УТВЕРЖДАЮ:
Директор НОУ «Школа-интернат
№ 24 ОАО «РЖД»
_____/Н.О.Шелехова/
приказ № 10 от 17.01.2013г.

Программа информатизации негосударственного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат №24 среднего (полного) общего образования открытого акционерного общества «Российские железные дороги» на 2012 – 2015 гг.

(рассмотрено на педагогическом совете, протокол № 4 от 16.01.2013г.)

Авторы
Попыловская Н.В., заместитель директора по У и ИКР
Зайцева О.И., заместитель директора по УР

Тайшет, 2012г.

Паспорт программы

Наименование программы	Программа информатизации Негосударственного общеобразовательного учреждения "Школа-интернат №24 среднего (полного) общего образования открытого акционерного общества "Российские железные дороги"
Основание для разработки	Концепция модернизации Российского образования Федеральная целевая программа «Развитие единой образовательной информационной среды» Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования Областная программа «Создание единой образовательной информационной среды Иркутской области» Концепция развития системы дошкольного и общего образования ОАО «РЖД»
Разработчики программы	Шелехова Н.О – директор школы-интерната Попыловская Н.В. – заместитель директора по учебной и информационно-коммуникационной работе Зайцева О.И. – заместитель директора по учебной работе
Цели и задачи программы	Цель: Формирование здоровьесберегающей информационно-коммуникационной образовательной среды школы-интерната для обеспечения воспитания и развития качеств личности обучающихся, отвечающих требованиям информационного общества. Задачи программы: –Создание необходимой материально-технической базы для использования современных информационных технологий в деятельности школы. –Создание единой школьной локальной сети, имеющей подключение к Интернет; –Создание единого информационного пространства школы; –Автоматизация организационно-распорядительной деятельности школы с внедрением новых сетевых технологий; –Развитие информационной культуры и повышение ИКТ-компетентности педагогов, обучающихся, использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов; –Внедрение в педагогическую практику информационных технологий, современных электронных учебно-методических комплексов, их интеграция с традиционными учебными пособиями; –Содействие в расширении интернет-представительства школы через школьный сайт и информационное образовательное пространство города; –Организация взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;

	–Создание информационного центра; –Создание условий для дистанционного обучения.
Сроки реализации программы	2012- 2015 год
Основные направления деятельности по реализации программы информатизации школы	1. Организационно-управляющая деятельность 2. Кадровое обеспечение и повышение квалификации педагогических работников 3. Материально-техническое обеспечение 4. Медицинское обеспечение внедрения ИКТ 5. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при обеспечении ИКТ 6. Образовательная деятельность и научно-методическое обеспечение
Механизм реализации программы	Управление программой: Корректировка программы осуществляется педагогическим Советом школы. Управление реализацией программы осуществляется администрацией школы под руководством директора. Механизм управления реализацией программы: 1. Мониторинг: – повышения квалификации педагогических работников в области ИКТ - компетентности; – развития информационных, исследовательских, проектных умений обучающихся; – участия школьников и педагогов в телекоммуникационных городских, региональных, федеральных, международных дистанционных олимпиадах, конкурсах и проектах; – качества дистанционного обучения школьников, в том числе по программам профильного обучения посредством сети Интернет, а так же в заочных школах по программам углубленного изучения предметов; – обеспечения доступности качественного образования; – формирования и развития информационно-коммуникативных умений, навыков и способов деятельности школьников; 2. Контроль качества и эффективности уроков и внеклассных мероприятий, проводимых с применением ИКТ. 3. Система совместной деятельности педагогов, учащихся, родителей для анализа, планирования и коррекции путей реализации проекта. 4. Рефлексия всех субъектов образовательного процесса.
Ожидаемые результаты реализации Программы	1. Повышение качества образования за счет –повышения эффективности образовательного процесса в результате использования ИКТ; –создания условий для личностного развития всех участников образовательного процесса с помощью использования информационных технологий; –достижения отвечающего современным требованиям уровня подготовки преподавателей в области информационных

	технологий. –создания системы доступа к глобальным образовательным ресурсам; –автоматизации организационно распорядительной деятельности школы; –укрепления связи семьи и школы; –создания условий для развития интерактивного дистанционного обучения. 2. Подготовка обучающихся к жизни в условиях информационного общества и компьютеризированной среды обитания.
Организация контроля за исполнением Программы	Контроль за исполнением программы осуществляет: директор, заместитель директора по У и ИКР.

Пояснительная записка

Программа информатизации Негосударственного общеобразовательного учреждения "Школа-интернат №24 среднего (полного) общего образования открытого акционерного общества "Российские железные дороги" рассчитана на временной промежуток 2012-2015 год и предполагает включение всех участников образовательного процесса школы. Данная программа призвана решать такую актуальную проблему нашего времени, как создание единой образовательной информационной среды, необходимость развития которой обусловлена коренными изменениями в государственной политике Российской Федерации в области образования, принятием Федеральной программы развития образования и Национальной доктрины образования, глобализацией процессов информатизации общества, приоритетностью информатизации образования.

Специфика работы школа-интернат такова, что она является центром не только обязательного, но и дополнительного образования. В школе происходит интеграция основных видов и форм деятельности ребенка: урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной, трудовой, эстетической, социально коммуникативной и др. В связи с этим процесс информатизации должен коснуться всех сфер деятельности и обучающихся, и педагогов. Создание и развитие информационно-образовательной среды позволит воспитанникам школы-интерната получить не только новые информационные компетенции, необходимые каждому профессионалу для успешного функционирования в любой деятельности, но и пополнят перечень навыков и компетенций, относящихся к социально-значимым, определяющим дальнейшую успешность человека во всех сферах его жизнедеятельности; предоставит педагогам широкие возможности использования современных информационных технологий в педагогической деятельности с целью повышения ее эффективности; позволит родителям стать активными участниками образовательного процесса.

Данная Программа определяет основные стратегические направления информатизации школы. Некоторые пункты Программы в процессе ее реализации могут претерпевать корректировки и дополнения с целью повышения ее эффективности.

Для реализации программы будет полностью задействован научно-методический, информационный, технологический, организационный и педагогический потенциал школы.

Концептуальная основа программы

Актуальность информатизации образования определяется тем, что обеспечение устойчивого социально-экономического развития страны требует перехода России к информационному обществу, одной их характерных особенностей которого является создание и развитие в Российской Федерации единой образовательной информационной среды, которая должна обеспечить единство образовательного пространства на всей территории страны, повысить качество образования во всех регионах России, создать условия для поэтапного перехода к новому уровню образования на основе информационных технологий, создать условия для предоставления российских образовательных услуг русскоязычному населению за рубежом.

Главная задача информатизации образования – формирование единого информационного образовательного пространства, способного представить всем участникам учебно-воспитательного процесса достаточный доступ к внутренним и внешним информационным ресурсам, а также расширить возможность использования современных информационных технологий в педагогической деятельности с целью повышения ее эффективности (Концепция информатизации сферы образования Российской Федерации, утвержденной Министром общего и профессионального образования 10.07.1998).

Современная школа, главными характеристиками которой являются открытость, интегрированность в открытое образовательное пространство и индивидуализация, должна опираться на широкую информатизацию. Поэтому создание новой информационной среды школы является комплексным, многоплановым, ресурсоемким процессом, в котором участвуют и ученики, и учителя, и администрация школы. Он предполагает внедрение комплекса программ управления образованием в школе, создание единого образовательного пространства школы, города, района, страны, использование информационных технологий в образовательных дисциплинах, разработку интегрированных уроков, проектную деятельность, активное использование Internet в образовании. При этом необходимо исходить из того, что современные информационные технологии пришли не на смену старой испытанной годами практике обучения и управления школой, а в дополнение и для совершенствования информационной среды школы.

Введение ИКТ в учебный процесс – это появление новых возможностей у школьников, которые позволят сформировать не только информационную компетенцию, но и будут способствовать личностному росту обучающихся; расширение школьного информационного пространства, диапазона образовательных возможностей школы, доступа педагогов и обучающихся к информации, техническим и учебно–методическим ресурсам для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся; интеграция интерактивности ИКТ с современными образовательными технологиями.

Выход в глобальные компьютерные сети предоставляет огромные возможности, позволяет связаться практически с любой точкой земного шара, получить консультацию мировых специалистов по тому или иному вопросу.

Существенные изменения претерпевает и организационный аспект – возникают новые формы получения образования, развивается дистанционное обучение, реализующее принципы открытого образования – получение знаний без географической привязки к месту нахождения учебного заведения, обучающегося и преподавателя и в тот период времени, который наиболее удобен для самого ученика.

Однако с процессом информатизации образования возникают вопросы о влиянии компьютера на физическое и психическое здоровье школьников. Именно поэтому введение ИКТ в учебный процесс невозможно без решения вопросов сохранения и развития здоровья обучающихся. В связи с этим обращается внимание на взаимосвязь конкретного ученика с его особенностями здоровья, уровнем подготовки, социальным статусом семьи и т.д. с формируемой информационно-коммуникационной средой. Задачей системы образования становится воспитание информационной культуры. При использовании сети Интернет обучающимся предоставляется доступ только к тем ресурсам, содержание которых не противоречит законодательству Российской Федерации и которые имеют прямое отношения к образовательному процессу с соблюдением правил и норм охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты. Это позволит подрастающему поколению включиться в мировое информационное пространство, сохранив при этом своё здоровье.

Нормативно-правовые документы

- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 15.01.1996 г.;
- Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации (на период до 2025 года);
- Концепция информатизации сферы образования Российской Федерации, утвержденной Министром общего и профессионального образования 10.07.1998 г.;

- Федеральный закон об информации, информационных технологиях и о защите информации от 6.07.2006 г.;
- Федеральная целевая программа «Развитие единой образовательной информационной среды»
- Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- СанПиН 2.2.2/2.4.2620-10 "Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работ"
- Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования
- Областная программа «Создание единой образовательной информационной среды Иркутской области»
- Концепция развития системы дошкольного и общего образования ОАО «РЖД»
- Устав школы-интерната, локальные акты.

Цель программы

Формирование здоровьесберегающей информационно-коммуникационной образовательной среды школы-интерната для обеспечения воспитания и развития качеств личности обучающихся, отвечающих требованиям информационного общества.

Задачи

– Создание необходимой материально-технической базы для использования современных информационных технологий в деятельности школы.
– Создание единой школьной локальной сети, имеющей подключение к Интернет;
– Создание единого информационного пространства школы;
– Автоматизация организационно-распорядительной деятельности школы с внедрением новых сетевых технологий;
– Развитие информационной культуры и повышение ИКТ-компетентности педагогов, обучающихся, использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
– Внедрение в педагогическую практику информационных технологий, современных электронных учебно-методических комплексов, их интеграция с традиционными учебными пособиями;
– Содействие в расширении интернет-представительства школы через школьный сайт и информационное образовательное пространство города;
– Организация взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
– Создание информационного центра;
– Создание условий для дистанционного обучения.

Предполагаемый результат

1. Повышение качества образования за счет

– повышения эффективности образовательного процесса в результате использования ИКТ;

– создания условий для личностного развития всех участников образовательного процесса с помощью использования информационных технологий;

– достижения отвечающего современным требованиям уровня подготовки преподавателей в области информационных технологий.

– создания системы доступа к глобальным образовательным ресурсам;

– автоматизации организационно распорядительной деятельности школы;

– укрепления связи семьи и школы;

– создания условий для развития интерактивного дистанционного обучения.

2. Подготовка обучающихся к жизни в условиях информационного общества и компьютеризированной среды обитания.

Анализ уровня информатизации школы к началу разработки программы

Техническое обеспечение:

– общее число компьютеров в школе - 54

– количество компьютеров, используемых в управлении образовательным процессом - 13;

– количество компьютеров, используемых в учебном процессе – 36 (16 кабинетов);

– количество компьютеров в библиотеке – 1;

– количество компьютеров в социально-психологической службе, у логопеда – 2;

– количество классов, оснащенных компьютерной техникой, презентационным и учебным оборудованием (проектор, интерактивная доска) – 11. Класс информатики соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и противопожарным нормам.

– количество переносных компьютеров (ноутбуков) - 2;

– принтеров – 10 (3 в учебных кабинетах);

– МФУ - 17 (12 в учебных кабинетах);

– сканеров – 1;

– количество серверов - 1;

– наличие локальной вычислительной сети – есть

– цифровая видеокамера – 1;

– цифровой фотоаппарат – 1;

Доступ в Интернет:

– вид подключения - радиодоступ

– наличие Internet в компьютерном классе - есть

– наличие Internet в учебных кабинетах – только в кабинете профориентации

– наличие Internet у администрации школы - есть

– наличие Internet в библиотеке - нет

Наличие программного обеспечения:

– программы автоматизации управленческого процесса и процесса обучения: КМ-школа, 1С: ХроноГраф Школа 2.5;

– обучающие компьютерные программы, электронные версии учебных пособий, электронные энциклопедии и т.п. – имеются по русскому языку, биологии, географии, химии, по предметам начальной школы.

Кадровое обеспечение:

– уверенные пользователи ПК (от общего числа учителей) 30%;

– начинающие пользователи ПК (от общего числа учителей) 70 %;

– не владеющие навыками работы на ПК (от общего числа учителей) 0%.

Результаты проведенной диагностики позволили определить невысокий уровень компетентности педагогов в области использования ИКТ в учебном процессе. Педагогам не

хватает знаний и умений, необходимых для разностороннего использования современных средств обучения, а именно, для создания современных образовательных ресурсов, позволяющих не только наглядно представлять материал, но и предполагающих интерактивность при изучении, закреплении учебного материала, при осуществлении контроля знаний обучающихся.

Прохождение курсов повышения квалификации

Имеют подготовку на курсах повышения квалификации по теме «Информационные технологии» 26 педагогов школы (55%). Планируют обучение (по годам):

Учебный год	2012 - 2013	2013 - 2014	2014 - 2015
Количество сотрудников	10	11	

Уровень информатизации учебного процесса

Процентное соотношение учителей-предметников, использующих ИКТ в учебном процессе:

- используют систематически 13человек (48%);
- используют эпизодически 5 человек (19%);
- не используют 9 человек (33%).

Имеется опыт участия обучающихся и их учителей в различных сетевых мероприятиях (проектах, викторинах, конкурсах и т.п.) самого разного уровня: международного, Всероссийского, регионального, районного.

В 2010 году был создан сайт школы.

Проблемы и выводы

- 3 кабинета (2 кабинета математики и кабинет английского языка) не оснащены компьютерной техникой;
- не все кабинеты оснащены МФУ;
- 4 компьютера на настоящий момент имеют недостаточный объем оперативной памяти, что не позволяет их использовать на некоторых приложениях;
- отсутствуют автоматизированные системы контроля знаний;
- недостаточно переносных компьютеров (ноутбуков, планшетников);
- 10 компьютеров (кабинет профориентации) не оснащены CD- и DVD-приводами, что не дает возможности работать с дисками;
- в медиатеке недостаточное количество учебно-методических комплексов по предметам, электронных энциклопедий, справочников, контрольных и обучающих программ.
- наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности и организации учебно-воспитательного процесса, отсутствие системности, эпизодичность применения ИКТ.

Необходимо:

- произвести анализ работы сети Intranet, ее модернизацию и создать условия для бесперебойной работы;
- перенастроить данные компьютеров на работу с сетевыми или виртуальными дисками;
- дополнить медиатеку материалами, имеющимися в свободном доступе в Интернете;
- обеспечить дополнительным источником бесперебойного питания;
- организовать курсы повышения квалификации и обмен опытом работы с другими образовательными учреждениями;
- обеспечить дополнительную вентиляцию помещений, оборудованных компьютерной

техникой.

Основные направления деятельности по реализации программы информатизации школы

Организационно-управляющая деятельность

1. Издание нормативных локальных актов по информатизации образовательного учреждения.
2. Введение штатной единицы заместителя директора по ИКТ, программиста, инженера - электроника.
3. Создание условий для перехода на управление качеством образования через формирование здоровьесберегающей информационно-коммуникационной образовательной среды и активное использование ИКТ в образовательном процессе.
4. Внедрение автоматизированной системы управления школой:
   - Ведение мониторинга качества обучения с использованием ИКТ;
   - Введение электронного документооборота;
   - Создание электронной базы данных о педагогических кадрах школы;
   - Создание электронной базы данных об обучающихся школы;
   - Создание социального паспорта школы в электронном виде;
   - Проведение комплекса мер по защите персональных данных.
5. Формирование нормативной базы учреждения, материалов внутришкольного контроля, материалов к педсоветам, совещаниям, приказов, распоряжений по школе в электронном варианте.
6. Размещение на сайте школы локальных документов образовательного учреждения.
7. Разработка и использование сетевых сервисов для интерактивного взаимодействия всех участников образовательного процесса.
8. Обеспечение VPN соединения, позволяющего объединить образовательные учреждения ОАО «РЖД» в единое информационное пространство.
9. Внедрение дистанционного обучения.

Кадровое обеспечение и повышение квалификации педагогических работников

1. Развитие мотивации педагогов к повышению своей ИКТ – компетентности.
2. Повышение базовой и предметно-ориентированной ИКТ - компетентностей педагогов через прохождение курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки в области новых информационных технологий.
3. Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов.
4. Участие в семинарах различного уровня по применению ИКТ в учебной практике.
5. Участие в профессиональных конкурсах, онлайновых форумах и педсоветах.
6. Методическая и консультативная помощь педагогам школы по использованию ИКТ в образовательном процессе.
7. Создание системы диагностических материалов для выявления профессиональной компетентности педагогов в области применения информационно-коммуникационных технологий.

Материально-техническое обеспечение

1. Создание автоматизированных рабочих мест.
2. Комплектация и постоянное обновление современной компьютерной техникой компьютерных классов и учебных кабинетов.

3. Приобретение программного обеспечения, дающего возможность автоматизировать процесс управления, вести электронный документооборот, создавать собственные образовательные ресурсы.

4. Приобретение современного технического оборудования, программного обеспечения и ЭОР для специализированных лабораторий.

5. Обеспечение средствами защиты информации.

6. Создание единой локальной сети школы, охватывающей кабинеты, библиотеку, администрацию.

7. Подключение к сети Интернет всех компьютеров ЛВС учреждения.

8. Обеспечение доступа всех участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей и т.д.) к информационным образовательным ресурсам.

9. Обеспечение системой контентной фильтрации.

10. Приведение материальной базы образовательных учреждений к уровню стандарта «один ученик – один компьютер».

11. Создание мобильных рабочих мест с доступом в Интернет.

12. Применение технологии WI-FI и обеспечение широкополосного доступа в Интернет

13. Формирование и пополнение школьной медиатеки.

14. Обеспечение постоянного технического обслуживания мобильных рабочих мест.

Медицинское обеспечение внедрения ИКТ

Медицинское обеспечение внедрение ИКТ определяется:

1. Разработкой системы мер защиты обучающихся от возможных негативных последствий ненормируемого использования компьютерной техникой.

2. Предоставлением доступа только к тем ресурсам, содержание которых не противоречит законодательству Российской Федерации и которые имеют прямое отношения к образовательному процессу.

3. Создание базы данных учеников, учителей с точки зрения медицины. Ведение мониторинга здоровья обучающихся.

4. Контролем за соблюдением следующих требований:

– безопасности электронных учебных изданий;

– наличие у учащихся медицинского допуска к использованию в образовательном процессе технических средств (медицинское освидетельствование на предмет установления противопоказаний к работе с ПЭВМ проводится в установленном порядке 1 раз в год);

– соответствие организации непрерывной длительности просмотра статических и динамических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10;

– соответствие организации непрерывной длительности работы с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10;

– отсутствие негативного влияния ИМЭУ на здоровье и психологическое состояние учеников;

– проведение физкультминутки, комплекса упражнений для глаз с целью профилактики общего утомления, нарушения осанки и зрения при использовании технических средств обучения;

– использование электронных изданий учебного назначения педагогами, имеющими соответствующее дополнительное образование, обеспечивающих безопасность ИМЭУ в образовательном процессе (в рамках уроков, внеурочных мероприятий, выполнение домашнего задания и т.д.).

Соблюдение санитарно-гигиенических требований при обеспечении ИКТ

В процессе информатизации образовательного учреждения должны учитываться следующие требования к условиям обучения:

– площадь классных комнат в расчете на 1 ученика при работе с ПК;
– предельная численность обучающихся в классе;
– температурный режим в помещениях с условием режима проветривания;
– обеспечение светового режима в целом, у классной доски, на рабочем месте;
– обеспечение выполнения требований пожарной безопасности;
– обеспечение выполнения требований электробезопасности;
– наличие заземления;
– аттестация рабочих мест по условиям факторов вредности;
– реализация плана мероприятий по охране труда в НОУ;
– обеспечение санитарно-бытовых условий (водоснабжение, канализация, горячее питание и т.д.)

Образовательная деятельность и научно-методическое обеспечение

1. Приоритетные направления деятельности методической службы:

– планирование и проведение обучающих семинаров по использованию ИКТ в образовательном процессе;
– создание методической базы в электронном виде (планирование работы, материалы педсоветов, методических советов, семинаров, методических сборников и др.)
– создание «банка данных» методических объединений, педагогических работников;
– статистика профессиональных достижений педагогов;
– статистика учебных и внеучебных достижений обучающихся, результатов участия в олимпиадах, конференциях, конкурсах;
– размещение на сайте школы и в образовательной сети Интернет методических материалов.

2. Приоритетные направления деятельности педагогов:

– использование информационных ресурсов сети Интернет при организации познавательной деятельности школьников на уроках и внеурочное время;
– внедрение информационных технологий в отдельные этапы урока;
– использование ИКТ в организации дополнительного образования детей;
– проведение уроков и внеклассных мероприятий на основе готовых программных продуктов;
– разработка собственного программного обеспечения для проведения Интернет-уроков, интегрированных уроков, внеклассных мероприятий;
– создание учебной базы предметов в электронном виде (накопление, систематизация учебно-дидактического материала: поурочные планы, тренажеры, программы для осуществления контроля, демонстрационный учебный материал);
– создание банка данных по различным методическим разработкам воспитательных мероприятий, школьных праздников;
– формирование и использование медиатеки;
– анализ динамики качества учебных и внеучебных достижений обучающихся с применением компьютерных технологий;
– использование сети Интернет для систематического ознакомления с новыми методическими разработкам, программными средствами в области преподаваемых наук;

– участие учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, воспитателей, психологов, социальных педагогов в сетевых методических объединениях, учительских сообществах, форумах, вебинарах;

– публикации учебно-методических разработок, материалов по обобщению передового педагогического опыта в образовательных сетях Интернет;

– участие педагогов в дистанционных профессиональных и творческих конкурсах;

– использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и активизации учебного процесса через дистанционные курсы обучения;

– формирование электронного варианта портфолио педагога.

3. Приоритетные направления деятельности социально-психологической службы:

– внедрение компьютерных программ для социального и психологического мониторинга мониторинга;

– создание и корректирование социального паспорта школы в электронном виде;

– формирование в электроном виде банков данных индивидуальных карт обучающихся школы (группа «риска», дети-инвалиды, одаренные дети);

– апробация тренинговых компьютерных программ, диагностических методик;

– осуществление статистической обработки анкетных и диагностических данных;

– использование интернет-программ по профориентации;

– оформление в электроном виде обязательной документации социально-психологической службы.

4. Направление деятельности обучающихся:

– использование информационных ресурсов сети Интернет для самообразования;

– подготовки к уроку через использование информационных ресурсов и технологий: локальная сеть, электронная библиотека; электронное расписание, электронный дневник, инфокиок (терминал), SMS-информирование и т.д;

– освоение дистанционных технологий обучения;

– использование компьютерных технологий для подготовки к уроку и в процессе самообразования;

– применение компьютера во внеурочной деятельности;

– тренировки в тестировании по программам ЕГЭ;

– участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах;

– обсуждение интересующих вопросов на форумах, освещение проблем образования, публикация статей, заметок, фоторепортажей в электронной газете, на школьном сайте, на образовательных сайтах сети Интернет.

5. Направление деятельности родителей:

– получение информации о расписании учебных занятий; о проводимых школьных мероприятиях и их результатах через сайт школы, электронный дневник ученика;

– ознакомление с успеваемостью своего ребёнка через электронный классный журнал;

– знакомство с нормативно-правовым обеспечением образовательного процесса, общение с руководством школы, учителями, воспитателями через школьный сайт.

Этапы реализации программы информатизации

I этап (2012-2013г.г.) – разработка программы информатизации школы, локальных актов; создание и укрепление материально-технической базы, создание школьной локальной сети, подключение к сети Интернет; повышение компьютерной грамотности педагогов.;

II этап (2013-2014г.г.) – активное использование компьютерной техники и современных ИКТ в учебном процессе, дополнительном образовании, работе с родительской общественностью;

III этап (2014-2015г.г.) – создание единого информационного пространства школы, развитие системы самообразования обучающихся и педагогов через дистанционное обучение, курсовую подготовку, участие в различных форумах, видеоконференциях.

Мероприятия по реализации программы

Мероприятие	Этапы реализации, ответственные		
	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Создание автоматизированных рабочих мест.	+ Программист, инженер - электронник		
Комплектация и обновление современной компьютерной техникой компьютерных классов и учебных кабинетов.	+ Программист, инженер - электронник	+	+
Установка программного обеспечения, дающего возможность автоматизировать процесс управления, вести электронный документооборот, создавать собственные образовательные ресурсы.	+ Программист, инженер - электронник	+	+
Приобретение современного технического оборудования, программного обеспечения и ЭОР для специализированных лабораторий		+ Зам.директора по У и ИКР	+
Обеспечение средствами защиты информации.	+ Программист, инженер - электронник	+	+
Создание единой локальной сети школы, охватывающей кабинеты, библиотеку, администрацию.	+ Программист, инженер - электронник		
Подключение к сети Интернет всех компьютеров ЛВС учреждения.	+ Программист, инженер - электронник		
Обеспечение доступа всех участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей и т.д.) к информационным образовательным ресурсам.	+ Программист, инженер - электронник	+	+
Обеспечение системой контентной фильтрации.	+ Программист, инженер - электронник		
Приведение материальной базы образовательных учреждений к уровню стандарта «один ученик – один компьютер».		+ Директор	+
Создание мобильных рабочих мест с доступом в Интернет.		+ Директор	+
Применение технологии WI-FI и обеспечение широкополюсного доступа в Интернет	+ Программист,	+	+

	инженер - электронник		
Обеспечение постоянного технического обслуживания мобильных рабочих мест.	+ Программист, инженер - электронник	+	+
Разработка и использование сетевых сервисов для интерактивного взаимодействия всех участников образовательного процесса		+ Зам.директора по У и ИКР Программист, инженер - электронник	
Обеспечение VPN соединения, позволяющего объединить образовательные учреждения ОАО «РЖД» в единое информационное пространство		+ Программист, инженер - электронник	+
Разработка программы информатизации школы, нормативных локальных актов.	+ Зам.директора по У и ИКР		
Введение штатной единицы заместителя директора по ИКТ, программиста, инженера - электроника.	+ Директор		
Внедрение автоматизированной системы управления школой:	+ Зам.директора по У и ИКР	+	+
Ведение мониторинга качества обучения с использованием ИКТ;	+		
Введение электронного документооборота;	+	+	
Создание электронной базы данных о педагогических кадрах школы;	+	+	
Создание электронной базы данных об обучающихся школы;	+	+	
Создание социального паспорта школы в электронном виде.	+ Соц.педагог	+	+
Формирование нормативной базы учреждения, материалов внутришкольного контроля, материалов к педсоветам, совещаниям, приказов, распоряжений по школе в электронном варианте.	+ Директор, заместители	+	+
Размещение на сайте школы общезначимой образовательной информации.	+ Программист, зам.директора по У и ИКР	+	+
Повышение базовой и предметно-ориентированной ИКТ - компетентностей педагогов через прохождение курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки в области новых информационных технологий.	+ Педагоги	+	+
Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов.	+ Педагоги	+	+
Создание системы диагностических материалов	+		

для выявления профессиональной компетентности педагогов в области применения информационно-коммуникационных технологий.	Зам.директора по У и ИКР		
Участие в профессиональных конкурсах, семинарах, форумах, педсоветах, публикации учебно-методических разработок, материалов по обобщению передового педагогического опыта в образовательных сетях Интернет;	+ Педагоги	+	+
Методическая и консультативная помощь педагогам школы по использованию ИКТ в образовательном процессе.	+ Зам.директора по У и ИКР	+	+
Формирование и пополнение школьной медиатеки.	+ Библиотекарь, Зам.директора поУМР, Зам.директора по У и ИКР	+	+
Разработкой системы мер защиты обучающихся от возможных негативных последствий ненормируемого использования компьютерной техникой. Контроль за соблюдением требований СанПиН	+ Программист, инженер - электронник	+	+
Создание базы данных учеников, учителей с точки зрения медицины. Ведение мониторинга здоровья обучающихся.		+ Медперсонал	+
Создание методической базы в электронном виде (планирование работы, материалы педсоветов, методических советов, семинаров, методических сборников и др.); создание «банка данных» методических объединений, педагогических работников;	+ Зам.директора по У и ИКР, Зам.директора поУМР, руководители МО	+	+
Статистика и анализ динамики профессиональных достижений педагогов, учебных и внеучебных достижений обучающихся, результатов участия в олимпиадах, конференциях, конкурсах;	+ Зам.директора по У и ИКР, Зам.директора поУМР, руководители МО	+	+
Использование ИКТ и информационных ресурсов сети Интернет при организации познавательной деятельности школьников на уроках и внеурочное время;	+ Педагоги, обучающиеся	+	+
Создание учебной базы предметов в электронном виде (накопление, систематизация учебно-дидактического материала: поурочные планы, тренажеры, программы для осуществления контроля, демонстрационный учебный материал); создание банка данных по различным методическим разработкам воспитательных мероприятий, школьных праздников;	+ Педагоги	+	+
Внедрение автоматизированных портфолио		+	+

педагогов, обучающихся		Педагоги, обучающиеся	
Внедрение компьютерных программ для социального и психологического мониторинга;		+ Соц.педагог, психолог	+
Использование интернет - программ по профориентации.		+ Педагоги	+
Внедрение дистанционного обучения.			+ Зам.директора по У и ИКР, педагоги

Ожидаемые результаты реализации программы информатизации школы

В результате реализации программы школа получит возможность готовить выпускников, способных:

– адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня, приобретать необходимые знания, умело применять их на практике для рационального решения возникающих в реальной действительности проблем, критически мыслить, быть способными генерировать свои идеи;

– владеть навыками работы с различными источниками информации, уметь самостоятельно осуществлять ее поиск, анализировать, отбирать, преобразовывать;

– быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях, в различных ситуациях, предотвращая или умело выходя из любых конфликтных ситуаций.

Эффективность реализации программы информатизации школы оценивается по следующим критериям:

1. Создание единого информационного пространства

Показатели:

– повышение эффективности образовательного процесса;
– автоматизация организационно распорядительной деятельности школы.
– взаимодействие образовательного учреждения с социосредой.
– привлечение общественности, включение родителей как участников информационного образовательного пространства.

2. Повышение уровня информационной культуры как составляющей профессионального мастерства учителя.

Показатели:

– создание условий для творческого роста всех участников образовательного процесса с помощью использования информационных технологий;
– повышение качества образования;
– посредством доступа к мировым информационным ресурсам и образовательным системам через региональные и глобальные сети;
– повышение квалификационных категорий учителей;
– распространение и обобщение опыта учителей через участие в научно-методических и научно-практических семинарах, конференциях, публикациях;
– создание оптимальных условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство образовательного учреждения;
– эффективность использования сайта;

3. Повышение информационной культуры обучающихся;

Показатели:

– использование компьютерной технологии в самостоятельной работе;

– участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях с использованием интернет - технологий и интернет - ресурсов.

Возможные трудности и риски

1. Неэффективность использования ИКТ по тем или иным причинам: недостаточная компетентность и опытность педагогов, некачественные ЭОР и ИУМК, неотработанная методика их использования и, как следствие, — разочарование в перспективах информатизации, нежелание работать в этом направлении в дальнейшем.

2. Некомпетентное использование компьютерной техники и, как следствие, — частые поломки, ограничение доступа к образовательным ресурсам без дополнительной помощи и технической поддержки

3. Перегрузка обучающихся дополнительными заданиями и дополнительной самостоятельной работой, несоответствие уровня сложности заданий уровню подготовленности обучающихся, и, как следствие, снижение интереса к самостоятельной, проектной работе, работе с ИКТ.

ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №24 ОАО "РЖД"

Подписано цифровой подписью: ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №24 ОАО "РЖД"
Дата: 2020.12.29 10:55:26 +08'00'