи с замечательными творческими                                   | в течение      | беседа                           | администрация,                |

|  |                |  |   |
|--|----------------|--|---|
| людьми (поэты, писатели, художники).   | года           |  | воспитатели   |
| <b>«Чудесный огород»:</b><br>Игра «Осенний калейдоскоп»;<br>Конкурс рисунков «Осенние зарисовки» (1-2 классы);<br>Конкурс фотографий «Чудесная пора – очей очарованье» (3-4 классы). | октябрь        | комплекс мероприятий: игры, конкурсы, выставка рисунков и фотографий | администрация, учителя технологии, изо и музыки, воспитатели, педагог-организатор |
| «Милой мамочки портрет» (1-2 классы).  | октябрь        | выставка рисунков  | учитель ИЗО, воспитатели  |
| «Сядем рядком – поговорим ладком».<br>(совместно с семьей)   | ноябрь         | фольклорный праздник   | администрация, учителя музыки, технологии, ИЗО, воспитатели                       |
| «Шедевры русской живописи» (3-4 классы).   | декабрь        | игра – викторина   | воспитатели, учитель ИЗО  |
| Музыкальный калейдоскоп «Угадай мелодию» (1-2 и 3-4 классы).   | январь         | музыкальная игра   | воспитатели, учитель музыки   |
| «Мои любимые книжки» .   | март           | выставка-презентация   | библиотекарь, воспитатели   |
| «Детство без границ».  | апрель         | творческий конкурс   | администрация, учителя музыки, технологии, ИЗО, воспитатели                       |
| Концерты художественной самодеятельности.<br>(совместно с музыкальной школой)  | в течение года | концерт  | педагоги дополнительного образования  |

### 5 - 8 классы

| <b>Название мероприятия</b>   | <b>Сроки</b>   | <b>Форма проведения</b> | <b>Ответственные</b>                |
|---|----------------|-------------------------|-------------------------------------|
| «Что такое красота?»;<br>«Красота в природе и в искусстве»;<br>«Как прекрасен этот мир!»;<br>«В мастерской писателя, художника, композитора». | в течение года | Беседы, кл. часы        | воспитатели, библиотекарь           |
| «Ах, вернисаж!»<br>(совместно с художественной школой)  | в течение года | Экскурсии, презентации  | воспитатели, руководители кружков   |
| Занятия в изостудии.  | в течение года | Конкурсы, выставки      | Воспитатели, руководитель изостудии |
| Выставки поделок из бумаги, рисунков.<br>(совместно с художественной школой)  | апрель         | Конкурсы, выставки      | Воспитатели, руководитель изостудии |
| Посещение музея г. Бирюсинска.  | в течение года | экскурсии               | Администрация, воспитатели          |
| «Пять минут с искусством».  | в течение года | беседа                  | Воспитатели, руководители           |

|   |                |                      |   |
|---|----------------|----------------------|---|
| «Музыка вокруг нас».<br>(совместно с музыкальной школой)  | в течение года | музыкальная гостиная | кружков<br>Учитель музыки, воспитатели, педагог-организатор |
| «Великие художники, композиторы, артисты».  | в течение года | беседы               | Учитель ИЗО, воспитатели, библиотекарь                      |
| Творческие конкурсы талантов, концерты<br>(совместно с администрацией города и района, ДК «Железнодорожник», ЦД «Радуга», ДК «Юбилейный») | в течение года | Праздники, конкурсы  | воспитатели, библиотекарь, педагог-организатор              |
| Занятия в хоровом, танцевальном, вокальном кружках.   | в течение года | Праздники, конкурсы  | Воспитатели, руководители кружков                           |
| «Золотые нотки магистрали».<br>(ДК «Железнодорожник»)   | апрель         | Праздники, конкурсы  | воспитатели, учитель музыки                                 |
| «Золотой дождь».<br>(ЦД «Радуга»)   | апрель         | конкурс              | Воспитатели, руководители кружков                           |

### 9 - 11 классы

| Название мероприятия  | Сроки          | Форма проведения                                 | Ответственные                                     |
|---|----------------|--|---|
| «Что такое красота в моде, жизни, искусстве?»;<br>«Мои музыкальные пристрастия»;<br>«Что необходимо, чтобы стать художником, поэтом, музыкантом?» | в течение года | диспуты, встречи, кл. часы, музыкальная гостиная | воспитатели, руководители кружков, учитель музыки |
| "Я – автор..."<br>(совместно с воинами-афганцами)   | в течение года | конкурсы авторской песни, фотолюбителей          | воспитатели, руководители кружков, учитель музыки |
| «Мировая художественная культура»<br>(10 кл.).  | 2 полугодие    | элективный курс                                  | воспитатели, руководитель курса                   |
| Студенческая весна.<br>(совместно с администрацией района, ЦД «Радуга»)   | апрель         | конкурс  | администрация, воспитатели,                       |
| «Золотой дождь».<br>(совместно с администрацией района, ЦД «Радуга»)  | апрель         | конкурс  | воспитатели, руководитель мо эстетического цикла  |