



Негосударственное общеобразовательное учреждение  
«Школа-интернат №24 среднего (полного) общего образования  
открытого акционерного общества «Российские железные дороги»

**Профессиональное самоопределение обучающихся  
в рамках предпрофильной подготовки  
с ориентацией на профессии  
железнодорожного транспорта  
(программа)**

Разработчики:  
Попыловская Н.В., заместитель директора по НМР  
Мельниковка Л.С., заместитель директора по ВР  
Шведова Т.Д., заместитель директора по УР

г.Тайшет  
2005 г.

## Аннотация

Профильное обучение и предшествующая ему предпрофильная подготовка – это две главные части одной системы – подготовки школьников к осознанному выбору своего профессионального пути.

Переход на предпрофильное и профильное обучение – логически оправданный шаг в истории школы-интерната №24 ОАО «РЖД». Многолетний опыт в реализации физико-математического профиля показал, что углубление знаний по точным и техническим дисциплинам в сочетании с большой профориентационной работой позволяют сделать осознанный профессиональный выбор.

Школа-интернат является одним из структурных элементов огромного механизма – ОАО «РЖД». Сто процентов родителей воспитанников учебного заведения – работники железнодорожного транспорта, поэтому, разрабатывая собственную стратегию работы по проблеме самоопределения обучающихся, коллектив школы-интерната решил пойти «от семьи и с семьей», решая задачу посредством профессиональной ориентации воспитанников на профессии железнодорожного транспорта.

Разработанная в связи с этим программа «Профессиональное самоопределение обучающихся в рамках предпрофильной подготовки с ориентацией на профессии железнодорожного транспорта», выполняя социальный заказ, способствует профессиональному становлению, поддержке и развитию природных дарований подрастающего поколения.

Цель программы: создание условий для самоопределения в отношении профилирующего направления собственной будущей деятельности обучающихся; обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования; формирование интереса к профессиональной деятельности, привитие первичных навыков выполнения простейших спецопераций.

Основными этапами профессиональной ориентации обучающихся на профессии железнодорожного транспорта являются знакомство с железнодорожными профессиями в начальной школе, формирование профессиональной направленности на второй ступени образования и осознанного профнамерения в старшей школе.

Реализация данной программы с 2005 года позволила:

- повысить доступность и качество образования на старшей ступени обучения;
- создать систему профориентационной работы в начальной и основной школе;
- эффективно формировать навыки самообразования, саморазвития, самореализации (80% выпускников выбирают профессии железнодорожной направленности);
- обеспечить успешность обучающихся (результативно участвовать в научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах разных уровней).

## Паспорт программы

**Наименование программы:** Профессиональное самоопределение обучающихся в рамках предпрофильной подготовки с ориентацией на профессии железнодорожного транспорта.

<b>Основание для разработки</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– «Федеральная программа развития образования» (10.04.2000 №51-ФЗ),</li><li>– Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования № 2783 от 18.07.02 г.,</li><li>– Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года (распоряжения правительства РФ № 1756 – р от 29.12.2001г; приказ МО РФ от 11.02.2002 № 393,</li><li>– Постановление Правительства Российской Федерации от 9 июня 2003 г. "О проведении эксперимента по введению предпрофильного и профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы среднего (полного) образования"</li></ul>
<b>Разработчик программы</b>	Негосударственное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат № 24 среднего (полного) общего образования открытого акционерного общества «Российские железные дороги»
<b>Основная цель программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Создание условий обучающимся для самоопределения в отношении профилирующего направления собственной будущей деятельности.</li><li>– Обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.</li><li>– Сформировать интерес к профессиональной деятельности, привить первичные навыки выполнения простейших спецопераций.</li></ul>
<b>Задачи программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Введение модели профессионального самоопределения в рамках предпрофильной подготовки обучающихся начальной и основной школы.</li><li>– Обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования.</li><li>– Организовать деятельность по оказанию обучающимся психолого-педагогической поддержки в профессиональном самоопределении в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями.</li><li>– Оказание помощи в профессиональном самоопределении, прогноз соответствия личной заинтересованности и возможностей требованиям профиля.</li><li>– Сформировать у обучающихся общеобразовательные навыки, необходимые для дальнейшего жизненного, профессионального и социального становления, самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся.</li><li>– Ознакомление учащихся с профессиями железнодорожного транспорта и характером труда.</li><li>– Формирование кадровой политики в области предпрофильной подготовки, профилизации обучения.</li></ul>

<p><b>Сроки реализации программы</b></p>	<p>2005-2010гг.</p>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повышение доступности и качества образования на старшей ступени обучения.</li> <li>– Создание системы профориентационной работы в начальной и основной школе.</li> <li>– Обучение навыкам самообразования, саморазвития, самореализации.</li> <li>– Выпуск методических рекомендаций, разработок по формированию образовательной среды, способствующей самоопределению обучающихся, программ элективных курсов.</li> <li>– Формирование интеллектуальных клубов, объединений школьников «Юный железнодорожник».</li> <li>– Участие в районных, областных конкурсах, олимпиадах.</li> </ul>

## **Обоснование необходимости разработки программы**

Профильное обучение и предшествующая ему предпрофильная подготовка – это две главные части одной системы – подготовки школьников к осознанному выбору своего профессионального пути. Профорентация – это особая форма заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований. Она сопровождается проведением комплекса специальных мер содействия обучающимся в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учётом их потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда.

Наше образовательное учреждение является одним из структурных элементов огромного механизма – ОАО «РЖД». Сто процентов родителей наших воспитанников являются работниками железнодорожного транспорта, поэтому, разрабатывая собственную стратегию работы по проблеме самоопределения, мы решили пойти «от семьи и с семьей», для совместной реализации задачи посредством профессиональной ориентации воспитанников на профессии железнодорожного транспорта. В каждой местности есть свои артисты, спортсмены, художники, поэты. Труд в каждой местности тоже разный: в одной ведущей является труд машиностроителей, в другой – животноводов, овощеводов: в нашем городе важнейшим элементом инфраструктуры была и остается железная дорога, где и работают наши родители. Поэтому появилась необходимость создать образовательное пространство, способствующее самоопределению обучающихся через введение предпрофильной подготовки с ориентацией на профессии железнодорожного транспорта, начиная с начальной школы, что в свою очередь является отличительной особенностью данной разработки от других существующих программ.

Основной принцип, позволяющий организовать обучение и воспитание детей, – «научи ребенка видеть будущее». Для благополучия общества важно, чтобы каждый выпускник школы нашел применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно времени, сил (да и средств) на поиски своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

## **Содержание программы**

### **I Аналитическая часть**

Анализ образовательного и воспитательного пространства школы-интерната позволил выделить проблему воспитания подрастающего поколения: с одной стороны, общество весьма жестко предъявляет новые требования к социальному статусу каждого человека, а с другой - мы столкнулись с неопределенностью профессиональных планов наших учеников. Молодое поколение ставит «в тупик» отсутствие четких ценностных ориентиров, общественно одобряемых стилей жизни и профессиональной деятельности.

В ходе исследований профессионального самоопределения, проводимого психологом школы-интерната, было установлено, что у 49% старшеклассников интересы к профессиональной деятельности неустойчивые, ситуативные; 54% обучающихся не владеют способами изучения своих индивидуальных возможностей и соответствия их избранной профессии.

Для того, чтобы помочь обучающимся использовать максимальное количество шансов в личностном самоопределении, необходимо создать в образовательном учреждении условия для формирования жизненных перспектив выпускников в условиях перемен и постоянного выбора, в том числе на рынке труда.

### **II Основные положения программы**

Концепция школы-интерната по предпрофильному обучению опирается на следующие ресурсы:

- опыт работы по индивидуальным планам через реализацию программы «Одаренный ребенок»;
- социальный заказ;
- кадровый потенциал;
- материально-техническое обеспечение;
- развитая система дополнительного образования.

Программа предпрофильной подготовки, с ориентацией на профессии железнодорожного транспорта, включает в себя три этапа:

- подготовительный (пропедевтический);
- основной;
- заключительный.

На подготовительном этапе решаются задачи: создание координационного совета по предпрофильной подготовке; обучение кадров; разработка нормативных документов, программ элективных курсов; предварительная диагностика образовательного запроса школьников, интересов, склонностей, а так же мнения их родителей.

Основной этап - организация учебного процесса - предполагает следующие действия: обучение способам принятия решений при выборе индивидуального маршрута, диагностика и самодиагностика, анализ ситуации проблем, затруднений свободы выбора профиля обучения.

Заключительный этап. Основные действия: реализация пробы выбора, выполнение учащимися эвристически ориентированных заданий, прогнозирующих соответствие личной заинтересованности обучения в профиле, его возможностей требованиям избранного профиля, соотношение аргументов «за» и «против» выбора.

Программа включает в себя управленческие мероприятия по направлениям:

- информационно-аналитическое;
- мотивационно-целевое;
- планомерно-прогностическое;
- организационно-исполнительное;
- контрольно-диагностическое;
- регулятивно-коррекционное.

Модель системы предпрофильного образования школы строится на принципе внутришкольной дифференциации и профилизации, при которой создаются классы, в которых через систему урочной деятельности даются академические знания базового минимума в рамках учебного плана и группы, в которых реализуются задачи предпрофильного обучения через элективные курсы.

Элективные курсы связаны с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника, направленных на формирование компетенций.

Элективные курсы выполняют три основных функции:

- углубляют, поддерживают профиль;
- осуществляют внутрипрофильную дифференциацию содержания;
- удовлетворяют интересы учащихся за пределами профиля.

Возможности базисного учебного плана позволяют выделить на предпрофильную подготовку в 8-9 классах 3 часа в неделю за счет школьного компонента, при этом 2 часа в неделю отводится на специально организованные краткосрочные курсы по выбору, оставшийся 1 час в неделю на организацию информирования, диагностики, профконсультирования, профориентационной работы.

<b>Содержание предпрофильной подготовки</b>	<b>Часы в год</b>	<b>Часы в неделю</b>
Курсы по выбору	68	2
Информационная, диагностическая работа	17	0,5
Профконсультирование, профориентационная работа	17	0,5
<b>Итого</b>	<b>102</b>	<b>3</b>

Курсы предпрофильной подготовки организуются как система «проб» ученика в разных областях деятельности, в разных профилях, поэтому курсы являются краткосрочными, ориентированными на профиль, часто сменяемыми.

### Виды курсов предпрофильной подготовки

Вид	Характеристика	Оптимальная продолжительность
Ориентационные (межпредметные)	Создают базу для ориентации учащихся в мире современных профессий, знакомят со спецификой различных видов деятельности, носят ознакомительный характер	Краткосрочные: 8 – 18 часов (месяц – четверть)
Предметные	Углубляют отдельные темы базовых общеобразовательных программ	16 – 34 часа (четверть – полугодие)

Формы обучения на элективных курсах могут быть как традиционными, так и ориентированными на инновационные педагогические технологии.

Система оценивания предпрофильных курсов является безотметочной, построенной на мотивации, без фиксирования успешности. Возможные варианты отметок: прослушан курс; защищен реферат; разработан проект; выполнены творческие задания.

Для оценки достижений школьников в условиях предпрофильной подготовки и комплектования профильных классов исчисляется образовательный рейтинг ученика с помощью портфолио. Для составления портфолио учащиеся собирают документы, условно разделяя их на три группы:

- официальные документы, свидетельствующие о достижениях (дипломы, грамоты, удостоверения, рецензии, сертификаты и т.д.);
- творческие работы, курсы по выбору, социальная практика (маршрутная книжка о прохождении курсов по выбору, отчет);
- отзывы, рекомендации.

### III Концептуальная часть

Переход на предпрофильное и профильное обучение – логически оправданный шаг в истории школы-интерната. Многолетний опыт в реализации физико-математического профиля показал, что углубление знаний по точным и техническим дисциплинам в сочетании с большой профориентационной работой позволяет сделать осознанный выбор, открывает перед обучающимися дорогу в профессию, бережно храня традиции, заложенные в школе-интернате по профессиональной ориентации и предпрофильной подготовке выпускников, помогающей им самоопределиваться во взрослой жизни. На сегодняшний день традиции профессиональной ориентации получили воплощение в инновационной образовательной технологии оптимального самоопределения личности (рис. 1).

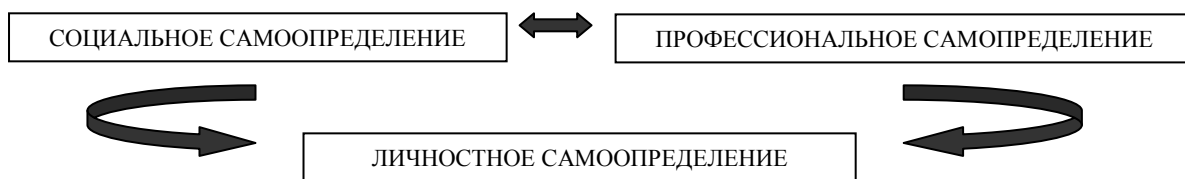


Рис. 1 - Место профессионального самоопределения в личностном самоопределении обучающихся



Технология оптимального самоопределения личности, реализуемая в нашем образовательном учреждении, предусматривает последовательную и целенаправленную разработку и внедрение в практику школы-интерната условий, стимулирующих развитие профессионального самоопределения личности обучающихся.

Система работы по профессиональному самоопределению обучающихся, в которую включены практически все педагоги, воспитатели школы-интерната, сами обучающиеся и их родители, представлена на рисунках 2-4.



Рис. 2. Система обеспечения профессионального самоопределения обучающихся в НОУ «Школа-интернат № 24»

Система по обеспечению профессионального самоопределения обучающихся направлена:

- на оказание профориентационной поддержки обучающихся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности;
- на выработку у школьников сознательного отношения к труду;
- на профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Главные формы социализации – приобщение к традиции социальных ролей («педагогика сотрудничества») и развитие профессионального самоопределения. От игры, в ходе которой ребенок принимает на себя профессиональные роли и «проигрывает» отдельные элементы связанного с ним поведения, через профессиональные пробы к выбору профессии.

Основными чертами модели профессиональной ориентации на профессии железнодорожного транспорта являются знакомство с железнодорожными профессиями в начальной школе, организация профессиональной ориентации в

среднем звене, профессиональная и довузовская подготовки обучающихся в старшей школе (рис 3)

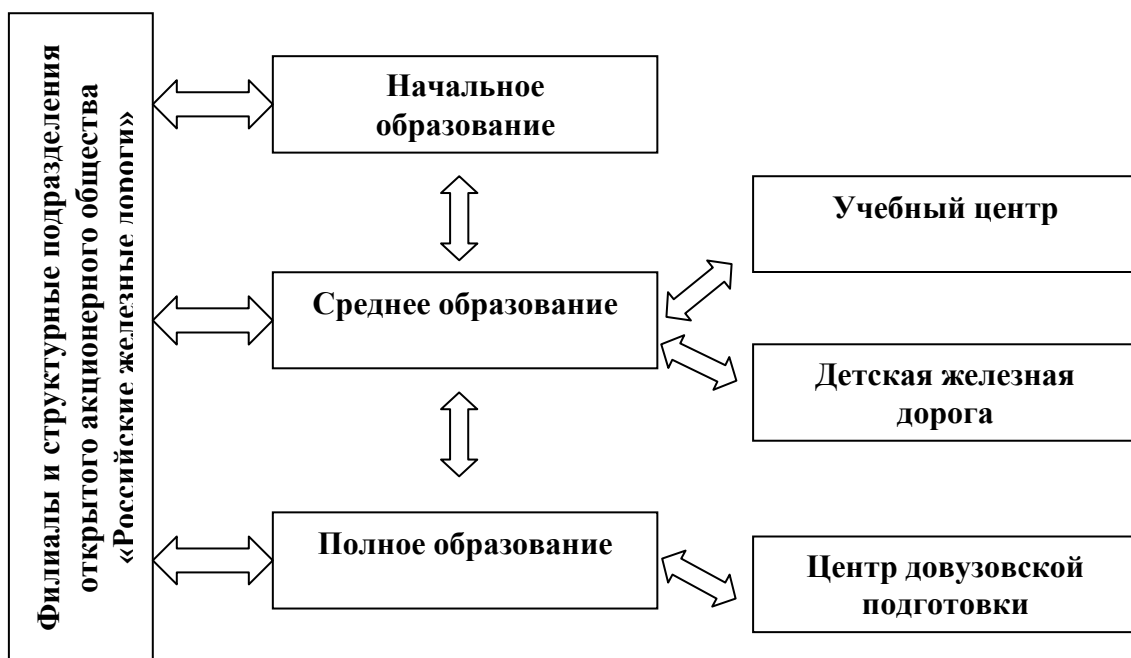


Рис 3 - Социальное партнерство



Рис. 4 Этапы профориентационной работы

## **Программно-методическое обеспечение**

Для организации предпрофильной подготовки разработан инструментарий, который включает технику моделирования предпрофильной подготовки, методику составления и оценки адаптированных (модификационных) программ и формирования УМК электива, методику составления технологической карты предпрофильной подготовки, набор анкет для родителей, учеников, руководителей курсов, образцы планов-заданий посещающему занятию курса, материалы входного и итогового тестирования слушателей курса, программы элективных курсов.

## **Кадровое обеспечение**

– Ввести в штатное расписание школы-интерната должность заместителя директора по учебно-методической работе, имеющего следующие функциональные обязанности:

а) Организация профильного и предпрофильного обучения;  
б) Ответственность за обеспечение качества образовательного процесса;

с) Курирование профессиональный рост педагогов;

д) Решение вопросов интеграции систем школьного и внешкольного

ДО.

– Психолого-педагогическое сопровождение.

– Привлечение преподавателей учебного центра.

– Использование кадров структурных подразделений железнодорожного транспорта для ознакомления обучающихся с профессиями железнодорожного транспорта

## **Финансово – экономическое обеспечение**

1. Бюджетное выделение часов на выполнение вариативной части программы, реализующей предпрофильную подготовку учащихся.

2. Использование надтарифного фонда оплаты труда.

## **Нормативно – правовое обеспечение**

1. Устав школы;

2. Лицензия на образовательную деятельность

3. Положение о введении предпрофильной подготовки учащихся.

4. Положение о портфолио

5. Положение о научно-исследовательской работе

## **Ожидаемые результаты**

На локальном уровне:

- Создание среды, способствующей профессиональному самоопределению; введение предпрофильной подготовки в 8-9-х классах; интеграция основного, общего и дополнительного образования;
- Расширение возможностей социализации учащихся;
- Создание условий для дифференциации содержания обучения посредством построения школьниками индивидуальных образовательных программ; организация взаимодействия школьного, дополнительного образования и социума;
- Создание эффективных организационно – методических, психолого–педагогических условий для реализации программы;
- Приобретение учащимися навыков пробно-поисковых действий в решении учебно-исследовательских задач, закрепление самостоятельной позиции в совершаемом выборе;
- Создание портфеля индивидуальных достижений учащегося - «портфолио»;
- Осознанность выбора дальнейшего профилирующего направления собственной деятельности или профессионального самоопределения выпускниками.

На муниципальном уровне:

- Создание нормативно-правового, информационного, методического банка;
- Предоставление возможности педагогам сопоставления своего опыта с опытом коллег, оценивания его, предложения на рынке образовательных услуг;
- Информирование социума о значимости профориентационной работы для дальнейшего продолжения образования, жизненного, социального и профессионального самоопределения учащимися;
- Написание программ элективных курсов.

### **Средства оценивания результатов программы**

- анкеты; тесты;
- учёт знаний: текущий (устный, письменный опрос, проверка домашних заданий); тематический (проверочные работы, задание итоговых уроков, разделов программы); итоговый (контрольные работы);
- микроисследование;
- мониторинг;
- вопросники;
- оценивание результативности смотров, конкурсов, проектов, творческих работ учащихся..

### **Методы организации и оценки эксперимента**

- метод изучения научной литературы;
- метод изучения научных рекомендаций;
- метод беседы;

- метод наблюдения;
- метод тестирования; метод анкетирования.

### **МЕРОПРИЯТИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ**

№	Наименование мероприятий
<b>Создание нормативно-правовой базы</b>	
1	Анализ существующей нормативно-правовой документации в ОУ
2	Формирование сетевых групп по подготовке нормативно-правовой документации Подписание договоров и документов, регламентирующих совместную деятельность
3	Проведение установочного семинара для ознакомления с существующей и разработки необходимой документации
4	Апробация и внедрение базовой нормативной, правовой и методической документации (рабочие программы)
<b>Отработка содержания предпрофильной подготовки и профильного обучения и создание системы его совершенствования с целью повышения качества образования (в сети)</b>	
1	Организация и проведение семинаров по отработке содержания предпрофильной подготовки и профильного обучения: -стандарты, рабочие учебные программы; -информационно-коммуникационные технологии при организации образовательного процесса; -результативность процесса обучения (аналитическая деятельность участников сети) -итоги учебно-воспитательного процесса -анализ готовности педколлектива
2	Разработка, апробация и оценка эффективности элективных курсов для решения задач предпрофильной подготовки
3	Организация эксперимента по новой системе итоговой аттестации выпускников 9-х классов (предмет алгебра)
4	Корректировка модели организации предпрофильной подготовки (8-9-е классы)
5	Разработка, апробация и утверждение программ элективных курсов - корректировка, -получение внешних рецензий.
6	Отработка механизмов формирования учебных планов
7	Анализ востребованности отдельных учебных предметов на базовом и профильном уровне
8	Оценка эффективности существующих элективных курсов для решения задач по предпрофильной подготовке
9.	Организация работы исследовательской, практикоориентированной деятельности учащихся в сети (НОУ): олимпиады, конференции, проекты, конкурсы
<b>Создание системы подготовки и переподготовки педагогических кадров</b>	
1	Разработка комплекса мер по повышению квалификации и переподготовки педагогов для системы работы по предпрофильной подготовке
2	Организация семинаров для участников сети: - информационно-коммуникационные технологии при организации образовательного процесса; -прохождение курсовой подготовки -психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса
<b>Информационная поддержка реализации сети</b>	
1	Подготовка и проведение родительских конференций и собраний по вопросам

	предпрофильной подготовки
2	Размещение постоянной информации в СМИ о реализации Программы
3	Организация работы школы по вопросам профконсультирования и профориентации
4	Создание портфолио достижений учителя и ученика Оказание методической помощи
5.	Организация мониторинга хода эксперимента по введению предпрофильной подготовки: -учебной и внеучебной нагрузки, состояния здоровья; -удовлетворенности образовательным процессом (всех участников) -результативность обучения по итогам года
6.	Формирования банка данных по отдельным вопросам: -контрольно-диагностические материалы; -продуктивность реализации педагогических технологий; -проектных заданий; -элективных, базовых и профильных курсов.

### Основные направления диагностики по ступеням образования

Ступень обучения		Направления мониторинга
1 ступень начальная школа(1-4 классы)		1. Выявление начальных знаний о профессиях железнодорожного транспорта
2 ступень основная школа	5-7 классы	1. Выявление знаний о профессиях железнодорожного транспорта. 2. Выявление интересов и склонностей обучающихся к той или иной профессиональной сфере деятельности на железнодорожном транспорте.
	8 - 9 классы  (пред профильная подготовка)	1. Выявление психофизиологических особенностей школьников (8 класс) и готовности учащихся в сфере профессионального самоопределения (8 класс). 2. Изучение взаимосвязей показателей общей готовности к самоопределению в профессиональном плане с оценками учебной успешности школьников, характеристиками личностных качеств и профессиональных интересов (8 класс). 3. Выявление динамики уровня учебной успешности школьников в выбранном ими профиле обучения (9 класс). 4. Выявление взаимосвязей оценок успеваемости учащихся в выбранном профиле: – уровня их интеллектуальных способностей; – характеристики их профессиональных интересов. 5. Изучение устойчивости профессиональных выборов учащихся. 6. Оценка эффективности профориентационной работы. 7. Соотнесение профессионального выбора школьников и сделанного ими выбора направлений профильного обучения (на предмет адекватности выбора профиля обучения).

<p>10-11 классы (профильное обучение, с учетом вновь прибывших)</p>	<p>1. Выявление учебных достижений школьников по основным предметам (математика, физика) и профильным.</p> <p>2. Выявление взаимосвязей оценок успеваемости учащихся в выбранном профиле:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уровня их интеллектуальных способностей;</li> <li>– характеристики их профессиональных интересов.</li> </ul> <p>3. Определение уровня готовности учащихся в сфере профессионального самоопределения в целом и отдельно по каждой составляющей и выявление наименее сформированных компонентов готовности.</p> <p>4. Изучение структуры профессиональных интересов и склонностей школьников и соотнесение их с конкретным выбором профессии и направленностью выбранного ими профиля обучения.</p>
---	--

### **Организация предпрофильной подготовки, способствующей самоопределению обучающихся на профессии железнодорожного транспорта**

	2004-2005 уч.г	2005-2006 уч.г	2006-2007 уч.г.
<p>цель: Обеспечение условий для разработки и апробации системы сетевого взаимодействия при организации предпрофильной подготовки (<i>качество и доступность образования</i>).</p>	<p>1.Выявление положительного российского и зарубежного опыта организации предпрофильной подготовки и профильного обучения.</p> <p>2.Создание координационного совета по предпрофильной и профильной подготовке.</p> <p>3. Формирование творческих групп по разработке программ элективных курсов.</p> <p>4. Корректировка и разработка нормативно-правовой базы учреждения.</p> <p>5.Выявление организационно-педагогических условий, способствующих повышению эффективности методического обеспечения ОП в рамках реализации программы.</p> <p>6.Разработка пилотного проекта по схеме–</p>	<p>1.Внедрение новых технологий организации УВП.</p> <p>2. Отработка содержания и структуры содержания образования, УВП.</p> <p>3.Корректировка и разработка нормативно-правовой базы учреждения.</p> <p>4. Реализация модели взаимодействия ОУ в рамках профориентационной работы на профессии железнодорожного транспорта.</p>	<p>1.Анализ эффективности работы по цели, корректировка результатов.</p> <p>2. Реализация модели взаимодействия ОУ.</p>

	<p>общеобразовательное учреждение – ВУЗ – филиал или структурное подразделение ОАО «РЖД». Подписание договоров (соглашений) о взаимодействии.</p> <p>7. Подготовка локальных актов ОУ, регламентирующих реализацию программы.</p> <p>8. Разработка, утверждение и экспертиза программно-методического обеспечения.</p> <p>9. Разработка психолого-педагогического мониторинга, диагностики результатов образовательной деятельности.</p> <p>10. Наполнение конкретным содержанием этапов профориентационной работы.</p> <p>11. Разработка мероприятий по профориентационной работе, модель профессионального самоопределения в рамках предпрофильной подготовки обучающихся начальной и основной школы.</p>		
<p><b>Информацион-ное обеспечение</b></p> <p>Анализ и систематизация информации о состоянии и результатах реализации программы. Определение положительных тенденций и их развитие</p>	<p>1. Административное совещание «Об организации введения предпрофильной подготовки».</p> <p>2. Заседание методического совета «Организация предпрофильного обучения. Нормативные документы, регламентирующие</p>	<p>1. Выявление промежуточных положительных и отрицательных результатов.</p> <p>2. Развитие и корректировка структуры управления и нормативно – правовой базы системы.</p> <p>3. Развитие системы внутришкольного мониторинга,</p>	<p>1. Информирование членов пед. коллектива, родителей и учащихся, проведение рекламных акций о системе профильного обучения.</p> <p>2. Обобщение материалов предпрофильной подготовки.</p> <p>3. Подготовка к печати сборника по</p>



<p>Формирование нормативно правовой базы –</p>	<p>нововведения».</p> <p>3. Сбор информации об условиях, необходимых для эффективной реализации программы</p> <p>4.Выявление противоречий, проблем, альтернатив.</p> <p>5. Формирование пакета документов по нормативно – правовой базе.</p> <p>6.Информирование членов пед. коллектива, родителей и учащихся, проведение рекламных акций о системе предпрофильного обучения.</p> <p>7. Административное совещание «Нормативная база по предпрофильному обучению».</p>	<p>диагностики.</p> <p>4.Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий. Апробация и внедрение базовой нормативной, правовой и методической документации (рабочие программы).</p> <p>5. Информирование членов пед. коллектива, родителей и учащихся, проведение рекламных акций о системе профильного обучения</p> <p>6.Подготовка информационных материалов (образовательной карты, планшетов по ОУ, рекламной продукции для средств массовой информации и т.д.).</p> <p>7.Обсуждение на августовском педагогическом совете результатов реализации программы</p> <p>8.Организация мониторинга хода эксперимента по введению предпрофильной подготовки:</p> <p>-учебной и внеучебной нагрузки, -состояния здоровья;</p> <p>-удовлетворенности образовательным процессом (всех участников)</p> <p>-результативность обучения по итогам года</p>	<p>предпрофильной подготовке.</p> <p>4. Организация мониторинга хода эксперимента по введению предпрофильной подготовки, профориентационной работы:</p> <p>-учебной и внеучебной нагрузки, -состояния здоровья;</p> <p>-удовлетворенности образовательным процессом (всех участников)</p> <p>-результативность обучения по итогам года</p> <p>5. Формирования банка данных по отдельным вопросам:</p> <p>-контрольно-диагностические материалы;</p> <p>-продуктивность реализации педтехнологий;</p> <p>-проектных заданий;</p> <p>-элективных, базовых и профильных курсов.</p>
<p><b>Кадровое обеспечение:</b></p> <p>Формирование социально – профессиональной мобильности преподавательского состава;</p> <p>Обеспечение формирования и развития творческих групп по реализации программы.</p>	<p>1.Повышение профессиональной компетентности (семинары, круглые столы, курсовые переподготовки)</p> <p>Семинары: «Новые педагогические технологии», «Проектная деятельность. Портфолио», «Профильное</p>	<p>1.Организация дидактической, психологической, методологической подготовки по вопросам реализации программы.</p> <p>2.Повышение профессиональной компетентности (семинары, круглые столы, курсовые переподготовки)</p> <p>Семинары:</p>	<p>1.Создание банка дидактических и диагностических материалов для оценки эффективности УВП с целью своевременной корректировки программы.</p> <p>2.Обобщение опыта инновационной деятельности творческих групп.</p> <p>3.Проведение</p>

<p>Кооперация образовательных ресурсов (базовые площадки сетевого взаимодействия)</p>	<p>обучение: курсы по выбору: требования, технология разработки программ», «Концепция предпрофильной подготовки», «Профильное обучение: курсы по выбору: требования, технология разработки программ», «Роль классных руководителей и психологов в организации предпрофильной подготовки».</p> <p>2. Организация и проведение семинаров по отработке содержания предпрофильной подготовки и профильного обучения: -стандарты, рабочие учебные программы; -информационно-коммуникационные технологии при организации образовательного процесса; -результативность процесса обучения (аналитическая деятельность участников сети) -итоги учебно-воспитательного процесса -анализ готовности педколлектива.</p> <p>3. Информационная работа с педагогами школы по созданию элективных курсов</p> <p>4. Обучение в системе повышения квалификации педагогических и управленческих кадров.</p>	<p>«Особенности организации предпрофильного обучения», «Профориентационные курсы: Мой выбор», «Основы выборы профессии», «Поведение на рынке труда», «Твоя профессиональная карьера».</p> <p>3. Издание методических материалов, элективных курсов.</p> <p>4. Обучение в системе повышения квалификации педагогических и управленческих кадров.</p>	<p>семинаров (практикумов) по обобщению опыта. Организация семинаров для участников по темам: - информационно-коммуникационные технологии при организации образовательного процесса; -прохождение курсовой подготовки -психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. 4. Обучение в системе повышения квалификации педагогических и управленческих кадров.</p>
<p><b>Учебно-методическое обеспечение</b> Определение</p>	<p>1. Разработка принципов организации УВП в системе.</p>	<p>1. Определение оптимальной структуры и содержания учебного</p>	<p>1. Оформление пакета документов по УМО системы: -концептуальная</p>

<p>оптимальной структуры учебного плана, разработка и адаптация УМК в соответствии с программой (сетевое взаимодействие) в целях обеспечения доступности и качества образования.</p>	<p>2.Разработка технологии ведения текущей и итоговой документации. 3. Формирование учебно – методических комплексов и банка контролирующих материалов. 4. Разработка программ кружков по железнодорожной тематике - «Юный железнодорожник». 5. Разработка элективных курсов, ориентированных на профессии железнодорожного транспорта.</p>	<p>плана в соответствии с целями и задачами программы. 2..Формирование (корректировка) УМК. 3.Разработка, апробация и оценка эффективности элективных курсов для решения задач предпрофильной подготовки.</p>	<p>записка (образовательные программы); -учебные планы по ступеням; -УМК и банк контролирующих материалов. 2. Корректировка модели организации предпрофильной подготовки (8-9-е классы) 3.Оценка эффективности существующих элективных курсов для решения задач по предпрофильной подготовке.</p>
<p><b>Работа с родителями и учащимися</b> Координация совместной деятельности. Профессиональная самоидентификация личности обучающихся.</p>	<p>1.Выявление потребностей обучающихся и родителей совместной деятельности (определение тенденций социального заказа). 2.Выявление уровня интересов (мотивов деятельности) учащихся, условий адаптации учащихся в системе. 3. Общешкольное родительское собрание «Профессиональное самоопределение обучающихся в рамках предпрофильной подготовки с ориентацией на профессии железнодорожного транспорта». 4. Собрание для родителей 8-х классов «Профессиональное самоопределение обучающихся, роль предпрофильной подготовки» 5. Классные часы для обучающихся 8-х классов «Цели и задачи</p>	<p>1.Формирование системы качества знаний, умений и навыков обучающихся (критерии качества-компетенции). 2.Создание условий для реализации программы. 3.Диагностика востребованности данной системы по форме, по содержанию. 4. Проведение родительских собраний на тему «Профессиональное самоопределение обучающихся в рамках предпрофильной подготовки». 5. Анкетирование обучающихся. 6. Организация и проведение информационной работы по профориентации для обучающихся и их родителей. 7.Проведение информационной и профориентационной работы с обучающимися 1-11 классов 8. Создание «портфолио» учебных достижений</p>	<p>1.Регулирование системы работы. 2.Диагностика удовлетворенности качеством УВП в системе. 3.Определение новых форм взаимодействия. Построение субъект – субъектных отношений. 4. Создание «портфолио» учебных достижений обучающихся. 5.Организация работы исследовательской, практикоориентированной деятельности обучающихся в сети (НОУ): олимпиады, конференции, проекты, конкурсы. 6.Проведение информационной и профориентационной работы с обучающимися 1-11 классов.</p>

	<p>предпрофильной подготовки».</p> <p>6. Планирование информационной и профориентационной работы с обучающимися 1-11 классов</p> <p>7. Классные часы по теме "Портфолио ученика»</p>	<p>обучающихся.</p> <p>12. Организация работы исследовательской, практикоориентированной деятельности обучающихся в сети (НОУ): олимпиады, конференции, проекты, конкурсы</p>	
<p><b>Финансово-материальное обеспечение</b></p> <p>Укрепление материально-технической базы</p>	<p>1. Изучение финансово-материальных условий и потребностей в реализации программы:</p> <p>- изучение ресурсов сети;</p> <p>- использование материально-технических ресурсов в УП.</p>	<p>1. Укрепление материально-технической базы с учетом потребностей и в целях обеспечения УВП.</p> <p>2. Создание условий для формирования ресурсного информационного центра (кабинета информатики и ИКТ, кабинет профориентации, модернизация кабинетов физики и математики, создание автоматизированных мест в библиотеке, формирование медиатеки)</p>	<p>1. Расширение ресурсного обеспечения УВП</p> <p>2. Укрепление материально-технической базы с учетом потребностей и в целях обеспечения УВП.</p>

## **Список литературы, используемой при организации предпрофильной подготовки учащихся в школе-интернате № 24**

1. Арзамасцев А.А. Личностные качества, профессиональная прерасположенность и социальная активность школьников старших классов / А.А.Арзамасцев, Т.А.Гостилович, И.Е. Безрученко, Н.А.Зенкова; Тамб. Гос. Ун-т им. Г.Р.Державина. – Тамбов: изд-во ТГУ, 2004. – 103 с.
2. Бендюков М.А. Азбука профориентации. Как молодому человеку преуспеть на рынке труда? Изд. 2-е, доп. и дораб. / М.А.Бендюков, И.Л.Соломин, М.И.Ткачев. – СПб.: ЗАО «Литература плюс», 1997. – 336 с.
3. Кобакин С.В. Методика проведения тренинга личностного роста старшеклассников профориентационной направленности.// Право и образование. – 2002. - №4. – С. 95-109.
4. Манушина О.В. Центр профессиональной ориентации// Директор школы. – 2006. - №1
5. Методические рекомендации по проведению профессионального информирования / Департамент ФГСЗН по Тамбовской области. – Тамбов. – 1997. – 38 с.
6. Никитина Е.В. Профориентация школьников в процессе преподавания учебных дисциплин: метод. пособие / Е.В.Никитина, Л.С.Оболенская, Л.М.Чернова и др.; ком. по образованию, физ. культуре и спорту Администрации Вел. Новгорода; Ин-т образоват. маркетинга и кадровых ресурсов. Великий Новгород, 2003. – 191 с.
7. Профориентационная работа в школе. Профессиональное самоопределение школьников / методические рекомендации Челябинского областного центра профориентации незанятого населения и профреабилитации инвалидов. – Челябинск, 1996. – 79 с.
8. Профориентационная программа для выпускников школ [Электронный ресурс] // Московский городской психолого-педагогический университет: [сайт]. – М., 2005
9. Профориентационные игры: практикум по профориентационной работе / под ред. И.В. Кузнецовой, к.пс.н. Авторы-составители: О.Н.Кашеева, М.Н.Хахунова и др. – Ярославль: Центр «Ресурс», 2004. – 104 с.
10. Ревчук И.И. Профориентационная программа «Я и мое будущее» по предпрофильной подготовке для 9-го класса на 34 часа [Электронный ресурс] // Хранилище методических материалов: [сайт] / Новгород, региональный центр развития образования. – Вел. Новгород, 2005.
11. Резапкина Г.В. Я и моя профессия. Программа профессионального самоопределения для подростков. – М.: Генезис, 2004. – 125 с.
12. Теория и практика профориентации и профконсультирования: науч.-метод. материалы в помощь профконсультантам, практ. психологам, специалистам по проф. ориентации школьников / А.П.Галентов; Ин-т психологии РАН. – Калуга, 1995. – вып.2 – 199 с.
13. Хлебунова С.Ф., Тараненко Н.Д. Управление современной школой. Выпуск VI. Профильное обучение: новые подходы. Практич.

пособие для руководителей системы образования, слушателей ИПК. – Ростов–н/Д: изд-во «Учитель», 2004.–96 с.

14. Шаповалов В.И. Система профессионального самоопределения и социально-ориентированные технологии формирования конкурентноспособной личности / В.И.Шаповалов; Сочин. гос. ун-т туризма и курорт. дела, Юж. отд-ие Рос. акад. образования. – Сочи: Сочин. гос. ун-т туризма и курорт. дела, 2003. – 259 с.

15. Шмидт В.Р. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников: 8-11 кл. / В.Р.Шмидт. – М.: Сфера, 2005. – 121с.