

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор НОУ «Школа-интернат  
№ 24 ОАО «РЖД»  
Н.О.Шелехова/  
приказ № 10 от 17.01.2013г.



**Программа информатизации  
негосударственного общеобразовательного учреждения  
«Школа-интернат №24  
среднего (полного) общего образования  
открытого акционерного общества  
«Российские железные дороги»  
на 2012 – 2015 гг.**

(рассмотрено на педагогическом совете, протокол № 4 от 16.01.2013г.)

Авторы  
Попыловская Н.В., заместитель  
директора по У и ИКР  
Зайцева О.И., заместитель  
директора по УР

Тайшет, 2012г.

### Паспорт программы

Наименование программы	Программа информатизации Негосударственного общеобразовательного учреждения "Школа-интернат №24 среднего (полного) общего образования открытого акционерного общества "Российские железные дороги"
Основание для разработки	<p>Концепция модернизации Российского образования          Федеральная целевая программа «Развитие единой образовательной информационной среды»          Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования          Областная программа «Создание единой образовательной информационной среды Иркутской области»          Концепция развития системы дошкольного и общего образования ОАО «РЖД»</p>
Разработчики программы	<p>Шелехова Н.О – директор школы-интерната          Попыловская Н.В. – заместитель директора по учебной и информационно-коммуникационной работе          Зайцева О.И. – заместитель директора по учебной работе</p>
Цели и задачи программы	<p>Цель: Формирование здоровьесберегающей информационно-коммуникационной образовательной среды школы-интерната для обеспечения воспитания и развития качеств личности обучающихся, отвечающих требованиям информационного общества.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–Создание необходимой материально-технической базы для использования современных информационных технологий в деятельности школы.</li> <li>–Создание единой школьной локальной сети, имеющей подключение к Интернет;</li> <li>–Создание единого информационного пространства школы;</li> <li>–Автоматизация организационно-распорядительной деятельности школы с внедрением новых сетевых технологий;</li> <li>–Развитие информационной культуры и повышение ИКТ-компетентности педагогов, обучающихся, использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;</li> <li>–Внедрение в педагогическую практику информационных технологий, современных электронных учебно-методических комплексов, их интеграция с традиционными учебными пособиями;</li> <li>–Содействие в расширении интернет-представительства школы через школьный сайт и информационное образовательное пространство города;</li> <li>–Организация взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Создание информационного центра;</li> <li>–Создание условий для дистанционного обучения.</li> </ul>
Сроки реализации программы	2012- 2015 год
Основные направления деятельности по реализации программы информатизации школы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-управляющая деятельность</li> <li>2. Кадровое обеспечение и повышение квалификации педагогических работников</li> <li>3. Материально-техническое обеспечение</li> <li>4. Медицинское обеспечение внедрения ИКТ</li> <li>5. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при обеспечении ИКТ</li> <li>6. Образовательная деятельность и научно-методическое обеспечение</li> </ol>
Механизм реализации программы	<p>Управление программой:          Корректировка программы осуществляется педагогическим Советом школы.          Управление реализацией программы осуществляется администрацией школы под руководством директора.          Механизм управления реализацией программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– повышения квалификации педагогических работников в области ИКТ - компетентности;</li> <li>– развития информационных, исследовательских, проектных умений обучающихся;</li> <li>– участия школьников и педагогов в телекоммуникационных городских, региональных, федеральных, международных дистанционных олимпиадах, конкурсах и проектах;</li> <li>– качества дистанционного обучения школьников, в том числе по программам профильного обучения посредством сети Интернет, а так же в заочных школах по программам углубленного изучения предметов;</li> <li>– обеспечения доступности качественного образования;</li> <li>– формирования и развития информационно-коммуникативных умений, навыков и способов деятельности школьников;</li> </ul> </li> <li>2. Контроль качества и эффективности уроков и внеклассных мероприятий, проводимых с применением ИКТ.</li> <li>3. Система совместной деятельности педагогов, учащихся, родителей для анализа, планирования и коррекции путей реализации проекта.</li> <li>4. Рефлексия всех субъектов образовательного процесса.</li> </ol>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества образования за счет             <ul style="list-style-type: none"> <li>–повышения эффективности образовательного процесса в результате использования ИКТ;</li> <li>–создания условий для личностного развития всех участников образовательного процесса с помощью использования информационных технологий;</li> <li>–достижения отвечающего современным требованиям уровня подготовки преподавателей в области информационных</li> </ul> </li> </ol>

	<p>технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–создания системы доступа к глобальным образовательным ресурсам;</li> <li>–автоматизации организационно распорядительной деятельности школы;</li> <li>–укрепления связи семьи и школы;</li> <li>–создания условий для развития интерактивного дистанционного обучения.</li> </ul> <p>2. Подготовка обучающихся к жизни в условиях информационного общества и компьютеризированной среды обитания.</p>
<p>Организация контроля за исполнением Программы</p>	<p>Контроль за исполнением программы осуществляет: директор, заместитель директора по У и ИКР.</p>

### **Пояснительная записка**

Программа информатизации Негосударственного общеобразовательного учреждения "Школа-интернат №24 среднего (полного) общего образования открытого акционерного общества "Российские железные дороги" рассчитана на временной промежуток 2012-2015 год и предполагает включение всех участников образовательного процесса школы. Данная программа призвана решать такую актуальную проблему нашего времени, как создание единой образовательной информационной среды, необходимость развития которой обусловлена коренными изменениями в государственной политике Российской Федерации в области образования, принятием Федеральной программы развития образования и Национальной доктрины образования, глобализацией процессов информатизации общества, приоритетностью информатизации образования.

Специфика работы школа-интернат такова, что она является центром не только обязательного, но и дополнительного образования. В школе происходит интеграция основных видов и форм деятельности ребенка: урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной, трудовой, эстетической, социально коммуникативной и др. В связи с этим процесс информатизации должен коснуться всех сфер деятельности и обучающихся, и педагогов. Создание и развитие информационно-образовательной среды позволит воспитанникам школы-интерната получить не только новые информационные компетенции, необходимые каждому профессионалу для успешного функционирования в любой деятельности, но и пополнят перечень навыков и компетенций, относящихся к социально-значимым, определяющим дальнейшую успешность человека во всех сферах его жизнедеятельности; предоставит педагогам широкие возможности использования современных информационных технологий в педагогической деятельности с целью повышения ее эффективности; позволит родителям стать активными участниками образовательного процесса.

Данная Программа определяет основные стратегические направления информатизации школы. Некоторые пункты Программы в процессе ее реализации могут претерпевать корректировки и дополнения с целью повышения ее эффективности.

Для реализации программы будет полностью задействован научно-методический, информационный, технологический, организационный и педагогический потенциал школы.

### **Концептуальная основа программы**

Актуальность информатизации образования определяется тем, что обеспечение устойчивого социально-экономического развития страны требует перехода России к информационному обществу, одной из характерных особенностей которого является создание и развитие в Российской Федерации единой образовательной информационной среды, которая должна обеспечить единство образовательного пространства на всей территории страны, повысить качество образования во всех регионах России, создать условия для поэтапного перехода к новому уровню образования на основе информационных технологий, создать условия для предоставления российских образовательных услуг русскоязычному населению за рубежом.

Главная задача информатизации образования – формирование единого информационного образовательного пространства, способного представить всем участникам учебно-воспитательного процесса достаточный доступ к внутренним и внешним информационным ресурсам, а также расширить возможность использования современных информационных технологий в педагогической деятельности с целью повышения ее эффективности (Концепция информатизации сферы образования Российской Федерации, утвержденной Министром общего и профессионального образования 10.07.1998).

Современная школа, главными характеристиками которой являются открытость, интегрированность в открытое образовательное пространство и индивидуализация, должна опираться на широкую информатизацию. Поэтому создание новой информационной среды школы является комплексным, многоплановым, ресурсоемким процессом, в котором участвуют и ученики, и учителя, и администрация школы. Он предполагает внедрение комплекса программ управления образованием в школе, создание единого образовательного пространства школы, города, района, страны, использование информационных технологий в образовательных дисциплинах, разработку интегрированных уроков, проектную деятельность, активное использование Internet в образовании. При этом необходимо исходить из того, что современные информационные технологии пришли не на смену старой испытанной годами практике обучения и управления школой, а в дополнение и для совершенствования информационной среды школы.

Введение ИКТ в учебный процесс – это появление новых возможностей у школьников, которые позволят сформировать не только информационную компетенцию, но и будут способствовать личностному росту обучающихся; расширение школьного информационного пространства, диапазона образовательных возможностей школы, доступа педагогов и обучающихся к информации, техническим и учебно–методическим ресурсам для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся; интеграция интерактивности ИКТ с современными образовательными технологиями.

Выход в глобальные компьютерные сети предоставляет огромные возможности, позволяет связаться практически с любой точкой земного шара, получить консультацию мировых специалистов по тому или иному вопросу.

Существенные изменения претерпевает и организационный аспект – возникают новые формы получения образования, развивается дистанционное обучение, реализующее принципы открытого образования – получение знаний без географической привязки к месту нахождения учебного заведения, обучающегося и преподавателя и в тот период времени, который наиболее удобен для самого ученика.

Однако с процессом информатизации образования возникают вопросы о влиянии компьютера на физическое и психическое здоровье школьников. Именно поэтому введение ИКТ в учебный процесс невозможно без решения вопросов сохранения и развития здоровья обучающихся. В связи с этим обращается внимание на взаимосвязь конкретного ученика с его особенностями здоровья, уровнем подготовки, социальным статусом семьи и т.д. с формируемой информационно-коммуникационной средой. Задачей системы образования становится воспитание информационной культуры. При использовании сети Интернет обучающимся предоставляется доступ только к тем ресурсам, содержание которых не противоречит законодательству Российской Федерации и которые имеют прямое отношение к образовательному процессу с соблюдением правил и норм охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты. Это позволит подрастающему поколению включиться в мировое информационное пространство, сохранив при этом своё здоровье.

#### **Нормативно-правовые документы**

- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 15.01.1996 г.;
- Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации (на период до 2025 года);
- Концепция информатизации сферы образования Российской Федерации, утвержденной Министром общего и профессионального образования 10.07.1998 г.;

- Федеральный закон об информации, информационных технологиях и о защите информации от 6.07.2006 г.;
- Федеральная целевая программа «Развитие единой образовательной информационной среды»
- Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- СанПиН 2.2.2/2.4.2620-10 "Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работ"
- Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования
- Областная программа «Создание единой образовательной информационной среды Иркутской области»
- Концепция развития системы дошкольного и общего образования ОАО «РЖД»
- Устав школы-интерната, локальные акты.

### **Цель программы**

Формирование здоровьесберегающей информационно-коммуникационной образовательной среды школы-интерната для обеспечения воспитания и развития качеств личности обучающихся, отвечающих требованиям информационного общества.

### **Задачи**

- Создание необходимой материально-технической базы для использования современных информационных технологий в деятельности школы.
- Создание единой школьной локальной сети, имеющей подключение к Интернет;
- Создание единого информационного пространства школы;
- Автоматизация организационно-распорядительной деятельности школы с внедрением новых сетевых технологий;
- Развитие информационной культуры и повышение ИКТ-компетентности педагогов, обучающихся, использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- Внедрение в педагогическую практику информационных технологий, современных электронных учебно-методических комплексов, их интеграция с традиционными учебными пособиями;
- Содействие в расширении интернет-представительства школы через школьный сайт и информационное образовательное пространство города;
- Организация взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- Создание информационного центра;
- Создание условий для дистанционного обучения.

### **Предполагаемый результат**

1. Повышение качества образования за счет
  - повышения эффективности образовательного процесса в результате использования ИКТ;
  - создания условий для личностного развития всех участников образовательного процесса с помощью использования информационных технологий;

– достижения отвечающего современным требованиям уровня подготовки преподавателей в области информационных технологий.

- создания системы доступа к глобальным образовательным ресурсам;
- автоматизации организационно распорядительной деятельности школы;
- укрепления связи семьи и школы;
- создания условий для развития интерактивного дистанционного обучения.

2. Подготовка обучающихся к жизни в условиях информационного общества и компьютеризированной среды обитания.

### **Анализ уровня информатизации школы к началу разработки программы**

#### **Техническое обеспечение:**

- общее число компьютеров в школе - 54
- количество компьютеров, используемых в управлении образовательным процессом - 13;
- количество компьютеров, используемых в учебном процессе – 36 (16 кабинетов);
- количество компьютеров в библиотеке – 1;
- количество компьютеров в социально-психологической службе, у логопеда – 2;
- количество классов, оснащенных компьютерной техникой, презентационным и учебным оборудованием (проектор, интерактивная доска) – 11. Класс информатики соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и противопожарным нормам.
- количество переносных компьютеров (ноутбуков) - 2;
- принтеров – 10 (3 в учебных кабинетах);
- МФУ - 17 (12 в учебных кабинетах);
- сканеров – 1;
- количество серверов - 1;
- наличие локальной вычислительной сети – есть
- цифровая видеокамера – 1;
- цифровой фотоаппарат – 1;

#### **Доступ в Интернет:**

- вид подключения - радиодоступ
- наличие Internet в компьютерном классе - есть
- наличие Internet в учебных кабинетах – только в кабинете профориентации
- наличие Internet у администрации школы - есть
- наличие Internet в библиотеке - нет

#### **Наличие программного обеспечения:**

– программы автоматизации управленческого процесса и процесса обучения: КМ-школа, 1С: ХроноГраф Школа 2.5;

– обучающие компьютерные программы, электронные версии учебных пособий, электронные энциклопедии и т.п. – имеются по русскому языку, биологии, географии, химии, по предметам начальной школы.

#### **Кадровое обеспечение:**

- уверенные пользователи ПК (от общего числа учителей) 30%;
- начинающие пользователи ПК (от общего числа учителей) 70 %;
- не владеющие навыками работы на ПК (от общего числа учителей) 0%.

Результаты проведенной диагностики позволили определить невысокий уровень компетентности педагогов в области использования ИКТ в учебном процессе. Педагогам не



хватает знаний и умений, необходимых для разностороннего использования современных средств обучения, а именно, для создания современных образовательных ресурсов, позволяющих не только наглядно представлять материал, но и предполагающих интерактивность при изучении, закреплении учебного материала, при осуществлении контроля знаний обучающихся.

#### **Прохождение курсов повышения квалификации**

Имеют подготовку на курсах повышения квалификации по теме «Информационные технологии» 26 педагогов школы (55%). Планируют обучение (по годам):

<b>Учебный год</b>	<b>2012 - 2013</b>	<b>2013 - 2014</b>	<b>2014 - 2015</b>
Количество сотрудников	10	11	

#### **Уровень информатизации учебного процесса**

Процентное соотношение учителей-предметников, использующих ИКТ в учебном процессе:

- используют систематически 13 человек (48%);
- используют эпизодически 5 человек (19%);
- не используют 9 человек (33%).

Имеется опыт участия обучающихся и их учителей в различных сетевых мероприятиях (проектах, викторинах, конкурсах и т.п.) самого разного уровня: международного, Всероссийского, регионального, районного.

В 2010 году был создан сайт школы.

#### **Проблемы и выводы**

- 3 кабинета (2 кабинета математики и кабинет английского языка) не оснащены компьютерной техникой;
- не все кабинеты оснащены МФУ;
- 4 компьютера на настоящий момент имеют недостаточный объем оперативной памяти, что не позволяет их использовать на некоторых приложениях;
- отсутствуют автоматизированные системы контроля знаний;
- недостаточно переносных компьютеров (ноутбуков, планшетников);
- 10 компьютеров (кабинет профориентации) не оснащены CD- и DVD-приводами, что не дает возможности работать с дисками;
- в медиатеке недостаточное количество учебно-методических комплексов по предметам, электронных энциклопедий, справочников, контрольных и обучающих программ.
- наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности и организации учебно-воспитательного процесса, отсутствие системности, эпизодичность применения ИКТ.

Необходимо:

- произвести анализ работы сети Intranet, ее модернизацию и создать условия для бесперебойной работы;
- перенастроить данные компьютеров на работу с сетевыми или виртуальными дисками;
- дополнить медиатеку материалами, имеющимися в свободном доступе в Интернете;
- обеспечить дополнительным источником бесперебойного питания;
- организовать курсы повышения квалификации и обмен опытом работы с другими образовательными учреждениями;
- обеспечить дополнительную вентиляцию помещений, оборудованных компьютерной

техникой.

## **Основные направления деятельности по реализации программы информатизации школы**

### **Организационно-управляющая деятельность**

1. Издание нормативных локальных актов по информатизации образовательного учреждения.
2. Введение штатной единицы заместителя директора по ИКТ, программиста, инженера - электроника.
3. Создание условий для перехода на управление качеством образования через формирование здоровьесберегающей информационно-коммуникационной образовательной среды и активное использование ИКТ в образовательном процессе.
4. Внедрение автоматизированной системы управления школой:
  - Ведение мониторинга качества обучения с использованием ИКТ;
  - Введение электронного документооборота;
  - Создание электронной базы данных о педагогических кадрах школы;
  - Создание электронной базы данных об обучающихся школы;
  - Создание социального паспорта школы в электронном виде;
  - Проведение комплекса мер по защите персональных данных.
5. Формирование нормативной базы учреждения, материалов внутришкольного контроля, материалов к педсоветам, совещаниям, приказов, распоряжений по школе в электронном варианте.
6. Размещение на сайте школы локальных документов образовательного учреждения.
7. Разработка и использование сетевых сервисов для интерактивного взаимодействия всех участников образовательного процесса.
8. Обеспечение VPN соединения, позволяющего объединить образовательные учреждения ОАО «РЖД» в единое информационное пространство.
9. Внедрение дистанционного обучения.

### **Кадровое обеспечение и повышение квалификации педагогических работников**

1. Развитие мотивации педагогов к повышению своей ИКТ – компетентности.
2. Повышение базовой и предметно-ориентированной ИКТ - компетентностей педагогов через прохождение курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки в области новых информационных технологий.
3. Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов.
4. Участие в семинарах различного уровня по применению ИКТ в учебной практике.
5. Участие в профессиональных конкурсах, онлайн-форумах и педсоветах.
6. Методическая и консультативная помощь педагогам школы по использованию ИКТ в образовательном процессе.
7. Создание системы диагностических материалов для выявления профессиональной компетентности педагогов в области применения информационно-коммуникационных технологий.

### **Материально-техническое обеспечение**

1. Создание автоматизированных рабочих мест.
2. Комплектация и постоянное обновление современной компьютерной техникой компьютерных классов и учебных кабинетов.

3. Приобретение программного обеспечения, дающего возможность автоматизировать процесс управления, вести электронный документооборот, создавать собственные образовательные ресурсы.
4. Приобретение современного технического оборудования, программного обеспечения и ЭОР для специализированных лабораторий.
5. Обеспечение средствами защиты информации.
6. Создание единой локальной сети школы, охватывающей кабинеты, библиотеку, администрацию.
7. Подключение к сети Интернет всех компьютеров ЛВС учреждения.
8. Обеспечение доступа всех участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей и т.д.) к информационным образовательным ресурсам.
9. Обеспечение системой контентной фильтрации.
10. Приведение материальной базы образовательных учреждений к уровню стандарта «один ученик – один компьютер».
11. Создание мобильных рабочих мест с доступом в Интернет.
12. Применение технологии WI-FI и обеспечение широкополосного доступа в Интернет
13. Формирование и пополнение школьной медиатеки.
14. Обеспечение постоянного технического обслуживания мобильных рабочих мест.

#### **Медицинское обеспечение внедрения ИКТ**

Медицинское обеспечение внедрение ИКТ определяется:

1. Разработкой системы мер защиты обучающихся от возможных негативных последствий ненормированного использования компьютерной техники.
2. Предоставлением доступа только к тем ресурсам, содержание которых не противоречит законодательству Российской Федерации и которые имеют прямое отношения к образовательному процессу.
3. Создание базы данных учеников, учителей с точки зрения медицины. Ведение мониторинга здоровья обучающихся.
4. Контролем за соблюдением следующих требований:
  - безопасности электронных учебных изданий;
  - наличие у учащихся медицинского допуска к использованию в образовательном процессе технических средств (медицинское освидетельствование на предмет установления противопоказаний к работе с ПЭВМ проводится в установленном порядке 1 раз в год);
  - соответствие организации непрерывной длительности просмотра статических и динамических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10;
  - соответствие организации непрерывной длительности работы с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10;
  - отсутствие негативного влияния ИМЭУ на здоровье и психологическое состояние учеников;
  - проведение физкультминутки, комплекса упражнений для глаз с целью профилактики общего утомления, нарушения осанки и зрения при использовании технических средств обучения;
  - использование электронных изданий учебного назначения педагогами, имеющими соответствующее дополнительное образование, обеспечивающих безопасность ИМЭУ в образовательном процессе (в рамках уроков, внеурочных мероприятий, выполнение домашнего задания и т.д.).

#### **Соблюдение санитарно-гигиенических требований при обеспечении ИКТ**

В процессе информатизации образовательного учреждения должны учитываться следующие требования к условиям обучения:

- площадь классных комнат в расчете на 1 ученика при работе с ПК;
- предельная численность обучающихся в классе;
- температурный режим в помещениях с условием режима проветривания;
- обеспечение светового режима в целом, у классной доски, на рабочем месте;
- обеспечение выполнения требований пожарной безопасности;
- обеспечение выполнения требований электробезопасности;
- наличие заземления;
- аттестация рабочих мест по условиям факторов вредности;
- реализация плана мероприятий по охране труда в НОУ;
- обеспечение санитарно-бытовых условий (водоснабжение, канализация, горячее питание и т.д.)

### **Образовательная деятельность и научно-методическое обеспечение**

#### **1. Приоритетные направления деятельности методической службы:**

- планирование и проведение обучающих семинаров по использованию ИКТ в образовательном процессе;
- создание методической базы в электронном виде (планирование работы, материалы педсоветов, методических советов, семинаров, методических сборников и др.)
- создание «банка данных» методических объединений, педагогических работников;
- статистика профессиональных достижений педагогов;
- статистика учебных и внеучебных достижений обучающихся, результатов участия в олимпиадах, конференциях, конкурсах;
- размещение на сайте школы и в образовательной сети Интернет методических материалов.

#### **2. Приоритетные направления деятельности педагогов:**

- использование информационных ресурсов сети Интернет при организации познавательной деятельности школьников на уроках и внеурочное время;
- внедрение информационных технологий в отдельные этапы урока;
- использование ИКТ в организации дополнительного образования детей;
- проведение уроков и внеклассных мероприятий на основе готовых программных продуктов;
- разработка собственного программного обеспечения для проведения Интернет-уроков, интегрированных уроков, внеклассных мероприятий;
- создание учебной базы предметов в электронном виде (накопление, систематизация учебно-дидактического материала: поурочные планы, тренажеры, программы для осуществления контроля, демонстрационный учебный материал);
- создание банка данных по различным методическим разработкам воспитательных мероприятий, школьных праздников;
- формирование и использование медиатеки;
- анализ динамики качества учебных и внеучебных достижений обучающихся с применением компьютерных технологий;
- использование сети Интернет для систематического ознакомления с новыми методическими разработкам, программными средствами в области преподаваемых наук;

- участие учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, воспитателей, психологов, социальных педагогов в сетевых методических объединениях, учительских сообществах, форумах, вебинарах;
- публикации учебно-методических разработок, материалов по обобщению передового педагогического опыта в образовательных сетях Интернет;
- участие педагогов в дистанционных профессиональных и творческих конкурсах;
- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и активизации учебного процесса через дистанционные курсы обучения;
- формирование электронного варианта портфолио педагога.

### 3. Приоритетные направления деятельности социально-психологической службы:

- внедрение компьютерных программ для социального и психологического мониторинга мониторинга;
- создание и корректирование социального паспорта школы в электронном виде;
- формирование в электронном виде банков данных индивидуальных карт обучающихся школы (группа «риска», дети-инвалиды, одаренные дети);
- апробация тренинговых компьютерных программ, диагностических методик;
- осуществление статистической обработки анкетных и диагностических данных;
- использование интернет-программ по профориентации;
- оформление в электронном виде обязательной документации социально-психологической службы.

### 4. Направление деятельности обучающихся:

- использование информационных ресурсов сети Интернет для самообразования;
- подготовки к уроку через использование информационных ресурсов и технологий: локальная сеть, электронная библиотека; электронное расписание, электронный дневник, инфокиок (терминал), SMS-информирование и т.д;
- освоение дистанционных технологий обучения;
- использование компьютерных технологий для подготовки к уроку и в процессе самообразования;
- применение компьютера во внеурочной деятельности;
- тренировки в тестировании по программам ЕГЭ;
- участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах;
- обсуждение интересных вопросов на форумах, освещение проблем образования, публикация статей, заметок, фоторепортажей в электронной газете, на школьном сайте, на образовательных сайтах сети Интернет.

### 5. Направление деятельности родителей:

- получение информации о расписании учебных занятий; о проводимых школьных мероприятиях и их результатах через сайт школы, электронный дневник ученика;
- ознакомление с успеваемостью своего ребёнка через электронный классный журнал;
- знакомство с нормативно-правовым обеспечением образовательного процесса, общение с руководством школы, учителями, воспитателями через школьный сайт.

## **Этапы реализации программы информатизации**

I этап (2012-2013г.г.) – разработка программы информатизации школы, локальных актов; создание и укрепление материально-технической базы, создание школьной локальной сети, подключение к сети Интернет; повышение компьютерной грамотности педагогов.;

II этап (2013-2014г.г.) – активное использование компьютерной техники и современных ИКТ в учебном процессе, дополнительном образовании, работе с родительской общественностью;

III этап (2014-2015г.г.) – создание единого информационного пространства школы, развитие системы самообразования обучающихся и педагогов через дистанционное обучение, курсовую подготовку, участие в различных форумах, видеоконференциях.

#### Мероприятия по реализации программы

Мероприятие	Этапы реализации, ответственные		
	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Создание автоматизированных рабочих мест.	+ Программист, инженер - электронник		
Комплектация и обновление современной компьютерной техникой компьютерных классов и учебных кабинетов.	+ Программист, инженер - электронник	+	+
Установка программного обеспечения, дающего возможность автоматизировать процесс управления, вести электронный документооборот, создавать собственные образовательные ресурсы.	+ Программист, инженер - электронник	+	+
Приобретение современного технического оборудования, программного обеспечения и ЭОР для специализированных лабораторий		+ Зам.директора по У и ИКР	+
Обеспечение средствами защиты информации.	+ Программист, инженер - электронник	+	+
Создание единой локальной сети школы, охватывающей кабинеты, библиотеку, администрацию.	+ Программист, инженер - электронник		
Подключение к сети Интернет всех компьютеров ЛВС учреждения.	+ Программист, инженер - электронник		
Обеспечение доступа всех участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей и т.д.) к информационным образовательным ресурсам.	+ Программист, инженер - электронник	+	+
Обеспечение системой контентной фильтрации.	+ Программист, инженер - электронник		
Приведение материальной базы образовательных учреждений к уровню стандарта «один ученик – один компьютер».		+ Директор	+
Создание мобильных рабочих мест с доступом в Интернет.		+ Директор	+
Применение технологии WI-FI и обеспечение широкополосного доступа в Интернет	+ Программист,	+	+

	инженер - электронник		
Обеспечение постоянного технического обслуживания мобильных рабочих мест.	+ Программист, инженер - электронник	+	+
Разработка и использование сетевых сервисов для интерактивного взаимодействия всех участников образовательного процесса		+ Зам.директора по У и ИКР Программист, инженер - электронник	
Обеспечение VPN соединения, позволяющего объединить образовательные учреждения ОАО «РЖД» в единое информационное пространство		+ Программист, инженер - электронник	+
Разработка программы информатизации школы, нормативных локальных актов.	+ Зам.директора по У и ИКР		
Введение штатной единицы заместителя директора по ИКТ, программиста, инженера - электроника.	+ Директор		
Внедрение автоматизированной системы управления школой:	+ Зам.директора по У и ИКР	+	+
Ведение мониторинга качества обучения с использованием ИКТ;	+		
Введение электронного документооборота;	+	+	
Создание электронной базы данных о педагогических кадрах школы;	+	+	
Создание электронной базы данных об обучающихся школы;	+	+	
Создание социального паспорта школы в электронном виде.	+ Соц.педагог	+	+
Формирование нормативной базы учреждения, материалов внутришкольного контроля, материалов к педсоветам, совещаниям, приказов, распоряжений по школе в электронном варианте.	+ Директор, заместители	+	+
Размещение на сайте школы общезначимой образовательной информации.	+ Программист, зам.директора по У и ИКР	+	+
Повышение базовой и предметно-ориентированной ИКТ - компетентностей педагогов через прохождение курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки в области новых информационных технологий.	+ Педагоги	+	+
Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов.	+ Педагоги	+	+
Создание системы диагностических материалов	+		

для выявления профессиональной компетентности педагогов в области применения информационно-коммуникационных технологий.	Зам.директора по У и ИКР		
Участие в профессиональных конкурсах, семинарах, форумах, педсоветах, публикации учебно-методических разработок, материалов по обобщению передового педагогического опыта в образовательных сетях Интернет;	+ Педагоги	+	+
Методическая и консультативная помощь педагогам школы по использованию ИКТ в образовательном процессе.	+ Зам.директора по У и ИКР	+	+
Формирование и пополнение школьной медиатеки.	+ Библиотекарь, Зам.директора по УМР, Зам.директора по У и ИКР	+	+
Разработкой системы мер защиты обучающихся от возможных негативных последствий ненормированного использования компьютерной техники. Контроль за соблюдением требований СанПиН	+ Программист, инженер - электроник	+	+
Создание базы данных учеников, учителей с точки зрения медицины. Ведение мониторинга здоровья обучающихся.		+ Медперсонал	+
Создание методической базы в электронном виде (планирование работы, материалы педсоветов, методических советов, семинаров, методических сборников и др.); создание «банка данных» методических объединений, педагогических работников;	+ Зам.директора по У и ИКР, Зам.директора по УМР, руководители МО	+	+
Статистика и анализ динамики профессиональных достижений педагогов, учебных и внеучебных достижений обучающихся, результатов участия в олимпиадах, конференциях, конкурсах;	+ Зам.директора по У и ИКР, Зам.директора по УМР, руководители МО	+	+
Использование ИКТ и информационных ресурсов сети Интернет при организации познавательной деятельности школьников на уроках и внеурочное время;	+ Педагоги, обучающиеся	+	+
Создание учебной базы предметов в электронном виде (накопление, систематизация учебно-дидактического материала: поурочные планы, тренажеры, программы для осуществления контроля, демонстрационный учебный материал); создание банка данных по различным методическим разработкам воспитательных мероприятий, школьных праздников;	+ Педагоги	+	+
Внедрение автоматизированных портфолио		+	+



педагогов, обучающихся		Педагоги, обучающиеся	
Внедрение компьютерных программ для социального и психологического мониторинга;		+ Соц.педагог, психолог	+
Использование интернет - программ по профориентации.		+ Педагоги	+
Внедрение дистанционного обучения.			+ Зам.директора по У и ИКР, педагоги

### **Ожидаемые результаты реализации программы информатизации школы**

В результате реализации программы школа получит возможность готовить выпускников, способных:

- адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня, приобретать необходимые знания, умело применять их на практике для рационального решения возникающих в реальной действительности проблем, критически мыслить, быть способными генерировать свои идеи;

- владеть навыками работы с различными источниками информации, уметь самостоятельно осуществлять ее поиск, анализировать, отбирать, преобразовывать;

- быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях, в различных ситуациях, предотвращая или умело выходя из любых конфликтных ситуаций.

Эффективность реализации программы информатизации школы оценивается по следующим критериям:

#### **1. Создание единого информационного пространства**

Показатели:

- повышение эффективности образовательного процесса;
- автоматизация организационно распорядительной деятельности школы.
- взаимодействие образовательного учреждения с социосредой.
- привлечение общественности, включение родителей как участников информационного образовательного пространства.

#### **2. Повышение уровня информационной культуры как составляющей профессионального мастерства учителя.**

Показатели:

- создание условий для творческого роста всех участников образовательного процесса с помощью использования информационных технологий;
- повышение качества образования;
- посредством доступа к мировым информационным ресурсам и образовательным системам через региональные и глобальные сети;
- повышение квалификационных категорий учителей;
- распространение и обобщение опыта учителей через участие в научно-методических и научно-практических семинарах, конференциях, публикациях;
- создание оптимальных условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство образовательного учреждения;
- эффективность использования сайта;

#### **3. Повышение информационной культуры обучающихся;**

Показатели:

- использование компьютерной технологии в самостоятельной работе;
- участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях с использованием интернет - технологий и интернет - ресурсов.

### **Возможные трудности и риски**

1. Неэффективность использования ИКТ по тем или иным причинам: недостаточная компетентность и опытность педагогов, некачественные ЭОР и ИУМК, неотработанная методика их использования и, как следствие, — разочарование в перспективах информатизации, нежелание работать в этом направлении в дальнейшем.

2. Некомпетентное использование компьютерной техники и, как следствие, — частые поломки, ограничение доступа к образовательным ресурсам без дополнительной помощи и технической поддержки

3. Перегрузка обучающихся дополнительными заданиями и дополнительной самостоятельной работой, несоответствие уровня сложности заданий уровню подготовленности обучающихся, и, как следствие, снижение интереса к самостоятельной, проектной работе, работе с ИКТ.