



Негосударственное общеобразовательное учреждение  
«Школа-интернат № 24 среднего (полного) общего  
образования  
открытого акционерного общества  
«Российские железные дороги»

# Сборник положений о проектной деятельности

*Тема: «Поликультурное образование»*

**Тайшет, 2012г.**

## Содержание

|                                                                                        |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Положение о разновозрастном интегрированном проекте «Все мы разные – все мы вместе». 3 |    |
| Положение о проекте «БАМ - многонациональная стройка XX века».....                     | 10 |
| Положение о проведении недели краеведения «Как не любить мне эту землю!».....          | 12 |
| Положение о школьной краеведческой конференции «Судьба страны – моя судьба».....       | 16 |
| Положение о разновозрастном интегрированном проекте «Народная игрушка» .....           | 18 |

# **Положение о разновозрастном интегрированном проекте «Все мы разные – все мы вместе»**

## **I Общие положения**

Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения проектно-исследовательской работы в рамках программы поликультурного образования «Мир – это Мы, Мир – это Я».

Вид проекта – проектно-исследовательский, предполагает интеграцию урочной, внеурочной, воспитательской деятельности; разновозрастной.

Продолжительность проекта: долгосрочный (2013 -2018г.г.) В ходе реализации проекта происходит поэтапное изучение культуры и традиций разных народов. Проект состоит из пяти этапов (один этап – один учебный год):

- первый этап: «Я – представитель своего города, своего района»
- второй этап – «Я - житель Иркутской области»
- третий этап - «Я – сибиряк»
- четвертый этап – «Я – россиянин»
- пятый этап – «Я – гражданин мира»

Участники проекта – обучающиеся 1- 11 классов.

Место проведения: НОУ «Школа-интернат №24 ОАО «РЖД» г.Тайшет, ул.Крупской,

97

## **II Актуальность проекта**

Для успешности в современном мире нужны не только знания и развитый интеллект, но и умение слушать и понимать другого, вбирая в себя все лучшее от культуры других народов, сохранять собственную идентичность, язык и культуру своих предков и одновременно уважительно относиться к тем, кто является носителем другой культуры и другого языка.

Основным методом, способным активизировать и корректировать все аспекты поликультурной компетентности (когнитивный, мотивационно-ценностный, деятельностный), является метод проектов.

Активизация проектно-исследовательского потенциала образовательного процесса позволит сформировать активную, самостоятельную и инициативную позицию обучающихся в овладении поликультурной компетентностью, развить общеучебные умения и навыки (исследовательские, рефлексивные, коммуникативные и др.), развить творческий потенциал личности школьника; реализовать принцип связи обучения с жизнью.

## **III Цель и задачи проекта**

Цель: Создание условий для организации проектно-исследовательской деятельности, позволяющей подготовить обучающихся к жизни в поликультурной среде, повысить культуру общения.

Задачи проекта:

- формирование познавательной активности при изучении истории, культуры, традиций разных народов;
- формирование потребности познания особенностей и закономерностей развития мировых культур, их своеобразия, общекультурных и специфических культурных ценностей;
- воспитание положительного отношения к культурным различиям национальных групп, народов;
- формирование и развитие опыта межнационального общения;

- формирование навыков проектно-исследовательской деятельности, умения представлять и защищать результаты своего интеллектуального и творческого труда;
- развитие коммуникативных навыков общения.

#### **IV Ожидаемые результаты**

1. Знание и понимание культуры и традиций разных народов.
2. Сформированность мотивации к знакомству с различными культурами и субкультурами.
3. Интерес к общению с людьми, представителями других культур.
4. Выработанная модель поведения, построенная на непримиримости к дискриминации, национальной нетерпимости.
5. Способность к эмпатии, сопереживанию, толерантности.

#### **V Этапы реализации проекта**

##### **1. Подготовительный - запуск проекта (1-2 неделя):**

- 1) Информирование через школьный пресс-центр, школьный сайт, постановка проблемы.
- 2) Создание инициативной группы: инициативная группа выбирается из числа желающих учеников 5-11 классов.
- 3) Работа инициативной группы:
  - Сбор первичной информации о народах, проживающих в районе, области, регионе, стране, мире.
  - Анкетирование обучающихся (приложение 1).
  - Выбор народов, национальных групп, культура и традиции которых будут изучаться в ходе проектной деятельности.
  - Выбор вида деятельности для участников проекта.
  - Социологическое исследование в ходе проекта, позволяющее определить, мотивацию участников проекта

##### **2. Практический – осуществление исследовательской и проектной деятельности (3-7 неделя):**

Формы деятельности обучающихся по реализации проекта организуются в соответствии с их возрастными возможностями:

| Звено обучающихся | Формы деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Начальное         | Изучение устного народного творчества народов (сказки, поговорки, пословицы), создание буклета-путеводителя по сказкам, рисунки, вязание, вышивание, изготовление сказочных героев, мини-книжки пословиц и поговорок.<br>Разучивание и исполнение народных танцев, песен.                                                            |
| Среднее           | Изучение и сбор материала по темам:<br>национальный костюм;<br>национальная игра;<br>национальный танец;<br>устный фольклор;<br>национальная кухня.<br>Презентация собранного материала. Пошив национальных костюмов, приготовление национальных блюд, проведение национальных игр, разучивание и исполнение народных танцев, песен. |
| Старшее           | Изучение и сбор материала по темам:<br>история заселения;<br>религиозные верования;                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | традиции и обычаи;<br>культурное наследие.<br>Презентация собранного материала на конференции. |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|

Практический этап осуществляется в урочной, внеурочной (системе дополнительного образования) и воспитательской деятельности:

– На уроках все педагоги используют дополнительный материал, отражающий культуру и традиции народов, изучаемых в ходе проекта.

– Во время внеурочной деятельности (на занятиях в системе дополнительного образования) обучающиеся ведут исследовательскую деятельность, готовят наглядный материал, разучивают танцы, игры, песни, учатся готовить блюда национальной кухни.

– Воспитательская деятельность предполагает проведение воспитательных мероприятий (круглых столов, диспутов, бесед, классных часов и др.) по формированию толерантности, патриотизма, гуманного отношения к людям других национальностей.

Педагогический коллектив осуществляет контроль и оказывает помощь обучающимся:

| Педагог                                                   | Обучающиеся             | Направление                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учителя истории, географии, английского языка, литературы | старшее и среднее звено | исследовательская деятельность (сбор и анализ материала, создание информационного продукта, подготовка к конференции); организация сотрудничества с представителями национально – культурных автономий, общественными объединениями и религиозными организациями |
| Учителя начальных классов, учитель рисования, технологии  | младшее звено           | подборка материала, создание информационного продукта, изготовление творческих работ                                                                                                                                                                             |
| Педагоги дополнительного образования                      | младшее и среднее звено | подборка материала, создание информационного продукта, изготовление творческих работ, разучивание народных танцев, песен и их презентация                                                                                                                        |
| Воспитатели                                               | воспитанники            | работа над проектом; организация сотрудничества с представителями национально – культурных автономий, общественными объединениями и религиозными организациями                                                                                                   |
| Администрация                                             | участники проекта       | консультационная и материальная помощь                                                                                                                                                                                                                           |

### 3. Обобщающий – представление проекта:

1) Проведение фестиваля «Все мы разные – все мы вместе».

Продолжительность фестиваля 4-5 недель в зависимости от количества представляемых мини-проектов (один мини-проект – один народ)

Во время фестиваля проводятся мероприятия:

1 день: Экспозиция рисунков, поделок, мини-книжек, буклетов (начальное звено). Конференция (старшее звено).

2 день: Презентация информационного материала и демонстрация национальных костюмов, танцев, песен, проведение игр. Праздничный обед из блюд национальной кухни (готовят школьные повара совместно с обучающимися)

2) Оформление экспозиции в школьном музее.

### 4. Рефлексивный - соотношение результатов реализации проекта с поставленными целью и задачами:

Диагностика и мониторинг успешности проекта:

1) Количество активных участников проекта (по этапам)

| №<br>п/п | Название мероприятия | Количество<br>участников | Примечания |
|----------|----------------------|--------------------------|------------|
|----------|----------------------|--------------------------|------------|

2) Качественное продвижение каждого участника проекта

| ФИО | Зритель | Участник | Модератор | Примечания |
|-----|---------|----------|-----------|------------|
|-----|---------|----------|-----------|------------|

3) Удовлетворение от реализации проекта: голосование на сайте школы.

Награждение памятными призами, дипломами, благодарственными письмами активных участников проекта

#### **5. Корректирующий:**

- анализ проведения проекта, выявление сильных и слабых сторон;
- определение перспектив и путей дальнейшей реализации проекта;
- корректирование данного положения.

### **VI Управление проектом**

Управление проектом включает в себя организацию деятельности, анализ, контроль результатов и, при необходимости, корректировку.

Управление проектом осуществляют:

- заместитель директора по учебной работе – реализация проекта через урочную и внеурочную деятельность;
- заместитель директора по воспитательной работе – реализация проекта через воспитательную деятельность и систему дополнительного образования;
- заместитель директора по учебной и научно методической работе – организация исследовательской деятельности обучающихся;
- заместитель директора по учебной и информационно-коммуникационной работе – организация информационной поддержки.

Общий контроль за реализацией проекта осуществляет директор школы-интерната.

### **VII Материально-техническое обеспечение**

В школе-интернате для реализации проекта может использоваться:

- информационные ресурсы школьной библиотеки;
- информационные ресурсы сети Интернет;
- компьютерная техника, мультимедийное оборудование, фото- и видео-техника;
- учебные кабинеты;
- актовый зал;
- школьный автобус.

### **VIII Финансирование проекта**

Финансирование проекта осуществляется из средств, выделяемых на реализацию Концепции развития системы дошкольного и общего образования ОАО «РЖД».

Анкета для обучающихся начальной школы

1. Напиши названия своих любимых сказок и их авторов:

---

---

---

---

---

2. Укажи народ, сказки которого ты читал(а):

- а)
- б)
- в)
- г)
- д)

2. Укажи народ, со сказками которого ты хотел(а) бы познакомиться:

- а)
- б)
- в)
- г)
- д)

3. Напиши русские народные поговорки и пословицы, которые ты знаешь:

---

---

---

---

4. Укажи, каким видом деятельности ты хотел(а) бы заниматься:

а) рисование, вывязывание, вышивание, лепка \_\_\_\_\_ сказочных героев;  
(подчеркни или впиши свое)

- б) созданием мини-книжки пословиц, поговорок;
- в) создание буклета-путеводителя по сказкам;
- г) разучиванием и исполнением народных песен;
- д) разучиванием и исполнением народных танцев.

### Анкета для обучающихся среднего звена

1. Напиши, какие известные тебе народы проживают в Тайшетском районе (Иркутской области, Сибирском регионе, России, мире)

---

---

---

---

---

---

2. Напиши, о культуре и традициях каких народов ты хотел(а) бы пополнить свои знания?

---

---

---

---

3. Напиши, представители каких национальностей есть среди твоих родных, друзей, знакомых?

---

---

---

---

4. Укажи, каким видом деятельности ты хотел(а) бы заниматься?

а) изучением и сбором материала по теме национальный костюм; пошив национального костюма;

б) изучением и сбором материала по теме национальная игра; подготовка и проведение национальной игры;

в) изучением и сбором материала по теме национальный танец; разучивание и демонстрация национального танца;

г) изучением и сбором материала по теме национальная кухня; приготовление национальных блюд;

д) изучением и сбором материала по теме: «Устный фольклор»; разучивание и исполнение народных песен.



### Анкета для обучающихся старшего звена

1. Напиши, какие известные тебе народы проживают в Тайшетском районе (Иркутской области, Сибирском регионе, России, мире)

---

---

---

---

---

2. Напиши, о культуре и традициях каких народов ты хотел(а) бы пополнить свои знания?

---

---

---

---

3. Напиши, представители каких национальностей есть среди твоих родных, друзей, знакомых?

---

---

---

---

4. Укажи тему, изучением и сбором материала по которой ты хотел(а) бы заниматься:

- а) история заселения;
- б) традиции и обычаи;
- в) религия;
- г) культурное наследие.

# **Положение о проекте «БАМ - многонациональная стройка XX века»**

## **I Общие положения**

Проект «БАМ - многонациональная стройка XX века» является комплексным проектом, включающим в себя три блока:

- I – Стройка дружбы - сбор, исследование, анализ, оформление материала по строительству железнодорожных станций на БАМе отдельными советскими республиками.
- II – Строители БАМа - сбор видео, фото, документов, воспоминаний участников строительства, оформление альбома.
- III – БАМ – в искусстве - сбор материалов об отражении в произведениях искусства будней и героических событий в строительстве БАМа (песни, картины, книги, фото), оформление альбома.

Разработку одного блока проекта осуществляют два класса, кураторами которых являются воспитатели этих классов.

Кураторы организуют встречи, выезды - связь с освоенным воспитательным пространством вне школы.

Гласность работы над проектом обеспечивает школьный пресс- центр.

Участники проекта:

- администрация школы- интерната №24.
- учителя-предметники, воспитатели, представители социума, родители.
- воспитанники школы- интерната №24.

Длительность реализации проекта – 1 год.

Администрация школы обеспечивает возможность использования школьного автотранспорта, финансовую поддержку проекта.

## **II Цель и задачи проекта**

Цель проекта: Гражданственно-патриотическое воспитание обучающихся, через проектно-исследовательскую деятельность; сбор материала по строительству БАМа к 40-летию стройки.

Задачи проекта:

- стимулирование высокой познавательной мотивации обучающихся;
- развитие творческих способностей обучающихся;
- формирование умения ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность;
- формирование навыков поисковой деятельности;
- развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности обучающихся;
- формирование коммуникативной компетенции;
- воспитание гражданственности, патриотичности, уважения к истории многонационального народа России и бывших союзных республик.

## **III Ожидаемые результаты**

1. Сформированность мотивации к изучению истории малой Родины, чувства гордости за многонациональный народ России и бывших союзных республик.
2. Получение опыта общения с людьми разной национальности.
3. Приобретение навыков поисковой деятельности.

#### **IV Этапы реализации проекта**

##### **1. Подготовительный этап - организационно- целевой**

1) Выбор, обсуждение идеи (предложений), принятие решения и издание приказа по осуществлению проекта, установление временных рамок проекта. Администрация совместно с советом командиров принимают решение о работе над проектом «БАМ-многонациональная стройка XX века» и доводит его до сведения школьного коллектива.

2) Утверждение состава координационной группы. На совместном собрании педколлектива утверждается список координационной группы по проекту в составе:

- заместитель директора;
- руководители методических объединений;
- представители совета командиров.

Координационная группа разрабатывает задания для классов, условия, регламент исполнения, осуществляет общее руководство, организует консультации по проектной деятельности, формирует жюри и организует НПК. Заседания координационной группы проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц.

##### **2. Основной этап – содержательно - деятельностный**

1) Поисковая работа по заданию (в библиотеке, в архиве, в учреждениях железной дороги, в музеях; переписка с участниками строительства БАМа и их семьями; работа с методистом по краеведению Центра досуга «Радуга», создателем Тайшетской историко-просветительской организации «Бирюса», автором официально утверждённой программы факультативного курса для старшеклассников «История Тайшетского района» с древнейших времён и до 60-х годов XX века»).

2) Встречи с участниками строительства, членами их семей.

3) Оформление найденных материала (фото, видео, презентации, альбомы, рефераты)-обобщение результатов деятельности по теме;

4) Освещение поисковой работы в школьной и городской печати.

5) НПК «БАМ - многонациональная стройка XX века».

##### **3. Заключительный этап - рефлексивный**

1) Написание сочинения, эссе на тему: «БАМ начинается в Тайшете», «БАМ - многонациональная стройка» и т. п.

2) Выпуск общешкольной газеты с откликами участников проекта.

3) Заседание координационной группы и членов жюри НПК: анализ качества реализации проекта.

4) Общешкольная линейка: поощрение активных участников деятельности по проекту, вручение (отправка) благодарственных писем участникам проекта из социума.

#### **V Использование материалов проекта «БАМ - многонациональная стройка XX века»**

1) Выпуск сборников собранной информации и использование её в учебной и воспитательной деятельности.

2) Использование материалов для участия в НПК, конкурсах разного уровня.

# **Положение о проведении недели краеведения «Как не любить мне эту землю!»**

## **I Общие положения**

Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения недели краеведения «Как не любить мне эту землю!» и краеведческой конференции «Судьба страны – моя судьба», проводимой в рамках недели.

Временные рамки: неделя краеведения проводится ежегодно, подготовка и проведение осуществляется в течение учебной четверти.

В рамках недели могут использоваться любые формы учебно-воспитательной работы, обеспечивающие наиболее эффективную реализацию целей и задач недели краеведения (Приложение 1)

Тематика проводимой в рамках недели краеведческой конференции «Судьба страны – моя судьба» ежегодно определяется оргкомитетом и посвящена людям – жителям земли Тайшетской.

Участниками недели краеведения являются:

- учителя истории, географии, биологии, начальных классов;
- воспитатели;
- педагоги дополнительного образования;
- библиотекарь;
- обучающиеся школы-интерната;
- социум.

Место проведения: НОУ «Школа-интернат №24 ОАО «РЖД» г.Тайшет, ул.Крупской,

97

## **II Актуальность**

Воспитание ориентировано на достижение определённого идеала. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России. В государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015гг.» патриотическое воспитание определяется как «систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству». Таким образом, духовно – нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

## **III Цель и задачи**

1.1. Неделя краеведения проводится ежегодно с целью духовно-нравственного, интеллектуального и творческого развития школьников, формирования чувства национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

1.2. Задачи недели краеведения:

–развитие и углубление знаний об истории родного края и культуре народов, населяющих его;

–формирование осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;

–вовлечение обучающихся в творческую и исследовательскую деятельность.

#### **IV Ожидаемые результаты**

- высокий уровень познавательной активности;
- проявление высокой экологической культуры и патриотизма;
- обеспечение достижения целей обучения, направленных на воспитание интеллектуальной, творческой личности, с высокой степенью самостоятельности, высокой экологической культурой, способной организовать свою деятельность и любящей свой родной край.

#### **V Организация и порядок проведения**

Неделя краеведения проводится в несколько этапов:

##### **1. Организационно-целевой**

1) Решение о проведении недели краеведения принимается администрацией школы при составлении плана работы школы на будущий год, устанавливаются временные рамки проведения недели;

2) Оргкомитет состоящий из заместителя директора по учебной работе; заместителя директора по воспитательной работе; учителя истории; руководителя методического объединения учителей естественных наук; председателя ученического Совета командиров выполняет следующие функции:

- участвует в планировании, подготовке и проведении недели краеведения;
- информирует обучающихся о мероприятиях, проводимых в рамках недели, о тематике научно-практической конференции;
- организует связь школы с учреждениями культуры, дополнительного образования, музеями города, в сотрудничестве с которыми проводятся мероприятия недели краеведения;
- формирует жюри по секциям и номинациям;
- поощряет обучающихся – активных участников недели краеведения.

3) Заместитель директора по воспитательной работе организует деятельность по реализации задач недели.

4) Директор школы издаёт приказ «О проведении недели краеведения» и утверждает план недели.

##### **2. Подготовительный этап (сбор материала)**

1) Педагоги организуют работу поисковых творческих групп, оказывают помощь обучающимся в исследовательской деятельности.

2) Обучающиеся осуществляют сбор, анализ краеведческого материала, создают информационный продукт.

##### **3. Основной этап (проведение недели краеведения)**

1) В рамках недели краеведения используются любые формы учебно-воспитательной работы: экскурсии; викторины; конкурсы проектов; встречи с интересными людьми; выставки, классные часы и др.;

2) Основным этапом недели представляет собой 5 модулей (1 день – модуль), связанных между собой единой темой «Как не любить мне эту Землю»;

3) Одним из модулей является краеведческая конференция «Судьба страны – моя судьба» (Приложение 3);

4) Мероприятия недели могут проводиться за стенами школы (на предприятиях, в музеях, работа в библиотеках и архивах города).

##### **4. Заключительный этап (рефлексивный)**

1) Рефлексия среди обучающихся может проходить в виде:

- выпуска школьной газеты, где публикуются отзывы участников и зрителей о неделе;
- заполнения книги отзывов.

2) Заседание оргкомитета: анализ качества подготовки и проведения недели.

3) Поощрение активных участников, вручение благодарственных писем участникам проекта из социума.

## VI Использование материалов недели краеведения

Материалы недели краеведения используются для оформления стендов школьного музея; печатаются в сборнике, используются на уроках и внеурочной деятельности; возможен выход обучающихся с исследовательскими работами на конференции и конкурсы района, области, региона.

### Приложение № 1.

#### План недели (январь, 2013г)

| Блок                                           | Мероприятие                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Ответственный педагог                                 |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1 день<br>5,6 классы                           | Беседа « <i>Писатели родного края</i> »<br>Беседа « <i>Ангара- царица сверкающих вод, красавица дикого края!</i> »                                                                                                                                                                              | библиотекарь<br>учитель географии                     |
| 2 день<br>7,8 классы                           | Краеведческая конференция «Судьба страны – моя судьба»<br><i>Тема: «Почётные граждане г.Тайшета»</i><br>(выступление с презентацией не более 5 мин, из материалов выступления на выставку приготовить фотовыставку «Почётные граждане земли Тайшетской» (формат А4, книжное положение страницы) | учитель географии                                     |
| 3 день<br>1-4 классы<br>2-4 классы<br>7 классы | Выставка рисунков « <i>Мой Тайшет</i> »<br>Игра – викторина « <i>Моя Сибирь</i> »<br>Беседа « <i>Писатели родного края</i> »                                                                                                                                                                    | учитель рисования<br>учитель биологии<br>библиотекарь |
| 4 день<br>5,6, классы                          | Защита проектов<br>« <i>Исторические места г.Тайшета</i> »<br>выступление с презентацией не более 5 мин, из материалов выступления на выставку приготовить фотовыставку «Исторические места г.Тайшета» (формат А4, книжное положение страницы)<br>Беседа « <i>Писатели родного края</i> »       | учитель истории                                       |
| 8 классы                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | библиотекарь                                          |
| 5 день<br>4 классы                             | Просмотр видеофильма<br>« <i>Байкал – жемчужина Сибири!</i> »                                                                                                                                                                                                                                   | учитель биологии                                      |
| 1 классы                                       | Игра-викторина<br>« <i>Секреты лесной полянки</i> »                                                                                                                                                                                                                                             | учитель географии                                     |
| 1-11 классы<br>в течение<br>недели             | Классные часы, экскурсии по краеведческой тематике (приложение 2).                                                                                                                                                                                                                              | воспитатели                                           |

**Тематика мероприятий, проводимых в неделю краеведения**

| Классы     | Тема                                                                                                                                                            |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-й класс  | Экскурсия в школьный краеведческий музей                                                                                                                        |
| 2-й класс  | Экскурсия в краеведческий музей г.Бирюсинска                                                                                                                    |
| 3-й класс  | Игра – викторина «Родная природа и мы»                                                                                                                          |
| 4-й класс  | Игра – путешествие «Путешествие по земле Тайшетской». Викторина «Я живу в Сибири».                                                                              |
| 5-й класс  | Экскурсия по городу «Памятники г.Тайшета»                                                                                                                       |
| 6-й класс  | Классный час «Наши земляки - Герои Советского Союза»                                                                                                            |
| 7-й класс  | Встреча с почётным гражданином города Тайшета (Семенюк В.Н.)<br>Классный час «Героический подвиг земляка Ларионова О.(по материалам экскурсии в музей школы №1) |
| 8-й класс  | Встреча с почётными гражданами города Тайшета (Крутик М.В., Петрова Ф.С., Радионов А.М.)                                                                        |
| 9-й класс  | Классный час. «Герои Шиткинского фронта».                                                                                                                       |
| 10-й класс | Экскурсия в музей локомотивного депо ст.Тайшет                                                                                                                  |
| 11-й класс | Экскурсия в городской краеведческий музей.<br>Заочное путешествие «Шишкинские писаницы – крупнейший археологический памятник Иркутской области».                |

## **Положение о школьной краеведческой конференции «Судьба страны – моя судьба»**

### **I Общие положения**

Конференция проходит в школе, во втором полугодии учебного года, в рамках недели краеведения

Тематика проводимых конференций ежегодно определяется оргкомитетом и посвящена людям – жителям земли Тайшетской

Участники конференции:

–обучающиеся 5 – 11 классов школы-интерната. В конференции могут принять участие как отдельные юные исследователи, так и авторские коллективы;

–педагогические работники;

–представители социума;

–родители.

Экспертный совет конференции:

– заместитель директора по воспитательной работе;

– руководитель краеведческой работы;

– учитель истории;

– учитель географии;

– член совета командиров старшеклассников.

### **II Цели и задачи**

Цель конференции: активизация исследовательской и поисковой работы обучающихся по изучению истории родного края, биографий замечательных людей, формирование активной жизненной и гражданской позиции у подрастающего поколения.

Задачи конференции:

–развитие познавательной активности и интеллектуального творчества обучающихся, привлечение их к исследовательской деятельности в области краеведения;

–формирование ключевых образовательных компетенций: социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной, информационно-технологической, коммуникативной.

### **III Предполагаемые результаты**

– повышение качества краеведческой работы в школе;

– осмысление обучающимися социально-нравственного опыта предшествующего поколения, способность к определению своей позиции в современном обществе;

– издание информационных продуктов (сборники, альбомы) для школьного музея и дальнейшего использования в образовательной деятельности.

### **IV Порядок организации и проведения конференции**

Конкурс учебно-исследовательских работ организуется по трём возрастным группам:

1 группа - обучающиеся 5-6 кл.

2 группа - обучающиеся 7-8 кл.

3 группа - обучающиеся 9-11 кл.



От каждого класса принимается неограниченное количество работ.

Работа конференции предусматривает публичные выступления участников по результатам собственной исследовательской деятельности.

Собранный материал представляется жюри в произвольном виде (альбом, раскладушка, реферат, стенгазета и т.д). Работа должна содержать следующие сведения:

- биография почётного гражданина;
- список поощрений и наград;
- фотоальбом;
- отчёт о поисковой работе.

Защита краеведческого материала может сопровождаться компьютерной презентацией и любой другой наглядностью.

На выступление по защите своей работы участнику отводится 5-7 минут.

Из материалов конференции оформляется выставка «Почётные граждане земли Тайшетской».

Подведение итогов проводится по каждой возрастной группе отдельно. Победители награждаются грамотами, активные представители социума благодарственными письмами.

Критерии оценивания работ:

- глубина изучения темы;
- объём собранного материала;
- разнообразие методов поисковой работы (экскурсии, встречи, посещения архивов и т.д);

- оригинальность и культура оформления работы, представления материала;
- уровень самостоятельности;

Критерии оценивания выступления участников:

- логичность;
- использование наглядности;
- культура речи;
- компетентность докладчика;
- эмоциональность,

Программа конференции включает в себя:

- вступительное слово заместителя директора по воспитательной работе о целях и задачах краеведческой конференции;
- просмотр видеосюжетов по истории города, района;
- представление работ участниками конференции;
- выступление почётных гостей конференции;
- подведение итогов конференции, награждение.

# **Положение о разновозрастном интегрированном проекте «Народная игрушка»**

## **I Общие положения**

Вид проекта – интегрированный, предполагает внеурочную и воспитательную деятельность разновозрастной группы обучающихся.

Продолжительность проекта – 1 месяц.

В ходе реализации проекта происходит ознакомление обучающихся младшего и среднего звена с культурой и традициями разных народов, их самобытностью через народную игрушку.

Участники проекта – обучающиеся 3-7 классов.

Место проведения: НОУ «школа-интернат №24 ОАО «РЖД» г. Тайшет, ул. Крупской, 97.

## **II Актуальность проекта**

В современном мире существует проблема межнационального общения, основанная на неприязни к людям другой национальности, некомпетентности в области знаний о культуре и национальных особенностях разных народов. И если трудно изменить позицию взрослого человека в отношении межнационального общения и проявления толерантности к другим народам, то в детском возрасте выработать основные общечеловеческие ценности намного легче, если деятельность организована правильно. Таким образом, актуальность данного проекта очевидна, так как при его реализации возможно сформировать активную самостоятельную и толерантную позицию у воспитанников в овладении поликультурной компетентностью, что позволит каждому обучающемуся:

- стать личностью, способной жить в поликультурном обществе, с широким кругозором, человеком терпимым к проявлениям другой культуры;
- развить общеучебные умения и навыки;
- реализовать принцип связи обучения и воспитания с жизнью.

## **III Цели и задачи проекта**

Цель: Создание условий для организации проектно-исследовательской деятельности, позволяющей подготовить обучающихся к жизни в поликультурном обществе.

Задачи:

- 1) расширить кругозор и общую культуру обучающихся через исследовательскую и практическую деятельность;
- 2) способствовать развитию мотивации к дальнейшему углубленному изучению культуры народов мира.

## **IV Ожидаемые результаты**

1. Сформируется мотивация к изучению различных культур.
2. Обучающиеся глубже узнают о своей стране и людях через национальную игрушку.
3. Появится интерес к общению с людьми разных национальностей.
4. Сформируется личность обучающихся, способная жить в поликультурном обществе, быть толерантной к другим народам и их культуре.

## **V Этапы реализации проекта**

### **1. Подготовительный:**

- 1) Постановка целей и задач.

2) Создание исследовательских групп их числа желающих среди обучающихся 3-7 классов.

3) Определение народов, национальные особенности которых будут исследоваться через национальную куклу.

4) Составление плана работы групп.

## **2. Практический:**

1) Осуществление деятельности по сбору, систематизации материала по истории, образу, символической значимости народных кукол.

2) Определение сходства и различий между традициями, культурой и образом жизни разных народов через национальную куклу.

3) Изготовление народной куклы.

## **3. Обобщающий – презентация проекта:**

Публичное выступление на научно-практической конференции в школе.

## **VI Управление проектом**

Управление проектом включает в себя организацию деятельности, помощь обучающимся в подготовке и презентации проекта и осуществляется:

– заместителем директора по учебной и научно-методической работе – организация исследовательской деятельности обучающихся;

– заместителем директора по воспитательной работе – реализация проекта через внеурочную деятельность;

– заместителем директора по учебной и информационной работе – организация информационной поддержки;

– педагогами дополнительного образования - помощь обучающимся по подбору материала, изготовлению народной игрушки, национального костюма, разучиванию народных песен, танцев;

– учителями-предметниками - помощь в планировании и осуществлении исследовательской деятельности (сбор, анализ, систематизация материала, подготовка к презентации данного мероприятия на научно-практической конференции в школе).

## **VII Материально-техническое обеспечение**

В школе-интернате для реализации проекта может использоваться:

– информационные ресурсы школьной библиотеки;

– информационные ресурсы сети Интернет;

– компьютеры, мультимедийное оборудование;

– актовый зал;

– учебные кабинеты.

## **VIII Финансирование проекта**

Финансирование проекта осуществляется из средств, выделяемых на реализацию Концепции развития системы дошкольного и общего образования ОАО «РЖД».