

Негосударственное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат №24 среднего (общего) полного образования открытого акционерного общества «Российские железные дороги»

Утверждаю:

Директор школы-интерната

№ 24 ОАО «РЖД»



Шелехова Н.О.
Школа № 24
Сентябрь 2014г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Преобразование образовательного пространства Негосударственного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат №24 среднего (полного) общего образования открытого акционерного общества «Российские железные дороги» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ)

Сроки реализации: 2014-2020г.г.

Авторы программы:

Шелехова Н.О. - директор школы-интерната №24 ОАО «РЖД»

Попыловская Н.В. - зам. директора по УМР

Зайцева О.И. - зам. директора по УР

Мельникова Л.С. - зам. директора по ВР

Сабирзанова Е.П., Беспалько О.А., Брылина С.В. - члены творческой группы

Тайшет, 2014г.

Введение

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяет правовое положение участников отношений в сфере образования» (Глава 1. Общие положения. Статья 1. Предмет регулирования настоящего Федерального закона).

Учитывая, что основные статьи настоящего Федерального Закона вступают в действие с 1.09.2013 г., в каждом образовательном учреждении необходима система мер по приведению образовательного пространства и системы образовательных отношений в полное соответствие с данными нормами законодательства.

Несмотря на то, что новый Закон не предусматривает глобальных перемен в жизни школ, в нем присутствует достаточно много принципиально новых положений и новых понятий, даны новые классификации видов образования, образовательных уровней, образовательных организаций и образовательных программ. Это требует разработки в каждой школе стратегической программы по системному обновлению образовательного пространства, переходу образовательного учреждения в качественно новое состояние, отвечающее требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

Все это определяет актуальность настоящей Программы развития на 2014-2020гг. «Преобразование образовательного пространства Негосударственного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат №24 среднего (полного) общего образования открытого акционерного общества «Российские железные дороги» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ)» (далее – Программы).

Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития на 2014-2020гг. «Преобразование образовательного пространства Негосударственного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат №24 среднего (полного) общего образования открытого акционерного общества «Российские железные дороги» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ)»
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; – Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 года (Указ Президента РФ 19 декабря 2012 года, №1666) – Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (приказ Президента РФ от 04 февраля 2010 г. N Пр-271); – Национальная доктрина образования в Российской Федерации (постановление Правительства РФ от 04.10.2000 № 751) – Концепция развития поликультурного образования в Российской Федерации (проект) – Концепция развития системы дошкольного и общего образования ОАО «РЖД» (2010-2015 годы) (Распоряжение ОАО «РЖД» от « 13 » мая 2010 г. № 1019 – Программа поликультурного образования в образовательных учреждениях ОАО «РЖД». Проект – Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189; – Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы (Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 N 61/ред. от 20.12.2011).
Заказчик Программы	Учредитель: Открытое акционерное общество «Российские железные дороги»
Основные разработчики Программы	<p>Шелехова Н.О. - директор школы-интерната №24 ОАО «РЖД» Попыловская Н.В. - зам. директора по УМР Зайцева О.И. - зам. директора по УР Мельникова Л.С. - зам. директора по ВР Сабирзанова Е.П., Беспалько О.А., Брылина С.В.- члены творческой группы</p>
Цель Программы	Приведение всех компонентов образовательной системы школы-интерната в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и с учетом социального заказа учредителя и потребностей социума

Задачи Программы	<p>1. Обновление системы управления школой-интернатом в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.</p> <p>2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.</p> <p>3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.</p> <p>4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы-интерната в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Сроки Программы: 2014 – 2020 годы.</p> <p><i>Первый этап (2013 – 2014 учебный год) – аналитико-проектировочный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Проблемно-ориентированный анализ результатов деятельности школы-интерната (2008-2013 гг); – Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; – Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p><i>Второй этап (2014 - 2015, 2015 - 2016, 2016 – 2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 учебные годы) – реализующий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; – Реализация мероприятий плана действий Программы; – Инвестиции в обновление образовательной системы школы-интерната; – Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; – Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p><i>Третий этап (январь – июль 2020) – аналитико-обобщающий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; – Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; – Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; – Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы-интерната.

Исполнители Программы	Администрация и педагогический коллектив школы Родители/законные представители учащихся школы Учащиеся Партнеры социума
Финансовое обеспечение Программы	- средства федерального бюджета - средства учредителя ОАО «РЖД» - внебюджетные источники
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p><i>В системе управления:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; – нормативно-правовая и научно-методическая база школы-интерната будет соответствовать требованиям ФЗ-273 и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; – система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы-интерната; – будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы-интерната. <p><i>В обновлении инфраструктуры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – инфраструктура и организация образовательного процесса школы-интерната будет соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; – все учебные кабинеты будут оснащены в соответствии с требованиями ФГОС; – все учебные кабинеты будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; <p><i>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – все педагоги и руководители школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; – большая часть педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; – не менее 50% педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). <p><i>В организации образовательного процесса:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей; - 100 % школьников будут иметь возможность получать образование с

	<p>использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования; - 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность; - в школе-интернате будут фиксироваться положительные результаты реализации подпрограмм: «Здоровье» - Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни»; «Одаренный ребенок» - Программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); «Мир – это Мы, Мир – это Я» - Программа поликультурного образования»; «Программа духовно-нравственного развития и воспитания» и др. <p><i>В расширении партнерских отношений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); - не менее 10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.
Контроль исполнения Программы развития	Контроль исполнения Программы развития школы-интерната №24 ОАО «РЖД» осуществляет Методический Совет школы-интерната № 24 и Департамент учебных заведений ОАО «РЖД»

Нормативно-правовой и информационной основой разработки настоящей Программы являются следующие нормативные и методические документы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации (Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. N 1662-р /с изменениями от 8 августа 2009 г.);
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (приказ Президента РФ от 04 февраля 2010 г. N Пр-271);
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189/;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы (Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 N 61/ред. от 20.12.2011);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки от 26 ноября 2010 года N 1241, зарегистрированными в Минюсте России 04 февраля 2011 года, N 19707, и с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки от 22 сентября 2011 года N 2357, зарегистрированными в Минюсте России 12 декабря 2011 года, N 22540/;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования /приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. N 413, зарегистрирован Минюстом России 07.06. 2012, рег. N 24480);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 марта 2013 г. № 185 «Об утверждении порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2013 г. № ДЛ-65/08 «Об установлении требований к одежде обучающихся»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ИР-170/17 от 1 апреля 2013 г. «О Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 июля 2013 г. № ДЛ-187/17 «В дополнение к разъяснениям о наименовании образовательных учреждений»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 июля 2013 г. № 09-889 «О размещении на официальном сайте образовательной организации информации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июля 2013 г. № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 ноября 2013 г. № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № ВК-844/07 «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. – 23с. – (Стандарты второго поколения);
- Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В.Козлова, А.М.Кондакова. – М.: Просвещение, 2009. – 59с. - (Стандарты второго поколения).

1. Информационно-аналитические данные об ОУ

1.1 Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Негосударственное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат №24 среднего (полного) общего образования открытого акционерного общества «Российские железные дороги»
Год открытия	1959
Местонахождение образовательного учреждения	665008, Иркутская область, г.Тайшет, ул.Крупской, 97 Телефон/факс 8 (39563) 50589 e-mail: schoolint24@rambler.ru сайт: schoolint24.ucoz.ru
Учредитель	Открытое акционерное общество «Российские железные дороги»; г.Москва, ул.Новая Басманная, Сайт: rzd.ru
Координатор	Служба управления персоналом Восточно-Сибирской железной дороги - филиала ОАО "РЖД"
Руководитель образовательного учреждения	Шелехова Наталья Олеговна, кандидат педагогических наук, руководитель высшей квалификационной категории

Здание школы-интерната расположено в жилом районе города, на экологически благоприятной территории: отсутствует опасно близкое расположение промышленных предприятий, газостанций, магистралей с интенсивным движением автомобильного транспорта. На территории рационально размещением зоны: спортивная, отдыха, хозяйственная, учебно-опытная. Степень озеленения соответствует нормативным требованиям.

В школе-интернате 13 классов; 274 обучающихся, 79% детей являются воспитанниками и проживают в интернате в течение рабочей недели.

Школа-интернат занимается в одну смену в режиме пятидневной учебной недели для 1-9 классов и шестидневной учебной недели для 10-11 классов.

Продолжительность учебного года – 34 недели.

Каникулы – 30 календарных дней в течение учебного года. Дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов – 1 неделя (февраль);

Время начала уроков – 8 часов. Продолжительность уроков 40 минут, для 1 класса - 35 минут, начало занятий в 9.00.

С 16.00 до 18.30 в школе-интернате проводится самоподготовка.

Для учащихся начальных классов проводится прогулка между уроками.

Режим учебной недели организован в соответствии с учебным планом школы и представляет собой скорректированную систему организации школы, включающую урочный цикл (до 6-7 уроков) и внеурочный цикл, определяемый занятиями в кружках, спортивных секциях, внеурочной социально-воспитательной деятельностью.

1.2 Краткая характеристика администрации

Администрация школы состоит из 7-и человек: директора, заместителя по УР, заместителя по ВР, заместителя по УМР, заместителя по ИКТ, заместителя директора по АХЧ, главного бухгалтера.

1.3 Краткая характеристика педагогического коллектива

Всего педагогов в школе – 47.

Внешних совместителей – 0.

Укомплектованность штатов педагогических работников – 100%

а) по уровню образования:

Образование	Высшее	Незаконченное высшее	Среднее специальное
Количество	36 (77%)	1 (2%)	10 (21%)

в) по квалификационным категориям:

Квалификационная категория	Высшая	Первая	Вторая	Соответствие	Без категории
Количество административных работников	4	-	-	-	1
Количество учителей	19	10	-	2	6 (5-внеуроч.)
Количество воспитателей	11	8	1	1	2
Количество педагогов дополнительного образования	5	3	-	-	3
Социальный педагог, психолог, логопед	-	2	-	-	1
ИТОГО	39 (49%)	23 (29%)	1 (1%)	3 (4%)	13 (17%)

б) по стажу работы:

Стаж	0-10	11-20	21-30	Более 30
Количество	5 (11%)	11 (23%)	18 (38%)	13 (28%)

г) количество работников, имеющих отличия:

Почетный работник общего образования Р.Ф.	5
Отличник народного просвещения	3
Отличник профтехобразования	1
Почетная грамота министерства образования и науки Р.Ф.	7
Почетная грамота ОАО «РЖД»	3
Премия ОАО «РЖД»	2
Именные часы МПС	1
Почетная грамота руководства дороги и президиума дорожного комитета профсоюза	9
Именные часы начальника ВСЖД	5
Благодарность министра транспорта	2
Почетная грамота Законодательного собрания Иркутской области	1
Благодарность президента ОАО «РЖД»	1

Медаль «За службу образованию» Некоммерческая организация Благотворительный фонд наследия Менделеева	2
Почетная грамота главы Тайшетского городского поселения	4
Благодарность заместителя начальника ВСЖД филиала ОАО «РЖД» в Тайшетском регионе	1
ИТОГО	47

д) по курсам повышения квалификации за последние 5 лет

Предметные	41
ФГОС	17
ИКТ	35

1.4 Краткая характеристика ученического коллектива

Количество обучающихся по уровням общего образования в 2013-2014 учебном году (на начало учебного года)

Классы	Всего обучающихся
1	25
2	24
3 «а»	20
3 «б»	20
4	24
Всего на уровне начального общего образования 5 классов	113
5	25
6	24
7	24
8	22
9 «а»	20
9 «б»	14
Всего на уровне основного общего образования 6 классов	129
10	15
11	17
Всего на уровне среднего общего образования 2 класса	32
Итого по школе 13 классов	274

Социальный паспорт школы

Показатель	Количество
Всего учащихся	274
Всего воспитанников	216
Всего классов	13
Учащихся начальной школы 1-4 классы	113
Учащихся основной школы 5-9 классы	129
Учащихся старшей школы 10-11 классы	32
Количество детей из многодетных семей	30
Количество опекаемых детей	12
Количество детей-инвалидов	2
Количество детей из малообеспеченных семей	5
Количество детей из «неполных» семей	48
Количество детей из семей, находящихся в социально-опасном положении	6
Количество детей, состоящих на ВШУ	2

Кол-во детей, состоящих на учете в ПДН	0
--	---

1.5 Сотрудничество с родителями

Огромное значение для развития школы играет сотрудничество с родителями. На сегодня сложилась определенная система работы с семьей. Особое внимание уделяется малообеспеченным семьям и семьям «группы риска». Ведущая роль в этой работе принадлежит социальному педагогу. Воспитатели совместно с общешкольным родительским комитетом решают проблему обособленности семьи от жизни школы, чтобы привести все воспитательные моменты в полное соответствие с требованиями школы.

Для выявления общественного родительского мнения по наиболее важным вопросам школьной жизни применяется система анкетирования. Каждый родитель имеет право высказаться на сайте школы-интерната, в электронном журнале. Один раз в год в школе проводится день открытых дверей для родителей, а так же для всех желающих и представителей других органов общественного управления школой.

В школе-интернате создан банк данных о семьях обучающихся, изучаются взаимоотношений детей и родителей, атмосфера в семьях обучающихся. Психолого-социальная служба школы оказывает консультативную помощь, организует просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания обучающихся. Одной из форм сотрудничества с родителями является привлечение родителей к активному участию в жизни школы-интерната, формированию внутренней политики школьной жизни, демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания, поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы

Социальный паспорт родительского коллектива:

Количество родителей, имеющих высшее образование	146
Количество родителей, имеющих среднее специальное образование	53
Количество родителей, имеющих среднее общее образование	21
Количество неполных семей	48
Количество многодетных семей	30
Количество малообеспеченных семей	5
Количество родителей-инвалидов	2
Количество родителей-пенсионеров	7
Количество семей, попавших в СОП	4

1.6 Характеристика социума, творческие контакты и внешние связи

Здание школы-интерната расположено в жилом районе города на экологически благоприятной территории: отсутствует опасно близкое расположение промышленных предприятий, газостанций, магистралей с интенсивным движением автомобильного транспорта.

Недалеко от школы-интерната находятся бюджетное и казенное общеобразовательные учреждения среднего общего образования, муниципальная библиотека, стадион, дом культуры железнодорожников, школа искусств.

Социальными партнерами ОУ являются библиотеки города; музеи г.Тайшета, п. Шиткино, г. Бирюсинск, ГЧ-1; комната боевой и трудовой славы с. Старый Акульшет; медицинские учреждения; Дома культуры «Железнодорожник», «Юбилейный»; Центр творческого развития и гуманитарного образования «Радуга», музыкальная и художественная школы, ДЮСШ, СЮТ; образовательные учреждения г. Тайшета: школы, медицинское училище, ПТУ-21, учебный центр на ВСЖД; детский

дом «Бирюса», приют «Аистенок»; школы-интернаты ОАО «РЖД»; детские сады №206, №207; ИРГУПС; Детская железная дорога; стадион «Локомотив», бассейн санатория-профилактория «Истоки», лыжная база, спортивная база «Олимп»; органы правопорядка: прокуратура, ГОВД, ЛОВД, ИДН; предприятия железнодорожного транспорта; Управление образования администрации Тайшетского района и др.

1.7 Особенности учебного плана на 2013 – 2014 учебный год

Учебный план негосударственного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат №24 среднего (полного) общего образования ОАО «РЖД» является основным нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание образовательного процесса в школе, он определяет объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам и годам обучения.

Учебный план (далее УП) школы-интерната № 24 разработан на основе:

- Закона Российской Федерации "Об образовании" (в действующей редакции);
- Федерального базисного учебного плана (приказ Минобрнауки РФ от 9 марта 2004 года № 1312 (в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 года №889 « О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», и Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ « Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 года № 1089 (в редакции от 19 октября 2009 года № 427);
- Типового положения об общеобразовательном учреждении (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. № 196);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785);
- приказа Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373" (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);
- приказа Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373" (зарегистрирован в Минюсте России 12 декабря 2011 г., регистрационный номер 22540);
- приказа Минобрнауки России от 1 февраля 2012 г. №74 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Минобрнауки РФ от 9 марта 2004г. № 1312;
- федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год ;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993).

Учебный план на 2013-2014 учебный год отражает преемственность с учебным планом на 2012-2013 учебного года, соответствует Уставу школы-интерната № 24 и Образовательной программе.

Структура учебного плана сформирована в соответствии с единой структурой ФБУП для общеобразовательных учреждений Российской Федерации. В структуру учебного плана школы входят:

1) федеральный компонент (инвариантная часть), в котором обозначены образовательные области, обеспечивающие формирование личностных качеств обучающихся общечеловеческими идеалами и культурными традициями, создающие единство образовательного пространства на территории РФ. Инвариантная часть учебного плана на всех ступенях обучения обеспечивает единство образовательного пространства, гарантирует овладение обучающимися школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, дающих возможность продолжения образования, и выполняется в полном объеме.

2) компонент образовательного учреждения, обеспечивающий индивидуальный характер развития школьников в соответствии с их потребностями, склонностями и интересами, учитывающий контингент обучающихся школы-интерната №24, запросы родителей, воспитанников, а также кадровый потенциал школы-интерната.

Учитываются рекомендации регионального учебного плана для образовательных учреждений Иркутской области, однако выполнение в полном объеме регионального компонента в учебном плане не предусмотрено. Часы регионального компонента перенесены в компонент образовательного учреждения и направлены на реализацию социального заказа.

Учебный план направлен на решение следующих задач школы:

- обеспечение получения полноценного базового образования, соответствующего современным стандартам;
- обеспечение преемственности между ступенями и классами;
- развитие творческих способностей обучающихся; удовлетворение различных познавательных интересов обучающихся, организацию предпрофильной подготовки;
- ориентация на развитие целостного мировоззрения обучающихся, достижение ими социальной зрелости;
- сохранение здоровья обучающихся.

Школа состоит из трёх ступеней обучения.

Учебный план составлен с учетом 5-дневной учебной недели в 1-4, 5-9 классах и 6 - дневной учебной недели в 10-11 классах.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2- 4 классы – не менее 34 учебных недель.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5 - летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года – не менее 34 учебных недель. Продолжительность урока – 40 минут.

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2 - летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего (полного) общего образования. Продолжительность учебного года – не менее 34 учебных недель. Продолжительность урока - 40 минут.

Максимальная (суммарная) нагрузка обучающихся соответствует нормативам, обозначенным в базисном учебном плане применительно к 5-дневному режиму работы образовательного учреждения для обучающихся 1-9 классов, к 6-дневному режиму для обучающихся 10-11 классов.

Первая ступень – начальное общее образование.

Реализация учебного плана на первой ступени общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

– учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

– универсальных учебных действий;

– познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

– формирование гражданской идентичности;

– приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

– формирование готовности к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;

– формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

– личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обучение в первых классах в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 организуется только в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся 1-х классов 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Для увеличения двигательной активности и возможности пребывания на свежем воздухе ежедневно проводится динамический час в 1-4 классах.

Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь - май) - по 4 урока по 40 минут каждый.

Содержание образования начальной школы реализуется посредством образовательной программы «Школа России». Преподавание всех предметов осуществляется на базовом уровне.

При конструировании учебного плана учитывается ряд принципиальных особенностей организации образовательного процесса в связи с введением ФГОС НОО в 1,2,3 классах. Отдельно выделен раздел «Внеурочная деятельность». В этом разделе учитываются разные виды образовательной деятельности обучающихся за пределами предельно допустимой нагрузки обучающихся. Эти виды деятельности могут быть организованы как в первой, так и во второй половине дня. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся.

Раздел вариативной части «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, составляет 10 недельных часов и не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся 1-4 классов в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

Направления и виды внеурочной деятельности определены в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования школы-интерната, на основании социального запроса. Подбор направлений, форм и видов деятельности обеспечивает достижение планируемых результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования.

В школе-интернате № 24 реализуются следующие виды внеурочной деятельности по следующим основаниям:

По месту проведения:

- в классе с переменным составом;
- в классе группами;
- в классе индивидуально;

По времени:

- в первой половине дня;
- во второй половине дня;
- во время каникул

По отношению к решению учебных задач

Внеурочная деятельность направлена:

- на усвоение теоретических знаний и способов деятельности в процессе решения учебных задач;
- на социализацию обучаемых, развитие творческих способностей школьников во внеучебное

время.

Внеурочная деятельность организуется по следующим **направлениям:**

- Спортивно-оздоровительное
- Художественно-эстетическое
- Научно-познавательное
- Военно-патриотическое
- Проектная деятельность

Виды внеурочной деятельности:

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- техническое творчество;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

Формы организации внеурочной деятельности:

- экскурсии,
- кружки,
- круглые столы,
- конференции,
- диспуты,
- олимпиады,
- соревнования,

- проекты,
- общественно-полезная практика,
- библиотечные вечера,
- конкурсы,
- викторины,
- познавательные игры и др.

Образовательные программы внеурочной деятельности разработаны школой-интернатом самостоятельно. Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

Вторая ступень обучения – основное общее образование: обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования на базовом уровне, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей. Учебный план для II ступени обучения ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Преподавание всех предметов осуществляется на базовом уровне. Образовательная область «Искусство» федерального компонента в 5-9 классах представлена следующими курсами: «Музыка» (5-9 классы), «Изобразительное искусство» (5-7 классы).

Третий час физкультуры в 5 – 9 классах направлен на увеличение двигательной активности, физическое развитие обучающихся.

В рамках обязательной технологической подготовки обучающихся 8,9-х классов для обучения графической грамоте и элементам графической культуры выбран предмет «Черчение». Изучение данного курса реализует задачи предпрофильной подготовки.

Часы учебного предмета «Технология» в 9 классе передаются в компонент образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки обучающихся.

В 8, 9-х классах предмет «География Иркутской области» связывает знание предмета «География» с деятельностью на территории Иркутской области.

С целью реализации Федерального государственного стандарта начального общего образования, Государственного образовательного стандарта освоение содержания курса «Информатика и ИКТ» осуществляется через систему дополнительного образования во 2-7 классах (1 час в неделю).

Часы школьного компонента используются:

1. На поддержку основных курсов в виде учебного предмета: 1 час в 6 классе передано на предмет «Математика» с целью выполнения государственных программ и повышения уровня математических знаний как основы для многих школьных дисциплин.

2. На реализацию образовательных потребностей и интересов школьников:
5 класс: «Факультатив по математике»; 7,8, 9 класс: «Углубление основного курса математики»; класс: «Основы русской словесности».

3. Для развития исследовательских способностей воспитанников, формирования социальных, коммуникативных, учебно-познавательных компетенций: 5,6,7 класс: «Я – исследователь»; 7 класс: «Естествознание в проектах»

9 На организацию предпрофильной подготовки: 8 класс: Профессиональные пробы: «Вагоноремонтное производство», «Деятельность локомотивного депо», «Станция Тайшет», «Организация перевозок»; класс: «Решение задач по физике».

С целью реализации программы поликультурного образования «Мир-это Мы, Мир – это Я» в 5 классе введен факультатив по иностранному языку, в 6 классе - курс «История родного края»,

Третья ступень – среднее (полное) общее образование: завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Учебный план для III ступени обучения ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных

программ среднего (полного) общего образования. В школе – интернате реализуется физико-математический профиль.

Инвариантная часть учебного плана в полном объеме обеспечивает реализацию состава федерального компонента федерального базисного учебного плана. Количество часов, отведенных на изучение каждого учебного предмета федерального компонента учебного плана соответствует федеральному базисному учебному плану.

Третий час физкультуры в 10 – 11 классах направлен на увеличение двигательной активности, физическое развитие обучающихся.

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» включает разделы «Экономика» и «Право», изучается 2 часа в неделю.

Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию школьного компонента содержания образования, глубокое полноценное освоение каждым учеником знаний по образовательным областям инвариантной части, развитие склонностей и способностей обучающихся, реализацию заказа и спроса на образовательные услуги.

Часы школьного компонента используются на реализацию образовательных потребностей и интересов школьников. Реализуют профильную направленность обучения на III ступени.

Элективные курсы выполняют следующие функции:

- развитие содержания одного из базовых предметов: «Направление химических реакций»;
- «надстройка» профильного учебного предмета: «Замечательные неравенства», «Методы решения физических задач»;
- ориентация на подготовку к ЕГЭ: «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию»;
- удовлетворение познавательного интереса в деятельности человека, ориентация на профессии железнодорожного транспорта: «Общий курс железных дорог», «Экономика железнодорожного транспорта», «Железнодорожный транспорт в проектах»;
- развитие у воспитанников межкультурной компетенции, навыков, необходимых для жизни в поликультурном обществе, таких как: толерантность, уважение ко всем культурам, способность выявлять стереотипы и предрассудки и успешно противостоять им: «Мозаика культур».

При проведении занятий по иностранному языку во 2-11 классах, технологии в 5-11 классах осуществляется деление класса на группы при наполняемости более 20 человек, по информатике – при наполняемости более 17 обучающихся.

При проведении курсов по выбору в 8-11 классах осуществляется деление на группы наполняемостью не менее 12 человек.

По всем дисциплинам учебного плана имеются программы, учебная литература. Реализация учебного плана обеспечивается необходимым уровнем материально-технического и учебно-методического оборудования, квалификации педагогов.

Сетка часов учебного плана I ступень

Предметные области	Учебные предметы/ Класс, (количество обучающихся)	Количество часов в неделю					Всего по ступени	С учетом деления на группы	
		1 класс (25)	2 класс (24)	3А класс (20)	3Б класс (20)	4 класс (24)			
		Обязательная часть							
Филология	Русский язык	5	5	5	5	5	25	25	
	Литературное чтение	4	4	3	3	2	16	16	
	Английский язык		2/4	2/4	2/4	2/4	8	16	
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20	20	
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10	10	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики					1	1	1	
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5	5	
	Музыка	1	1	1	1	1	5	5	
Технология	Технология	1	1	2	2	2	8	8	
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15	15	
Фактически часов инварианта		21	23/25	23/25	23/25	23/25	113	121	
Предельно допустимая аудиторная нагрузка 1 ученика		21	23	23	23	23			
Итого суммарное количество часов		21	23	23	23	23	113		
С учетом деления на группы		21	25	25	25	25		121	

Внеурочная деятельность

Направление образовательно-воспитательной деятельности	Название курса	Количество часов			Всего по ступени к финансированию с учетом 4 класса
		1 С учетом деления на группы	2 С учетом деления на группы	3А, 3Б С учетом деления на группы	
Спортивно-оздоровительное	Рисующая ритмика	1	1	2 (1+1)	
Художественно-эстетическое	Хоровой класс «Жемчужинка»	1	1	2 (1+1)	
	Изостудия « В мире прекрасного»	2	2	2	
	Волшебная петелька	2	2	2	
	Бисероплетение			2	
	Умелые руки	1			
Научно-познавательное	Логика		1	2 (1+1)	
Военно-патриотическое	Азбука права	0,5	0,5	1 (0,5+0,5)	
	Азбука юного железнодорожника	0,5	0,5	1 (0,5+0,5)	
Проектная деятельность	Информатика в проектах	2	2	4 (2+2)	
	Проектная деятельность			2 (1+1)	
Итого		10	10	20	40
Итого к финансированию вместе с часами учебного плана		31	35	70	161

Сетка часов учебного плана II ступень

	Учебные предметы/ Класс, (количество обучающихся)	Количество часов в неделю						Всего по ступени	С учетом деления на группы	
		5 класс (25)	6 класс (24)	7 класс (24)	8 класс (22)	9А класс (20)	9Б класс (14)			
Федеральный компонент	Русский язык	6	6	4	3	2	2	23	23	
	Литература	2	2	2	2	3	3	14	14	
	Английский язык	3/6	3/6	3/6	3/6	3/6	3	18	33	
	Математика	5	5					10	10	
	Алгебра			3	3	3	3	12	12	
	Геометрия			2	2	2	2	8	8	
	Информатика				1/2	2/4	2	5	8	
	История	2	2	2	2	2	2	12	12	
	Обществознание		1	1	1	1	1	5	5	
	География		1	2	2	2	2	9	9	
	Природоведение	2						2	2	
	Биология		1	2	2	2	2	9	9	
	Физика			2	2	2	2	8	8	
	Химия				2	2	2	6	6	
	Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1				3	3
		Музыка	1	1	1	1	1	1	6	6
	Технология	2/4	2/4	2/4	1/2			7	14	
	Основы безопасности жизнедеятельности				1			1	1	
	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	18	18	
Фактически часов		27/32	28/33	30/35	31/36	30/35	30	176	201	
Компонент ОУ	Черчение					1	1	2	2	
	География Иркутской области				0,5	0,5	0,5	1,5	1,5	
	Математика		1					1	1	
	Факультатив по математике	0,5						0,5	0,5	

Углубление основного курса математики				0,5	0,5	0,5	0,5	2	2
История родного края			0,5					0,5	0,5
Факультатив по иностранному языку		0,5						0,5	0,5
МХК		0,5						0,5	0,5
Естествознание в проектах				1				1	1
Элективные курсы									
Решение задач по физике						0,5	0,5	1	1
Основы русской словесности						0,5	0,5	1	1
Я - исследователь		0,5	0,5	0,5				1,5	1,5
Профессиональные пробы	Вагоноремонтное производство				0,25			0,25	0,25
	Деятельность локомотивного депо.				0,25			0,25	0,25
	Станция Тайшет				0,25			0,25	0,25
	Организация перевозок				0,25			0,25	0,25
Итого компонент ОУ		2	2	2	2	3	3	14	14
Предельно допустимая аудиторная нагрузка 1 ученика		29	30	32	33	33	33		
Итого суммарное количество часов		29	30	32	33	33	33	190	
С учетом деления на группы		34	35	37	38	38	33		215

Сетка часов учебного плана III ступень

Профили классов			Физико-математический		Всего по ступени	С учетом деления	
Образовательные области	Учебные предметы (количество обучающихся)	10 (15)	11 (17)				
Федеральный компонент	Филология	Русский язык	1	1	2	2	
		Литература	3	3	6	6	
		Английский язык	3	3	6	6	
	Обществознание	История	2	2	4	4	
		Обществознание	2	2	4	4	
		География	1	1	2	2	
	Естествознание	Химия	1	1	2	2	
		Биология	1	1	2	2	
	Физическая культура	Физическая культура	3	3	6	6	
		Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	2	2	
	ИТОГО			18	18	36	36
	Профильные предметы	Алгебра и начала анализа		4	4	8	8
		Геометрия		2	2	4	4
		Физика		5	5	10	10
Информатика		4	4/8	8	12		
ИТОГО			15	15	30	34	
Компонент образовательного учреждения	Общий курс железных дорог		0,5	0,5	1	1	
	Экономика железнодорожного транспорта		0,5		0,5	0,5	
	Железнодорожный транспорт в проектах		0,5		0,5	0,5	
	Замечательные неравенства		0,5	0,5	1	1	
	Методы решения физических задач		0,5	0,5	1	1	
	Введение в научно-исследовательскую деятельность		0,5		0,5	0,5	
	Направление химических реакций			0,5	0,5	0,5	
	Русское правописание: орфография и пунктуация		0,5	1	1,5	1,5	
Мозаика культур			0,5	1	1,5	1,5	
Итого компонент образовательного учреждения			4	4	8	8	

Предельно допустимая аудиторная нагрузка	37	37	74	
Итого суммарное количество часов	37	37	74	
С учетом деления на группы	37	41		78

1.8 Управление учреждением и учебно-воспитательным процессом

Управление школой-интернатом осуществляется в соответствии с Законодательством РФ, договором между школой и Учредителем, Типовым положением о средней общеобразовательной школе, Уставом школы. Компетенция учредителя в управлении школой определяется в договоре между ними, который не может противоречить Закону РФ «Об образовании», Типовому положению об общеобразовательном учреждении, Уставу школы.

Школа-интернат имеет линейно-функциональную структуру управления образовательным учреждением. Структура управляющей системы школы представлена 4-мя уровнями управления.

Первый уровень – директор школы, Управляющий совет, Общее собрание трудового коллектива, Общешкольное родительское собрание, Общешкольное ученическое собрание, Профсоюзное собрание. Этот уровень определяет стратегические направления развития школы.

Второй уровень – заместители директора школы по учебной, воспитательной, учебно-методической, информационно-коммуникационной работе, АХЧ, главный бухгалтер, методический совет, профсоюзный комитет, совет командиров разновозрастных отрядов, инженер по охране труда, специалист по кадрам.

Третий уровень – методические объединения, временные творческие группы педагогов, рабочая комиссия по рассмотрению аттестационных материалов, педконсилиум, социально-психологическая служба, служба здоровья, руководители ученических объединений, классные советы родителей.

Четвертый уровень – научное общество учащихся, пресс-центр, органы классного самоуправления. Выделение данного уровня подчеркивает субъект - субъективный характер отношений между педагогами и учениками.

В такой системе взаимодействия каждый нижестоящий уровень субъекта управления является одновременно и объектом. Так как школа-интернат является малокомплектной школой, данная структура управления является оптимальной.

Специфика работы школа-интернат такова, что она является центром не только обязательного, но и дополнительного образования. В школе происходит интеграция основных видов и форм деятельности: урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной, трудовой, эстетической, социально коммуникативной и др. Для эффективной работы школы-интерната важное значение имеет правильно организованное взаимодействие всех звеньев коллектива. Для оптимального управления и организации этого взаимодействия необходимо использование современных информационных технологий.

1.9 Методическая работа в школе

Методическая работа в школе-интернате ведется в соответствии с целью непрерывного совершенствования уровня профессионального мастерства в организации работы по внедрению в учебно-воспитательный процесс системно-деятельностного подхода по следующим основным направлениям:

1. Работа с кадрами:

- тематические педагогические советы;
- заседания методического совета;
- заседания методических объединений;
- работа по самообразованию, изучение и обобщение передового педагогического опыта;
- методическая неделя;
- мастер-классы, семинары;
- посещение открытых уроков, анализ и самоанализ проведенного урока, взаимопосещение уроков;

- предметные недели;
- диагностика деятельности педагогов и администрации;
- обучение на курсах повышения квалификации;
- аттестация педагогов.

2. Инновационная деятельность

- предпрофильная подготовка и профильное обучение;
- использование ИКТ в образовательном процессе;
- поликультурное образование;
- переход на новый ФГОС.

3. Работа с одарёнными детьми:

- диагностика с целью выявления одаренных детей
- работа научного общества обучающихся;
- олимпиады, НПК, конкурсы.

4. Работа методического кабинета

В школе-интернате работают 5 методических объединения: МО учителей гуманитарного цикла; МО учителей эстетического цикла; МО учителей естественно-математического цикла; МО учителей начальных классов; МО воспитателей. Каждое методическое объединение работает над своей темой самообразования, тесно связанной с методической темой школы и в своей деятельности, прежде всего, ориентировалось на организацию методической помощи учителю, совершенствование методики проведения урока.

1.10 Технологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса

Педагогический коллектив школы-интерната организует учебно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями современной школы, изучая, анализируя и применяя на практике достижения педагогов-новаторов. Теоретические знания и знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации дают возможность педагогам оценивать и адаптировать действующие программы, исходя из современного уровня базовой науки, педагогических принципов; разрабатывать авторские программы, обосновывая их актуальность и целесообразность; осуществлять поиск и оптимальный отбор содержания учебного материала, структурировать его; разрабатывать различные варианты занятий с учетом психологических особенностей обучающихся.

Педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) обеспечивается исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности. Содержание занятий определяется с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, с использованием современных форм, способов обучения, образовательных технологий, включая технологии личностно ориентированного обучения, коллективных способов обучения, проблемного обучения, проектной деятельности, развивающего обучения, диалоговые технологии, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии и др.

Педагоги школы владеют современными методами психолога – педагогической диагностики и применяет их в практической деятельности. Методическая подготовка позволяет педагогическому коллективу организовывать разные виды деятельности обучающихся, воспитанников, ориентируясь на их личности, осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов, способностей, варьировать формы проведения занятий, используя, в том числе нетрадиционные: проекты, экскурсии, уроки-исследования, интегрированные занятия, виртуальные путешествия, деловые игры, семинары.

1.11 Организация воспитательной, внеклассной и внеурочной деятельности

Воспитательная, внеклассная и внеурочная деятельность в школе направлена на создание условий для воспитания личности духовно-нравственной, физически развитой и социализированной, способной реализовать свой творческий потенциал и ведется согласно следующим программам:

1. Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся школы-интерната «Я – гражданин своего города, своей страны»

2. Программа «Профессиональное самоопределение обучающихся в рамках предпрофильной подготовки с ориентацией на профессии железнодорожного транспорта».

3. Программа «Здоровье»

4. Программа поликультурного образования «Мир – это Мы, Мир – это Я»

5. Рисующая ритмика

6. Хоровой класс «Жемчужинка»

7. Изостудия «В мире прекрасного»

8. Волшебная петелька

9. Бисероплетение

10. Умелые руки

11. Логика

12. Азбука права

13. Азбука юного железнодорожника

14. Информатика в проектах

15. Углубление основного курса математики

16. История родного края

17. МХК

18. Естествознание в проектах

19. Решение задач по физике

20. Основы русской словесности

21. Я - исследователь

22. Профессиональные пробы

23. Общий курс железных дорог

24. Экономика железнодорожного транспорта

25. Железнодорожный транспорт в проектах

26. Замечательные неравенства

27. Методы решения физических задач

28. Введение в научно-исследовательскую деятельность

29. Направление химических реакций

30. Русское правописание: орфография и пунктуация

31. Мозаика культур

Согласно потребностям учащихся в школе организованы занятия по дополнительному образованию. Творческие объединения дополнительного образования:

– Танцевальный ансамбль «Чароит»;

– Театр моды «Каприз»;

– Вокальная студия «Каскад»;

– Хоровой класс «Жемчужинка»;

– Кружок «Волшебная петелька»;

– Кружок «Радуга творчества»;

– Изостудия «В мире прекрасного»;

- Школьный пресс-центр: газета «ШОК»;
- Кружок «Деревянное зодчество»;
- Кружок «Техническое железнодорожное моделирование»;
- Шахматный клуб «Белая ладья»;
- Спортивная секция «Волейбол».

1.12 Соблюдение прав учащихся

В школе с 2004 года введена должность социального педагога, который контролирует вопросы соблюдения прав учащихся. Кроме этого в школе организована психолого-педагогическая служба, в задачи которой входит:

- психолого-педагогическое просвещение (использование материалов научной и научно-популярной литературы, собственных психологических знаний и умений, групповых и индивидуальных бесед, сюжетно-ролевых и психологических игр и др.);
- психологическое консультирование;
- диагностика и коррекция личностных проблем (наблюдение, анкетирование, тестирование, реализация специальных корректирующих программ, тренинг и видеотренинг, групповое и индивидуальное консультирование и др.);
- изучение психологического климата в коллективе (особенностей социально-психологической ситуации, анализ основных психологических проблем личности педагогов и их взаимоотношений с учениками и родителями).

Основные вопросы, контролируемые педагогическим коллективом:

- соблюдение декларации прав обучающихся;
- конфликты учащихся с учителями;
- конфликты учащихся с родителями;
- участие школьников в управлении школой и самоуправлении классом;
- поощрение за поведение и прилежание и др.

1.13 Здоровье обучающихся

Безопасность образовательного пространства – одно из главных условий успешности деятельности образовательного учреждения. Поэтому обеспечение безопасности образовательного пространства, защита прав, охрана жизни и здоровья участников образовательного процесса являются приоритетными направлениями в деятельности школы-интерната № 24 ОАО «РЖД».

Главная цель нашего учреждения по формированию безопасного образовательного пространства заключается в разработке организационных подходов и методов деятельности, обеспечивающих улучшение здоровья и снижение социальной дезадаптации подрастающего поколения, предупреждение и/или снижение последствий чрезвычайных ситуаций, формирование культуры безопасности.

Исходя из вышеизложенного, нами были определены следующие задачи:

- Организация экологосообразного здоровьесберегающего учебного и воспитательного процесса;
- Создание в школе-интернате организационно-педагогических, материально-технических, санитарно-гигиенических и других условий здоровьесбережения;
- Учет индивидуальных показателей состояния здоровья обучающихся;
- Усиление контроля медицинского обслуживания учащихся;

- Создание материально-технического, содержательного и информационного обеспечения агитационной и пропагандистской работы по приобщению школьников к здоровому образу жизни;
- Обеспечение дополнительного образования;
- Обеспечения системы полноценного сбалансированного питания детей;
- Внедрение комплекса мер по поддержанию здоровья педагогических работников.

Для решения этих задач в школе-интернате № 24 в системе проводятся мероприятия образовательного, просветительного, административно-хозяйственного и охранного характера с обязательной организацией мониторинга.

Результаты мониторинга количества вынесенных предписаний со стороны органов контроля условий безопасности

№ п/п	Название проверяющей организации	2010-2011	2011-2012	2012-2013
1	Государственный пожарный надзор по Тайшетскому району	Нет	Представление от 24.11.2011 замечания устранены	Нет
2	Инспекция по охране труда	нет	нет	нет
3	ОЦГЭСН	Установка водонагревателей и душевых кабинок в спальном корпусе	нет	нет
4	Государственная инспекция по труду (аттестация рабочих мест)	Рабочие места аттестованы на 5 лет	нет	нет

Результаты мониторинга уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде

№ п/п	Материально-техническая база	2010-2011	2011-2012	2012-2013
1	Средства пожаротушения (5 огнетушителей, из них 45 порошковых, 5 углекислотных)	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии
2	Оборудование системами видео-наблюдения	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии
3	Оборудование системами АПС	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии
4	Оборудование кнопками тревожной сигнализации	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии
5	Оборудование системами локальной телефонной связи	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии
6	Оборудование кабинетов распашными решетками	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии

Результаты мониторинга уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде

№ п/п	2010-2011	2011-2012	2012-2013
-------	-----------	-----------	-----------

3	Система водоснабжения	сбоев нет	сбоев нет	сбоев нет
4	Система канализации	сбоев нет	сбоев нет	сбоев нет
5	Система отопления	сбоев нет	сбоев нет	сбоев нет
6	Система энергоснабжения	сбоев нет	сбоев нет	сбоев нет

Результаты мониторинга проведения практических мероприятий, формирующих способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях

№ п/п	Мероприятия	2010-2011	2011-2012	2012-2013
1	Учебная эвакуация из корпусов школы-интерната № 24	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год
2	Проведение «Дня защиты детей»	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно
4	Проведение занятий по изучению строения и работы огнетушителя с учащимися	Постоянно по плану школы	Постоянно по плану школы	Постоянно по плану школы
5	Проведение практических занятий по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим	Постоянно по плану школы	Постоянно по плану школы	Постоянно по плану школы
6	Проведение инструктажа по противопожарной безопасности	Постоянно по плану школы	Постоянно по плану школы	Постоянно по плану школы
7	Тренировочные занятия на обнаружение подозрительных предметов на случай теракта	Постоянно по плану школы	Постоянно по плану школы	Постоянно по плану школы

Результаты мониторинга чрезвычайных ситуаций

№ п/п		2010-2011	2011-2012	2012-2013
1	Пожары	нет	нет	нет
2	Затопления, обрушения	нет	нет	нет
3	Отключения тепло, электро, водо -снабжения по вине ОУ	нет	нет	нет
4	Угрозы взрывов	нет	нет	нет
5	Угрозы терактов	нет	нет	нет

Таким образом: Система безопасности школы функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается созидательному контролю со стороны органов государственного и общественного управления.

Медико-социальная и психолого-педагогическая помощь – еще один аспект обеспечения безопасного образовательного пространства.

Результаты мониторинга доступности медицинской помощи

№ п/п		2010-2011	2011-2012	2012-2013
1	Организация работы медицинского кабинета в школе-интернате № 24	100%	100%	100%
2	Укомплектованность кабинета аптечками или средствами первой помощи.	100%	100%	100%

Медицинская комната оснащена оборудованием и медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

Своевременно и в полном объеме проводится углубленный медицинский осмотр детей 100% охвата. Сведения о состоянии здоровья школьников по результатам осмотра заносятся в классный

журнал, рекомендации доводятся до сведения родителей. Разработан и проводится комплекс мер, направленных на профилактику заболеваний.

Результаты мониторинга данных об ущербе для жизни и здоровья детей, связанных с условиями пребывания в школе-интернате № 24

№ п/п		2010-2011	2011-2012	2012-2013
1	Травматизм, несущий последствия, опасные для жизни.	нет	нет	нет
2	Пищевые отравления в школьных столовых	нет	нет	нет

Деятельность психологов направлена на поддержку психологических условий для успешного обучения и развития ребенка в ситуации школьного взаимодействия.

В школе-интернате ведется целенаправленная деятельность социального педагога с целью организации профилактической, социально-значимой деятельности детей и взрослых в социуме.

Обучение и воспитание – это, пожалуй, два наиболее важных аспекта, рациональная организация которых приводит к обеспечению безопасности образовательного пространства, решает задачу формирования, укрепления и развития здоровья обучающихся, воспитание у них культуры здоровья.

Рациональная организация учебного процесса необходима для предотвращения перегрузок, переутомления учащихся, для обеспечения условий успешного обучения школьников, сохранения их здоровья.

На особом контроле состояние профилактики травматизма в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях:

Учитель физкультуры соблюдает нормы и правила безопасности при проведении занятий физической культурой и спортом, не допускают причинения вреда здоровью. Он обеспечивают техническое оборудование мест проведения спортивных занятий и соревнований в соответствии с правилами техники безопасности и санитарно-гигиеническими нормами, и несет ответственность за охрану здоровья детей при проведении занятий физической культурой и спортом, спортивных соревнований и физкультурно-спортивных зрелищных мероприятий.

Для рациональной организации воспитательного процесса проведено не одно анкетирование. Во всех классах проведены психолого-педагогические исследования личности воспитанников. Разработаны психологами и предложены рекомендации корректирующего характера. В классах проводятся беседы, занятия, тренинги (психологи, медицинские работники, воспитатели), направленные на развитие устойчивой мотивации, на сохранение, укрепление и восстановление здоровья, ведение здорового образа жизни не только школьниками, но и их родителями.

Совместными усилиями и родителей, и психологов, и учителей, и воспитателей пытаемся создать вокруг ребенка благоприятную атмосферу, в которой возможно развитие творческих личностей, способных мыслить в категории вероятности, формировать открытую познавательную картину мира, действовать в нестандартной ситуации.

В образовательном учреждении обеспечиваются условия по безопасности детей в учебное и внеучебное время. Разработаны мероприятия, инструкции по охране труда и технике безопасности, пожарной безопасности, ведутся журналы инструктажа. Школа подключена к пульту вневедомственной охраны, оборудована пожарным оповещением и первичными средствами пожаротушения, имеется кнопка «тревожной сигнализации».

Территория школы-интерната не имеет ограждение. Въезд на территорию обслуживающего автотранспорта осуществляется через запирающиеся ворота. Контроль доступа в образовательное учреждение обеспечивается сотрудниками частного охранного предприятия, а также охранной службой учреждения, в которую входят сторожа и вахтеры.

Систематически проводится разъяснительная работа по соблюдению правил пожарной безопасности, по правилам безопасного поведения на железнодорожном транспорте, а также правил поведения в случае возможных террористических актов и других чрезвычайных ситуаций. Налажено взаимодействие с органами ОВД и пожарной частью. Имеются стенды по пожарной и антитеррористической безопасности. На территории школы-интерната ведется видеонаблюдение. В ночное время освещается наружным освещением.

Совместными усилиями и родителей, и психологов, и учителей, и воспитателей пытаемся создать вокруг ребенка благоприятную атмосферу, в которой возможно развитие творческих личностей, способных мыслить в категории вероятности, формировать открытую познавательную картину мира, действовать в нестандартной ситуации.

1.14 Характеристика инновационных процессов в школе

В рамках инновационной деятельности коллектив работает по предпрофильной подготовке и профильному обучению. Работа ведется по программе «Предпрофильная подготовка обучающихся как способ социализации личности» и в соответствии с локальными актами по внедрению идей профильного образования: Положение о проектной деятельности обучающихся, Положение о научно-исследовательской работе обучающихся, Положение о научном обществе обучающихся, Положение о школьной научно-практической конференции, Положение о портфолио учащегося. Реализация программы по профориентации школьников ведется через следующие направления:

1. Психолого-диагностическое направление:

- Организация тестирования и анкетирования обучающихся с целью выявления профнаправленности;
- Проведение опроса обучающихся по выявлению проблем по профориентации;
- Организация для педагогов профконсультаций по изучению личности ребенка: «Исследование готовности обучающихся к выбору профессий», «Изучение склонностей и способностей», «Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся»;
- Осуществление индивидуальных и групповых консультаций обучающихся.

2. Информационно-практическое направление:

- Работа кабинета профориентации: оформление и знакомство со стендами «Твоя профессиональная карьера», «В мире профессий», «В помощь выпускнику», «Профессии железнодорожного транспорта» и др.;
- Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации;
- Разработка рекомендаций по планированию профориентационной работы с обучающимися разных возрастных групп;
- Проведение конкурсов поделок, сочинений, проектов, выставок, интеллектуальных игр, НПК, классных часов, имеющих профориентационную направленность;
- Ведение элективных курсов, факультативов, кружков, знакомство с профессиями на уроках;
- Организация экскурсий на предприятия, встреч со специалистами разных профессий, знакомство с работой железнодорожного учебного центра;
- Организация работы обучающихся на Детской железной дороге;
- Встреча обучающихся с участниками агитпоезда ИрГУПСа
- Организация сотрудничества с ИрГУПС
- Сотрудничество с отраслевой газетой «Восточно-Сибирский путь»

3. Информационно-просветительское направление (работа с родителями):

- Организация лектория для родителей «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»;

– Индивидуальные консультации с родителями по вопросам выбора профессий обучающимися, элективных курсов;

– Привлечение родителей к проведению классных часов, работе кружков, оформлению профориентационных уголков;

– Организация круглого стола для родителей со специалистами разных профессий;

– Подготовка рекомендаций для родителей по проблемам профориентации.

Особое внимание уделяется преемственности по профессиональной ориентации на всех ступенях образования:

1. Пропедевтическая работа в 1 – 4 классах с целью привития интереса к профессиям железнодорожного транспорта:

– экскурсии;

– классные часы;

– стенды в игровых комнатах «Мои родители – железнодорожники»;

– конкурс «Золотые нотки магистрали», выставки детского творчества – конкурс рисунков;

– уроки с использованием атрибутов железнодорожного транспорта (паровозик, путешествие по железной дороге и др.);

– кружок «Азбука юного железнодорожника»;

– использование железнодорожной тематики в дополнительном образовании;

– участие в НПК, отраслевых конкурсах;

– изготовление сувенирной продукции для шефов и родителей;

– встречи с родителями «Мои родители с ВСЖД»;

– праздничные концерты для работников железнодорожного транспорта.

2. Пропедевтическая работа в 5 – 7 классах с целью определения профессиональной направленности:

– использование на уроках упражнений, заданий, задач железнодорожной тематики;

– психологические тренинги и исследования с целью определения интересов, склонностей и способностей обучающихся;

– классные часы, тематические вечера, встречи с ветеранами, тружениками железных дорог;

– конкурс «Золотые нотки магистрали», выставки детского творчества;

– участие в НПК, отраслевых конкурсах;

– создание большой книги семьи (о железнодорожных династиях);

– практико-ориентированный кружок «Юный железнодорожник»;

– практико-ориентированный кружок «Моделирование»;

– знакомство с работой профориентационного кабинета;

– использование железнодорожной тематики в дополнительном образовании;

– участие в праздничных концертах для работников железнодорожного транспорта;

– изготовление сувенирной продукции для шефов и родителей;

– экскурсии на предприятия железнодорожного транспорта;

– обучение в физико-математической школе;

– практика на Детской железной дороге.

3. Предпрофильная подготовка в 8-9 классах с целью формирования профессионального самосознания, осознанного профнамерения:

– анкетирование;

– элективные курсы;

– классные часы;

– экскурсии;

- беседы, встречи с работниками железнодорожного транспорта;
- участие в работе профориентационного кабинета – создание презентаций по профессиям;
- создание большой книги семьи (о железнодорожных династиях);
- практика на Детской железной дороге;
- использование железнодорожной тематики в дополнительном образовании;
- участие в НПК, отраслевых конкурсах;
- обучение в физико-математической школе;
- участие в праздничных концертах для работников железнодорожного транспорта.

4. Профильное обучение в 10-11 классах:

- проведение уроков, элективных курсов с участием выпускников, работающих на железной дороге;
- проведение уроков, элективных курсов с участием выпускников, работающих на железной дороге;
- ведение общего курса железных дорог;
- профильные факультативы;
- родительские собрания;
- классные часы;
- участие в региональной дорожной олимпиаде, отраслевой олимпиаде;
- участие в НПК, отраслевых конкурсах;
- «Час-пик» – встреча с руководителями железнодорожных предприятий;
- встречи с выпускниками школы – железнодорожниками;
- встреча с агитбригадой ИрГУПСа;
- экскурсии в ДЦО, на предприятия;
- участие в работе профориентационного кабинета – участие в праздничных концертах для работников железнодорожного транспорта;
- публикация в отраслевой газете «Восточно – Сибирский путь».

Большую роль в организации предпрофильной подготовки на II ступени обучения и профильного обучения играет оборудованный кабинет профориентации. Он используется для проведения элективных курсов, встреч с представителями железнодорожных и других профессий, психологического тестирования. Применение современных ТСО позволяет организовать занятия на высоком методическом уровне.

С целью определения востребованности предлагаемых элективных курсов и определения качества профильного обучения ежегодно проводится анкетирование обучающихся. Обучающиеся 8-9 классов, как правило, выбирают физико-математический профиль обучения, а обучающиеся 10-11 классов в основном посещают факультативы и элективные курсы, соответствующие физико-математическому профилю. В 10 и 11 классах ведется мониторинг качества образования по профильным предметам (физика, математика, информатика). Анализ итоговых работ по профильным предметам показал положительную динамику уровня знаний обучающихся по профильным предметам.

Реализация мероприятий по профориентационной работе на профессии железнодорожного транспорта позволяет обеспечить стабильность выбора выпускников учреждений профессионального образования, реализующие образовательные программы по подготовке специалистов в сфере железнодорожного транспорта, и сформировать потенциальный кадровый резерв ОАО «РЖД». Работа педагогов школы-интерната по этому направлению оценена серебряной медалью на международном конкурсе образовательных проектов УЧСИБ-2011 и дипломом ВВЦ на 13 Всероссийском форуме «Образовательная среда 2011»

Следующим направлением в инновационной деятельности образовательного учреждения является реализация программы поликультурного образования «Мир – это Мы, Мир – это Я», целью которой является создание условий для формирования и развития комплекса личностных качеств обучающихся (патриотизма, гражданственности, толерантности, культуры межнационального общения и др.) на основе знакомства с национально-культурным многообразием России и зарубежных стран.

Реализация программы предполагает два этапа. Основной задачей первого этапа, который занимал временной промежуток 2011-2012 года, было:

- анализ поликультурного потенциала действующих программ по гуманитарным дисциплинам федерального компонента базового учебного плана и обогащение их поликультурной проблематикой;
- создание авторских учебных программ с этнокультурным компонентом;
- создание поликультурных программ дополнительного образования;
- разработка положений об общешкольных интегрированных проектах поликультурной направленности.

В связи с этим педагогический коллектив провел ряд мероприятий методического характера, итогом которых стало:

1) В урочной деятельности:

- определение поликультурного компонента в изучении предметов базового учебного плана;
- разработка уроков и издание методического сборника поликультурной направленности;
- для оптимизации изучения обучающимися курса «Основы религиозных культур и светской этики» разработана рабочая тетрадь.

2) Во внеурочной деятельности:

- разработаны программы дополнительного образования поликультурной направленности (сборник программ прилагается к отчету);
- определена тематика работы кружков поликультурной направленности;
- разработан УМК элективного курса по истории родного края «Листая прошлого страницы», который знакомит с историей, культурой и традициями народов Иркутской области;
- разработаны положения о проектной деятельности обучающихся.

3) В воспитательной деятельности:

- определены направления реализации программы;
- разработана тематика мероприятий по направлениям;
- разработка воспитательных мероприятий и издание методического сборника поликультурной направленности.

4) В области психолого-педагогического сопровождения:

- определены виды диагностики сформированности поликультурных компетенций у обучающихся;
- разработана тематика социально-психологического тренинга с обучающимися.

В 2012- 2013 учебном году начался второй этап реализации программы, цель которого использование в урочной, внеурочной (системе дополнительного образования) и воспитательной деятельности существующего и созданного методического обеспечения, корректирование учебно-методических материалов, программ и проектов, подведение итогов и осмысление результатов реализации программы.

В урочной деятельности:

- в планы уроков включается дополнительный материал, творческие задания, проектная деятельность обучающихся поликультурной направленности;

– ведутся учебные курсы «Основы религиозных культур и светской этики», «География Иркутской области»

Во внеурочной деятельности:

– реализуются программы дополнительного образования: «Хоровой класс», «Веселый карандаш», «Волшебная петелька», «Театр моды». «Проектная деятельность и ИКТ», «Я - исследователь», «Декоративно-прикладное искусство», «Азбука права», «Азбука юного железнодорожника», «Радуга творчества», «В мире прекрасного»;

– реализуются программы элективных курсов: «Юный железнодорожник», «Основы русской словесности», «Я – исследователь», «Профессиональные пробы», «Листая прошлой страницы», «Общий курс железных дорог», «История развития электрификации железнодорожного транспорта», «Железнодорожный транспорт в проектах», «Русское правописание: орфография и пунктуация»;

– организована работа кружков и творческих объединений: Танцевальный ансамбль «Чароит»; Театр моды “Каприз”; Вокальная студия «Каскад»; Хоровой класс «Жемчужинка»; «Волшебная петелька»; «Радуга творчества»; Изостудия «В мире прекрасного»; Газета «ШОК»; Шахматный клуб «Белая ладья»; Техническое железнодорожное моделирование; «Деревянное зодчество»;

– организована проектно-исследовательская работа обучающихся по реализации общешкольных проектов: «Книга семьи», «Как не любить мне эту землю!»; проведена I Краеведческая конференция «Судьба страны – моя судьба»;

– обучающиеся принимают участие в очных и дистанционных Международных, Всероссийских, Региональных научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах.

– обучающиеся знакомились с традициями, культурой зарубежных народов, получали опыт межнационального общения в результате туристических поездок в Великобританию, во Францию.

В воспитательной деятельности:

Воспитательная деятельность реализуется в соответствии с обозначенными в программе направлениями и представляет целенаправленную, каждодневную работу с обучающимися по формированию общечеловеческих ценностей: «жизнь», «добро», «семья», «дом», «любовь», «дружба», «Родина» и др.; по формированию позитивной национальной идентичности; реализацию лозунга «Все разные – все равны!»

В области психолого-педагогического сопровождения:

– проведена первичная диагностика обучающихся;

– ведутся тренинговые занятия, направленные на улучшение стиля общения; формирование коммуникативных навыков и умений; коррекцию поведения; развитие уверенности в себе, преломлённые через призму поликультурности и многоэтничности жизненного пространства.

Следующим направлением инновационной деятельности школы-интерната является работа по созданию единого информационного пространства. Работа ведется по следующим направлениям:

– Организационно-управляющая деятельность;

– Кадровое обеспечение и повышение квалификации педагогических работников;

– Материально-техническое обеспечение;

– Медицинское обеспечение внедрения ИКТ;

– Соблюдение санитарно-гигиенических требований при обеспечении ИКТ;

– Образовательная деятельность и научно-методическое обеспечение.

Работа педагогического коллектива по этому направлению оценена золотой медалью на международном конкурсе образовательных проектов УЧСИБ-2013, а программа поликультурного образования получила грант Президента ОАО «РЖД».

В школе разработана и утверждена на педагогическом совете программа информатизации школы; составлен план реализации программы, план внедрения информационной системы «NetSchool» в НОУ «Школа-интернат №24 ОАО «РЖД»; разработаны должностные инструкции

заместителя директора по учебной и информационно-коммуникационной работе, программиста, инженера – электроника, Положение об официальном веб-сайте негосударственного общеобразовательного учреждения «Школа –интернат № 24 среднего (полного) общего образования открытого акционерного общества «Российские железные дороги» города Тайшета, Положение о разработке и использовании электронных образовательных ресурсов педагогами НОУ «Школа-интернат №24 ОАО «РЖД», Положение о правилах использования сети Интернет в НОУ «Школа-интернат-интернат №24 ОАО «РЖД», Положение о сетевой школе, Положение о ведении электронного классного журнала «NetSchool»; Памятки-инструкции по работе в автоматизированной информационной системе “NetSchool”.

Школьный сайт приведен в соответствии с требованиями Положения. Все локальных документов образовательного учреждения размещены на сайте школы.

Экспериментальное введение информационной системы «Netschool» с последующим анализом достоинств и недостатков на основании результатов анкетирования показало целесообразность использования информационной системы «Netschool» в полном объеме с 2013-2014 учебного года.

Школа практически полностью укомплектована компьютерной техникой и дополнительным оборудованием, в том числе локальной сетью и выходом в Интернет. В локальную сеть подключено большинство ПК, состоящие на балансе.

Контроль за соблюдением требований СанПиН осуществлялся в ходе посещения уроков. Составлен и доведен до педагогов рекомендуемый комплекс упражнений физкультурных минуток (ФМ). Функционирует контентная фильтрация. Контроль соответствия условий обучения санитарным нормам осуществляется инженером по охране труда, работниками территориального Отдела управления Роспотребнадзора по железнодорожному транспорту. В школе созданы необходимые санитарно-гигиенические условия.

Особое место в работе администрации по информатизации образовательного процесса занимает методическое направление. Его цель – повысить интерес педагогического и ученического коллектива к освоению компьютерных технологий, стимулировать повышение педагогического мастерства в этом направлении.

Среди основных форм методической работы в школе следует отметить такие:

- Мастер-классы
- Семинары - практикумы
- ШМО
- Конкурсы
- Школьный сайт и персональные сайты учителей

Задачи всех этих форм и методов – обучение, обмен опытом и внедрение в практику работы новых технологий.

Созданы и непрерывно пополняются:

- методическая база;
- база данных по методическим объединениям, педагогическим кадрам;
- база данных по профессиональным достижениям педагогов и учебным и внеучебным достижениям обучающихся;
- база данных о выпускниках школы;
- учебная база предметов в электронном виде (накопление, систематизация учебно-дидактического материала: поурочные планы, тренажеры, программы для осуществления контроля, демонстрационный учебный материал);
- банк данных по различным методическим разработкам воспитательных мероприятий, школьных праздников;
- методическая копилка на школьном сайте.

Заместителями директора по УиИКТ и УР ведется отслеживание всех направлений методической деятельности педагогического коллектива:

- изучение нормативных документов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- изучение результативности работы учителя;
- изучение уровня обученности школьников;
- изучение психолого-педагогических проблем обучения и воспитания обучающихся;
- изучение актуального педагогического опыта работы коллег в школе, области и т.п.

Отслеживание результативности осуществляется через деятельность методических объединений, методического совета, педсовета.

С целью анализа использования ИКТ педагогами школы-интерната №24 ОАО «РЖД» в образовательном процессе проводится анкетирование педагогов «Компетентность педагогов в области использования ИКТ в учебном процессе», инспектирование методом посещения уроков; анализа условий школы для использования ИКТ на уроках и внеклассных мероприятиях; собеседования с учителями-предметниками.

Одним из способов повышения ИКТ-компетенции педагогов является их участие в профессиональных конкурсах, семинарах, форумах, педсоветах, публикации учебно-методических разработок, материалов по обобщению передового педагогического опыта в образовательных сетях Интернет.

В настоящее время в школе большинство учителей успешно осваивают и используют новые информационные технологии. Педагоги школы научились делать компьютерные уроки-презентации, позволяющие использовать на уроке большое количество качественного иллюстративного материала, заранее подготовленные таблицы, опорные схемы, практические задания, проецирующиеся с экрана. Все больше в арсенале учителей появляется цифровых образовательных ресурсов, выпускаемых различными издательствами и являющихся хорошим подспорьем в преподавании различных предметов. Сам подход к подготовке урока становится инновационным, поскольку помимо традиционных источников учителя используют различные сетевые ресурсы, готовые разработки уроков, адаптируя их под конкретную ситуацию, конкретные образовательные задачи. Кроме этого, сейчас уже не только учителя информатики и информационных технологий могут воспитать в подростках информационно-коммуникационную грамотность, но и другие учителя-предметники.

Внедрение информационных технологий в учебный процесс привело к тому, что использование компьютера стало более широким: не только на уроках, но и во внеурочной и исследовательской деятельности.

В школе отработана система организации работы по участию обучающихся в различных дистанционных олимпиадах, НПК, конкурсах.

Важным направлением инновационной деятельности является осуществление перехода на ФГОС нового поколения. Для успешного внедрения новых стандартов составлен план сопровождения, проводятся семинары, методические недели, педсоветы.

1.15 Материально-техническая база

Школа-интернат состоит из трех корпусов: школы (два корпуса) и спального корпуса, соединенных теплым переходом. В школе имеется спортзал, библиотека, столовая, мастерские, медицинский кабинет. Техническое состояние школы – удовлетворительное. На территории рационально размещением зоны: спортивная, отдыха, хозяйственная, учебно-опытная. Степень озеленения соответствует нормативным требованиям.

В школе имеется:

- современно-оборудованный учебный корпус;

- спальный корпус с уютными жилыми комнатами;
- специальные помещения для дополнительного образования, танцевальный зал;
- музей истории развития железнодорожного транспорта;
- современный, информационно-насыщенный кабинет профориентации;

Кроме того для занятий используются: бассейн, лыжная база, спортивный зал Дирекции социальной сферы ОАО «РЖД»

Наличие учебных кабинетов и лабораторий	11
Наличие мастерских	2
Наличие столовой	На 250 мест
Наличие кабинетов специалистов	Медицинский Психолога Социального педагога Логопеда
Наличие библиотеки	1
Наличие актового и спортивного залов	Спортивный зал 200 кв.м. Актовый зал на 200 мест
Наличие спортплощадки	4176 кв.м.
Наличие помещения для занятий моделированием, техническим творчеством	1
Наличие помещений для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	3
Фонд библиотеки:	26784
Учебной	7612
Методической	1200
Научно-популярной	4526
Справочной	4025
Художественной литературы	9421
Наличие технических средств обучения	<ul style="list-style-type: none"> – общее число компьютеров в школе - 54 – количество компьютеров, используемых в управлении образовательным процессом - 13; – количество компьютеров, используемых в учебном процессе – 36 (16 кабинетов); – количество компьютеров в библиотеке – 1; – количество компьютеров в социально-психологической службе, у логопеда – 2; – количество классов, оснащенных компьютерной техникой, презентационным и учебным оборудованием (проектор, интерактивная доска) – 11. Класс информатики соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и противопожарным нормам. – количество переносных компьютеров (ноутбуков) - 2; – принтеров – 10 (3 в учебных кабинетах); – МФУ - 17 (12 в учебных кабинетах); – сканеров – 1; – количество серверов - 1;

	<ul style="list-style-type: none"> – наличие локальной вычислительной сети – есть – цифровая видеокамера – 1; – цифровой фотоаппарат – 1; <p>Доступ в Интернет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вид подключения - радиодоступ – наличие Internet в компьютерном классе - есть – наличие Internet в учебных кабинетах – только в кабинете профориентации – наличие Internet у администрации школы - есть – наличие Internet в библиотеке - нет
Наличие цифровых образовательных ресурсов	123 ОР по разным предметам. Большинство педагогов разрабатывают и используют авторские ЭОР по предмету.

2 Характеристика социального заказа

Государственный заказ

Государственный образовательный стандарт определяет воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, как важнейшую цель современного образования и одну из приоритетных задач общества и государства.

В Законе РФ «Об образовании» определено, что образование должно быть направлено на становление и формирование личности обучающегося: формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения; на овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, самостоятельной учебной деятельности, развитие склонностей, творческих способностей, интереса к познанию, способности к социальному самоопределению.

Заказ учредителя ОАО «РЖД»

Школа-интернат создана в целях оказания помощи семьям работников открытого акционерного общества «Российские железные дороги» в воспитании их детей, формировании у них навыков самостоятельной жизни, социальной защиты и всестороннего раскрытия творческих способностей детей. Согласно Концепции развития системы дошкольного и общего образования ОАО «РЖД» (2010-2015 годы) стратегическими задачами в сфере образования являются:

- повышение качества образования на основе совершенствования технологий образования, преемственности образовательных программ и запросов работников ОАО «РЖД»;
- формирование системы выявления, развития и поддержки одаренных детей на основе создания механизмов выявления и поддержки одаренных детей;
- формирование кадровой политики, позволяющей удовлетворять потребности образовательного учреждения в компетентных, высокомотивированных специалистах;
- достижение нового качества профориентационной работы на профессии, востребованные компанией, особенно на профессии железнодорожного транспорта, как одно из условий подготовки квалифицированных кадров;
- достижение нового качества образования за счет совершенствования учебно-лабораторной и материально-технической базы образовательных учреждений.

А в соответствии с Программой поликультурного образования в образовательных учреждениях ОАО «РЖД» одним из необходимых условий реализации профессиональных целей и задач ОАО «РЖД» является формирование у обучающихся культуры межэтнических отношений.

Заказ родителей

Основная часть детей, проживающих и учащихся в школе-интернате – дети работников ОАО «РЖД». Большинство родителей учащихся имеют посменный и разъездной характер работы, проживают и работают на маленьких станциях, поэтому школа является образовательным, воспитательным, оздоровительным и досуговым центром для их детей. Родители учащихся хотят, чтобы школа обеспечила:

- возможность получения ребенком качественного образования;
- качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования;
- подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору;
- воспитание самостоятельности, трудолюбия, инициативности, культуры общения, гражданственности, патриотизма;
- условия для удовлетворения интересов и развития творческих способностей школьников; для сохранения и укрепления здоровья детей; для формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями

Учащиеся хотят, чтобы в школе было интересно учиться; имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации; была возможность получить качественное образование; имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Педагоги ожидают создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности; улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса; создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

3 Проблемно-ориентированный анализ состояния ОУ

3.1 Состояние системы образования

Особую значимость в современных условиях приобретают:

- способность ставить перед собой цели разного уровня сложности и длительности достижения: умение декомпозировать цели в практические задачи; способность группировать волю и принимать необходимые усилия для решения задач; умение, желание, потребность и способность выстраивать траекторию и планы личного успеха на разную временную перспективу;
- инновационные характеристики: поиск нестандартных решений, потребность приобретать новые знания, желание глубоко разбираться в разнообразных процессах, явлениях, сущностях, умение удивляться и развитое чувство любопытства;
- широкий набор умений, без которых современный человек выглядит достаточно ущербным: функциональная грамотность (работа с любой информацией, выраженная в разных знаковых системах), лингвистическая грамотность (проникновение в родной и иностранный язык, его понятийную базу), компьютерная, техническая, естественнонаучная, эстетическая, математическая и др.
- коммуникативные навыки;
- эмоциональные характеристики (способность адекватно реагировать на различные внешние воздействия, развитое чувство жалости, восторга, любви, уважения, преданности, обязательности);
- приобщенность к ценностям мировой культуры, понимания высот человеческого гения;

- рефлексия и аналитические способности (умение оценивать обстановку);
- осознание и видение своих достоинств и недостатков, понимание высот человеческого гения.

Смена приоритетов – от освоения заданных стандартом знаний, умений и навыков к учебе в школе как способу саморазвития личности и формированию широко образованных и мыслящих граждан демократического общества – диктует необходимость поиска путей наиболее полного удовлетворения образовательных запросов учащихся.

Логичен и обоснован в связи с этим акцент в функционировании образовательных учреждений на создание условий для развития личности каждого ребенка, его ключевых компетенций, индивидуализацию и дифференциацию образования, многоуровневого, профильного образования, доступного и гарантированного в пределах и выше государственного образовательного стандарта.

Ведущей идеей программы развития школы на период 2007-2012 гг. было создание воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребенка, обеспечивающей успешную карьеру сегодня и в будущем.

Данная цель достигалась через решение следующих задач:

1. Поддерживать достигнутый и в дальнейшем развивать высокий уровень обучения и способствовать индивидуальному развитию учащихся на основе профилизации обучения и создания единой информационной сети;

2. Проводить комплексную деятельность по оптимизации воспитательной работы, ее единства с обучением;

3. Совершенствование условий организации личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, способствующих оздоровлению учащихся;

4. Внедрять в работу образовательного учреждения мер по сохранению и приумножению качества педагогических кадров;

5. Демократизация управления ОУ, предусматривая социальное партнерство с государственными и общественными структурами, заинтересованными в развитии школы.

Школа сегодня обеспечивает высокий уровень знаний, гарантирующий поступление в высшие учебные заведения по профилю обучения, при одновременной широкой общекультурной подготовке.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний обучающихся

Уровень образования	2010-2011		2011-2012		2012-2013	
	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %
Начальное	100	64	100	67	100	58,8
Общее	100	46	100	51	100	58,5
Среднее	100	41	100	38	100	43
По школе	100	49	100	53,6	100	56,2

Данные показатели свидетельствуют об устойчивой положительной динамике качества образовательного процесса школы, однако, наблюдается снижение качества знаний по сравнению на уровне начального общего образования, что объясняется объективными причинами: изменился качественный состав обучающихся 2-х классов, произошли изменения в образовательном процессе в связи с введением ФГОС (возможная перегруженность обучающихся занятиями внеурочной деятельности).

Результаты государственной итоговой аттестации

Предмет	Количество участников ЕГЭ			Максимальный балл по школе			Средний балл по стобальной шкале по школе/ по Иркутской области / по России		
	2011	2012	2013	2011	2012	2013	2011	2012	2013
Русский язык	23	20	14	87	87	79	61,5/56,4/60,1	63/57,6/61,1	46,9/60,9/63,4
Математика	23	20	14	80	79	77	56,9/41,3/47,5	56,5/40,5/44,6	63,8/45,5/48,7

Физика	15	13	13	75	71	73	55,46/55,1/50,7	53,2/43,4/46,7	59,4/51,3/53,5
История	4	2	2	60	51	70	38,5/40,7/50,6	45/45,1/51	66,5/48,3/54,8
Обществознание	18	20	13	65	66	85	55,8/50,6/56,2	54,9/50/55,2	69/56,6/59,5

Согласно данным, все обучающиеся успешно проходят испытание итоговой аттестации, набирая на экзаменах по русскому языку и математике количество баллов не ниже минимального, средний балл по школе по математике и физике больше среднего балла по области и России, по другим сдаваемым предметам, средний балл сопоставим с результатами по области и России.

Обучающиеся школы имеют возможность реализовывать свои интеллектуальные и творческие способности через участие в различных олимпиадах, конкурсах, НПК.

Результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, НПК

	2010-2011		2011-2012		2012-2013	
уровень	Участников	Призеров	Участников	Призеров	Участников	Призеров
Предметные олимпиады						
Школьный	348	51	303	60	323	146
Районный	37	8	92	16	63	21
Отраслевой (региональный)	43	8	34	13	18	4
Всероссийский	3	1	48	2	214	64
Международный			1	1	64	19
НПК						
Школьный	17	9	18	11	7	7
Районный	6	1	6	4	1	1
Отраслевой (региональный)	15	6	17	11	9	2
Всероссийский	4	2	5	5	9	3
Конкурсы						
Школьный	44	19	413	97	572	85
Районный	120	32	84	34	47	34
Отраслевой (региональный)	73	6	75	12	27	19
Российский	153	16	382	11	432	46

Таким образом, продолжает расти уровень творческих работ, увеличивается количество конкурсов, в которых обучающиеся принимают участие, однако следует отметить недостаточную вовлеченность воспитанников в научно-исследовательскую и проектную деятельность.

В рамках реализации программы развития на 2007-2012 г.г. были разработаны и реализованы основные направления, созданы оптимальные формы предпрофильной подготовки и профильного обучения на 2-ой и 3-ей ступенях, что дало свои положительные результаты и одновременно обозначило ряд проблем.

Так, анализ самоопределения учащихся после окончания школы показал, что выпускники продолжают обучение в ВУЗах. Однако сокращается количество выпускников, поступающих в железнодорожные учебные заведения.

Год	Количество выпускников	Количество поступивших в железнодорожные учебные заведения профессионального образования	Количество поступивших в ВУЗ/СУЗ
2011	23	11	21/1

2012	21	6	18/3
2013	14	3	14/0

Интересны и результаты опроса учащихся 9 класса по определению будущего профиля. Опрошено – 21 человек. Конкретно выбрали профиль 10 человек. Причина выбора: нравятся профилирующие предметы – 48%, профиль связан с будущей профессией – 35,9%, посоветовали родители – 12,8%, выбрал, чтобы учиться с другом – 1,2%.

Приведенные данные позволяют сделать вывод, что методика отбора учащихся в профильные класса требует корректировки и доработки. Противоречие, возникающее между профессиональными планами школьника и планами, вынашиваемыми в его отношении родителями, с одной стороны, и влиянием сверстников – с другой, вызывает затруднения в выборе дальнейшего пути подростком.

С 2011-2012 учебного года наша школа приступила к внедрению образовательных стандартов второго поколения. Несмотря на то, что понятие системно-деятельностного подхода как обязательного компонента образовательной системы школы введен Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (2009 г.), педагогический коллектив пришел к необходимости его освоения, реализуя Программу развития 2007-2012 гг. Системно-деятельный подход, положенный в основу организации образовательного и инновационного процессов в школе, содействовал:

- раскрытию в каждом школьнике творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя;

- побуждению к деятельностному началу, пронизывающему все уровни образования и все формы работы с детьми, построению образовательного процесса в форме диалога и творчески как для учителя, так и для ученика.

Этому способствовали сформированные в результате реализации Программы развития 2007-2012 г.г. следующие условия:

- создан индивидуальный облик школы, жизнедеятельность которой опирается на принципы объединения всего коллектива и постепенного включения его в увлеченную работу;

- отношения учителей и учащихся строятся на основе взаимного уважения, принятия друг друга, соучастия, сопереживания, сотрудничества, сотворчества;

- позицию учителя в учебном процессе определяет отказ от авторитаризма, принуждения и принижения личности ученика, ориентация на педагогические технологии, методы и техники работы учителя природосообразной, личностно-ориентированной, здоровьесберегающей направленности;

- дифференциация и индивидуализация обучения достигается путем организации нетрадиционных уроков: модельных, эвристических, проблемных, дискуссионных, рефлексивных, а также практикумов, экскурсий, коллективной работы на уроке.

В связи с тем, что основной задачей образования становится развитие личности, особую значимость приобрел компетентностный подход, реализация которого предполагает переход от определения цели школьного обучения как усвоения знаний, умений, навыков - к определению цели как формированию у обучающихся ключевых компетенций.

Но сегодня компетентностный подход в чистом виде применить нереально (может быть, только в экспериментальных условиях), и дело не только в педагогах и освоении педагогических технологий, но и в стандартах, КИМах и т.д. Поэтому это дело не отдельно взятого педагога, или школы. С другой стороны элементы компетентностного подхода творчески работающие педагоги школы применяли в своей деятельности всегда, когда еще не была выстроена система развития компетентностей.

В настоящее время школе внедряются и реализуются современные образовательные технологии, которые способствуют формированию компетенций. В связи с этим создаются условия для повышения уровня профессиональной подготовки педагогов; привлекаются к сотрудничеству социальные партнеры, регулярно происходит выявление и обсуждение проблем, связанных с

внедрением инновационных технологий в практику работы школы; организуются взаимопосещения занятий с целью обмена опытом по реализации компетентностного подхода. В школе разработана модель диагностики уровня сформированности ключевых образовательных компетенций: утверждена карта-индикатор для мониторинга формирования ключевых компетенций обучающихся

Анализ качества реализации компетентностного подхода показал, что система работы педагогического коллектива школы-интерната способствует формированию ключевых компетенций воспитанников. Вместе с тем, учащиеся отмечают, что школа-интернат недостаточно успешно подготовила их к решению жизненных проблем, к организации эффективного межличностного взаимодействия, развила способность разбираться в людях и отстаивать свою точку зрения. Причиной этого являются следующие трудности:

- с одной стороны, компетентностный подход в общем образовании объективно соответствует и социальным ожиданиям, и интересам участников образовательного процесса, с другой стороны, этот подход вступает в противоречие со многими сложившимися в системе образования стереотипами, существующими критериями оценки учебной деятельности;

- стандарты нового поколения декларируют в качестве основной цели повышение качества образования и, как следствие, – основное внимание к результатам образования и системе их оценивания. В то же время адекватные способы отслеживания уровней компетентности обучающихся, отбора учебного материала и видов учебных действий школьников, организации системы оценки достигаемых результатов пока отсутствуют;

- недостаточная разработанность предметной и возрастной соотнесенности компетентностного подхода, педагогических условий его реализации препятствуют его внедрению в образовательном процессе.

Работа школы-интерната наглядно демонстрирует, что проблема реализации компетентностного подхода в обучении требует проработки вопроса об изменениях условий и содержания учебного процесса. Практика преподавания должна быть обеспечена методическими разработками в русле компетентностного подхода, принципиально новыми учебно-методическими комплексами деятельностного характера, оценочным инструментарием развития компетенций.

Работа по новым стандартам в начальной школе так же выявила ряд проблем:

- недостаточная подготовленность педагогов к использованию проектной технологии как на уроках, так и во внеурочной деятельности;

- перегруженность детей внеурочной деятельностью;

- недостаточная подготовка детей к обучению.

В связи с этим, необходимо повышение квалификации педагогов, создание эффективной модели организации внеурочной деятельности, использование эффективных здоровьесберегающих педагогических технологий, организация сотрудничества с дошкольными образовательными учреждениями по вопросам подготовки детей к обучению в начальной школе.

3.2 Формирование физически здоровой личности

За последние несколько лет на фоне социально-экономических преобразований, повлекших за собой снижение жизненного уровня широких слоёв населения, экологического неблагополучия среды обитания, появились отчётливые негативные тенденции в состоянии здоровья детей и подростков.

Анализ полученных данных о состоянии здоровья школьников позволяет сделать следующие выводы:

- по состоянию здоровья преобладают ученики, отнесённые ко второй группе здоровья, достаточно большое количество обучающихся, подверженных хроническим заболеваниям;

– ослабление зрения детей свидетельствует о большом объёме зрительных нагрузок и необходимости регулярного контроля остроты зрения в течение учебного года, проведения ежедневных упражнений для глаз;

– большое количество обучающихся с нарушениями осанки требует проведения работы по подбору мебели, лечебной физкультуры;

– неоднократны случаи заболеваний сердечно-сосудистой системы, органов пищеварения и органов дыхания требуют обратить внимание на профилактическую работу медицинских работников, просветительскую работу среди школьников.

В процессе взросления проявляется ещё один фактор, негативно влияющий на образ жизни детей и, как результат, на состояние их здоровья. Это вредные привычки, прежде всего, курение и употребление алкоголя. Таким образом, среди причин ухудшения состояния здоровья школьников можно выделить следующие:

– социально-экономические, вследствие которых многие семьи не в состоянии обеспечить необходимый уход за детьми;

– увеличение учебной нагрузки;

– недостаточная адаптация учебного процесса к индивидуально-психофизиологическим особенностям детей;

– несвоевременная профилактика детских заболеваний и отклонений в физическом развитии школьников.

Для того чтобы улучшить состояние здоровья учеников, необходимо объединение усилий родителей, педагогов, врачей, социального педагога.

Перевод школы в режим развития должен привести к следующим позитивным результатам:

– увеличить число детей, занимающихся в 1-й группе здоровья;

– сформировать у детей знания о собственном здоровье и факторах влияющих на состояние здоровья;

– сформировать устойчивое положительное отношения, стойкую мотивацию к пониманию приоритетности своего собственного здоровья и здорового образа жизни.

Основным документом, направленным на решение проблем формирования физически здоровой личности в школе, является школьная программа «Здоровье». На данный момент в школе ведется работа по формированию устойчивого положительного отношения, стойкой мотивации к пониманию приоритетности своего собственного здоровья и здорового образа жизни.

3.3 Состояние воспитательного процесса

Воспитательная работа в школе-интернате строится в соответствии с основными положениями Государственной концепции духовно-нравственного развития школьников, воспитательными программами школы-интерната.

Реализуются главные воспитательные задачи:

1) социальная адаптация воспитанников, приобщения их к имеющемуся наследию и традициям;

2) формирование идентичности в поликультурной среде;

3) создание возможностей для самоопределения обучающихся в меняющихся социальных условиях;

4) развитие общей культуры здоровья с учетом уже сформированных потребностей школьников в здоровом образе жизни.

В соответствии с поставленными задачами работа ведется по следующим направлениям:

1. Обучение воспитанников основам демократических отношений в социально значимой деятельности, формирование отношений обучающихся с педагогами на основах сотрудничества.

За время реализации программы развития 2007-2012 степень самостоятельности и ответственности учеников в самоуправлении значительно повысилась, дети осваивали демократические отношения на примере школьного социума, овладевали умениями управлять как своими поступками, так и делами коллектива.

Создание возможностей формирования ребенком собственной модели поведения и самоопределения в открытой социальной среде, формирование идентичности в поликультурной среде, формирование у воспитанников деятельной и гражданской позиций, основ правовой культуры, правового самосознания – эти воспитательные задачи невозможно решать в отрыве друг от друга.

Через школьные КТД ученики школы становятся не только участниками, но и получают возможность быть организаторами тех или иных школьных мероприятий и общешкольных праздников. Организация многих общешкольных праздников, мероприятий полностью осуществляется воспитанниками под руководством Совета командиров.. Совместные коллективные творческие дела воспитанников и педагогов помогают детям увидеть в своих учителях яркие, интересные личности.

Традиционным в школе является месячник правовых знаний. В течение которого проводятся уроки по правам человека, внеклассные мероприятия, беседы-встречи с сотрудниками правоохранительных органов.

Школа активно проводит совместную работу с ЛОВД, ГОВД, прокуратурой по профилактике и пресечению противоправных действий со стороны учеников школы. Ежемесячно в школе инспектор ЛОВД по делам несовершеннолетних проводит беседы по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности, особое внимание уделяется толерантности поведения, профилактике экстремизма и ксенофобии, поведению на железнодорожном транспорте.

Активно проводит свою работу школьный Совет по профилактике правонарушений. В работе этого Совета принимают участие не только педагогические работники, но и инспектор по делам несовершеннолетних. На Совете рассматриваются вопросы профилактики правонарушений; постановки воспитанников на внутришкольный учет и снятие с учета; дисциплина в школе; педагогическая работа с воспитанниками, стоящими на внутришкольном учете.

Ни один обучающийся не был привлечен к уголовной ответственности и не был доставлен в ЛОВД или в ГОВД за противоправные действия. С воспитанниками, стоящими на внутришкольном учете, социальным педагогом и воспитателями проводится коррекционная, профилактическая работа.

2. Развитие у воспитанников способности социально ответственного действия, социальной коммуникации с представителями других культур и социальных позиций.

Это направление воспитательной работы особо важно, так как состав учащихся является многонациональным, а также контингент воспитанников состоит из детей, семьи которых принадлежат к различным социальным слоям. Процесс реализации этой воспитательной задачи погружен в контекст повседневной жизни и деятельности ребенка, то есть воспитательное пространство равно жизненному пространству. Педагог в урочное и внеурочное время выстраивает воспитательную ситуацию так, чтобы ребенок мог выбрать самостоятельно правильное отношение к тому или иному событию. У нас в школе не было ни одного конфликта между детьми на национальной почве. Обучающихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям противоправной направленности, в школе нет.

Планово проводилась в течение года профилактическая работа по противодействию экстремистским проявлениям среди воспитанников. Педколлектив формирует любовь и уважение к людям разных народов, прививает чувство взаимответственности, сопереживания и толерантности.

3. Приобщение воспитанников к системе культурных ценностей, в том числе Отечества, своего города, народа.

Воспитательный процесс – это совместное постепенное восхождение учителя и ребенка на уровень современной культуры во всех ее проявлениях. Источником профессиональной деятельности педагога в этом случае является мораль, искусство, наука, персоналии и материальные предметы. В реализации этого направления важно использовать все время нахождения ребенка в школе (урок, перемена, школьная столовая, кружки и секции, досуговая деятельность и т.д.).

Источником и средством вхождения ребенка в контекст культуры становятся любые события окружающей реальной жизни. Особое значение в работе педагога имеет диалог с ребенком, который будит мысль, требует работы сознания, ставит ученика в положение неизбежности какого-то ответа, а значит, и осознанного выбора.

Для воспитанников всех классов воспитатели организуют познавательные экскурсии в краеведческие музеи г. Тайшета и г. Бирюсинска, п. Шиткино, на тематические выставки. В рамках изучения народных праздников ежегодно проводится «Масленица», тематические занятия. Соблюдая историю и традиции народных праздников, воспитанники сами становятся участниками представления в костюмах, с народными музыкальными инструментами, песнями, играми. В каждом воспитательном мероприятии ставится всегда несколько задач, в том числе и приобщение к системе культурных ценностей, на что направлены все проекты и конкурсы с участием детей и педагогов.

Воспитанники школы-интерната являются участниками и призерами многих конкурсов, конференций разного уровня.

4. Выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого воспитанника, создание условий для их реализации в разнообразных сферах деятельности.

Любой вид деятельности, урочной и внеурочной работы, является носителем элементов творчества. Кроме того, все коллективные творческие дела и проекты по организации общешкольных мероприятий и праздников реализовывались таким образом, что в них участвовали все воспитанники.

Для развития ученика необходимо наличие постоянной системы стимулирующих и направляющих факторов, в роли которых выступает успех. Именно успех придает силы для формирования правильной самооценки, интеллектуальных жизненных приоритетов. Вся творческая деятельность имеет выход на результат: участие в концертно-театральной деятельности, участие в конкурсах и фестивалях, конференциях, олимпиадах.

Наши воспитанники ежегодно являются участниками различных предметных олимпиад, принимают участие и становятся призерами фестивалей и конкурсов («Студенческая весна», «Золотые нотки магистралей»), спортивных городских мероприятий, активно участвуют в акциях, проводимых администрацией города Тайшета и Тайшетского района («Белые журавлики», «Георгиевская лента», «Мы против курения», «Предупрежден – значит вооружен» (против СПИДа), а также в акциях, которые проводятся руководством железной дороги («За конфетку – сигаретку» (в рамках Всемирного дня без табака).

Несколько лет к нам в гости приезжают дети из городского приюта, и наши воспитанники ежегодно посещают их с концертами.

Для каждого воспитанника 1-11 классов имеется возможность заниматься в ДТО (детских творческих объединениях) и спортивных секциях на базе школы: хореография, вокал, хор, художественное творчество (по дереву, ИЗО, прикладная деятельность), шахматы, моделирование, пресс-центр, цветоводство, информатика, спортивные секции. Многие дети занимаются в нескольких ДТО. Также воспитанники занимаются дополнительным образованием в других образовательных учреждениях дополнительного образования.

5. Воспитание положительного отношения к труду.

Учебный процесс рассматривается как важная трудовая деятельность, в которой необходимо проявлять, помимо интереса, и волевою сферу. За результаты своего труда отвечает перед собой и семьей сам ученик.

Особо важно каждому ученику осознать, что результаты его учебной деятельности лягут в основу будущей профессии. На уроках одной из ключевых задач является возможность показать важность базовых школьных знаний, умений и навыков творческого мышления в различных профессиональных областях, даже не требующих высшего образования.

Немаловажен и общественно-полезный труд. В течение учебного года воспитанники активно приобщаются к общественно-полезному труду. Это и ЛТО летом, и самообслуживание, дежурство по школе, столовой, спальному корпусу, участие в уборке территории школы и прилегающих участков. Ребята хорошо справляются с трудовыми обязанностями, редко возникают конфликты, касающиеся совместного труда.

Наши дети умеют трудиться, но проблема организации и привития обучающимся навыков самообслуживающего труда остается актуальной. К сожалению, еще не у всех воспитанников сформулировано самосознание необходимости сохранности школьного имущества. Этому вопросу уделяется большое внимание, но единичные случаи порчи мебели все же имеют место.

6. Информационно-воспитательная работа.

Одной из форм информационно-воспитательной работы является печать. В школе функционирует пресс-центр, который выпускает газету «ШОК». Газета позволяет постоянно держать детей в курсе важных и значимых событий в школе и стране. Обучающиеся размещают свои публикации в газетах «Восточно-Сибирский путь», «Бирюсинская новь». Газета знакомит читателя с деятельностью кружков и секций, результатами конкурсов и смотров, олимпиад, сообщает об успехах и неудачах. Наши воспитанники вышли в эфир г. Тайшета через студию ТВС. Пресс-центр награжден благодарственным письмом Тайшетского ТВ, дипломами за лучшую работу в качестве корреспондента, телеведущего, репортера, «Похвальным листом» от главного редактора газеты «Восточно-Сибирский путь». Это хорошая форма деятельности, но для ее совершенствования необходимо помещение для редакции и радиофикация школы.

7. Здоровьесбережение.

Работа по здоровьесбережению проводится в школе планомерно и систематически. В режим работы начальной школы входит прогулка после 3 урока. Питание организовано так, чтобы дети приучались к здоровой пище.

Воспитатели в соответствии с планом общешкольных мероприятий и планами работы с классом проводят внеклассные мероприятия по формированию у воспитанников приверженности к здоровому образу жизни, здоровому питанию, здоровьесберегающему режиму дня. Проводятся беседы, классные часы, встречи с медицинскими работниками по пропаганде здорового образа жизни и питания.

Школьная библиотека готовила наглядный материал по здоровьесбережению, профилактике табакокурения и других вредных привычек. Важно создать условия для реализации уже сформированных потребностей воспитанников в здоровом образе жизни и, в первую очередь, это строгое осознанное выполнение режима дня каждым классом, наличие возможности каждый день для каждого ребенка подвижных видов деятельности.

В течение всего года работают кружки: хореографии, подвижных игр, ритмики, а также спортивные секции. Кроме того, проводятся прогулки, Дни здоровья, занятия по плаванию. И все-таки этого мало. Необходимы еще спортивные секции, Дни игровых видов спорта, фестивали спортивных игр, турниры не только по шахматам, но и по настольному теннису. Шахматный турнир проведен только для членов шахматного кружка, а можно было объявить его для всей школы.

Воспитатели регулярно проводят беседы и инструктажи по технике безопасности, здоровьесбережению. Тематика их касается различных сфер жизнедеятельности воспитанников:

поведения, знакомств, нахождения на железной дороге, выполнения различных видов и процессов деятельности, сезонные инструктажи и т.д.

Тем не менее, были случаи травматизма детей на уроках физкультуры и в быту из-за неосторожности, несоблюдения правил личной безопасности, недостаточного уровня воспитанности некоторых детей.

Лучшая профилактика – это занятость всех детей во внеурочное время развивающей и спортивной деятельностью, а также наличие в школе здорового микросоциума детского коллектива.

Таким образом, в школе-интернате созданы условия и используются формы воспитательной работы, направленные на формирование в личности воспитанников благородства чувств, отношений, поведения, готовности к саморазвитию и самореализации, правильной гражданской позиции.

Для получения хороших результатов важно, чтобы происходила интеграция урочной и внеурочной деятельности, чтобы ученик мог во второй половине дня более глубоко изучать и познавать интересующие его науки и дисциплины. Этому может способствовать проектная школьная деятельность, которую в нашей школе необходимо совершенствовать. Например, мало проектов на темы здоровьесбережения, семьи, спорта. Необходимо и в дальнейшем развивать новые формы и методы деятельности для выявления природных задатков и творческого потенциала воспитанников, не оставлять без внимания любое проявление склонностей детей к различным видам деятельности. У каждого ребенка свои успехи, которые должны поддерживаться педагогом для развития мотивации интеллектуальной деятельности.

3.4 Система взаимодействия и сотрудничества школы с семьей

Стратегия педагогического альянса семьи и школы – благополучие ребенка во всех его проявлениях. Школа – учреждение, оказывающее образовательные услуги родителям, согласно их социальному заказу.

Стратегия взаимодействия такова, что оба партнера должны иметь одинаковую воспитательную концепцию и владеть тактикой взаимодействия, поэтому еженедельно семья информировалась воспитателем об учебных успехах ребенка. Но анализ ведения дневников показывает, что воспитатели недостаточно используют дневник для сообщений о проблемах и успехах ребенка, его физическом и психологическом здоровье.

Основные тенденции развития образования на современном этапе актуализируют проблему взаимодействия школы и семьи. Известно, что в семье происходит первичная социализация личности. В её рамках начинается процесс индивидуального усвоения общественных норм и культурных ценностей, происходит исследование социального опыта, формируются модели поведения и общения с другими людьми. Именно в семье все богатство жизненного опыта передается от поколения к поколению с помощью живого примера старших, уважения к предкам и их обычаям. Этой проблеме было уделено большое внимание на родительских собраниях в течение всего учебного года.

По данному направлению проводятся следующие мероприятия: час общения «Я и моя семья», «Если бы рядом был мужчина», «Семейный бюджет и деньги» (10 кл.), презентация к занятию «Все профессии важны» (3 кл.), экскурсии в краеведческий музей г. Тайшета «Как жили наши предки», «Старинное оружие и доспехи» (2-9 кл.), конкурс сочинений «Об отце говорю с уважением» (2б класс), Диспут «Заботливое отношение к родителям – признак высокой культуры человека или обязанность каждого?».

Просветительская работа с родителями, решение общешкольных и классных вопросов, информирование родителей о деятельности класса и школы проводится на родительских собраниях. Педагоги стараются выстроить совместно с родителями единую линию принципов и подходов в воспитании каждого ребенка. Родители привлекаются к участию в концертах, к подготовке и проведении воспитательных мероприятий.

Проводятся также консультации с родителями по позитивному общению с детьми, трудовому воспитанию и профессиональной ориентации, по психологическим аспектам успешного развития личности ребенка.

Но работа с родителями требует усиления внимания. Не всегда родительские собрания проходят со 100% явкой родителей, не всегда воспитатели подбирают материалы для собрания, интересующие родителей, не всегда собрания проходят на должном уровне.

Необходимо привлечение родителей к инновационной деятельности школы, к деятельности в различных школьных и управленческих структурах, к руководству кружками и секциями во внеурочное время; воспитателям необходимо использовать активные формы работы с родителями.

Это должно привести к следующим результатам деятельности:

- возрастание заинтересованности родителей во взаимодействии со школой;
- нахождение самых разнообразных точек творческого и воспитательного соприкосновения школы и родителей;
- преодоления противоречий между семьей и школой.

3.5 Кадровый вопрос

Формирование кадровой политики, позволяющей удовлетворять потребности в компетентных, высокомотивированных специалистах – одна из основных задач, поставленных учредителем перед образовательным учреждением. В соответствии с этим администрация школы-интерната свою деятельность направляет на изучение перспектив профессионального роста, развития творческих возможностей педагогов, использует различные формы и методы повышения их компетентности, оказывает действенную помощь. Разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников по результатам их деятельности.

Педагоги школы-интерната повышают уровень своей профессиональной компетентности через курсы повышения квалификации, участие в методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня.

Однако остаются проблемы:

- недостаточная подготовленность педагогического коллектива к работе по развивающим технологиям;
- не все педагоги готовы к изменениям в образовательном процессе в связи с переходом к ФГОСам нового поколения.
- проблематичное приобщение педагогов, особенно старшего поколения, к информационным технологиям;
- высокий возрастной ценз педагогического коллектива.

В связи с этим необходимо:

- стимулировать педагогов, использующих в педагогической деятельности информационные технологии, новые формы и методы обучения и пр.;
- поддерживать гибкую систему материального и морального стимулирования;
- привлекать молодых специалистов.

Результаты реализации Программы развития 2007-2012 гг. позволяют сделать вывод о готовности педагогического коллектива школы-интерната к дальнейшей инновационной деятельности по обновлению образовательного пространства в соответствии с вызовами времени, анализом социального заказа, адресованного школе, и требованиями современного законодательства.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволил выявить «болевы точки» образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и

педагогическому коллективу, чтобы и на следующем этапе жизнедеятельности успешно решать все цели и задачи современного образовательного процесса.

Анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) также актуализирует необходимость обновления образовательной системы школы. Наиболее актуальны с точки зрения современного управления школьной системой в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ являются следующие направления:

1. Обеспечение нормативно-правовых основ управления школой, точного соблюдения законодательных норм во взаимодействии школы с социумом и в организации образовательных отношений между всеми участниками образовательного процесса:

- Глава 3. Лица, осуществляющие образовательную деятельность: статья 21. Образовательная деятельность; статья 25. Устав образовательной организации; статья 30. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения; статья 26. Управление образовательной организацией; статья 27. Структура образовательной организации; статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; статья 29. Информационная открытость образовательной организации,

- Глава 4. Обучающиеся и их родители (законные представители);

- Глава 5. Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- Глава 6. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений) определяет правовую основу взаимодействия школы с представителям социума;

- Глава 7. Общее образование: статья 67. Организация приема на обучение по основным общеобразовательным программам;

- Глава 12. Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности;

- Глава 13. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования.

2. Обеспечение государственных гарантий реализации права на образование, уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения, по созданию условий для вариативности содержания образовательных программ:

- Глава 1. Общие положения: статья 3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования; статья 4. Правовое регулирование отношений в сфере образования; статья 5. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации;

- Глава 2. Система образования: статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты; статья 12. Образовательные программы; статья 13. Общие требования к реализации образовательных программ; статья 15. Сетевая форма реализации образовательных программ; статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; статья 17. Формы получения образования и формы обучения; статья 18. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы; статья 19. Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования;

- Глава 7. Общее образование: статья 63. Общее образование; статья 66. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование;

- Глава 11. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся: статья 77. Организация получения образования лицами, проявившими выдающиеся способности; статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; статья 87. Особенности изучения основ

духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации. (Особенности получения теологического и религиозного образования).

3. Развитие дополнительного образования в направлении формирования и совершенствования творческих способностей учащихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом развитии, обеспечения их адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, а также организации их свободного времени; формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья: Глава 10: Дополнительное образование: статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых.

4. Совершенствование профессионального мастерства педагогического коллектива школы, обеспечение правового статуса педагогических работников, трудовых прав и социальных гарантий, защита академических прав и свобод: Глава 5. Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

5. Адекватное обновление системы научно-методического сопровождения образовательного процесса, включающее освоение педагогами идеологии Федеральных государственных образовательных стандартов, развития разнообразных форм освоения современных образовательных технологий и средств обучения, участия в интерактивных формах и направлениях методической работы школы, направленных на развитие инновационного мышления педагогов и поддержку профессионального творчества: Глава 2. Система образования: статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты; статья 12. Образовательные программы; статья 13. Общие требования к реализации образовательных программ; статья 15. Сетевая форма реализации образовательных программ; статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; статья 17. Формы получения образования и формы обучения; статья 18. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы; статья 19. Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования; статья 20. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования.

Таким образом, проблемно-ориентированный анализ деятельности школы за предыдущий период, выявление собственного потенциала, анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ориентация на реализацию актуального современного социального заказа позволяет сформулировать следующие направления совершенствования образовательного пространства школы-интерната №24 ОАО «РЖД» в соответствии с настоящей Программой:

- приведение нормативно-правовой базы школы в соответствии с требованиями ФЗ №273-ФЗ;
- оптимизация системы профессионального роста педагогических работников;
- дальнейшее развитие содержания и организации образовательного процесса;
- обновление инфраструктуры школы;
- совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

Признание этих приоритетов составляет объективную основу дальнейшей деятельности образовательного учреждения в направлении перспективных системных преобразований, что и лежит в основе настоящей **Программы развития на 2014-2020 гг. «Преобразование образовательного пространства Негосударственного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат №24 среднего (полного) общего образования открытого акционерного общества «Российские железные дороги» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ)» (далее Программы).**

Данные направления дальнейшего совершенствования образовательной системы школы заявлены в миссии, цели и задачах настоящей Программы, механизмах ее реализации.

4 Концепция новой школы

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (Приказ Президента РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271). Поэтому обновление системы образовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»:

а) в сфере личностного развития:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

б) в сфере общественных отношений:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;
- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;

– осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;

– понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;

– бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;

– законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;

– духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Основными социальными и педагогическими понятиями являются:

– *базовые национальные ценности* — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

– *духовно-нравственное развитие личности гражданина России* — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

– *духовно-нравственное воспитание личности гражданина России* — педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежат в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

«Портрет выпускника начальной школы»:

– любящий свой народ, свой край, нашу Родину;

– уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

– любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

– владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

– готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

– доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

– выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»:

– любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

– осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального русского народа, человечества;

– активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;

– умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;

– социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

«Портрет выпускника средней школы»:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» **«портрет педагога»:**

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- оказывающий всестороннюю помощь и поддержку в организации ученических органов самоуправления; умеющий создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) детско-взрослые общности учащихся, их родителей и педагогов;

- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- умеющий проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка, находить ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание учащимися;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Образовательный процесс должен строиться на **принципах**:

- *принцип гуманизации* – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;
- *принцип сотрудничества* – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;
- *принцип развивающего обучения* – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;
- *принцип индивидуализации обучения* – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;
- *принцип дифференциации* – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;
- *принцип системности* – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;
- *принцип вариативности* – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативными, специализированные, элективные курсы и т.д.).

«Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства», - отмечено в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Это еще раз подчеркивает, что современное обновление образовательной системы школы должно не просто строиться на основе актуальной нормативно-правовой базы, но и предусматривать решение целей и задач духовно-нравственного развития и воспитания в рамках правового поля.

5 Миссия, цели и задачи образовательного учреждения

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления школы-интерната №24 ОАО «РЖД» ориентируется на аксиологическую основу образовательной деятельности и формулирует следующую **миссию школы:**

Школа-интернат № 24 ОАО «РЖД» – это востребованное в социуме образовательное учреждение с:

- современной системой управления,
 - высокопрофессиональной педагогической командой,
 - педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей, с учетом социальных и экономических потребностей железнодорожного транспорта.
 - безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений,
 - информационной открытостью для взаимодействия с социумом,
- что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.

Основой легитимности современного отечественного образования является Федеральный закон «Об образовании в РФ», который определяет цель и задачи Программы развития на 2014-2020 гг. «Преобразование образовательного пространства Негосударственного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат №24 среднего (полного) общего образования открытого акционерного общества «Российские железные дороги» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ)», систему мероприятий по их реализации и контролю.

Целью настоящей Программы является:

Приведение всех компонентов образовательной системы школы-интерната в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и с учетом социального заказа учредителя и потребностей социума.

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие **задачи:**

1. Обновление системы управления школой-интернатом в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.
2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.
4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы-интерната в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

Каждая из задач Программы носит комплексный характер и предусматривает реализацию следующих направлений развития образовательной системы школы.

1. Решение стратегической задачи «Обновление системы управления школой-интернатом в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- обновление нормативно-правовой документации школы;
- совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций;

– разработка и внедрение системы мониторинга результативности реализуемой образовательной системы.

2. Решение стратегической задачи «Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений» обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

– обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам);

– освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса;

– создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.

3. Решение стратегической задачи «Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим ведущим направлениям:

– разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся;

– реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, поликультурной компетенции, профессиональной и социальной адаптации учащихся;

– обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования;

– расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы;

– обновление и реализация действенной системы детского самоуправления.

4. Решение стратегической задачи «Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы-интерната в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса» обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:

– обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса;

– приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ-273, СанПиНов и ФГОС общего образования;

– активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством ОАО «РЖД», муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273.

6 План действий по реализации задач

Направления деятельности	Содержание мероприятий (виды деятельности)	Сроки реализации, год, уч.год	Ожидаемые результаты по направлениям (продукты)
Задача 1: Обновление системы управления школой-интернатом в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ			

1.1 Обновление нормативно-правовой документации школы	– Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы (информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов и привлеченных специалистов);	2014	Банк нормативно-правовых документов, посвященных ФЗ № 273-ФЗ. Обновленная нормативно-правовая база школы. Материалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы школы.
	– Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения (информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов и привлеченных специалистов);	2014	
	– Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273 (проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы):	2014	
	– Устав школы;	2014-15	
	– Положения;		
	– Должностные инструкции;		
	– Договоры;		
– Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др.			
– Аprobация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы (организационная и корректирующая деятельность руководства школы)	2014-15 2015-16 2016-17 2017-18 2018-19 2019-20		

<p>1.2 Совершенствован ие механизмов управления школой на основе современных нормативно- правовых требований и научно- методических рекомендаций</p>	<p>– Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы (проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов) – Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы (проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов школы и привлеченных финансовых ресурсов); – Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий (проектная и организационная деятельность руководства; закупка и установка дополнительного оборудования, программного обеспечения, оплата деятельности специалистов-программистов): – Обновление оборудования рабочих мест управленческого аппарата школы; – Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса; – Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями.</p>	<p>2014 2014-15 2014-15 2015-16 2016-17 2017-18 2014-15 2015-16 2016-17 2017-18 2018-19 2019-20</p>	<p>Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой. Созданная управленческая информационно-технологическая среда школы.</p>
<p>1.3 Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы</p>	<p>– Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования (информационно-аналитическая и проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов); – Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы (проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы); – Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы (проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы);</p>	<p>2014 2014 2014</p>	<p>Описание системы мониторинга результативност и обновленной образовательной системы школы. Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга.</p>

	– Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы (организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов школы).	2014-15 2015-16 2016-17 2017-18 2018-19 2019-20	
Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.			
2.1. Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам)	<p>– Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов);</p> <p>– Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО и педагогов, расходы на внебюджетные курсы повышения квалификации и командировочные расходы);</p> <p>– Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ (проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы).</p> <p>– Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов (организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы);</p> <p>– Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности (организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы)</p>	<p>2014</p> <p>2014 2014-15 2015-16 2016-17 2017-18</p> <p>2014-15 2015-16 2016-17 2017-18 2018-19 2019-20</p> <p>2014-15 2015-16 2016-17 2017-18 2018-19 2019-20</p> <p>2014-15 2015-16 2016-17 2017-18 2018-19 2019-20</p>	<p>Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования. Методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности.</p>

2.2 Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса	– Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (приобретение нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей МО);	2014 2014-15	Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ. Банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования (по уровням), методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов. Банк современных образовательных технологий.
	– Освоение педагогами (педагогическими командами) программно-методических материалов по реализации ФГОС начального и основного общего образования, современных методик, технологий и форм реализации образовательных программ (приобретение программно-методических материалов, аналитическая и организационная деятельность руководства школы и руководителей МО, проектная деятельность педагогов);	2014 2014-15 2015-16 2016-17 2017-18	
	– Разработка педагогами (педагогическими командами) рабочих программ и дидактических материалов по реализации требований ФГОС начального и основного общего образования (проектная деятельность педагогов и организационная деятельность руководства и руководителей МО, использование разнообразных ресурсов школы).	2014-15 2015-16	
	– Реализация педагогами (педагогическими командами) рабочих программ ФГОС начального и основного общего образования (проектная деятельность педагогов и организационная деятельность руководства и руководителей МО, использование разнообразных ресурсов школы);	2014 2014-15 2015-16 2016-17 2017-18 2018-19 2019-20	
	– Освоение педагогами (педагогическими командами) программно-методических материалов по реализации ФГОС среднего общего образования, современных методик, технологий и форм реализации образовательных программ (приобретение программно-методических материалов, аналитическая и организационная деятельность руководства школы и руководителей МО, проектная деятельность педагогов);	2017-18 2018-19 2019-20	
	– Разработка педагогами (педагогическими командами) Основной образовательной	2018-19 2019-20	

	программы и рабочих программ в соответствии с ФГОС среднего общего образования (проектная деятельность педагогов и организационная деятельность руководства и руководителей МО, использование разнообразных ресурсов школы).		
2.3 Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.	<p>– Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (информационно-аналитическая деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы и руководства);</p> <p>– Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов (проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и руководителей МО);</p> <p>– Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности (аналитическая, проектная и организационная работа руководства, расчет необходимых дополнительных финансовых средств):</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ существующей системы мотивации педагогов – определение масштабов расширения объема работ в условиях инновационного режима деятельности школы; – разработка (коррекция) адекватной системы мотивации педагогов; <p>– Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива (организационная деятельность руководства и руководителей МО, дополнительное финансирование высоких результатов).</p>	<p>2014</p> <p>2014 2014-15</p> <p>2014-15 2015-16</p> <p>2014-15 2015-16 2016-17 2017-18 2018-19 2019-20</p>	<p>Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций. Портфолио педагогов.</p>
Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации			
3.1 Разработка и реализация образовательных	– Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и	2014 2014-15	Банк программ, эффективных дидактических

<p>программ в соответствии с современным содержанием образование и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся</p>	<p>содержания образовательных программ (аналитическая и проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и привлеченных специалистов);</p> <p>– Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий (проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</p> <p>– Создание и реализация для учащихся старших классов основной школы и профильных классов старшей школы оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования (дополнительное финансирование индивидуальных учебных программ, проектная и организационная деятельность руководителей и педагогов школы, использование разнообразных ресурсов школы);</p> <p>– Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности (проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами и ресурсами внешней среды, дополнительное финансирование);</p> <p>– Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).</p>	<p>2014-15 2015-16 2016-17 2017-18 2018-19 2019-20</p> <p>2014-15 2015-16 2016-17 2017-18 2018-19 2019-20</p> <p>2014 2014-15 2015-16 2016-17 2017-18 2018-19 2019-20</p> <p>2014-15 2015-16 2016-17 2017-18 2018-19 2019-20</p>	<p>методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.).</p> <p>Материалы ежегодной психолого-педагогической (дидактической) диагностики реализации программ</p>
--	--	--	--

<p>3.2 Реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся</p>	<p>– Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации (проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, оплата консультационных услуг и рецензирования специалистов);</p> <p>– Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации (организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, дополнительное финансирование, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</p> <p>– Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий (организационная деятельность педагогов, классных руководителей, педагогов дополнительного образования и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</p> <p>– Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития (организационная деятельность педагогов, классных руководителей, активистов детской системы самоуправления, педагогов дополнительного образования, сотрудников психолого-педагогической службы и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).</p>	<p>2014-15 2015-16 2016-17 2017-18 2018-19 2019-20</p> <p>2014-15 2015-16 2016-17 2017-18 2018-19 2019-20</p> <p>2014-15 2015-16 2016-17 2017-18 2018-19 2019-20</p> <p>2014-15 2015-16 2016-17 2017-18 2018-19 2019-20</p>	<p>Новое содержание организации образовательного процесса. Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательного процесса. Портфолио учащихся.</p>
--	--	---	---

<p>3.3 Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования</p>	<p>– Анализ деятельности психолого-педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов службы, руководства и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</p> <p>– Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований (аналитическая и проектная деятельность специалистов службы и руководства школы, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</p> <p>– Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений (аналитическая и организационная деятельность специалистов службы и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</p> <p>– Организация специалистами службы системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений (организационная деятельность специалистов службы, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).</p>	<p>2014</p> <p>2014-15 2015-16 2016-17 2017-18 2018-19</p> <p>2014-15 2015-16 2016-17 2017-18 2018-19 2019-20</p> <p>2014-15 2015-16 2016-17 2017-18 2018-19 2019-20</p>	<p>Комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований. Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса.</p>
<p>3.4 Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы</p>	<p>– Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации (информационно-аналитическая деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы и руководства, работа с разнообразными ресурсами школы);</p> <p>– Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов (проектная и организационная деятельность педагогов и руководства, работа с</p>	<p>2014 2014-15</p> <p>2014-15 2015-16 2016-17 2017-18 2018-19 2019-20</p>	<p>Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы. Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и</p>

	<p>разнообразными ресурсами школы, работа с Интернет-ресурсами, дополнительное финансирование);</p> <p>–Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности (информационно-аналитическая деятельность педагогов, классных руководителей, сотрудников психолого-педагогической службы и руководства школы, дополнительное финансирование).</p>	<p>2014-15 2015-16 2016-17 2017-18</p>	<p>внеурочной деятельности Портфолио школьников</p>
<p>Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы-интерната в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса</p>			
<p>4.1 Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса</p>	<p>– Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273 (работа с Интернет-ресурсами, информационно-аналитическая деятельность руководства);</p> <p>– Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг. (информационно-аналитическая деятельность педагогов, руководства и представителей родительского актива, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</p> <p>– Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума (проектная деятельность руководства, педагогов и родительской общественности, использование ресурсов школы);</p> <p>– Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и обновленной нормативно-правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов (организационная деятельность педагогов, родительской общественности и руководства, использование ресурсов</p>	<p>2014 2014-15</p> <p>2014 2014-15</p> <p>2014 2014-15 2015-16</p> <p>2014 2014-15 2015-16 2016-17 2017-18 2018-19 2019-20</p>	<p>База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействию школы и социума. Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования.</p>

	школы, работа с Интернет-ресурсами).		
4.2 Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования	<p>– Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства);</p> <p>– Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных специалистов, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</p> <p>– Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования; – Обновление спортивной базы школы; – Обновление медицинского оборудования школы – Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами. <p>– Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами (проектная и консультационная деятельность руководства и привлеченных специалистов, приобретение учебной и программно-методической литературы, учебно-методических комплексов, в том числе электронных);</p> <p>– Разработка и реализация механизмов инвестиций в развивающееся образовательное пространство школы</p>	<p>2014</p> <p>2014 2014-15</p> <p>2014 2014-15 2015-16 2016-17 2017-18 2018-19 2019-20</p> <p>2014-15 2015-16 2016-17 2017-18</p> <p>2014-15 2015-16 2016-17 2017-18 2018-19</p>	<p>Образовательная среда, соответствующая требованиям требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования. Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования. Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство школы. Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса</p>

	<p>(проектная и организационная деятельность руководства, финансовый менеджмент)</p> <p>– Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований (аналитическая и проектная деятельность специалистов службы и руководства школы, использование ресурсов школы, приобретение и установка необходимого оборудования);</p> <p>– Совершенствование системы питания учащихся и персонала школы в соответствии с требованиями СанПиНов (организационная деятельность специалистов службы и руководства, использование ресурсов школы и социума);</p> <p>– Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями СанПиНов (организационная деятельность специалистов службы и руководства, приобретение и установка необходимого оборудования, использование ресурсов школы и социума).</p>	<p>2019-20</p> <p>2014-15</p> <p>2015-16</p> <p>2016-17</p> <p>2017-18</p> <p>2014-15</p> <p>2015-16</p> <p>2016-17</p> <p>2017-18</p> <p>2018-19</p> <p>2019-20</p> <p>2014-15</p> <p>2015-16</p> <p>2016-17</p> <p>2017-18</p> <p>2018-19</p> <p>2019-20</p>	
<p>4.3 Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273</p>	<p>–Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации (организационная деятельность руководства и родительской общественности, использование разнообразных ресурсов школы);</p> <p>–Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ (проектная и организационная деятельность педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами, участие в образовательных событиях, командировочные расходы);</p> <p>–Распространение эффективного педагогического опыта работы школы (аналитическая, проектная и организационная деятельность педагогов, руководителей МО, специалистов служб поддержки образовательного процесса и</p>	<p>2014-15</p> <p>2015-16</p> <p>2016-17</p> <p>2017-18</p> <p>2018-19</p> <p>2019-20</p> <p>2014-15</p> <p>2015-16</p> <p>2016-17</p> <p>2017-18</p> <p>2018-19</p> <p>2019-20</p> <p>2015-16</p> <p>2016-17</p> <p>2017-18</p> <p>2018-19</p> <p>2019-20</p>	<p>Реализация взаимодействия школы с партнерами социума. Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума. Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др.</p>

	руководства школы, участие в образовательных событиях, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).		
--	--	--	--

Управление реализацией Программы

Программа развития на 2014-2020 гг. «Преобразование образовательного пространства Негосударственного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат №24 среднего (полного) общего образования открытого акционерного общества «Российские железные дороги» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ)» является стратегическим документом, определяющим направления по обновлению образовательного пространства школы соответственно требованиям современного законодательства в области образования.

Руководителем Программы является директор школы.

Директор школы:

- осуществляет общее руководство реализацией Программы;
- организует разработку подпрограмм в соответствии с новыми направлениями и содержанием деятельности школы, методических материалов, необходимых для качественной реализации всех программных мероприятий;

- разрабатывает нормативно-правовые акты, необходимые для реализации настоящей Программы;

- подписывает соглашения (договоры) о намерениях, заключенные с партнерами социума в отношении мероприятий настоящей Программы;

- осуществляет координацию деятельности членов педагогического коллектива по реализации всех программных мероприятий, по анализу и рациональному использованию ресурсов, в том числе бюджетных и внебюджетных средств;

- ежегодно уточняет целевые показатели, перечень всех программных мероприятий на очередной учебный год и затраты на них;

- руководит подготовкой ежегодного доклада о ходе реализации Программы на заседании Педагогического совета школы;

- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию Программы.

Педагогический коллектив участвует в управлении Программой через рабочие органы по реализации отдельных программных мероприятий:

- Методический совет школы;
- рабочие, проектные, творческие группы;
- методические объединения педагогов.

Основными задачами рабочих органов являются:

- уточнение тематики программных мероприятий на каждый учебный год;
- разработка перечня целевых показателей для контроля за ходом реализации программных мероприятий;

- организация научно-методической помощи всем исполнителям Программы;

- проведение мониторинга реализации Программы;

- анализ диагностических материалов и материалов мониторинга о ходе реализации Программы;

Программы;

- выявление научно-методических и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению;

- ведение ежегодной отчетности о реализации Программы.

Руководители методических объединений:

- организуют реализацию программных мероприятий по направлениям своей деятельности;
- организуют проведение научно-методической и исследовательской деятельности;
- готовят материалы промежуточного и итогового контроля по реализации Программы;
- организуют проведение анализа программных мероприятий;
- готовят предложения по совершенствованию механизмов реализации Программы.

При анализе процесса реализации Программы руководство школы и педагогический коллектив ориентируются на планируемые результаты, которые представлены в разделах «Ожидаемые конечные результаты реализации Программы», заложенные в Паспорте настоящей Целевой программы, а также в разделе «Ожидаемые результаты по направлениям (продукты)», которые представлены в разделе «План мероприятий по реализации Программы».

Вместе с тем при реализации Программы развития на 2014-2020 гг. «Преобразование образовательного пространства Негосударственного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат №24 среднего (полного) общего образования открытого акционерного общества «Российские железные дороги» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ)» возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. – Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом. 	<ul style="list-style-type: none"> – Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. – Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых документов.
<i>Финансово-экономические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; – Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума. 	<ul style="list-style-type: none"> – Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. – Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных источников инвестиций.
<i>Организационно - управленческие риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	

<p>– Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий.</p> <p>– Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</p>	<p>– Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>– Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p>
Ресурсно-технологические риски	
<p>– Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;</p> <p>– Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.</p>	<p>– Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</p> <p>– Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений.</p> <p>– Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2014-2020 гг. «Преобразование образовательного пространства Негосударственного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат №24 среднего (полного) общего образования открытого акционерного общества «Российские железные дороги» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ)» является определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

Приложения к программе

1. Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся «Я – гражданин своего города, своей страны»
2. Программа поликультурного образования «Мир – это Мы, Мир – это Я»
3. Программа «Профессиональное самоопределение обучающихся в рамках предпрофильной подготовки с ориентацией на профессии железнодорожного транспорта»
4. Программа «Здоровье»
2. Программа информатизации Негосударственного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат №24 среднего (полного) общего образования открытого акционерного общества «Российские железные дороги»