

СОГЛАСОВАН
Педагогическим советом
Протокол № 2
от «20» 03 2023г.

УТВЕРЖДЕН
Приказом директора
школы-интерната № 24 ОАО «РЖД»
от «30» 03 2023г. № 46

Самоанализ деятельности школы-интерната № 24 ОАО «РЖД» за 2021-2022 учебный год

1. Оценка образовательной деятельности

1. Общая характеристика организации	<p>Частное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат № 24 среднего общего образования открытого акционерного общества «Российские железные дороги»</p> <p>Юридический адрес: 665008, Иркутская область, г.Тайшет, ул.Крупской, 97</p> <p>Фактический адрес: 665008, Иркутская область, г.Тайшет, ул.Крупской, 97</p> <p>Телефоны: (39563) 52589</p> <p>Факс: (39563) 52589</p> <p>Е-mail: schoolint24@rambler.ru</p> <p>ИНН/КПП 3815001869/381501001</p> <p>ОКТМО 25636101</p> <p>ОГРН 1043801943151</p> <p>Р/СЧЕТ 40703810422130007674</p> <p>Реквизиты банка: ФИЛИАЛ N 5440 ВТБ 24 (ПАО) К/СЧЕТ 30101810450040000751 В ГРКЦ ГУ БАНКА РОССИИ ПО НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛ. БИК 045004751 ИНН 7710353606</p> <p>Учредители: открытое акционерное общество «Российские железные дороги», г.Москва, ул.Новая Басманная, 2; тел: 8(800)7750000, (499)2629901</p> <p>Организационно-правовая форма: юридическое лицо</p> <p>Образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none">– Начальное образование;– Основное общее образование;– Среднее общее образование; <p>Дополнительные образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none">– физкультурно-спортивной направленности;– научно-технической направленности;– художественно-эстетической направленности.
2. Информация о наличии правоустанавливающих документов	<p>Лицензия на осуществление образовательной деятельности №8557 от 18 ноября 2015 года. Выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области</p> <p>Свидетельство о государственной аккредитации № 3118 от 23 декабря 2015года. Выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования по Иркутской области в срок до 30 апреля 2027 года.</p> <p>Свидетельство о государственной регистрации некоммерческой организации № 1043801943151, выдано Межрайонной инспекцией Министерства РФ по налогам и сборам №5 по Иркутской области от 09.07.2015г.</p>

	<p>Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе 38 № 003798918 от 12.07.2004г.</p> <p>Устав частного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат № 24 среднего общего образования открытого акционерного общества «Российские железные дороги», утвержден распоряжением ОАО «РЖД» № 1281р от 21.05.2015г.</p>
3. Информация о документации организации	<p>Договоры школы-интерната № 24 ОАО «РЖД» с родителями учащихся</p> <p>Личные дела обучающихся</p> <p>Алфавитная книга записи учащихся</p> <p>Программа развития школы-интерната № 24 ОАО «РЖД»</p> <p>Основная образовательная программа начального общего образования</p> <p>Основная образовательная программа основного общего образования</p> <p>Основная образовательная программа среднего общего образования</p> <p>Локальные акты</p> <p>Паспорт безопасности школы</p> <p>План работы на год</p> <p>Учебный план</p> <p>Приказы директора</p>
4. Информация о документации организации, касающейся трудовых отношений	<p>Книга учета личного состава</p> <p>Трудовые договоры с работниками</p> <p>Должностные инструкции</p> <p>Личные дела сотрудников</p> <p>Коллективный договор на 2019-2022г.г.</p> <p>Правила внутреннего трудового распорядка</p> <p>Графики рабочего времени</p>

2. Оценка системы управления организации

1. Характеристика системы управления	<p>Управление школой-интернатом осуществляется в соответствии с Законодательством РФ, договором между школой-интернатом и Учредителем, Уставом школы-интерната. Школа-интернат № 24 ОАО «РЖД» имеет линейно-функциональную структуру управления образовательным учреждением, где связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией и координацией, т.е. развиты и по вертикали и по горизонтали.</p> <p>Структура управляющей системы школы представлена 4-мя уровнями управления.</p> <p>Первый уровень – директор школы, Управляющий совет, общее собрание трудового коллектива, общешкольное родительское собрание, общешкольное ученическое собрание, профсоюзное собрание, педагогический совет, конфликтная комиссия. Этот уровень определяет стратегические направления развития школы.</p> <p>Второй уровень – заместители директора школы по учебной, воспитательной, учебно-методической, АХЧ, главный бухгалтер, методический совет, профсоюзный комитет, координационный совет, совет командиров разновозрастных отрядов, инженер по охране труда, специалист по кадрам.</p> <p>Третий уровень – методические объединения, временные творческие группы педагогов, рабочая комиссия по рассмотрению аттестационных материалов, педконсилиум, социально-психологическая служба, служба здоровья,</p>
--------------------------------------	---

	<p>классные советы родителей.</p> <p>Четвертый уровень – научное общество учащихся, органы классного самоуправления, пресс-центр. Выделение данного уровня подчеркивает субъективный характер отношений между педагогами и учениками.</p> <p>В такой системе взаимодействия каждый нижестоящий уровень субъекта управления является одновременно и объектом. Так как школа-интернат является малокомплектной школой, данная структура управления является оптимальной.</p>
2. Оценка результативности и эффективности действующей системы управления	<p>Оценка результативности и эффективности действующей системы управления осуществляется по четырем критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – качество результатов образования (учебные и внеучебные достижения учащихся, уровень сформированности УУД, социальная адаптированность, воспитанность, личностное развитие); – эффективность функционирования образовательного процесса (организация учебно-воспитательного процесса, содержание основного и дополнительного образования, содержание, организация и формы внеурочной деятельности и воспитательской работы, использования современных образовательных технологий, в том числе здоровьесберегающих); – эффективность созданных в школе условий (учебно-методическая обеспеченность, кадровая обеспеченность, материально-техническая обеспеченность, санитарно-гигиенические условия); – престиж школы-интерната (статус школы-интерната, удовлетворенность учащихся, их родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг, удовлетворенность педагогов условиями и результатами труда). <p>Эффективность и результативность системы управления определяется посредством внутришкольного контроля, внешних мониторинговых процедур (аккредитация, проверки Службы по контролю и надзору в сфере образования)</p> <p>Результаты внутреннего и внешнего контроля показали высокую результативность и эффективность действующей системы управления.</p>
3. Оценка обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской и психологической работы в организации	<p>В учреждении создана социально-педагогическая и психологическая служба, служба здоровья. Объединение специалистов направлено на интеграцию и координацию их деятельности, повышение результативности социально-педагогического, психологического, медицинского сопровождения учебно-воспитательного процесса, а также развитие контактов с учреждениями социальной защиты населения, системы здравоохранения, внутренних дел, иными государственными и общественными организациями, благотворительными фондами и частными лицами в интересах эффективной поддержки детства.</p>
4. Оценка социальной и психолого-педагогической работы организации	<p>Целью социально – психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса является создание социально – психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого ребенка в процессе школьного обучения.</p> <p>Работа психолога в образовательном учреждении строится в соответствии с «Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» (Приказ № 636 от 22.10.99 МО РФ), а также запросами администрации школы, касающимися основных направлений деятельности психологической службы.</p> <p>Работа психолога включает в себя следующие направления деятельности:</p>

1. Работа с учащимися по всем направлениям

- психодиагностика;
- консультирование;
- психокоррекция;
- психологическое просвещение;
- охрана жизни и здоровья детей, профилактика правонарушений;
- психолого – педагогическое сопровождение учащихся «группы риска»;
- психологическое сопровождение предпрофильной подготовки учащихся;
- психологическое сопровождение при подготовке к ЕГЭ и ГИА.
- сопровождение ФГОС

2. Работа с педагогическим коллективом

- психодиагностика;
- проведение индивидуальных консультаций;
- просветительская работа (выступления на педсоветах, МО педагогов, МО воспитателей)

3. Работа с родителями

- психодиагностика;
- индивидуальные и групповые консультации (по запросу и результатам диагностик)
- работа по психопросвещению (выступления на родительских собраниях).

4. Организационно-методическая работа

- планирование деятельности;
- анализ деятельности;
- анализ научной и практической литературы для подбора инструментария; - разработки развивающих и коррекционных программ;
- участие в научно-практических конференциях и семинарах;
- посещение совещаний, методических объединений;
- знакомство с методической литературой и новинками в области психологии и педагогики;
- подготовка бланков, наглядного материала;
- создание картотеки тестов.

По запросу родителей индивидуальная работа в течение года проводилась с 6 учениками: 2 класс –1человек, 3 класс — 3 человека, 4 класс – 1 человек, 1 класс – 1 человек.

Всего 44 ребенка в течение учебного года посещали индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

В 2021- 2022 учебном году для 1-11 классов коррекционно-развивающая работа состояла из следующих базовых направлений:

1. Сопровождение процесса адаптации первоклассников по программе «Коррекционные сказки для первоклассников» - 32 занятия.
2. Музыкакотерапия «Классическая музыка для детей» - 20 занятия.
3. Профориентационные игры 8 класс-10 занятий
4. Работа с учащимися с повышенной школьной тревожности в 9-е кл. – 8 занятий, в 11 классе - 2 занятия
5. Работа с учащимися 9-х и 11-го класса по профессиональному самоопределению – консультации и диагностика.
6. Индивидуальные консультирования диагностика с детьми группы «риска».
7. Коррекционные занятия, направленные на развитие личностной сферы детей (работа с эмоциями) в индивидуальной форме.
8. Программа «Я выбираю себя» 8 класс-14 занятий. (Наркопост «Здоровье+»)
9. Развитие стратегий саморегуляции поведения. Проводились занятия с учащимися на формирование стратегий саморегуляции поведения в стрессовых ситуациях.
10. Индивидуальные беседы с детьми, имеющими нарушения поведения, тревожности, проблем с адаптацией в новом классе.
11. Снятие психоэмоционального напряжения в сенсорной комнате.
12. СПТ -138 человек 7-11 классы.

Консультативная работа с детьми, родителями, педагогами.

Консультативная работа велась по двум направлениям:

- индивидуальное консультирование;
- групповое консультирование;

Количество индивидуальных приемов	Учащиеся	Родители	Педагоги, воспитатели
Категории обращающихся к психологу	64	37	31
% от общего числа	47%	27%	23%

Девять групповых консультаций было проведено за год.

Консультативная работа, беседы с учителями и родителями учащихся велись с целью более эффективной работы с детьми.

Две групповых консультации было проведено в детских садах на тему «Готовность к школьному обучению» (по отдельному плану)

В школе-интернате работает кабинет психологической разгрузки.

В результате проведенной социальной диагностики коллектива воспитанников были получены следующие результаты:

– контингент обучающихся школы-интерната № 24 на конец 2021-2022 года составляет 306 воспитанников,

Контингент обучающихся школы-интерната № 24 составляет 316 воспитанников:

- неполных семей – 17, в них детей – 19,
- многодетных семей – 32, в них детей – 49,
- малообеспеченных семей – 1,
- неблагополучных семей – 0,
- семей «Группы риска» - 0,
- количество обучающихся «Группы риска» – 1 чел.,

- дети, находящиеся под опекой – на начало года 2 чел., на конец года 2 чел.,
- количество семей, в которых проживают опекаемые – 2 чел.,
- дети инвалиды – 1 чел.,
- дети, состоящие на ВШ учете – на начало года – 4 чел., в течение года – 8 чел., на конец года – 3 чел.
- дети, состоящие на учете в ОДН – 0 чел.,
- дети, состоящие на учете в КДН и ЗП – 0 чел.,
- количество семей, состоящих на учете ОДН и ЗП – 0, детей – 0,
- дети, обучающиеся на дому – 0,
- дети, оказавшиеся в сложной жизненной ситуации – 0.

На основании этих данных составлен социальный паспорт школы, разработан план социально-педагогической работы, направленный на решение поставленных задач.

В течение учебного 2021-2022 года проводился ежедневный контроль посещаемости воспитанников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями.

Разработаны и реализованы планы индивидуальной профилактической работы с воспитанником, состоящим на учете в ПДН, с воспитанниками группы риска и их семьями. Все воспитанники группы риска вовлечены в кружки, некоторые из них получают дополнительное образование в школах города. С родителями и воспитанниками проведены консультации по правовым вопросам, проблемам воспитания детей в семье, обсуждались социальные вопросы, вопрос об ответственности родителей за содержание, обучение и воспитание своих детей. Осуществляется контроль родителей за организацией свободного времени школьников.

В 2021-2022 учащиеся школа-интернат №24 ОАО «РЖД» с 7-11 класса, приняли участие в социально-психологическом тестировании обучающихся для выявления «группы риска» немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, на основании федерального закона от 07.06.2013г.№120-ФЗ, Приказа Министерства образования и науки РФ от 16 июня 2014 г.№658, приказа Минздрава России от 06.10.2014 №581н, распоряжения министерства образования Иркутской обл.№439 от 27 июня 2018 года. В СПТ приняли участие 138 человека (100% от подлежащих тестированию). В ходе тестирования выявленная латентная рискогенность у 30 учащихся, явная рискогенность у 8 человек.

По результатам СПТ была проведена профилактическая работа.

В текущем году не было выявлено: случаев нарушения прав ребенка; воспитанников, имеющих пропуски уроков по неуважительным причинам; случаев употребления или распространения алкоголя и наркотических веществ воспитанниками школы – интерната. На конец учебного года в школе 3 учащихся состоит на внутришкольном учете. В целях профилактики правонарушений ведется тесное сотрудничество с ЛО МВД на транспорте, Центром профилактики наркомании, структурными подразделениями ОАО «РЖД».

Социально-педагогическая служба совместно с воспитателями выполняла свои обязанности по работе с опекунами и опекаемыми.

В школе работает специально оборудованный логопедический кабинет. Учитель-логопед совместно с психологом проводит первичное обследование будущих первоклассников, вторичное обследование учащихся уровня НОО с целью выявления нарушений фонематической, фонетико-фонематической

	<p>стороны речи, грамматического строя речи. В течение года проводится коррекционная работа, которая включает индивидуальные, групповые занятия с детьми; консультации с родителями и воспитателями по коррекции имеющихся нарушений у детей, даются рекомендации учителям, воспитателям, родителям. Работа ведется в соответствии с годовым планом.</p>
<p>5. Оценка взаимодействия семьи и организации</p>	<p>Взаимодействие семьи и школы-интерната ведется через работу с родителями администрацией, учителями, воспитателями, социальным педагогом, психологом, учителем-логопедом.</p> <p>Работа с родителями воспитанников направлена на: сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизиологических особенностей, выработку близких по сути требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося. Организована систематическая работа по привлечению родителей к участию в воспитательном процессе, что способствует созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в школе-интернате и за ее пределами. Проводится работа по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение родительских собраний, встреч, совместную деятельность. Ведется журнал регистрации работы администрации с родителями обучающихся, протоколы родительских собраний, дневники индивидуальной работы с родителями.</p>
<p>6. Оценка организации работы по предоставлению льгот</p>	<p>Льготы предоставляются на основании:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Постановление Правительства Российской Федерации от 20 июня 2020 г. № 900 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования»; «Приложение № 29 к государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» «Правила предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на софинансирование расходных обязательств субъектов Российской Федерации, возникающих при реализации государственных программ субъектов Российской Федерации, предусматривающих мероприятия и по организации бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в государственных образовательных организациях субъекта Российской Федерации (муниципальных образовательных организациях); - Постановление Правительства Иркутской области от 15 октября 2021 года № 758-пп «Об обеспечении отдельных категорий обучающихся в Иркутской области питанием, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем и признании утратившими силу отдельных постановлений Правительства Иркутской области»; - Положения о родительской плате в дошкольных группах негосударственных (частных) образовательных учреждений и в негосударственных (частных) общеобразовательных школах-интернатах ОАО "РЖД" и компенсации части родительской платы родителям (законным представителям) в частных дошкольных образовательных учреждениях дочерних и зависимых обществ ОАО "РЖД", утвержденного распоряжением ОАО "РЖД" от 14 апреля 2014 г. N 904р; - Правил комплектования негосударственных (частных) образовательных учреждений ОАО «РЖД» утвержденных распоряжением ОАО «РЖД» от 29.10. 2014 г. №2547р; - Коллективного договора школы-интерната № 24 ОАО «РЖД».

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

<p>1. Анализ и оценка состояния воспитательной работы</p>	<p>Воспитательная работа в школе-интернате осуществляется по «Программе воспитания», СОО дополнительно по «Программе предпрофильной подготовки». Работа ведется по разработанному плану воспитательной работы, который включает в себя традиционные ключевые дела, мероприятия, индивидуальную профилактическую работу с детьми, требующими особого внимания, изучение индивидуальных особенностей развития личности воспитанников, социального положения и материально-бытовых условий проживания их семей, условий семейного воспитания, занятость воспитанников в свободное время. Ежегодно проводится мониторинг уровня личностного роста воспитанников, который отслеживает мотивацию учебно-познавательной деятельности, навыки учебного труда, результативность индивидуальных занятий, уровень утомляемости, целеустремленность, дисциплину и организованность, коммуникабельность, соблюдение правил личной гигиены и уровень развития навыков самообслуживания, внешний вид и аккуратность, интересы и увлечения, уровень гражданского самосознания, этической и экологической культуры, культуры здорового образа жизни, работу над вредными привычками, отношение к физической культуре и спорту, общественную сознательность и активность воспитанников, исполнение ими обязанностей. По его результатам отмечается стабильная динамика высокого уровня воспитанности. Всего на конец 2021-2022 года 306 учащихся, охвачено мониторингом 306 воспитанников, 293 воспитанников (96%) имеют высокий и хороший уровень личностного роста. Социометрические исследования по школе показывают достаточно высокие показатели сплоченности классных коллективов, своевременно выявляются воспитанники, имеющие проблемы в межличностном общении. С этой категорией детей ведется целенаправленная работа специалистов. Диагностика уровня удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения показывает высокий уровень и положительную динамику, средний балл по школе-интернату составляет 3,4.</p>
<p>2. Анализ и оценка состояния дополнительного образования</p>	<p>В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2021-2022 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения воспитанников во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. Вся внеурочная и внеклассная деятельность в школе строится на принципах добровольности и самоопределения и включает в себя общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное и социальное направления. Проведенный анализ показал, что число воспитанников, занятых в свободное время, составило:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в начальной школе – 100 % - в средней школе – 100 % - в старшей школе – 70 %. <p>Внеурочной деятельностью и дополнительным образованием внутри школы-интерната (кружки, секции, внеклассные мероприятия, волонтерское движение) воспитанники были охвачены на 100% (306 ч.), в том числе занимались: в спортивных секциях - 82% (252 ч.), кружках художественно - эстетического направления – 51% (155ч.), кружках социально-педагогического направления - 58% (176), естественнонаучного направления 7% (22 ч.), кружках технического творчества - 28% (86 ч.).</p> <p>Дополнительным образованием вне школы были охвачены 29% (92ч.), из них посещали музыкальную школу - 4% (12 ч.), художественную школу – 3,5% (11ч.), кружки эстетического направления – 2,6% (8ч.) военно-патриотический клуб «Сармат» – 1 % (2ч.), спортивную школу – 3,6% (11ч.), боевые искусства -</p>

	20% (62ч.), спортивные кружки и секции 2,6% (8ч.), занимались углубленным изучением английского языка – 1% (4 ч.). В среднем каждый воспитанник посещает в неделю от 3 до 6 различных занятий.																												
3. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности организации	В школе-интернате ежегодно проводится диагностика педагогов «Определение степени удовлетворенности педагогов условиями и результатами труда». Большинство педагогов дают положительную оценку степени удовлетворенности различными сторонами жизни образовательного учреждения, отмечают, что им нравится работать в ОУ, изменения, происходящие в школе относят к позитивным, улучшающим жизнь ОУ.																												
4. Анализ и оценка качества подготовки обучающихся	<p>В школе на начало 2021-2022 учебного года обучалось 322 обучающихся, на конец - 315, выбыло за период учебного года 8, прибыл 1 ученик. 100 % обучающихся успешно закончили учебный год.</p> <p>173 (60,5 %) ученика закончили четверть на «4» и «5», это в абсолютных показателях выше, чем по итогам прошлого учебного года – 165, а в относительных – несколько ниже (61%).</p> <p>22 ученика закончили учебный год только на «отлично» - 8%.</p> <p>Качество знаний учащихся по итогам учебного года по школе составило 68% , это незначительно ниже, чем по итогам прошлого учебного года. Такое незначительное снижение не свидетельствует о снижении качества результативности образовательного процесса. Высокие показатели качества знаний по итогам 2021-2022 учебного года, объяснялись ростом показателей за 4 четверть, в период, когда происходило дистанционное обучение.</p> <p>В целом по школе показатели качества образовательного процесса выглядят следующим образом:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Количество ударников</th> <th>Отличники</th> <th>Качество (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016-2017 уч.год</td> <td>158 (56%)</td> <td>16(6%)</td> <td>62 %</td> </tr> <tr> <td>2017-2018 уч.год</td> <td>137 (50%)</td> <td>21 (8%)</td> <td>57 %</td> </tr> <tr> <td>2018-2019 уч.год</td> <td>160 (58,6%)</td> <td>18 (7%)</td> <td>65 %</td> </tr> <tr> <td>2019-2020 уч.год</td> <td>165 (61%)</td> <td>23 (8%)</td> <td>69 %</td> </tr> <tr> <td>2020-2021 уч.год</td> <td>173 (60,5 %)</td> <td>22 (8%)</td> <td>68 %</td> </tr> <tr> <td>2021-2022 уч.год</td> <td>165 (53,7%)</td> <td>31 (10%)</td> <td>70 %</td> </tr> </tbody> </table> <p>Сравнительный анализ качества знаний педагогов позволяет сделать следующие выводы:</p> <p>Стабильные показатели у педагогов: Владимиров А.С., Лесун А.М., Фролова О.Н. (геометрия), Шелехова Н.О. (астрономия), Козакова О.М., Яйцова И.Л. (литература).</p> <p>Рост показателей у педагогов: Авхадеева Р.И., Беспалько О.А. (история, обществознание), Зайцева О.И., Ковальчук В.А. (русский яз.ык, литература), Овчаренко И.В. (история, обществознание), Унагаева Л.А., Федорова К.П., Фролова О.Н. (алгебра).</p> <p>Снижение показателей качества обучения наблюдается у педагогов:</p>		Количество ударников	Отличники	Качество (%)	2016-2017 уч.год	158 (56%)	16(6%)	62 %	2017-2018 уч.год	137 (50%)	21 (8%)	57 %	2018-2019 уч.год	160 (58,6%)	18 (7%)	65 %	2019-2020 уч.год	165 (61%)	23 (8%)	69 %	2020-2021 уч.год	173 (60,5 %)	22 (8%)	68 %	2021-2022 уч.год	165 (53,7%)	31 (10%)	70 %
	Количество ударников	Отличники	Качество (%)																										
2016-2017 уч.год	158 (56%)	16(6%)	62 %																										
2017-2018 уч.год	137 (50%)	21 (8%)	57 %																										
2018-2019 уч.год	160 (58,6%)	18 (7%)	65 %																										
2019-2020 уч.год	165 (61%)	23 (8%)	69 %																										
2020-2021 уч.год	173 (60,5 %)	22 (8%)	68 %																										
2021-2022 уч.год	165 (53,7%)	31 (10%)	70 %																										

Брылина С.В., Козаков В.А., Коловская И.В., Коченок Е.М., Мухаметшина Л.Н., Новичкова Г.В., Степанова И.С., Удалова Н.И., Фролова О.Н. (математика), Шелехова Н.О. (физика), Яйцова И.Л. (русский яз.).

На уровне начального общего образования:

У Пыренко Г.Т. наблюдается снижение показателей по математике, литературному чтению; повышение - по русскому языку, окружающему миру.

У Ненартович Н.М. наблюдается снижение качества знаний по всем предметам (математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру).

Высокие показатели результативности образовательной деятельности школы-интерната подтверждаются результатами внешней экспертизы.

1. Результаты государственной итоговой аттестации на уровне основного общего образования показали 100% соответствие требованиям федерального компонента государственных образовательных стандартов.

	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл	Отметка
Русский язык				
Школа-интернат № 24	100	77,2	28	4,3
Тайшетский район	99,5	59	26	3,8
Иркутская область	98	62,7	26,3	3,9

Все 100 % успешно сдали ОГЭ по *русскому языку*. Средний балл по школе выше, чем по Тайшетскому району и по Иркутской области. В рейтинге по среднему баллу школа-интернат занимает второе место в Тайшетском районе. Средняя отметка значительно выше, чем показатели по Тайшетскому району и Иркутской области. Качество знаний по школе значительно выше, чем средний показатель по Тайшетскому району и по Иркутской области.

Математика

	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл	Отметка
Школа-интернат № 24	100	77,3	19	4
Тайшетский район	98,5	45,8	14	3,4
Иркутская область	94,9	51,5	14,5	3,5

Все 100% учащихся успешно сдали ОГЭ по *математике*. Качество знаний почти в 2 раза выше, чем показатель по Тайшетскому району, значительно выше, чем по Иркутской области. В рейтинге среди ОО Тайшетского района по качеству знаний школа-интернат стоит на первом месте. Средний тестовый балл по школе выше, чем по Тайшетскому району и по Иркутской области. В рейтинге среднему баллу школа-интернат также стоит на первом среди школ Тайшетского района.

Средняя отметка выше, чем показатели по Тайшетскому району и по Иркутской области. В рейтинге по средней отметке школа стоит на первом месте среди ОО Тайшетского района.

Физика

	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл	Отметка
Школа-интернат № 24	100	35,7	21	3,4

24				
Тайшетский район	100	32,5	21	3,3
Иркутская область	99,9	51	23	3,6
<p>Все 100% справились с ОГЭ по <i>физике</i>. Качество знаний по школе выше, чем по Тайшетскому району, но ниже, чем по Иркутской области. Средний балл по школе-интернату соответствует показателям по Тайшетскому району, но ниже, чем по Иркутской области. Средняя отметка по школе-интернату выше, чем по Тайшетскому району, но ниже, чем по Иркутской области.</p>				
Обществознание				
	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл	Отметка
Школа-интернат № 24	100	58,8	25	3,6
Тайшетский район	99,2	29,5	21	3,2
Иркутская область	99,1	34,2	21,5	3,3
<p>Все 100% учеников сдали экзамен по <i>обществознанию</i>. Качество знаний значительно выше, чем по Тайшетскому району и по Иркутской области. Средняя отметка выше, чем по Тайшетскому району и по Иркутской области. В рейтинге по средней отметке среди ОУ Тайшетского района школа занимает 2 место. Средний балл по школе выше, чем по Тайшетскому району и по Иркутской области. В рейтинге по среднему баллу среди ОУ Тайшетского района школа занимает 2 место.</p>				
Химия				
	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл	Отметка
Школа-интернат № 24	100	100	33	5
Тайшетский район	100	73,5	20	3,5
Иркутская область	99,6	64,5	22,3	3,7
<p>100 % учеников успешно сдали экзамен по <i>химии</i>. Качество знаний составило выше, чем по по Тайшетскому району и по Иркутской области. Средняя отметка выше, чем по Тайшетскому району и по Иркутской области. В рейтинге по средней отметке среди ОО Тайшетского района школа-интернат занимает первое место. Средний балл по школе выше, чем по Тайшетскому району, выше, чем по Иркутской области.</p>				
Биология				
	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл	Отметка
Школа-интернат № 24	100	33	25	3,7
Тайшетский район	98,8	37	22	3,3
Иркутская область	99,5	37	22,7	3,4
<p>Все 100% успешно сдали ОГЭ по <i>биологии</i>. Качество знаний в школе ниже, чем по Тайшетскому району и по Иркутской области. Средняя отметка выше, чем по Тайшетскому району и выше показателя Иркутской области. Средний балл по школе выше, чем по Тайшетскому району и по Иркутской области.</p>				

Информатика				
	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл	Отметка
Школа-интернат № 24	100	77,7	12	3,8
Тайшетский район	100	54,2	11	3,5
Иркутская область	99,9	54,5	11	3,6

Все 100% успешно сдали ОГЭ по *информатике*. Качество значительно выше, чем по Тайшетскому району и по Иркутской области. Средняя отметка выше чем по Тайшетскому району и по Иркутской области. Средний балл по школе выше чем по Тайшетскому району и по Иркутской области.

В ГИА за курс среднего общего образования участвовали 35 (100%) выпускников. Все 35 учеников 11 класса успешно написали сочинение и получили зачёт.

Все 35 учеников набрали необходимое количество баллов, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования по русскому языку и необходимое для поступления в образовательные организации высшего образования. В рейтинг по максимальному баллу по русскому языку школа-интернат стоит на 2 месте. Средний балл по школе – 71, это несколько выше, чем показатели прошлого учебного года (70%), значительно выше, чем по Иркутской области (64,36) и по Тайшетскому району (63).

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ по русскому языку

№ п/п	Участники, набравших балл	11а	11б	Показатель и Школы-интерната № 24 ОАО «РЖД»	Показатели Тайшетского района, %	Областной показатель, %
1.	0-23 (ниже минимального балла),%	0	0	0	0,68	0,7
2.	от 24 до 50,%		7% (1 человек)	3% (1 человек)	22,07	
3.	от 51 до 80,%	90% (18 человек)	80% (12 человек)	87,5% (30 человек)	68,02	45,9
4.	от 81 до 99,%	10% (2 человека)	13% (2 человека)	11% (4 человека)	9,23	14,2
5.	100 баллов, чел.	0	0	0	1 (МКОУ Квитокская СОШ №1)	20
6.	Средний тестовый балл	70,8	72,3	71	63	64,35

Математику базового уровня сдавало 11 человек, все 100% сдали экзамен. В школе-интернате наибольшее количество выпускников, получивших отметку «5» в ЕГЭ по математике базового уровня 54,5% среди ОО Тайшетского района. Средняя отметка по школе-интернату 4,5, это выше,

чем средняя отметка по Тайшетскому району (3,7), выше, чем средняя отметка по Иркутской области (3,8).

Результаты ЕГЭ по математике базового уровня в сравнении с результатами Тайшетского района и Иркутской области

№ п/п	Участники, набравших балл	Школа-интернат № 24	Тайшетский район	Областной показатель
1.	Получили «2»	0	3,59 %	4,3%
2.	Получили «3»	(1) 27,2 %	33,33 %	28,8%
3.	Получили «4»	(4) 36,4 %	41,50 %	44,5%
4.	Получили «5»	(6) 54,5	21,57 %	22,5%
5.	Средняя отметка	4,45	3,70	3,8

ЕГЭ по математике профильного уровня сдавали 24 выпускника, все 100% подтвердили освоение общеобразовательных программ. Максимальный балл по школе-интернату набрал ученик 11а класса Иванов Н. (78), в рейтинге по максимальному баллу Школа-интернат стоит на втором месте.

Средний балл по школе-интернату – 50,5, это, практически, соответствует среднему баллу по Тайшетскому району (50), но выше, чем по Иркутской области (47,7).

Результаты ЕГЭ по математике профильного уровня в сравнении с результатами Тайшетского района и Иркутской области

Балл, доля участников	11а	11б	Школа-интернат № 24	Тайшетский район	Областной показатель
0-26 (ниже минимального балла),%	0	0		0,75	15,4
от 27 до 50, %	29 % (5 учеников)	57 % (4 ученика)	37,5 % (9 учеников)	45,52	
от 51 до 80, %	71 % (12 учеников)	43 % (3 ученика)	62,5 % (15 учеников)	53,73	31,2
от 81 до 99, %	-	-	-	0,75	1,7
100 баллов, чел.	-	-	-	0	2
Средний тестовый балл	56,2	44,8	50,5	50	47,7

Для сдачи экзамена по выбору в форме ЕГЭ были определены обучающимися следующие учебные предметы:

- физика- 11,
- обществознание - 23,
- химия – 1,
- биология – 1,
- англ. яз. – 2,
- информатика и ИКТ – 5,
- история – 13.

Результаты ЕГЭ по обществознанию в сравнении с результатами Тайшетского района и Иркутской области

№ п/п	Участники, набравших балл	Школа-интернат № 24 ОАО «РЖД»	Тайшетский район	Иркутская область
1.	0-41 (ниже минимального балла),%	4 % (1 ученик)	19,82	20,1
2.	от 42 до 50, %	26 % (6 учеников)	24,42	
3.	от 51 до 80, %	70 % (16 учеников)	58,62	31,2
4.	от 81 до 99, %		10,92	7,5
5.	100 баллов, чел.		0	0
6.	Средний тестовый балл	60	55	55,41

Результаты ЕГЭ по физике в сравнении с результатами Тайшетского района и Иркутской области

№ п/п	Участники, набравших балл	Школа-интернат	Тайшетский район	Областной показатель
1.	0-35 (ниже минимального балла),%	9% (1 ученик)	21,54	17
2.	от 36 до 50, %	45,5 % (5 учеников)	55,38	
3.	от 51 до 80, %	45,5 % (5 учеников)	21,54	8,6
4.	от 81 до 99, %		1,54	1,8
5.	100 баллов, чел.		0	0
6.	Средний тестовый балл	52	44	45,2

Результаты ЕГЭ по истории в сравнении с результатами Тайшетского района и Иркутской области

№ п/п	Участники, набравших балл	Школа-интернат № 24 ОАО «РЖД»	Тайшетский район	Областной показатель
1.	0-31(ниже минимального балла),%	15	18,42	12,5
2.	от 32 до 50, %	46	35,53	
3.	от 51 до 80, %	39	36,84	22,4
4.	от 81 до 99, %	0	9,21	9,2
5.	100 баллов, чел.	0	0	2
6.	Средний тестовый балл	45,6	49	51,6

Результаты ЕГЭ по информатике и ИКТ в сравнении с результатами Тайшетского района и Иркутской области

№ п/п	Участники, набравших балл	Школа-интернат	Тайшетский район	Областной показатель
1.	0-39 (ниже минимального балла), %	29,41	23,08	23,8
2.	от 40 до 50,%	20 (1 ученик)	17,31	
3.	от 51 до 80,%	80 (4 ученика)	51,92	28,1
4.	от 81 до 99,%	0	7,69	11,2
5.	100 баллов, чел.	0	0	5
6.	Средний тестовый балл	59	52	52,9

1. Результаты государственной итоговой аттестации на уровне среднего общего образования показали 100% соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта по русскому языку и математике (базовый, профильный уровень).

2. По результатам ГИА на уровне среднего общего образования выше среднего балла по Тайшетскому району по следующим предметам: русский яз., математика проф., математика баз., обществознание, физика, информатика, англ. язык.

3. Средний тестовый бал по школе-интернату выше среднего балла по Иркутской области по следующим предметам: русский яз., математика проф., математика баз., обществознание, физика, информатика, англ. язык.

Оценка организации учебного процесса

<p>1. Характеристика и анализ учебного плана организации, его выполнения</p>	<p>Школа-интернат № 24 ОАО «РЖД» создана в целях оказания помощи семьям работников открытого акционерного общества «Российские железные дороги» в образовании, воспитании их детей, формировании у них навыков самостоятельной жизни, социальной защиты и всестороннего раскрытия творческих способностей и является для них образовательным, воспитательным, оздоровительным и досуговым центром. В связи с этим, деятельность школы-интерната осуществляется с учетом ориентации на конкретный социально-профессиональный состав родителей, из которых 95 % являются работниками железнодорожного транспорта, и социальный заказ учредителя ОАО «РЖД».</p> <p>В школе представлены три уровня общего образования: начальное общее, основное общее, среднее общее образование.</p> <p>Образовательный процесс осуществляется с учетом 5-дневной учебной недели.</p> <p>В целях поликультурного образования в образовательных учреждениях ОАО РЖД в школе-интернате № 24 ОАО «РЖД» проводится комплекс мероприятий урочной, внеурочной, воспитательной деятельности на всех уровнях обучения по созданию условий для формирования и развития комплекса личностных качеств обучающихся (патриотизма, гражданственности, толерантности, культуры межнационального общения) на основе знакомства с национально-культурным многообразием России и зарубежных стран.</p>
--	---

На уровне начального общего образования

Реализация учебного плана на уровне начального общего образования была направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Содержание образования начальной школы реализовывалось посредством образовательной программы «Школа России». Преподавание всех предметов осуществлялось на базовом уровне.

Реализация индивидуальных потребностей обучающихся была обеспечена через внеурочную деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организовывалась по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Занятия внеурочной деятельности были направлены на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, направленных на развитие детей. Направления и виды внеурочной деятельности были определены в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования школы-интерната, на основании социального запроса. Особенностью организации внеурочной деятельности школы является 100% охват воспитанников 1-4 классов.

На уровне основного общего образования

Учебный план для 5-9-х классов был составлен в соответствии с ФГОС с целью реализации системно - деятельностного подхода, дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья. Учебный план для 5-9 классов состоял из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивала реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, социального заказа. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на введение учебных курсов (по выбору учащихся):

- Факультатив «Формирование читательской грамотности» - 5-8 классы (по 0,5 часа), 9 класс (1 час);
- Факультатив «Углубление основного курса математики» - 7,8 классы (по 1 часу);
- Факультатив «Основные вопросы математики» - 9 класс (1 час);
- Факультатив «Секреты орфографии» - 8 класс (0,5 часа).

Внеурочная деятельность осуществляется по отдельному плану. В соответствии с ФГОС внеурочная деятельность организуется по

	<p>направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). В плане внеурочной деятельности представлены все обязательные направления.</p> <p>На уровне среднего общего образования</p> <p>Деятельность школы-интерната осуществлялась с учетом социального заказа и в соответствии с концепцией профильного обучения в целях подготовки школьников к выбору профессии и осуществлению непрерывного образования.</p> <p>Задача школы, как отраслевого образовательного учреждения, заключается в том, чтобы, сохраняя статус гуманистической школы, дать детям железнодорожников достойное образование и подготовить такую молодежь, которая сможет, сохраняя традиции предшествующих поколений, работать на железной дороге, превращая ее в современную конкурентоспособную индустрию.</p> <p>С целью профессиональной ориентации воспитанников и осознанного выбора профиля обучения в школе-интернате на уровне среднего общего образования реализуется программа «Профессиональное самоопределение обучающихся в рамках предпрофильной подготовки с ориентацией на профессии железнодорожного транспорта.</p> <p>В школе традиционно реализуется технологический профиль, это объясняется запросами учредителя и социальным спросом участников образовательного процесса (родителей, воспитанников). В 2020-2021 учебном году функционировали 10а и 11 – профильные классы. Таким образом, на уровне среднего общего образования профильный уровень подготовки получали 41 ученик 10-11 классов. В 10а классе осуществлялось углубленное изучение предметов: математика, информатика, физика; в 11- математика и физика. Для 10б класса в соответствии с социальным запросом воспитанников и их родителей был определен универсальный профиль с углублённым изучением русского языка и математики.</p> <p>Такой подход обеспечил возможность школе-интернату в организации обучения на профильном и базовом уровне, а воспитанникам – выбор предметов, которые они желают изучать на профильном и базовом уровне, что обеспечило каждому ученику на уровне среднего образования составить свою индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p>Часы школьного компонента (части, формируемой участниками образовательных отношений) использовались для реализации образовательных потребностей и интересов школьников, обеспечили профильную направленность обучения.</p> <p>Программно-методическое обеспечение учебного плана соответствовало требованиям. В образовательном процессе использовались программы, рекомендованные МО и науки РФ, адаптированные и авторские программы. Все обучающиеся были обеспечены учебниками. Учебники соответствовали федеральному перечню.</p>
<p>2. Анализ нагрузки обучающихся</p>	<p>Максимальная (суммарная) нагрузка обучающихся соответствовала нормативам, обозначенным в Сан ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.), применительно к 5-дневному режиму работы образовательного учреждения для обучающихся 1-11 классов.</p>

	<p>Образовательная недельная нагрузка распределялась равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышал для обучающихся 1-х классов 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Обучение в 1 классе проводилось без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Для увеличения двигательной активности и возможности пребывания на свежем воздухе ежедневно проводился динамический час.</p> <p>Время, отведенное на внеурочную деятельность, максимально составляло 10 недельных часов и не учитывалось при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.</p>
<p>3. Анализ форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности</p>	<p>Работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности, ведется в рамках программы «Одаренные дети».</p> <p>Задачами программы являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. создание благоприятных условий для выявления одаренных детей, 2. развитие и поддержка, обеспечения личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения одаренных детей. <p>Работа с одаренными детьми ведется через диагностику, индивидуальные занятия, кружки, факультативы, научное общество обучающихся, участие детей в различных олимпиадах, НПК, конкурсах.</p> <p>Педагоги школы-интерната ведут большую работу по вовлечению обучающихся в исследовательскую деятельность, готовят детей к различным конкурсам, НПК. Большое внимание уделяют развитию творческих способностей обучающихся, активно привлекают обучающихся в спортивную жизнь школы.</p> <p>Одной из форм работы с высокомотивированными обучающимися являются разработанные педагогами индивидуальные образовательные траектории детей.</p> <p>Для организации научно-исследовательской деятельности учащихся в школе-интернате функционирует НОУ «Луч». Оно объединяет ребят, проявляющих интерес к творческой деятельности, совершенствованию знаний в определенной области науки, развитию интеллекта. Членами общества являются обучающиеся 9-11 классов.</p> <p>Воспитанники школы-интерната успешно принимают участие в конкурсах, соревнованиях, конференциях, олимпиадах разных уровней.</p> <p>По итогам 2021 – 2022 учебного года учащиеся школы – интерната № 24 ОАО «РЖД» заняли 44 призовых места в конкурсах международного уровня, 13 призовых мест в конкурсах всероссийского уровня, 19 призовых мест в региональных конкурсах, 33 призовых места в муниципальных конкурсах (из них 24 призовых места в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников).</p>
<p>4. Сведения о наполняемости классов (групп)</p>	<p>В школе на начало 2021-2022 учебного года обучалось 322 ученика, на конец -315, выбыло за период учебного года 8 учеников, прибыл 1 ученик. 297 (94%) учеников являются детьми железнодорожников, 81 воспитанник (26%) проживает на линейных станциях. На уровне начального общего образования 5 классов - 125 учеников, на уровне основного общего образования 7 классов – 132 ученика, на уровне среднего общего образования 3 класса - 58 учеников. Средняя наполняемость классов 23 человека.</p>
<p>5. Организация обучения по программам</p>	<p>Разработаны и утверждены программы коррекционной работы на уровне НОО, ООО, СОО. Обучение по данным программам не ведется ввиду отсутствия обучающихся с ОВЗ.</p>

специального (коррекционного) обучения	
--	--

Оценка качества кадрового обеспечения

1. Укомплектованность организации кадрами	100%
2. Профессиональный уровень кадров	<p>По состоянию на конец 2021 – 2022 учебного года количество педагогических работников составляло 45 человек, из них высшую квалификационную категорию имеют 16 педагогов (40%), первую – 25 человек (49%).</p> <p>Основные направления работы кадровой политики:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Система повышения квалификации; · Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию; · Самообразование педагогов; · Активное участие в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, конференций, мастер-классов; · Владение современными образовательными технологиями, методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование; · Овладение информационно-коммуникационными технологиями; · Участие в различных конкурсах, исследовательских работах, экспертных комиссиях.
3. Количество педагогических работников, обучающихся в ВУЗах, имеющих ученую степень, ученое звание	Ученая степень – 1 человек (кандидат педагогических наук).
4. Система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников и ее результативность	Работа по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников ведется в соответствии с планом прохождения курсовой подготовки (перспективным и ежегодным). Педагоги обучаются на курсах повышения квалификации как в соответствии с планом, так и по личной инициативе. В 2020-2021 учебном году – 16 педагогов (38%) прошли курсовую подготовку по предмету преподавания. План прохождения курсовой подготовки выполнен на 100%. 2 педагога прошли профессиональную переподготовку.

Оценка качества учебно-методического обеспечения

1. Система методической работы организации	<p>Система методической работы включает следующие направления и формы работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с кадрами: <ul style="list-style-type: none"> – тематические педагогические советы; – заседания методического совета; – заседания методических объединений; – работа по самообразованию, изучение и обобщение передового педагогического опыта; – методические недели; – мастер-классы, семинары; – посещение открытых уроков, анализ и самоанализ проведенного
--	---

урока, взаимопосещение уроков;

- предметные недели;
- диагностика деятельности педагогов и администрации;
- обучение на курсах повышения квалификации;
- аттестация педагогов.

2. Инновационная деятельность

- предпрофильная подготовка и профильное обучение;
- использование ИКТ в образовательном процессе;
- поликультурное образование;
- переход на ФГОС.

3. Работа с одарёнными детьми:

- диагностика с целью выявления одаренных детей
- работа научного общества обучающихся;
- олимпиады, НПК, конкурсы.

4. Работа методического кабинета

Работа осуществлялась на основе годового плана методической работы. Управление и организация методической работой шло через заседания методического совета.

В школе работают 5 методических объединения: МО учителей гуманитарного цикла (руководитель Беспалько О.А.), МО учителей эстетического цикла и физической культуры (руководитель Мухаметшина Л.Н.), МО учителей естественно-математического цикла (руководитель Брылина С.В.), МО учителей начальных классов (руководитель Пыренко Г.Т.), МО воспитателей (руководитель Казакова Ю.В.).

Каждое методическое объединение работало над своей темой самообразования, тесно связанной с методической темой школы и в своей деятельности, прежде всего, ориентировалось на организацию методической помощи учителю, совершенствование методики проведения урока.

Предметные недели в этом году проводились как в традиционном виде, так и в виде представления проектов, которые имели как предметную направленность, так и воспитательную, и развивающую.

В методическом кабинете ведется работа по подбору и систематизации необходимого дидактического материала для проведения методических совещаний, педсоветов. Подбирается и оформляется материал в виде презентаций, докладов по современным педагогическим технологиям. Регулярно обновляется стенд «Методическая мастерская». Оформляются материалы по обобщению опыта работы учителей, создается банк творческих работ обучающихся, банк электронных ресурсов.

Победители конкурсов профессионального мастерства (за последние четыре года)

№ п/п	ФИО, должность	Название конкурса, полученное звание	Уч.год
1	Брылина С.В., учитель	Конкурс на присуждение премии Губернатора Иркутской области	2018

		«Лучший учитель», участник	
2	Бедулина С.В., педагог дополнительного образования	Конкурс на присуждение премии Губернатора Иркутской области «Лучший педагогический работник в сфере дополнительного образования детей», победитель	2018
3	Попыловская Н.В., учитель	Всероссийский конкурс «Учитель, перед именем твоим...», Золотая медаль	2018
4	Сабирзанова Е.П., воспитатель	Всероссийский конкурс «Учитель, перед именем твоим...», Серебряная медаль	2018
5	Зайцева О.И., учитель Степанова И.С., учитель Шелехова Н.О.	Региональный конкурс «Лучшая методическая разработка», участники	2018
6	Бедулина С.В., педагог дополнительного образования	Отраслевой конкурс «Лучший педагогический работник частных общеобразовательных учреждений ОАО «РЖД», участник	2018
7	Брылина С.В., учитель	Всероссийский конкурс «Учитель, перед именем твоим...», Серебряная медаль	2019
8	Брылина С.В., учитель	Международный конкурс «Экологическая культура. Мир и согласие.», Серебряный сертификат	2019
9	Мухаметшина Л.Н., учитель	Всероссийский конкурс «Педагог года-2019», участник	2019
10	Сабирзанова Е.П., воспитатель	Всероссийский педагогический конкурс «Серафимовский учитель», участник	2019
11	Зайцева О.И., учитель	Международный проект «Экологическая культура. Мир и согласие»	2020
12	Степанова И.С., учитель	Всероссийский конкурс «Мир молодости»,	2020

			Золотая медаль	
13	Овчаренко И.В., учитель		Всероссийский конкурс «Серафимовский учитель», Поощрительная премия	2020
14	Коченок Е.М., учитель		Конкурс на соискание премий лучшим педагогическим работникам ОУ ОАО «РЖД», участник	2020- 2021
15	Брылина С.В., Вяхина Е.Г., Зайцева О.И., Мельниченко Л.А., Фролова О.Н.		Всероссийский конкурс «Территория ФГОС», золотая медаль	2020- 2021
16	Авхадеева Р.И., Брылина С.В., Зайцева О.И., Степанова И.С., Шелехова Н.О.		Всероссийский конкурс «Мир молодости», золотая медаль	2020- 2021
17	Брылина С.В.		Всероссийский конкурс «Учитель! Перед именем твоим...», серебряная медаль	2020- 2021
18	Яйцова И.Л.		Региональный конкурс «Лучшая методическая разработка», победитель 1 степени	2020- 2021
19	Коловская И.В.		Региональный конкурс «Лучшая методическая разработка», победитель 2 степени	2020- 2021
20	Беспалько О.А.		Региональный конкурс «Лучшая методическая разработка», победитель 2 степени	2020- 2021
21	Федорова К.П.		Региональный конкурс «Лучшая методическая разработка», лауреат 3 степени	2020- 2021
22	Коченок Е.М.		Региональный конкурс «Лучшая методическая разработка», победитель 1 степени	2020- 2021
23	Фролова О.Н.		Региональный конкурс «Лучшая методическая разработка», победитель 1 степени	2020- 2021
24	Брылина С.В., Вяхина Е.Г., Зайцева О.И.,		Региональный конкурс «Лучшая методическая разработка», победитель	2020- 2021

		Мельниченко Л.А., Фролова О.Н.	1 степени	
	25	Гундар Г.А.	Региональный конкурс «Лучшая методическая разработка», победитель 2 степени	2020-2021
	26	Ковалева К.Н.	Региональный конкурс «Лучшая методическая разработка», лауреат 2 степени	2020-2021
	27	Беспалько О.А.	Всероссийский конкурс «Серафимовский учитель», участие	2020-2021
	28	Сабирзанова Е.П.	Всероссийский конкурс «От учителя – к ученому», победитель	2021-2022
	29	Яйцова И.Л.	Всероссийский конкурс «Серафимовский учитель», участие	2021-2022
	30	Черниховская А.И.	Всероссийский конкурс «Серафимовский учитель», участие	2021-2022
2. Содержание экспериментальной и инновационной деятельности	<p>Направления инновационной деятельности:</p> <p>1.Предпрофильная подготовка и профильное обучение. В целях создания условий подготовки школьников к осознанному выбору профессии и осуществления непрерывного образования организована предпрофильная подготовка обучающихся 8-9-х классов и профильное обучение в 10-11 классах. Работа по ППП и ПО проводится в соответствии с программой и планами учебной и воспитательной работы.</p> <p>Ресурсное обеспечение предпрофильного и профильного обучения содержит в себе авторские программы элективных курсов, учебные кабинеты оснащенные мультимедийным оборудованием, наличие учебно-методической литературы.</p> <p>Вопрос профилизации обучения стоит на контроле, отслеживается и отражается в повестках педагогических и методических советов, совещаниях при директоре. Разработана программа мониторинга предпрофильной подготовки и профильного обучения.</p> <p>Основными составляющими педагогической поддержки самоопределения обучающихся являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – информационная работа в начальной и основной школе; – экскурсии на предприятия железнодорожного транспорта; – встречи с работниками ОАО «РЖД»; – кружковая деятельность: «Азбука юного железнодорожника» 1-4 классы, «ЮЖД» 6-8 классы; – летняя трудовая практика на ДЖД в 6-8-х классах; – предпрофильная ориентация обучающихся 8-9 классов (элективные курсы, факультативные занятия, кружковая работа); – психолого-педагогическое сопровождение предпрофильного и профильного обучения; 			

– профессиональная ориентация учащихся 10-11 классах (профильные учебные предметы математики, физики, информатики, факультативные занятия);

– открытые двери в ИрГУПС; подготовка и участие в региональной олимпиаде школьников, Всероссийской олимпиаде «Паруса надежды», защита исследовательских работ);

– мониторинг предпрофильной и профильной подготовки.

На этапе предпрофильной подготовки в 8-9-х классах введены элективные курсы и факультативные занятия, деятельность которых направлена на создание условий для осознанного самоопределения личности в выборе профиля обучения и способа получения дальнейшего образования. На этапе профильной подготовки в 10-11-х классах организованы как предметно-ориентированные так и межпредметные курсы учебных занятий. Главной целью этих курсов является обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования с ориентацией на профессии железнодорожного транспорта.

Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения включает в себя методики выявляющие интересы, способности и отношение к обучению, профессиональные предпочтения школьников, диагностики, направленные на изучение психических свойств, типа мышления и темперамента учащихся.

2.Использованию ИКТ в образовательном процессе. Педагогами ведется электронный журнал, ученические дневники в системе NetSchool, работает в полном объеме школьный сайт, проводится диагностика, консультирование, обучение педагогов.

3.Реализация ФГОС на всех уровнях образования. Методическое сопровождение процесса реализации ФГОС, посещение уроков, индивидуальные консультации с педагогами.

4.Введение в учебный план школы – интерната нового учебного предмета «Индивидуальный проект».

5. В 2020-2021 учебном году школа – интернат приняла участие в конкурсе на присвоение статуса Инновационных площадок федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (г. Москва) (далее ФГБНУ «ИИДСВ РАО»). Решением комиссии от 1 марта 2021 года нашей школе присвоен статус «Инновационная площадка» (приказ № 25от 1 марта 2021 года). Подписано соглашение о сотрудничестве № 299-00/ИП-21 от 30 марта 2021 года.

В школе – интернате № 24 ОАО «РЖД» выпущен приказ «О создании рабочей группы по реализации инновационной площадки» (№ 38 от 12.05.2021 г.).

Согласно приказу руководителями рабочей группы назначены Сабирзанова Е.П., заместитель директора по ВР, Яйцова И.Л., заместитель директора по УМР, учитель русского языка литературы. Определены следующие направления и формы работы в рамках сотрудничества с ФГБНУ «ИИДСВ РАО»):

- совместное проведение научных исследований;
- распространение результатов научных исследований, что может

	<p>выражаться в подготовке научных докладов, статей, учебных пособий и иных публикаций, отражающих результаты научных исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение совместных мероприятий (вебинаров, семинаров, конференций, круглых столов и другое). <p>В ходе подготовки конкурсных материалов на присвоение статуса «Инновационная площадка» был сделан глубокий анализ учебно – воспитательной работы и определены проблемные зоны. Это определило выбор направления деятельности инновационной площадки: «Научно – методические основы воспитания обучающихся в условиях общеобразовательной организации».</p> <p>Участие в инновационной площадке будет способствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формированию единой воспитательной системы в ОУ, - повышению уровня профессиональной деятельности воспитателей, - совершенствованию нормативно – правовой и программно – методической базы воспитания, - росту удовлетворенности качеством воспитательного процесса, - обновлению содержания, форм и методик воспитательной деятельности, - распространению положительного педагогического опыта.
<p>3. Использование и совершенствование образовательных технологий</p>	<p>В школе реализуется системно - деятельностный подход, в рамках которого педагогами используются следующие образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проблемного обучения; – диалоговые; – информационно-коммуникативные; – развивающего обучения; – проектные; – игровые; – развития критического мышления; – уровневой дифференциации; – групповые; – КСО; – здоровьесберегающие; – технология критического мышления; – обучение в сотрудничестве.

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

<p>1. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой;</p>	<p>В библиотеке имеется учебников 8300 штук, учебно-методической литературы – 465 экземпляров, художественной литературы – 12348. Учащиеся обеспечены учебниками на 100%, учебная литература обновляется в соответствии с планом, однако недостаточно художественной литературы, необходимой для реализации образовательной программы по литературе. Не хватает научно-познавательной литературы.</p>
<p>2. Общее количество единиц хранения фонда библиотеки.</p>	<p>Книжный фонд составляет 21113 экземпляров. Были списаны учебники и художественная литература, пришедшие в негодность и устаревшие.</p>

Оценка качества материально-технической базы

<p>1. Состояние и использование материально-технической базы (сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности и др.);</p>	<p>В школе-интернате имеется:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современно-оборудованный учебный корпус, который включает 20 учебных кабинетов, мастерскую, спортивный зал, гимнастический зал; – спальный корпус с уютными жилыми комнатами; – специальные помещения для дополнительного образования: 3 помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством, актовый зал; – современный, информационно-насыщенный кабинет профориентации; – информационно-библиотечный центр с рабочей зоной, читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой. <p>Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям. Обучающиеся обеспечены учебными пособиями на 100%</p> <p>Кроме того для занятий используются: спортивный зал Дирекции социальной сферы ОАО «РЖД».</p>
<p>2. Соблюдение в организации мер противопожарной и антитеррористической безопасности (наличие автоматической пожарной сигнализации, средств пожаротушения, тревожной кнопки, камер слежения, договоров на обслуживание с соответствующими организациями и др.);</p>	<p>В школе-интернате имеется в наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - паспорт безопасности; – паспорт антитеррористической безопасности; – пожарная декларация; – инструкции на случай ЧС и пожарной ситуации; – автоматическая пожарная сигнализация (модернизация в декабре 2015г, договор ОА «ДЦВ ВСЖД»); – прямой автоматический выход на пульт МЧС (договор ООО «ВДПО»). <p>Спальный и учебный корпуса оборудованы тревожными кнопками (Федеральное государственное казенное учреждение «Управление вневедомственной охраны войска национальной гвардии РФ по Иркутской области». Учебный и спальный корпус охраняют сотрудники ЧОП «Беркут».</p> <p>Территория школы-интерната закрыта, что ограничивает доступ постороннего автотранспорта и людей. Сотрудники школы-интерната имеют пропуска установленного образца, посетители регистрируются в соответствующих журналах, находящихся на постах охраны.</p> <p>Ведутся журналы: регистрации автотранспортных средств, имеющих право въезжать на территорию школы-интерната (поставщики, служебный транспорт); обхода зданий и территории.</p> <p>По периметру территории установлены камеры видеонаблюдения, на калитках видеодомофоны.</p> <p>Первичные средства пожаротушения в исправном состоянии и в достаточном количестве (огнетушители, пожарные краны, пожарный гидрант – проводится ежегодная проверка на исправность).</p>

	Проводятся учебно-тренировочные занятия по эвакуации для учащихся и работников; проверка знаний пожарно-технический минимума у работников. Все работники проходят инструктаж ежегодно с соответствующей записью в журналах. Создана добровольная пожарная дружина из работников школы-интерната.
3. Состояние территории организации (состояние ограждения и освещение участка и др.)	Здание школы-интерната расположено в жилом районе города, на экологически благоприятной территории: отсутствует опасно близкое расположение промышленных предприятий, газостанций, магистралей с интенсивным движением автомобильного транспорта. На территории рационально размещены зоны: спортивная, отдыха, хозяйственная, учебно-опытная. Степень озеленения соответствует нормативным требованиям. Территория ограждена, оборудована камерами видеонаблюдения, имеется два входа, оборудованные видеодомофонами.

Оценка качества медицинского обеспечения образовательной организации, системы охраны здоровья воспитанников

1. Медицинское обслуживание, условия для оздоровительной работы	Медицинское обслуживание воспитанников ведется 3 медицинскими сестрами. Имеются все необходимые условия для оздоровительной работы: медицинский блок, комната психологической разгрузки, необходимое кадровое обеспечение. Медперсонал осуществляет контроль за санитарным состоянием и содержанием всех помещений и территорий учреждения, соблюдением правил личной гигиены детьми и персоналом, за организацией физического воспитания и трудового обучения; проводит медицинские осмотры; ежедневную термометрию, санитарно-противоэпидемические мероприятия; участвует в организации и проведении спортивных мероприятий, «Дней здоровья», витаминизации; осуществляет своевременную изоляцию заболевших детей и персонала.
2. Наличие медицинского кабинета, соответствие его действующим санитарным правилам	Имеется медицинский, процедурный и прививочный кабинеты, которые оснащены и соответствуют действующим санитарным правилам. Изолятор оборудован на 2 инфекции.
3. Регулярность прохождения сотрудниками и обучающимися организации медицинских осмотров	Прохождение сотрудниками медицинского осмотра осуществляется ежегодно, согласно графику. Периодический медицинский осмотр работники проходят своевременно, охват ФЛГ обследованием составил 100%, профессиональная гигиеническая подготовка пройдена на 100%. Медицинские осмотры обучающимися проводятся ежегодно в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти в области здравоохранения.
4. Анализ заболеваемости воспитанников	Анализ заболеваемости воспитанников проводится ежемесячно, ежеквартально и за год. За учебный период 2021-2022 учебного года пропущено учащимися по болезни (по справкам) 2767 дня. Заболеваемость составила 646 случаев. Из них: ОРВИ-563; бронхит-1; ВСД-3; тонзиллит-2; гастрит-1; ФРК-2;

	<p>Covid-4; ангина-1; люмбалгия-1; прочие заболевания-57. Группы здоровья: первая-68 ч. вторая-199 ч. третья-40 ч. четвертая-2ч. Хронические заболевания: бронхиальная астма-6; ДУЦЖ-1; ожирение-15; ВСД-3; ДЦП-1; хронический пиелонефрит-1.</p>
5. Сведения о случаях травматизма среди воспитанников	Все случаи травматизма среди воспитанников фиксируются в журнал детского травматизма, составляются акты о несчастном случае. В 2021-2022 учебном году было 2 случая травматизма.
6. Сбалансированность расписания с точки зрения соблюдения санитарных норм	Недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся в соответствии с требованиями СанПиН.

Оценка качества организации питания

1. Работа администрации по контролю за качеством приготовления пищи	Работает бракеражная комиссия по проверке готовой кулинарной продукции.
2. Договоры с поставщиками продуктов	Договоры с поставщиками продуктов заключены с ИП «Долгих», ООО «Вико-Иркутск», ООО «Заречное», СПССПК «Шелеховское молоко», СХ ПАО «Белореченское», ИП «Ахмадов Д.», ООО «Бриз», ИП «Ралюк Д.»
3. Качество питания	<p>Организация общественного питания школы-интерната проводится в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Организовано шестиразовое питание для детей с круглосуточным пребыванием и пятиразовое для проходящих детей. Разработан рацион питания. При составлении меню учитываются природно-климатические условия, национальные традиции и местные особенности питания. Меню отвечает требованиям рационального питания. Суточная калорийность рациона составляет: первый завтрак-20%, второй завтрак-5%, обед-35%, полдник-15% , ужин-20%, паужин-5% . Среднее потребление калорий в день: дети от 7 до 11 лет 2720-2750ккал., от 12 до 17 лет 2750-3000ккал.</p> <p>Для обеспечения физиологической потребности в витаминах проводится «С» витаминизация блюд. Для дополнительного обогащения рациона микронутриентами используется йодированная соль.</p>
4. Наличие необходимой документации.	<p>Сборник технологических нормативов, рецептур блюд и кулинарных изделий, 3-е издание, Уфа, 2016 г. Примерное меню на 10 дней двух видов. Меню-раскладки, содержащие количественные данные о рецептуре блюд для детей с 7 до 11 лет и с 12 до 18 лет. Журнал бракеража готовой кулинарной продукции». Гигиенический журнал. Ведомость контроля за питанием. Журнал учета температурного режима холодильного оборудования.</p>

	Журнал бракеража скоропортящейся пищевой продукции. Журнал учета температуры и влажности в складских помещениях.
--	---

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

1. Наличие документов, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования.	Положение о внутренней оценке качества образования. Положение о ВШК.
2. Наличие лица, ответственного за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования.	Заместитель директора по учебной, воспитательной, учебно – методической работе.
3. План работы организации по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования и его выполнение.	План работы организации по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования и его выполнение является частью плана работы школы-интерната на учебный год.
4. Информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования.	Информация о функционировании внутренней системы оценки качества образования озвучивается на педагогических советах, совещаниях при директоре и его заместителях, размещается на сайте школы-интерната, на информационном стенде для педагогов.