Негосударственное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат № 24 среднего (полного) общего образования
открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»

Программа поликультурного образования

«МИР – ЭТО МЫ, МИР – ЭТО Я»

2012- 2020 г.г.

Тайшет, 2013г.

Содержание

Введение 3
1.Содержание поликультурного образования 7
2.Этапы реализации программы 9
3.Механизм реализации программы 10
3.1 Урочная деятельность 10
3.2 Внеурочная деятельность 18
3.3 Воспитательная деятельность 21
3.4 Психолого-педагогическое сопровождение поликультурного образования 27
4.Диагностика и мониторинг 28
5.Кадровое обеспечение программы 30
6.Источники финансирования 32
Приложение 1 33

Введение

Программа поликультурного образования в школе-интернате № 24 ОАО «РЖД» рассчитана на временной промежуток 2012-2020 год и предполагает участие обучающихся 1-11 классов школы. Данная программа призвана решать такие актуальные проблемы нашего времени, как сохранение и развитие культурного наследия различных народов России, а также открытость многонациональной российской культуры по отношению к другим странам, народам и культурам.

Программа поликультурного образования является дополнением и продолжением реализуемой в школе программы духовно-нравственного воспитания обучающихся «Я – гражданин своего города, своей страны», так как в связи со становлением и развитием в России гражданского общества требуется повышение уровня реализации задач приобщения школьников к национально-культурным традициям русского народа, других народов России, а также к этнокультурному наследию зарубежных стран.

Школа-интернат является учреждением, где живут и обучаются дети, родители которых работают в структурных подразделениях открытого акционерного общества «Российские железные дороги», и, как правило, это дети с линейных станций. Поэтому школа-интернат для них является местом, где в новых условиях жизнедеятельности происходит освоение новой социальной позиции - роли ученика, расширяется сфера взаимодействия с окружающим миром, начинается формирование отношения к образованию, школе, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы социального, гражданского поведения, характер трудовой, общественной, творческой деятельности. Уклад жизни в школе-интернате педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребенка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и др. В школе созданы необходимые условия для качественного обучения и воспитания детей, которые улучшаются в соответствии с новыми требованиями к учебно-воспитательному процессу.

Вместе с тем, анализ образовательного и воспитательного пространства школы-интерната позволил выделить проблему воспитания подрастающего поколения: изменение поликультурного и полиэтнического пространства Тайшетского района и Иркутской области в целом и недостаток необходимых знаний и убеждений в связи с ростом экстремистских проявлений на национальной основе в обществе может спровоцировать негативное отношение наших обучающихся к представителям других национальностей.

Все это определяет необходимость и особенность поликультурного образования воспитанников школы-интерната. Программа будет реализовываться как в процессе обучения школьников, так и во внеурочной деятельности (дополнительном образовании) и воспитательной работе.

Концептуальная основа программы

Актуальность поликультурного образования как одного из главных факторов освоения, сохранения и развития культурного наследия человечества и укрепления межнационального сотрудничества обусловлена реальными потребностями современного российского общества и, в целом, мирового сообщества. Для России актуальность обусловлена обострением проблем межнационального общения в поликультурном и полиэтническом пространстве современной России; необходимостью признания ценности каждой из самобытных культур народов России и создания достойных условий для их изучения и развития; потребностью в восстановлении традиционной отечественной ценностно-нормативной системы общественной жизни; ростом национального самосознания народов России и связанного с этим интереса к своим культурно-историческим и национально-культурным традициям; недостаточным уровнем реализации в школах задач приобщения школьников к национально-культурным традициям русского народа, других народов России, а также к этнокультурному наследию зарубежных стран.

Концептуальными идеями поликультурного образования являются:

− формирование всесторонне и гармонически развитой личности, способной к творческому саморазвитию и осуществляющей этнокультурное и

гражданское самоопределение на основе национальной традиции, ценностей российской и мировой культуры;

- формирование российской гражданской идентичности развивающейся личности в условиях социально-политического многообразия Российской Федерации, поликультурности и полилингвальности многонационального народа России;
- эффективная подготовка выпускников школы и вуза к жизни в условиях федеративного государства и современной цивилизации, расширение возможностей самореализации, социального роста, повышения качества жизни.

Формирование культуры межэтнических отношений стало одним из необходимых условий реализации профессиональных целей и задач ОАО «РЖД». В связи с этим разработана Программа поликультурного образования в образовательных учреждениях ОАО «РЖД», цель которой - создание в образовательных учреждениях ОАО РЖД системы поликультурного образования, способной обеспечить благоприятный демократический и гуманистический социальный климат, способствующий гармонизации отношений между представителями всех социокультурных групп населения в интересах российской гражданской идентичности. На основе этой программы разработана программа поликультурного образования в школе-интернате № 24 ОАО «РЖД»

Нормативно-правовые документы

- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 15.01.1996 г.;
- Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Концепция государственной национальной политики Российской Федерации;
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации (на период до 2025 года);
- Концепция развития поликультурного образования в Российской Федерации;

- Комплексная программа развития поликультурного образования;
- Программа поликультурного образования в образовательных учреждениях ОАО «РЖД»;
- Федеральный государственный стандарт общего образования (ФГОС);
- Федеральная программа развития воспитания в системе образования России;
- Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации (принята на заседании Правительственной комиссии – протокол №2(12) П-4 от 21.05.2003 г.;
- Устав школы-интерната, локальные акты.

Цель программы

Создание условий для формирования и развития комплекса личностных качеств обучающихся (патриотизма, гражданственности, толерантности, культуры межнационального общения и др.) на основе знакомства с национально-культурным многообразием России и зарубежных стран.

Задачи

- знакомство воспитанников с самобытными традициями русской культуры, а также культур других народов России как воплощением общих духовно-нравственных ценностей и идеалов;
- формирование у школьников представлений о культурном многообразии современного мира и формах культурного взаимодействия разных народов;
- знакомство обучающихся с российскими и международными проектами и программами сохранения культурного наследия народов мира;
- организация разнообразных видов самостоятельной познавательной и творческой деятельности школьников по изучению культурного наследия народов мира;
- создание педагогических условий для участия обучающихся в процессах сохранения и развития традиций народной художественной культуры;
- освоение воспитанниками основных принципов межкультурного взаимодействия и межнационального общения в поликультурной среде современной России.

Предполагаемый результат

− на познавательном уровне – освоение образцов и ценностей родной, российской, мировой культуры, культурно-исторического и социального опыта человечества;

− на ценностном уровне – предрасположенность к межкультурной коммуникации и обмену, толерантность по отношению к другим народам, культурам, социальным группам;

− на оценочном уровне – умение четко формулировать собственное отношение к событиям и явлениям, ясно выражать свою точку зрения и аргументировать высказываемые суждения;

− на деятельностном уровне – активное взаимодействие с представителями различных культур при сохранении собственной языковой и культурной компетенции;

− на социально-психологическом уровне – осознание себя как гражданина российского общества, уважающего историю своей Родины и несущего ответственность за ее судьбу в современном мире.

1 Содержание поликультурного образования

Программа поликультурного образования реализуется на трех уровнях: когнитивном, эмоционально-ценностном и деятельностном и при определении технологий и методов реализации учитывает возрастные особенности обучающихся:

– в *младшем школьном возрасте* - формы и методы, направленные на чувственное познание жизни и узнавание ценностей культуры, эстетическое и нравственное сопереживание, воспитание личности в духе мира, взаимопонимания и взаимоуважения между представителями различных этносоциумов.

в *подростковом возрасте* – это технологии, направленные на расширение знаний об историческом, научном и культурном развитии разных народов; формирование умения анализировать и сопоставлять взгляды на социальные процессы и явления; развитие навыков конструктивного общения и

взаимодействия; формирование духовно-нравственных ценностей в структуре личности.

в *старшем школьном возрасте* - технологии, имеющие ценностно-ориентационный и рефлексивно-творческий характер, направленные на формирование всесторонне и гармонически развитой личности, способной к творческому саморазвитию и осуществляющей этнокультурное и гражданское самоопределение на основе национальной традиции, ценностей российской и мировой культуры; формирование российской гражданской идентичности развивающейся личности в условиях социально-политического многообразия Российской Федерации, поликультурности и полилингвальности многонационального народа России; эффективную подготовку выпускников школы и вуза к жизни в условиях федеративного государства и современной цивилизации, расширение возможностей самореализации, социального роста, повышения качества жизни.

Реализация Программы предполагает следующие направления:

1. Организация учебного процесса:
2. Организация внеурочной деятельности; системы дополнительного образования.
3. Реализация воспитательных мероприятий.
4. Психолого-педагогическое сопровождение.

В рамках данных направлений происходит формирование всех видов социокультурного опыта обучающихся:

- изучение родного края во взаимосвязи с культурой и историей России;
- формирование понимания и уважения к русской культуре и цивилизации;
- воспитание любви к родному слову, обогащение и развитие речевой культуры посредством изучения истории русского языка, его глубокого смыслового контекста;
- воспитание уважения к прошлому своего народа, восстановление исторической памяти;

− формирование понимания и уважения к иным народам, культурам, цивилизациям, включая культуру быта; создание условий для освоения человеком культуры и быта разных народов, перевода их в личностный опыт;

− изучение основ религиозной культуры разных народов;

− формирование нравственных идеалов на основе духовных и культурно-исторических ценностей;

− формирование гражданской позиции, основанной на уважении прав и свобод человека и гражданина, закрепленных в Конституции Российской Федерации;

− формирование общественно одобряемых жизненных ценностей, развитие понимания, признания, соблюдения и умения защиты прав и свобод человека;

− воспитание чувства сострадания и готовности помочь другим людям;

− целенаправленное развитие умений вести открытый межконфессиональный и межкультурный диалог и осуществлять партнерство ради уважения и взаимного понимания и укрепления свободы верования и религий;

− осознание необходимости межнациональной солидарности и сотрудничества, готовность участвовать в решении проблем другого сообщества и этноса;

− пресечение подстрекательств к преступлениям, ненависти на почве расы, цвета кожи, пола, языка, религии, национального или социального происхождения и др.

Основные методы и методические приемы: в основу групповой и индивидуальной работы должны быть положены методы и приемы активного обучения и воспитания: лекции- беседы, дискуссии, методы разбора конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, психологические упражнения, тестирование, анкетирование, анализ ситуаций и собственных ощущений, тренинговые занятия и видеотренинги, и т.п.

2 Этапы реализации программы

I этап (2011-2012 гг.) – разработка программы поликультурного образования; анализ поликультурного потенциала действующих программ по гуманитарным

дисциплинам федерального компонента базового учебного плана и обогащение их поликультурной проблематикой; создание авторских программ с этнокультурным компонентом, интегрированных поликультурных программ дополнительного образования; разработка положений об общешкольных интегрированных проектах поликультурной направленности.

II этап (2012-2020 гг.) – реализация Программы и созданного методического обеспечения для обучения детей всех уровней образования, корректирование учебно-методических материалов, программ и проектов, ежегодное подведение итогов и научное системное осмысление результатов реализации программы.

3 Механизм реализации программы

3.1 Урочная деятельность

1-4 классы (начальная школа)

Реализация Программы поликультурного образования осуществляется через:

– обогащение базовых образовательных дисциплин поликультурной проблематикой, путем включения в учебный процесс дополнительных материалов, способствующих поликультурному просвещению всех обучающихся вне зависимости от их национальной принадлежности (Таблица 1);

– введение в 4 классе комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»;

– проектную деятельность.

Таблица 1 – Поликультурный компонент в изучении предметов.

Предмет	Раздел	Поликультурный компонент
Литературное чтение	Русские народные сказки. Литература зарубежных стран. Летописи. Былины. Поэтическая тетрадь.	Ценность русской народной культуры. Ценность культуры других народов. История Родины. Гордость за русского человека. Любовь к семье, к родным людям, восхищение красотой родной природы.
Окружающий мир	Родной край-часть большой страны. Родная страна. Наш адрес в мире. Родословная. Города России.	Моя малая родина, её жители. Города России. Путешествие по России.

	Народы России. Страны мира. Природа России. Страницы истории Отечества. Современная Россия. Страницы всемирной истории.	Отношения к людям другой национальности. Красота природы России. Выдающиеся люди и история моей страны. Выдающиеся люди разных эпох.
Русский язык.	Работа с текстом.	Красота родной природы, воспетая классиками литературы. Дружба между людьми разных национальностей.
Математика	Задачи на движение.	Разные города моей страны.
Английский язык	Знакомство. В гостях у семьи Браун. Рождество в Великобритании. Международный детский лагерь. Проект «Новый год и Рождество». Проект «С днем рождения, тебя». Письмо зарубежному другу. Английский дом. Москва – столица нашей родины и место, где я живу. Лондон – столица Великобритании и родина Алекса. Английские сказки Выходные в кругу семьи. Досуг в английской семье и в своей. Типичный английский завтрак. Вежливый разговор с продавцом.	Знакомство с английскими именами. Знакомство с английской семьей. Рождество в Великобритании, приготовление новогодней открытки, письмо Санта Клаусу. Сравнение праздников в России и Великобритании Поздравление с днем рождения твоего друга-сверстника Великобритании. Письмо зарубежному другу Знакомство с английским домом. Сравнение столиц России и Великобритании. Знакомство с английскими сказками. Знакомство с традициями английской семьи, сравнение этих традиций с традициями в своей семье. Сравнение беседы продавца и покупателя в России и Англии.
ОРКСЭ	Весь курс.	Знание и уважение культурных и религиозных традиций многонационального народа России, умение вести диалог с представителями других культур и мировоззрений, осознанное нравственное поведение.
ИЗО	Ты изображаешь, украшаешь и строишь. Искусство и ты. Искусство вокруг нас.	Рисунки к сказкам народов мира Изображение родной природы, злого и доброго сказочного героя. Приобщение к миру искусства через познание художественного смысла окружающего предметного мира своего дома, города. Знакомство с художественными музеями родного города, страны,

	Каждый народ – художник.	мира Знакомство со своей Родиной через постройки, предметы быта, одежду, украшения, народные праздники, образы древнего русского города, памятники зодчества; изображение традиционной сельской жизни. Получение представления о богатстве и многообразии художественных культур мира.
Музыка	Весь курс.	Приобщение к основным направлениям мирового музыкального искусства: фольклору, духовной музыке, произведениям композиторов-классиков, сочинениям современных композиторов. Введение ребенка в мир музыки через интонации, темы и образы русской музыкальной культуры. Обогащение знаний обучающихся о музыке разных народов.
Технология	Весенние сувениры. Мастер учится у мастеров. Вещи, создающие настроение праздника. Мастера и подмастерья.	Знакомство и изготовление сувениров разных народов. Знакомство с изделиями народных мастеров; обычаями и обрядами, символикой вещей. Изготовление народной игрушки. Знакомство с историей и празднованием Рождества, Рождественской звездой. Изготовление подарков к новому году и Рождеству. Изготовление закладок из ткани с вышивкой по народным мотивам.

5-9 классы (средняя школа).

Реализация Программы поликультурного образования осуществляется через:

– обогащение базовых образовательных дисциплин поликультурной проблематикой путем включения в учебный процесс дополнительных материалов, способствующих формированию духовно-нравственных ценностей, расширению знаний об историческом, научном и культурном развитии разных народов, о становлении и развитии российского многонационального государства. Особое внимание обращается на использование исторических фактов, объективной информации о становлении и развитии нашего многонационального государства (Таблица 2);

– ведение курса «География Иркутской области», который способствует привитию любви к родному краю, знакомит с историей освоения территории, национальным и религиозным составом населения Иркутской области.

Таблица 2 –Поликультурный компонент в изучении предметов.

Предмет	Раздел	Поликультурный компонент
Литература	Фольклор.	Сравнение традиций и устоев различных народов;

		установление уважения не только к культуре своего народа, но и к культуре других народов; понимание многообразия духовного и материального мира; формирование умения жить в многонациональной стране.
	Древнерусская литература.	Формирование высококультурной, толерантной личности, знающей историю своего народа, способной ценить то прекрасное, что создал народ; воспитание чувства сопричастности.
	Классическая литература.	Формирование гармоничной личности; размышление над вопросами духовно-нравственного содержания; стремление к общечеловеческим ценностям; познание культурных традиций и ценностей народов, затрагивающих проблемы межнациональных отношений; формирование принципа бесконфликтного взаимопонимания и сотрудничества, взаимной терпимости и естественной готовности к продуктивному межнациональному и межкультурному взаимодействию.
	Современная литература.	Выявление общих высоких моральных качеств людей; воспитание поликультурной личности, обладающей высокими нравственными качествами; формирование межнациональной толерантности, умения видеть особенности своей культуры в контексте культур других народов и мировой культуры в поликультурном мире.
Русский язык	Работа с текстами.	Формирование бережного отношения к родному языку; воспитание патриотизма; уважение национальных традиций; сохранение семейных ценностей.
История	Весь курс.	Овладение обучающимися основами знаний и конкретными представлениями об историческом пути как нашей страны, так и мира в целом; о социальном, духовном опыте и создании на этой основе условий для формирования целостного духовного мира личности, освоения ею выработанных в ходе исторического развития ценностей, социализации и социальной адаптации. Осмысление социально-нравственного опыта человека с окружающей средой, экономического развития общества, различных форм социального и политического строя. Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре древних народов становление социальных институтов (законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования). Формирование на основе личностно-эмоционального осмысления истории, терпимости, широты мировоззрения, гуманизма, уважительного отношения к предшествующим поколениями.

Обществознание	Весь курс.	Овладение знаниями о человеке и обществе, необходимыми для понимания себя, общества, процессов, происходящих в окружающем и природном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей. Формирование нравственных качеств человека, тесно связанных с важнейшими понятиями морали: добро, как благо; доброта и благородство как качества человека; зло и способность человека противостоять ему
География	Человек на земле. Население Земли. Природа Земли. Регионы России. Россияне: – Миграция; – Этнос; – Религии России. Наше наследие.	Формирование и развитие базовых знаний о регионах, странах, людях, их населяющих, культуре и традициях; воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание этнической принадлежности; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества через: изучение рас и народов мира, их отличительных особенностей; изучение народов, языков и религий мира; знакомство с населением материков; изучение традиций, быта, национального состава регионов России; изучение этических норм в отношении мигрантов, влияния миграции на русский характер; знакомство с этнической структурой регионов России, осмысление значения русского языка для народов России; знакомство с религиозными традициями народов России. Формирование осознания необходимости сохранения природного и культурного наследия России.
География Иркутской области	Население.	Воспитание любви к малой Родине; осознание своей этнической принадлежности; знание культуры народа своего края через изучение истории освоения территории, национального и религиозного состава населения, особенностей культуры, быта, традиций народов Иркутской области.
Английский язык	Школьная жизнь. Каникулы в международном лагере. Письма детей за границу «Мои летние каникулы». Путешествие по Британии.	Формирование толерантности, уважения к другим народам, патриотизма через: сравнение школьной жизни в России и за рубежом; формирование навыков общения с представителями других народов; знакомство с достопримечательностями, культурой, традициями, хобби англичан; определение роли народа в мировой культуре, науке;

	Личная информация. Традиции и обычаи нашей страны. Мой город/ Село, где я живу. Достопримечательности стран мира. Выдающиеся люди Великобритании, Америки, России. Национальные праздники англо-говорящих стран. Взаимоотношения между людьми. Интернет-конкурс для подростков. Народные приметы в Англии и России. Телефон и телеграф. Страны мира и их столицы. Английский язык. Какие они, твои зарубежные сверстники. История олимпийских игр. Природа англо-говорящих стран и моего края. СМИ. Семейные праздники.	умение делать запрос личной информации; сравнение традиций и обычаев россиян и жителей Великобритании; роли народов в мировой культуре и науке; привитие любви к малой Родине; знакомство с достопримечательностями стран мира; знакомство с выдающимися людьми мира, культурным наследием стран; знакомство с национальными праздниками, обычаями народов англо-говорящих стран, сравнение с обычаями русского народа; анализ взаимоотношений между людьми разных национальностей; участие в международном конкурсе; знакомство с народными приметами; знакомство с историей изобретения телеграфа и телефона с правилами набора номер телефона в Англии; знакомство со странами, национальностями и языками; определение места и роли английского языка в современном мире; изучение взаимоотношений в семье, с друзьями и сверстниками; знакомство с любимыми развлечениями, писателями российских и зарубежных сверстников; знакомство с историей олимпийских игр, выдающимися спортсменами мира; сравнение природы англо-говорящих стран и родного края; знакомство с популярными радиостанциями, телевидением, известными журналистами России и Великобритании; знакомство и сравнение семейных праздников, обычаев, обрядов в России и Великобритании.
Изобразительное искусство	Декаративно-прикладное искусство в жизни человека. Изобразительное искусство в жизни человека.	Формирование патриотизма, чувства гордости за свой народ, способности сопереживать и понимать других людей через знакомство и изображение: традиционного русского жилища, предметов быта, народных костюмов, праздничных обрядов, народных игрушек, человека, его быта, труда в народном, классическом, современном декоративно-прикладном искусстве. Формирование и развитие базовых знаний о культуре и традициях; усвоение традиционных культурных ценностей разных стран и народов через знакомство с работами выдающихся художников, скульпторов разных стран.

Музыка	Весь курс.	Воздействие на духовный мир обучающихся, их нравственность, эстетические воззрения через прочувствование и продуманное восприятие музыки, ее связь с литературой, изобразительным искусством, жизнью, культурой, традициями разных народов.
Технология	Технология изготовления швейного изделия. Рукоделие. Кулинария. Художественная обработка материалов.	Формирование патриотизма, чувства гордости за свой народ, способности сопереживать и понимать других людей через: знакомство с историей появления и изготовление фартука, юбки, национальных костюмов разных народов; знакомство с традиционными видами рукоделия разных народов, орнаментами вышивки в отделки национальных костюмов; знакомство и приготовление горячих напитков разных стран и народов, традиционных народных блюд на основе блинов, русского народного свадебного пирога «Курник», национальных блюд из мяса и рыбы; изготовление изделий для украшения интерьера по мотивам украшений в убранстве жилища у разных народов.

10-11 классы (старшая школа)

Основная цель работы учителей старшей ступени (10-11 класс) – активизация познавательной деятельности обучающихся в постоянно изменяющемся культурно-цивилизационном пространстве, способствующем гармоничному сосуществованию в многонациональной среде общества, самостоятельному идентифицированию (Таблица 3).

Поликультурное образование осуществляется через:

– анализ современных межкультурных и межэтнических взаимодействий;

– определение особенностей межличностных отношений, социально-экономических связей разных народов;

– углубленное изучение культуры сибирского региона;

– создание, подборку, систематизацию и использование методических разработок, дидактических материалов, включающих знания об истории России, месте русского языка в мировой культуре, особенностях культур стран мира.

Таблица 3 – Поликультурный компонент в изучении предметов

Предмет	Раздел	Поликультурный компонент
Литература	Классическая литература IXX	Формирование гармоничной личности через приобщение обучающихся к мировой культуре;

	века. Русская литература XX века.	рассмотрение общегуманных идеалов и нравственных ценностей народов, обсуждение вопросов: Что есть жизнь? Для чего жить? Каким должен быть человек? Что есть добро, а что зло? Что есть страдание, и можно ли прожить без него? Формирование культурного самосознания обучающихся, понимания необходимости сохранения и развития культурного наследия народов России и открытости по отношению к другим странам, народам и культурам; воспитание в духе мира и взаимопонимания через изучение лучших произведений современной литературы; принятие отношений между людьми такими, какими они должны быть, то есть толерантными, без насилия, и отрицание интолерантного поведения.
Русский язык	Работа с текстами.	Формирование бережного отношения к родному языку, воспитание патриотизма, уважение национальных традиций, сохранение семейных ценностей.
История	Весь курс.	Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин. Формирование умения анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами; уметь применять исторические знания для анализа современного положения; формирование способов адаптации к социальной среде, включения обучающихся в жизнь общества.
Обществознание	Весь курс.	Развитие личности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации. Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации. Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения,

		установленными законом.
География	География населения. География культур, религий, цивилизаций. Политическая карта мира. Региональная география.	Воспитание патриотизма, толерантности, уважение к другим народам и культурам через: изучение этнической и языковой мозаики мира, географии международных миграций; изучение особенностей мировых культур, цивилизаций, религий; изучение политической организации мира, и геополитики; изучение культуры, традиций, быта, национального состава, национальных проблем и путей их решения в регионах мира.
Английский язык	Разные страны – разные ландшафты. Как понимать чужестранцев. Британский и американский английский язык. Политическая система. Молодежные субкультуры. Права детей в Британии.	Формирование толерантности, уважения к другим народам, патриотизма через: знакомство с географическим положением США, Великобритании, России и его влиянием на характер и привычки людей; знакомство с традициями разных народов; изучение стилей языка; знакомство с политической системой Великобритании и США, сравнение с политической системой России, моральными и профессиональными качествами политиков; изучение образа жизни, формы самовыражения, системы ценностей различных молодежных организаций в России и за рубежом; изучение прав детей в Британии.

3.2 Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность предполагает:

− свободный выбор обучающимися области знаний в соответствии с ихсклонностями и интересами;

− создание условий для расширения и углубления знаний и умений по избранным направлениям;

− необходимость гармоничного включения процесса передачи уникального этнокультурного наследия в систему освоения личностью общечеловеческих нравственных, эстетических и культурных ценностей, обусловленного открытостью культур и обеспечивающего выход за рамки национальной замкнутости в интересах гармонизации и гуманизации межнациональных отношений в мегаполисе;

− создание условий для развития творческих способностей обучающихся.

1-4 классы (начальная школа)

Внеурочная деятельность в начальной школе организуется по направлениям развития личности:

– спортивно - оздоровительное: курсы «Русские народные игры», «В ритме танца», цель которых не только увеличение двигательной активности, предупреждение развития заболеваний двигательного аппарата, но и развитие коммуникативных навыков у обучающихся, знакомство с народными игровыми традициями;

– художественно-эстетическое: курсы «Хоровой класс», «Веселый карандаш», «Волшебная петелька», «Театр моды». Данные курсы способствуют знакомству с художественной культурой, музыкой, литературой, традициями разных народов и направлены на формирование культуры и стиля одежды, развитие коммуникативных навыков.

– научно-познавательное и проектная деятельность: курсы «Проектная деятельность и ИКТ», «Я - исследователь», «Декоративно-прикладное искусство», которые предполагают участие обучающихся в поликультурных проектах разного уровня, в том числе в общешкольных интегрированных поликультурных проектах: «Как не любить мне эту землю!»; «Народная игрушка»; «Все мы разные – все равны». Данное направление способствует формированию толерантности, умению видеть особенности своей культуры в контексте культур других народов, развивают личностные, познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия.

– военно-патриотическое: курсы «Азбука права», «Азбука юного железнодорожника», которые направлены на духовно-нравственное развитие школьников и способствуют их профессиональной ориентации на профессии железнодорожного транспорта.

5-9 классы (средняя школа).

Реализация поликультурного компонента во внеурочной деятельности осуществляется через:

1. Ведение специальных курсов:

– «Юный железнодорожник» - способствует нравственному воспитанию подростков, расширению их кругозора и развитию технического творчества, а так же осознанному выбору будущей профессии, формирует общетрудовые и социальные компетенции.

– «Основы русской словесности» - способствует нравственному воспитанию, привитию любви к родному языку, формирует коммуникативные компетенции.

– «Я – исследователь» - развивает познавательные способности, формирует и развивает у детей умения и навыки исследовательского поиска. Исследовательская деятельность в области культуры, традиций, истории разных народов способствует формированию поликультурных компетенций.

– «Профессиональные пробы» - знакомит обучающихся с профессиональными особенностями основных железнодорожных профессий; историей становления и развития профессии, оказывает помощь в профессиональном самоопределении.

– «Листая прошлого страницы» - элективный курс по истории родного края - знакомит с историей, культурой и традициями народов Иркутской области.

2. Активизацию проектной деятельности обучающихся:

1) Организацию общешкольных интегрированных проектов:

– Книга семьи.

– Как не любить мне эту землю!

– Судьба страны – моя судьба. (Краеведческая конференция в рамках проекта «Как не любить мне эту землю!»)

– Народная игрушка.

– БАМ – многонациональная стройка 20 века.

– Все мы разные – все равны.

2) Участие обучающихся в научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах.

3. Знакомство с традициями, культурой зарубежных народов, получение опыта межнационального общения в результате туристических поездок в разные страны.

10-11 классы (старшая школа)

Реализация поликультурного компонента во внеурочной деятельности осуществляется через:

1. Ведение курсов «Общий курс железных дорог», «История развития электрификации железнодорожного транспорта», «Железнодорожный транспорт в проектах» (способствуют формированию профессионального самосознания, коммуникативных и социальных компетенций); «Русское правописание: орфография и пунктуация» (способствует осознанию обучающимися места русского языка в мировой культуре); «Мозаика культур» (способствует становлению опыта школьников в межкультурном взаимодействии в условиях многонационального российского общества, открытого и поликультурного мира).

2. Активизацию исследовательской и проектной деятельности обучающихся:

1) Организацию общешкольных интегрированных проектов:

– Книга семьи.

– Как не любить мне эту землю!

– Судьба страны – моя судьба. (Краеведческая конференция в рамках проекта «Как не любить мне эту землю!»)

– БАМ – многонациональная стройка 20 века.

– Все мы разные – все равны.

2) Участие обучающихся в научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах.

3. Знакомство с традициями, культурой зарубежных народов, получение опыта межнационального общения в результате туристических поездок в разные страны.

Деятельность системы дополнительного образования

Объединение	Тема	Форма деятельности	Конечный результат
Танцевальный ансамбль «Чароит»	«Бурятский танец» «Кадриль» «Бульба» «Американский рок-н-ролл»	Постановка сибирского танца. Постановка русского народного танца. Постановка белорусского танца. Постановка американского танца.	Участие в конкурсах разного уровня, фестивалях, в школьных праздниках, концертах, показательных

	«Матросский танец» «Казачок» «Финская полька» «Итальянская тарантелла»	Постановка танца. Постановка украинского танца. Постановка финского танца. Постановка итальянского танца.	выступлениях, мастер-классах.,
Театр моды “Каприз”	«Легенды Байкала» «Русские матрешки» «Восточная мотивы» «История национального костюма»	Театрализованное дефиле с элементами хореографии сибирского этноса. Театрализованное дефиле в русско-народном характере с элементами народной хореографии, вокала. Театрализованное дефиле на основе культур Востока, с элементами хореографии и вокала. Театрализованное дефиле в традициях разных народов с элементами хореографии.	Участие в конкурсах разных уровней, фестивалях, в школьных праздниках, концертах, показательных выступлениях, мастер-классах.
Вокальная студия «Каскад»	«Сибирь моя, душа моя». «Песни о России» «Зарубежная эстрада»	Исполнение песен об Иркутске и Сибири. Исполнение песен о России. Исполнение песен народов мира.	Участие в школьных и городских праздниках, городских и региональных фестивалях, концертах.
Хоровой класс «Жемчужинка»	«Песни о России» «Народное творчество» «Песни зарубежных композиторов»	Исполнение песен о России. Исполнение песен народов России. Исполнение песен зарубежных авторов.	Отчетные концерты, фестивали; участие в школьных, городских, районных праздниках; в городских, региональных, конкурсах, фестивалях.
Кружок «Волшебная петелька»	«Герои сказок разных народов» «Мы милашки, куклы - неваляшки» «Культура народов в национальных костюмах» «Древние традиции украшения»	Вязание крючком кукол, персонажей сказок, национальных костюмов, украшений, предметов быта.	Участие в выставках и конкурсах разного уровня.
Кружок «Радуга творчества»	«Моя Сибирь» «Русские народные праздники» «Творчество народов России» «Техника вышивки народов мира» «Блюда из	Изготовление русского национального костюма. Изготовление колядочных масок, пасхальных яиц. Изготовление украшений, кукол. Вышивка крестом и гладью. Вышивка в быту. Приготовление национальных	Участие в выставках, разного уровня.

	национальной кухни» «Изделия из теста»	блюд. Изготовление изделий из теста.	
Изостудия «В мире прекрасного»	«Мир природы» «Мир человека» «Мир искусства» «Малая Третьяковка»	Тематические рисунки родной природы, животных. Иллюстрации к русским и зарубежным сказкам, стихотворениям. Знакомство с цветом и красками в жизни и искусстве по иконам и картинам известных художников. Эскизы, связанные с происхождением Земли, воды, цветов, деревьев, животных, птиц. Рисунок «Диалог инопланетян». Скульптура «Памятник воину». Зарисовки поговорок и загадок, народного календаря. Рисунки на тему: «Все работы хороши - выбирай на вкус». Архитектура разных стран, Москвы и Санкт-Петербурга – зарисовки. Рисование русской избы, построек деревянного зодчества, русского костюма. Лепка изделий домашней утвари народного быта, глиняной игрушки. Иллюстрирование сказки П. Бажова « Каменный цветок». Пейзаж в музыке, литературе и др. видах искусства. Зарисовки городских пейзажей. «Музеи России» - создание папок с материалами для бесед о художниках. Сбор материала о художниках, по мировой художественной культуре, по художественному краеведению г. Тайшета, Иркутска, Москвы, Санкт-Петербурга и др. Устройство выставок работ детей.	Выставки рисунков, изделий из глины. Участие в конкурсах разного уровня.
Газета «ШОК»	«Записки путешественника»	Публикации о туристических поездках и участии обучающихся в выездных конкурсах.	Публикации в школьной газете, на сайте школы, в районной и областной

	«Мир или вражда?» «Мы все рождены на одной планете!» «С праздником!» «Горячая» рубрика «Все мы разные – все мы вместе»	Публикации результатов социологических опросов о межличностных отношениях. Интервью и фоторепортажи встреч, акций. Статьи о российских и международных праздниках. Журналистские эссе корреспондентов газеты о событиях в мире. Публикации отзывов ребят о своей работе над творческими и исследовательскими проектами.	общественно-политических газетах.
Шахматный клуб «Белая ладья»	«Правила игры в шахматы по международным правилам игры в шахматы «Дружеские встречи»	Тематическое занятие. Оформление стенда. Отборочный турнир в школе.	Шахматные турниры разных уровней.
Техническое железнодорожное моделирование	«Транссибирская железная дорога» «Влияние культуры народов России на формирование железнодорожных сооружений и железную дорогу» «Особенности железнодорожной архитектуры»	Изготовление макета железнодорожного участка Тайшетского отделения ВСЖД. Изучение истории железной дороги и знакомство с экспонатами музея локомотивного депо, ДЖД. Создание пристанционных сооружений. Изготовление макетов зданий.	Создание наглядно-учебных пособий по курсу ОКЖД; участие в выставках технического творчества разных уровней.
Деревянное зодчество	«Национальные узоры резьбы по дереву разных народов России» «Русская крестьянская усадьба» «Старинная архитектура Руси»	Резьба по дереву. Макет русской усадьбы. Создание макетов различных зданий.	Участие в выставках технического творчества разных уровней.

3.3 Воспитательная деятельность

Основным направлением воспитательной деятельности является нравственное воспитание, основанное на принципах гуманистической педагогики, культурных традициях своего региона, патриотизме и гражданственности. Выпускник школы формируется на идеях принадлежности

к своей национальной культуре, но при этом способен ценить достоинства других культур.

Воспитательная деятельность предполагает целенаправленную, каждодневную работу с обучающимися по формированию общечеловеческих ценностей: «жизнь», «добро», «семья», «дом», «любовь», «дружба», «Родина» и др.; реализацию лозунга «Все разные – все равны!»; деятельность по реализации прав человека и соблюдения правозащитных функций, позволяющих обеспечить жизнь, достойную человека; по формированию позитивной национальной идентичности; формирование мужественности, ответственности и патриотизма.

Воспитательная работа опирается на школьные традиции, именно они формируют дух школы, определяют ее лицо, являются объединяющим началом для детей, педагогов, родителей. Через систему традиционных мероприятий идет воспитание гражданина и патриота своей Родины, приобщённого к культурно-цивилизационной традиции России.

Формирование гражданской ответственности, правовой самостоятельности, духовности, толерантности происходит через систему воспитательных мероприятий, которые классифицируются по направлениям:

– «Мой дом, моя семья» - формирование отношения к семье как к основе российского общества; представления об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями; уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; знакомство воспитанника с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

– «Моя малая родина» - Воспитание любви, уважения и чувства гордости за свою малую родину.

– «Грамматика общения» - формирование знания правил вежливого поведения, культуры речи, умения пользоваться «волшебными» словами, потребности быть опрятным, чистым, аккуратным, отрицательного отношения к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям; развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и

сочувствия другим людям; развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, социумом в решении общих проблем; формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам; формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

– «Ты и Я – мы оба разные, Ты и Я – мы оба классные» - формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, традициям, образу жизни представителей разных народов, формирование осознанного и уважительного отношения к разным религиям и религиозным организациям, религиозным традициям, к вере и религиозным убеждениям.

– «Моя Зеленая планета» - формирование знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде; формирование опыта эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе, участия в природоохранной деятельности.

– «Я - гражданин» - формирование основ российской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской солидарности; пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество.

– «Листая прошлого страницы» - ознакомление с важнейшими событиями в истории России, других государств, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, содержанием и значением государственных праздников; формирование чувства гордости за историческое прошлое своего народа.

– «Мир вокруг» - ознакомление с историей, культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России и других стран; получение опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов.

Тематика, примерные мероприятия и форма их проведения представлены в приложении 1.

3.4 Психолого-педагогическое сопровождение поликультурного образования

Целью поликультурного образования на социально-психологическом уровне является формирование гармоничной личности, способной к эффективному межличностному взаимодействию. Таким образом, у психологической службы возникает необходимость формирования у обучающихся культуры безболезненных межличностных отношений, а также развитие здорового национального самосознания, используя действующую систему взаимосвязи: психологическая служба – обучающиеся.

Психолого-педагогическое сопровождение предполагает следующие направления:

- психолого-педагогическое просвещение (использование материалов научной и научно-популярной литературы, собственных психологических знаний и умений, групповых и индивидуальных бесед, сюжетно-ролевых и психологических игр и др.);
- психологическое консультирование;
- диагностика и коррекция личностных проблем (наблюдение, анкетирование, тестирование, реализация специальных корректируюших программ, тренинг и видеотренинг, групповое и индивидуальное консультирование и др.);
- изучение психологического климата в коллективе (особенностей социально-психологической ситуации, анализ основных психологических проблем личности педагогов и их взаимоотношений с учениками и родителями).

Наиболее эффективной формой работы психологической службы школы-интерната с обучающимися в рамках реализации поликультурной программы являются тренинговые занятия, которые направлены на улучшение стиля общения; формирование коммуникативных навыков и умений; коррекцию поведения; развитие уверенности в себе, преломлённые через призму поликультурности и многоэтничности жизненного пространства.

Тематика социально-психологического тренинга с обучающимися

Начальная школа	Основная школа	Средняя (полная) школа
«Мои чувства»	«Я - это Я»	«Эмоциональная сфера человека»
«Чем люди отличаются друг от друга?»	«Я имею право чувствовать и выражать свои чувства»	«Социальное восприятие: как узнавать другого человека»
«Какой Я — Какой Ты?»	«Я и мой внутренний мир»	«Межличностная привлекательность: любовь, дружба»
«Я и моя школа»	«Кто в ответе за мой внутренний мир?»	«Я-концепция и ее ключевые компоненты»
«Я и мои родители»	«Я и Ты»	«Основные состояния человека: Ребенок, Взрослый, Родитель»
«Я и мои друзья»	«Мы начинаем меняться»	«Эмоциональный мир человека»
«Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем?»	«Уверенность в себе и ее роль в развитии человека»	«Мотивационная сфера личности»
«Хочу вырасти интеллигентным человеком, что для этого нужно?»	«Конфликты и их роль в усилении Я»	

4 Диагностика и мониторинг

Уровневые характеристики сформированности поликультурных компетентностей

Высокий уровень: проявляют полные, разносторонние поликультурные знания, умеют применять их на практике. Имеют устойчивый познавательный интерес к поликультурным знаниям, положительную мотивацию к их освоению. В достаточной степени обладают поликультурными качествами (толерантностью, эмпатией, общительностью, бесконфликтностью и др.), необходимыми для позитивного взаимодействия с представителями разных культур. Поликультурные умения и навыки сформированы в полной мере. Обладают опытом взаимодействия с представителями разных культур. Всегда соблюдают социальные нормы и правила, принятые в поликультурном обществе.

Средний уровень: проявляют неполные поликультурные знания, редко умеют применять их на практике. Имеют слабый познавательный интерес к поликультурным знаниям, положительная мотивация к их освоению проявляется под педагогическим воздействием. Поликультурные качества (толерантность, эмпатия, общительность, бесконфликтность и др.), необходимые для позитивного взаимодействия с представителями разных

культур, сформированы недостаточно. Поликультурные умения и навыки сформированы частично. Обладают небольшим опытом взаимодействия с представителями разных культур. Не всегда соблюдают социальные нормы и правила, принятые в поликультурном обществе.

Низкий уровень: проявляют отрывочные, бессистемные поликультурные знания. Не проявляют интереса к поликультурным знаниям, положительная мотивация к их освоению не проявляется, не обладают поликультурными качествами (толерантностью, эмпатией, общительностью, бесконфликтностью и др.), необходимыми для позитивного взаимодействия с представителями разных культур. Поликультурные умения и навыки не сформированы, опыт позитивного взаимодействия с представителями разных культур отсутствует. Не соблюдают социальные нормы и правила, принятые в поликультурном обществе.

Методы и методики выявления уровня сформированности поликультурных компетенций

Уровень	Критерии	Исполнитель	Методы	Диагностические методики
познавательный	освоение образцов и ценностей родной, российской, мировой культуры, культурно-исторического и социального опыта человечества	учителя-предметники воспитатели	опрос анкеты	
деятельностный	активное взаимодействие с представителями различных культур при сохранении собственной языковой и культурной компетенции	воспитатели, психолог	анкеты опрос наблюдение	– социометрия – тест Миронова «Не слишком ли вы агрессивны» – фрустрационный тест Розенцвейга
ценностный	предрасположенность к межкультурной коммуникации и обмену, толерантность по отношению к другим народам, культурам, социальным группам	воспитатели, психолог	анкеты опрос наблюдение	– тест социального интеллекта Тилфорда-Салливена – опросник выявления уровня толерантности «Индекс толерантности» Г.У. Солдатовой,

				Л.А. Шайгеровой
оценочный	умения четко формулировать собственное отношение к событиям и явлениям, ясно выражать свою точку зрения и аргументировать высказываемые суждения	учителя, воспитатели, психолог	анкеты опрос наблюдение	– тест Ясюковой для оценки правового и гражданского сознания – диагностика общей коммуникативной толерантности В.В. Бойко
социально-психологический	осознание себя как гражданина российского общества, уважающего историю своей Родины и несущего ответственность за ее судьбу в современном мире.	учителя, воспитатели, психолог	анкеты опрос наблюдение	– методика самооценки личности «Лесенка» В.Д. Шур – личностный опросник Кеттелла

Кроме того, при оценке учитываются наблюдение, портфолио ученика, деятельностные методы оценивания (в форме проектов, ролевых и деловых игр), оценивание при помощи ситуационных заданий (Ю. Рот, Г.Коптельцева), оценка общекультурной и поликультурной компетентности в форме дебатов.

5.Кадровое обеспечение программы

Должность	Функции
Директор	Обеспечение системного подхода к организации воспитательного процесса, создание необходимых условий для проявления активной жизненной позиции, гражданственности и патриотизма, духовно-нравственного воспитания обучающихся, обеспечение эффективного социального взаимодействия; анализ состояния и совершенствование воспитательной работы.
Заместитель директора по ВР	Разработка оптимальной модели воспитательного процесса с учётом специфики учебного заведения, контингента воспитанников; организация мониторинга эффективности воспитательной работы; взаимодействие с органами государственного управления по проблемам поликультурного воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УР	Осуществление контроля качества и содержания образования и воспитания обучающихся; создание условий для обеспечения эффективной учебно-воспитательной работы, для проведения профилактической работы по преодолению асоциального поведения обучающихся, для организации изучения их личностного и социального развития, психологического климата в группах.
Заместитель директора по НМР	Осуществление контроля качества и содержания образования и воспитания обучающихся; создание условий для обеспечения формирования коммуникативных компетенций через участие обучающихся в конкурсах, НПК, олимпиадах разного уровня.
Заместитель директора по	Осуществление контроля качества и содержания образования и воспитания обучающихся в рамках использования ИКТ; создание

УиИКР	условий для формирования здоровьесберегающей информационно-коммуникационной образовательной среды школы-интерната с целью обеспечения воспитания и развития качеств личности обучающихся, отвечающих требованиям информационного поликультурного общества.
Воспитатель	Создание системы поликультурного воспитания с классом на весь период обучения; постоянный мониторинг эффективности воспитательной деятельности и динамики личностного развития обучающихся; формирование у воспитанников гражданственности, патриотизма, коллективизма, толерантности, активной жизненной позиции, создание условий для их социальной адаптации; взаимодействие с родителями воспитанников, социальными партнерами; овладение новыми формами и технологиями воспитательной работы.
Педагог-психолог	Исходя из целей и задач поликультурного воспитания обучающихся школы-интерната, осуществление психодиагностики, коррекции, профилактик; просветительная работа.
Учитель–предметник	Анализ содержания и изучение вопросов поликультурного воспитания; формулировка и реализация воспитательной цели каждого занятия; деятельность по формированию мировоззрения; обучение обучающихся навыкам ведения дискуссии, формирование убеждений, высказываний собственного мнения, формирование инициативы, ответственности, гражданственности, патриотизма, толерантности, трудолюбия воспитанников; пропаганда активной жизненной позиции, аргументированное разъяснение государственной политики и интересов страны; использование дополнительных источников информации.
Педагог дополнительного образования	Организация работы кружка, секции, направленной на формирование социальной активности и духовно-нравственного воспитания обучающихся; планирование мероприятий, направленных на поддержку и пропаганду культуры, национальных традиций, государственности; пропаганда здорового образа жизни; привлечение подростков-воспитанников группы риска к занятиям в кружках; участие семей воспитанников в мероприятиях; организация участия воспитанников в общественно-полезной деятельности.
Библиотекарь	Анализ содержания библиотечного фонда школы-интерната по вопросам поликультурного воспитания; изучение интересов обучающихся; организация постоянно действующих выставок, посвященных наиболее важным событиям жизни государства, общества; разработка списков рекомендуемой литературы по проблемам духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания, подготовка аннотаций и выставок новых поступлений; участие в организации воспитательных мероприятий.

На разных этапах реализации Программы предполагается определение мер школьного уровня по подготовке, просвещению и повышению квалификации кадров по вопросам поликультурного воспитания детей:

– создание и внедрение учебных, воспитательных программ, методических разработок по поликультурному воспитанию;

– проведение школьных научно-практических педагогических семинаров, «круглых столов»;

– проведение открытых мероприятий на базе школы.

6.Источники финансирования

Финансирование Программы осуществляется в рамках бюджетного финансирования образовательных учреждений ОАО «РЖД».

Приложение 1

Воспитательная деятельность

Начальная школа

Тематика	Мероприятия	Форма проведения
«Мой дом, моя семья»	История и традиции моей семьи. Моя семья. Наша дружная семья. Наши бабушки, наши дедушки. День старшего поколения. От души идущие слова. Семейные реликвии. Семейные династии. Педагогика понимания. За что уважают в школе и в семье. Радость творим вместе. Счастлив тот, кто счастлив дома. Мама, папа, я – спортивная семья. Прощание с Азбукой. День именинника. Новый год. Масленица. Мамин праздник. Сделал дело - гуляй смело (окончание учебного года).	Классный час. Фотовыставка. Проекты. Проект. Классный час к дню пожилого человека. Концерт. Выпуск стенгазеты. Конкурс сочинений. Конкурс сочинений. Родительское собрание с участием детей. Круглый стол. Выставки семейного художественного творчества. Игровая программа. Спортивный праздник. Совместные праздники с родителями.
«Моя малая родина»	Моя малая родина. Театральные подмостки. Юный читатель. Удивительное рядом. Как жили наши предки. Как не любить мне эту землю! Фантазия и творчество.	Проект. Посещение цирковых, театральных постановок, концертов, фестивалей. Сотрудничество с Тайшетской городской библиотекой. Экскурсии по музеям, памятным местам, предприятиям города, района Экскурсия в краеведческий музей. Краеведческая работа: выставка рисунков, игра-викторина. Участие в городских и районных конкурсах. Сотрудничество с ДК «Железнодорожник», ЦД «Радуга».
«Грамматика общения»	Вы сказали – здравствуйте! Настоящий друг – какой он? Быть примерным пассажиром – разрешается. Составление правил честного человека. Как я решаю конфликты со сверстниками.	Беседа-практикум. Час общения. Классный час. Практикум. Доверительная беседа.

	Наши отношения. Сбор семян для цветника. Учимся дружить. Азбука нравственности: - Правила хорошего тона. - Повседневный этикет. - Правда с ложью не дружат. -В ком нет добра, в том правды мало. Воспитанник года. Уроки общения. День славянской письменности и культуры.	Диагностика. Коллективный труд на пришкольном участке. Ролевая игра. Классные часы, беседы. Конкурс. Библиотечные часы. Тематический день.
«Ты и Я – мы оба разные, Ты и Я – мы оба классные»	Акция «Милосердие». Все мы разные – все равны. Дружат дети всей Земли. Я родился в России. Народная игрушка. Толерантность – дорога к миру. Чем люди отличаются друг от друга. Наш адрес – планета Земля. Вероисповедание - личное дело каждого. Храмы города Иркутска.	Концерт для воспитанников детского дома, приюта «Аистенок». Общешкольный проект. Классный час. Круглый стол. Общешкольный проект (1-6 классы). Классный час. Классный час. Час общения. Час общения. Заочная экскурсия .
«Моя Зеленая планета»	Шаг в природу. Времена года. Творческая мастерская. Беречь природу, значит беречь Родину! Акция «Птичья столовая». Зимняя сказка. Признаки весны. Братья наши меньшие. Природные богатства Сибири. Красная книга. Осень, осень в гости просим! Чистая территория. Скорая помощь комнатным растениям. Земля - наш дом родной.	Турпоходы, турслет. Выставки рисунков. Выставки поделок. Круглый стол. Коллективный труд. Экскурсия в парк. Экскурсия в парк. Классный час. Экскурсия в краеведческий музей. Беседа. Праздник осени. Трудовой десант. Трудовой десант. Экологическая познавательная игра.
«Я - гражданин»	Волонтер. Правила пишем сами. Моя родина – Россия. Ребенок имеет право. Когда и почему возникло международное сотрудничество в защиту прав человека. Государственные символы России. Государственное устройство России. Что такое Конституция? Пожарный – герой. Он с огнем вступает в бой.	Социальный практикум.. Конкурс рисунков, слоганов. Классный час. Классный час, участие в дистанционном конкурсе-проекте. Классный час. Классный час. Классный час. Классный час. Беседа.

	Если бы я был президентом…»	Сюжетно-ролевая игра.
«Листая прошлого страницы»	Ветеран живет рядом. Они спасли мир. Города – герои. Дети, опаленные войной. Общероссийские праздники. История России в русских былинах. Сибиряки на фронтах Великой Отечественной войны. Письмо ветерану. Урок мужества. История моей семьи в истории моей страны.	Социальный практикум. Встречи с ветеранами. Конкурс рисунков. Конкурс чтецов. Классный час. Беседа. Классные часы, конкурсы рисунков. Классный час. Экскурсия в музей локомотивного депо. Социальная акция. Классный час. Возложение цветов к памятнику на площади «Юбилейная». Круглый стол.
«Мир вокруг»	Путешествие по сказкам. День здоровья. Новый год шагает по планете. Русские народные праздники. Международная неделя добра и сюрпризов. Это интересно знать. Дни национальной кухни. История национального костюма. Традиции разных народов. Знаменитые люди планеты. Мировые изобретения.	Игра-викторина. Игры народов мира. Викторина. Праздники с элементами театрализованного представления. Конкурсы, викторины, розыгрыши. Информационный час. Конкурс, изготовление блюд. Презентация мини-проектов. Дефиле театра мод. Классные часы. Выставки поделок. Читательская конференция.

Средняя и старшая школа

Тематика	Мероприятия	Форма проведения
«Мой дом, моя семья»	О семье в мире и о мире в семье. Семейные традиции. Выходные дни в моей семье. С праздником, мама! Семья – это то, что с тобой навсегда. Фотография из семейного альбома. Заботливое отношение к родителям – признак высокой культуры человека или обязанность гражданина? Любовь к ближнему. Человек и его корни. (Генеалогическое древо моей семьи). Моя книжная полка. Мама, папа, я – спортивная семья. День именинника.	Классный час. Круглый стол. Фотовыставка, конкурс рисунков. Праздничный концерт. Ситуативный практикум. Классный час. Диспут. Конкурс рисунков. Мини-проект. Презентация домашней библиотеки. Спортивный праздник. Турпоходы на лыжную базу. Игровая программа.

	Новый год. Масленица. 8 Марта. Книга семьи. Семейная жизнь: - Избранник один на всю жизнь. - Как вступить в брак. - Привычка или любовь. - Семья и дети. Семейная мастерская. Семейные династии. Моя семья. День открытых дверей.	Совместные праздники с родителями. Общешкольный проект. Заседания клуба. Выставки семейного художественного творчества. Конкурс сочинений. Родительское собрание с участием детей.
«Моя малая родина»	Мои друзья – представители разных культур. Театральные подмостки. Тайшет – ты частичка моего сердца. Город – единство непохожих. Где родился – там и сгодился. Мой край. История символики Тайшетского района и Иркутской области. Как не любить мне эту землю! Путешествие по городам Иркутской области. Что я знаю о своей малой Родине? Памятники города Тайшета. Быт сибиряков начала 20 века. Архитектурные памятники, музеи Иркутска, Иркутской области, Сибири, России. Фантазия и творчество.	Ситуативный практикум. Посещение цирковых, театральных постановок, концертов, фестивалей. Сотрудничество с Тайшетской городской библиотекой. Фотоконкурс. Экскурсии на предприятия города, района. Час- пик с руководителями предприятий. Выставка рисунков. Поисковая деятельность. Краеведческая работа. Проект. Классный час. Беседа. Экскурсия. Заочная экскурсия. Участие в городских и районных конкурсах. Сотрудничество с ДК «Железнодорожник», ЦД «Радуга».
«Грамматика общения»	Радость человеческого общения. Искусство общения. Основы конструктивного взаимодействия. Одиночество – беда или норма? Доброта спасет мир! Мои друзья – мое богатство! Основы нравственности. Бескорыстие дружбы. Я – дома, я – в школе, я – среди друзей. Что такое сотрудничество? Каким меня видят другие. День рождения одноклассника. Воспитанник года.	Беседа-практикум. Круглый стол. Тренинг. Диалог-размышление. Фотоконкурс. Конкурс рисунков. Индивидуальные консультации. Классный час. Интерактивная игра. Диспут. Тренинг. Праздничное мероприятие.

	День славянской письменности и культуры. Толерантные отношения между народами. Что значит уважать другого? Движение к взаимопониманию. Я – исследователь. Трудовой десант. Всемирный день приветствий.	Конкурс. Тематический день. Ситуативный практикум. Ситуативный практикум. КТД. Коллективные (групповые) проекты, исследовательские работы. Коллективный труд на пришкольном участке. Акция.
«Ты и Я – мы оба разные, Ты и Я – мы оба классные»	Акция «Милосердие». Все мы разные – все равны. Народная игрушка. Дети разных народов, мы мечтою о дружбе живем. Школа – территория толерантности. Делами добрыми едины! Вместе весело шагать. Будьте добрыми и человечными. Желтый чемоданчик. Мы – граждане России. Добру откроются сердца. Вероисповедание -личное дело каждого. Храмы России. Многонациональный мир глазами детей.	Концерт для воспитанников детского дома, приюта «Аистенок». Общешкольный проект. Общешкольный проект (1-6 классы). Конкурс сочинений. КТД. Акция. Творческий час. Классный час. Час толерантности. Диалог-размышление. Классный час. Классный час. Заочная экскурсия. Конкурс рисунков.
«Моя Зеленая планета»	Шаг в природу. Времена года. Творческая мастерская. Экологическая тропа «Бирюса – Сафроновка». Береги природу. Люди мира, будьте зорче втрое, берегите мир. Акции «Птичья столовая», «Домик для скворца». Мы – туристы. Байкал – жемчужина Сибири. Чистый двор, чистый дом.	Турпоходы, турслет. Выставки рисунков. Выставки поделок. Практикум. Клубный час. Экологическая игра. Коллективный труд. Игра-викторина. Интеллектуальная игра. Акция.
«Я - гражданин»	Россия – Родина моя. Волонтер. Государственная символика Росси- история и современность. Основы государственности. Чем вправе гордиться русская нация. Письмо для бабушки. Ответственность несовершеннолетних. Знаем ли мы закон? Подросток в обществе.	Классный час. Социальный практикум. Классный час. Викторина. Классный час. Круглый стол. Акция милосердия ко Дню пожилого человека. Классный час совместно с работниками ЛОВД. Ситуативный практикум. Диспут о проблемах

		переходного возраста.
	Моя гражданская позиция.	Диалог-рассуждение
	Буду в армии служить!	Круглый стол.
	Судьба страны – моя судьба.	Фотоконкурс, краеведческая конференция в рамках проекта «Как не любить мне эту землю!»
	Ты и правопорядок.	Школа юного гражданина .
	Школа – территория толерантности.	Деловая игра.
	Журавлики.	Социальная акция.
	Неформальные объединения молодежи.	Диалог-рассуждение.
«Листая прошлого страницы»	Ветеран живет рядом.	Социальный практикум, встречи с ветеранами.
	Они спасли мир.	Конкурс рисунков, конкурс чтецов, викторина.
	Общероссийские и Международные праздники.	Классные часы, конкурсы рисунков, концерты.
	Письмо ветерану.	Социальная акция.
	Уроки мужества.	Классный час, возложение цветов к памятнику пл.Юбилейная, экскурсия в Дом-музей Зои и Шуры Космодемьянских.
	День народного единства.	Круглый стол.
	Путь к звездам.	Урок патриотизма.
	Время. События. Люди.	Информационный час.
	БАМ – многонациональная стройка 20 века.	Проект.
	Урок памяти.	Классный час, посвященный жертвам терактов.
	Военные конфликты и история России.	Классные часы, диспуты.
	Воинам – интернационалистам посвящается…	Праздничный концерт.
	Трагедия Беслана в наших сердцах.	Урок мира.
	Уроки Холокоста – путь к толерантности.	Диалог-рассуждение.
	Можно ли избавиться от войн?	Диалог-рассуждение.
«Мир вокруг»	Шаг во вселенную (международная космическая станция).	Конкурс эрудитов.
	Все дети за мир на земле.	Конкурс рисунков на асфальте.
	День здоровья.	Игры народов мира.
	Новый год шагает по планете.	Викторина.
	Русские народные праздники.	Праздники с элементами театрализованного представления.
	Международная неделя добра и сюрпризов.	Конкурсы, викторины, розыгрыши.
	Калейдоскоп событий в мире.	Информационный час..
	Дни национальной кухни.	Конкурс, изготовление блюд.
	Танцы народов мира.	Танцевальный марафон.
	История национального костюма.	Презентация мини-проектов, дефиле театра мод.
	Традиции разных народов.	Классные часы, выставки поделок.
	Знаменитые люди планеты. Мировые	Читательская конференция.

	изобретения. Как сохранить здоровье свое и других людей? Диалог культур через художественное творчество. Возьмемся за руки друзья! С веком наравне.	Ситуативный практикум. Конкурс эссе. Фестиваль художественного творчества. Участие во Всероссийских, международных конкурсах, НПК.

ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №24 ОАО "РЖД"

Подписано цифровой подписью: ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №24 ОАО "РЖД"
Дата: 2020.12.29 10:38:41 +08'00'