

Региональный конкурс творческих педагогических проектов
«Так зажигают звезды»
в рамках Международной образовательной выставки «УЧСИБ – 2012»
Номинация «Классная компания»

ВМЕСТЕ ВЕСЕЛО ШАГАТЬ

Проект авторской программы формирования классного коллектива воспитанников
школы-интерната

Автор

Сабирзанова Елена Петровна,
воспитатель Негосударственного
общеобразовательного учреждения «Школа-
интернат №24 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги», г.Тайшет, ул.
Крупской, 97

Тайшет, 2009г.

Аннотация

Создание сплоченного коллектива школьников - одна из центральных задач образования. Являясь микросредой для подрастающей личности, именно коллектив обеспечивает естественное, щадящее вхождение в социум, обретение социального опыта жизни. Коллектив во многом определяет отношение школьника к труду, обществу, людям и самому себе, создает условия для формирования личности, совершенствования ее качеств, развития способностей и дарований.

Именно эти факторы заставляют педагогов все больше и больше уделять внимание проблемам формирования сплоченного коллектива.

В связи с этим была разработана программа формирования классного коллектива воспитанников школы-интерната «Вместе весело шагать»

Цель программы: Формирование и сплочение классного коллектива

Задачи программы: создание условий для развития у воспитанников способностей к выработке собственных способов эффективной коммуникативности, организаторских навыков, товарищеских отношений; расширение нравственного опыта подростков в самопознании, самоанализе и самооценке, предостережение их от возможных ошибок во взаимоотношениях со сверстниками; формирование навыков конструктивного разрешения конфликтов; формирование умения выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения; развитие рефлексии; создание условий для открытого воспитательного пространства, в котором родители принимают активное участие.

Сроки реализации: 2009 – 2013 годы

Ожидаемые результаты: классный коллектив, объединенный общей социально значимой целью, деятельностью, имеющий общие выборные органы и отличающийся сплоченностью, общей ответственностью, взаимной зависимостью при безусловном равенстве всех членов в правах и обязанностях; личность воспитанника, умеющая продуктивно общаться на уровне приобретенного опыта (знаний, компетентностей и др.).

Пояснительная записка

*«Мы рождены, чтобы жить совместно;
наше общество свод камней, который обрушился
бы, если бы один не поддерживал другого».*

(Сенека)

Часто мы говорим о том, что поведение детей меняется с каждым годом не в лучшую сторону. Их грубое поведение повторяет увиденное на телевизионном и компьютерном экране. Детям все труднее становится взаимодействовать друг с другом. Они не понимают и не принимают особенности других людей. Не дают возможности высказаться собеседнику, требуют концентрации внимания на собственном «Я».

Сегодня нарушены нравственные принципы и духовные ценности. Образовавшуюся пустоту заполнили «смс», «аськи», сайты «В контакте», «Одноклассники», «Друзья». Создался дефицит эмоционального и тактильного общения со сверстниками.

Претерпела изменения семья. Значимость денег взлетела на такую высоту, что поневоле задаешься вопросом: «Деньги плохой хозяин, или хороший слуга». Возросшая потребность в деньгах заставляет родителей работать все больше и больше, отдавая этому все свое свободное время. Общение же с ребенком сводится к телефонным разговорам, «дежурным» фразам: «Уроки сделал?», «Поел?» и др., к покупкам нового подарка.

Все меньше времени остается для общения друг с другом, для совместных дел и занятий, семейных ритуалов. Если раньше семья сталкивалась с внешними проблемами (материальные затруднения), то сейчас углубились внутренние: напряженные отношения, острая и резкая реакция на ошибки и поступки отдельных членов семьи. И если первые проблемы способствовали сплочению и объединению семьи для их решения (распределение бюджета, семейная подработка и пр.), то последние, напротив, ослаблению семейных отношений. Это в свою очередь является одной из причин участвующих разводов, снижению рождаемости. Сейчас зачастую встречаются семьи, имеющие одного, а если и двух, то с большой разницей в возрасте, детей. Поэтому общение ребенка в семье происходит чаще всего со взрослыми, во дворе также практически нет сверстников. Тут впору вспомнить преимущества многодетных семей.

Значение взаимоотношений огромно, и их нарушение является тонким показателем отклонений психического развития. Ребенок, который мало общается со сверстниками и не принимается ими из-за неумения организовать общение и быть интересным окружающим, чувствует себя уязвленным, отвергнутым. Это приводит к заниженной самооценке, возрастанию робости в контактах, замкнутости, или же, наоборот, завышенной самооценке, которая проявляется в пренебрежительно-агрессивном поведении. Все это в свою очередь способствует нарушению интеллектуального, психического, а как следствие, и физического здоровья. Поэтому

необходимо создать такие условия, при которых ребенок смог бы наладить отношения со сверстниками и взрослыми, чтобы этот фактор не стал тормозом на пути развития личности.

Как это сделать? Создать детский коллектив. Показать детям, что любые задачи решать вместе гораздо проще и интереснее.

Создание сплоченного коллектива школьников - одна из центральных задач образования. Являясь микросредой для подрастающей личности, именно коллектив обеспечивает естественное, легкое, щадящее вхождение в социум, обретение социального опыта жизни. Коллектив во многом определяет отношение школьника к труду, обществу, людям и самому себе, создает условия для формирования личности, совершенствования ее качеств, развития способностей и дарований.

Именно эти факторы заставляют педагогов все больше и больше уделять внимание проблемам формирования сплоченного коллектива.

В связи с этим была разработана программа формирования коллектива воспитанников школы-интерната «Вместе весело шагать»

Цель программы: Формирование и сплочение классного коллектива

Задачи программы:

- создание условий для развития у воспитанников способностей к выработке собственных способов эффективной коммуникации, организаторских навыков, товарищеских отношений;
- расширение нравственного опыта подростков в самопознании, самоанализе и самооценке, предостережение их от возможных ошибок во взаимоотношениях со сверстниками;
- формирование навыков конструктивного разрешения конфликтов;
- формирование умения выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения, развитие рефлексии;
- создание условий для открытого воспитательного пространства, в котором родители принимают активное участие.

Сроки реализации: 2009 – 2013 годы

Этапы реализации программы

1 этап – проектный

Цель: педагогический поиск:

- отбор ведущих педагогических идей, выявление позитивного опыта воспитания в школе, наработка технологий;
- разработка программы как совокупности основных педагогических идей, подготовка условий для организации воспитательной деятельности, решение проблем материально – технического и нормативно – методического обеспечения.

2 этап – практический

Цель: реализация программы, внесение корректив:

- развитие школьного коллектива; развитие органов самоуправления;
- определение ведущих видов деятельности;
- отработка наиболее эффективных педагогических технологий; количественное и качественное закрепление достигнутых результатов.

3 этап – обобщающий

Цель: обобщение позитивного опыта, обновление содержания, что может быть обусловлено развитием педагогики и возможными изменениями социального заказа.

Принципы реализации программы

Работа по программе основывается на следующих принципах:

- Принцип адаптивности - обеспечение механизмов и способов вхождения воспитанника в новую обстановку.
- Принцип комфортности – создание максимально комфортных условий для развития личности;
- Принцип вариативности – добровольное участие;
- Принцип сотрудничества – совместное решение любого рода вопросов;
- Принцип инновационный – использование инновационных технологий;
- Принцип самоуправления - участие в самоуправлении в ученическом коллективе;
- Принцип адекватности – право выбора воспитанником полученной информации, доступной к восприятию
- Принцип коммуникативности – расширение круга делового и дружеского общения воспитанника со сверстниками и взрослыми»;
- Принцип здоровьесбережения – применение здоровьесберегающих технологий.

Ожидаемые результаты: классный коллектив, объединенный общей социально значимой целью, деятельностью, имеющий общие выборные органы и отличающийся сплоченностью, общей ответственностью, взаимной зависимостью при безусловном равенстве всех членов в правах и обязанностях; личность воспитанника, умеющая продуктивно общаться на уровне приобретенного опыта (знаний, компетентностей и др.).

Нормативно-правовое обеспечение программы

- Закон РФ «Об образовании»
- Конвенция ООН о правах ребенка
- Конституция Российской Федерации (Ст.1,10,17,15,19,32,43,50,51,52)
- Семейный кодекс РФ. Раздел 4 «Права и обязанности родителей и детей»

Кадровое обеспечение программы

Директор - обеспечивает материально-техническую базу.

Заместитель директора по воспитательной работе – обеспечивает методическое сопровождение воспитательного процесса.

Заместитель директора по учебной работе – создание условий для образовательной деятельности.

Заместитель по учебно-методической работе – повышение образовательного уровня педагогов, организация работы с одаренными детьми.

Воспитатель - создает систему формирования классного коллектива на весь период обучения; проводит регулярный мониторинг эффективности воспитательной работы и динамики личностного развития обучающихся; организует работу органов самоуправления в классе; стимулирует планирование самовоспитания и саморазвития воспитанников; обеспечивает личностное становление воспитанников; создает условия для социальной адаптации обучающихся, формирует гражданственность, патриотизм, коллективизм, толерантность; взаимодействует с родителями.

Педагог-психолог - осуществляет психодиагностику, коррекцию, профилактику и просветительную работу, тесно взаимосвязанную с личностным и социальным развитием воспитанников, исходя из целей и задач по формированию коллектива.

Учитель–предметник - обучает воспитанников навыкам работы в группах, активному взаимодействию, способствует формирование убеждений, создает условия для высказывания собственного мнения, формирует умение выслушивать мнение других участников, развивает и поддерживает инициативу, ответственность, трудолюбие; пропагандирует активную жизненную позицию.

Педагог дополнительного образования - организует работу кружка, секции, направленную на формирование социальной активности воспитанников, участие их семей массовых мероприятиях.

Библиотекарь - изучает интересы обучающихся; организует постоянно действующие выставки, посвященные наиболее важным событиям жизни государства, общества; участвует в организации воспитательных мероприятий; пропагандирует содержание газет и других периодических изданий по проблемам общественно – полезной жизни страны.

Социальный педагог – оказывает контроль над соблюдением прав воспитанника в семье, взаимодействует с социально-неблагополучными семьями, обеспечивает правовое воспитание.

Медицинский работник – осуществляет регулярные профилактические осмотры детей, проводит мониторинг физического здоровья воспитанников.

Родители - любое взаимодействие, способствующее развитию личности воспитанника.

Диагностическое обеспечение программы, направления диагностики

1.Исследование особенностей личности подростка:

- Многофакторный личностный опросник FPI;
- Исследование личности с помощью модифицированной формы «В» опросника FPI;
- Методика экспресс диагностики характерологических особенностей личности (Кэттел, Айзенк, Личко, Леонгард);

- Тест “Нарисуем свой характер”.

2. Исследование психического состояния подростка:

- Тест «Самооценка» (по Айзенку);
- Диагностика состояния агрессии. Опросник Басса-Дарки;
- Тест “Психологический тип в общении”;
- Эмоционально-психологическое положение ученика в школе (классе) Методика А.А. Андреева;

- "Изучение удовлетворенности учащегося школьной жизнью";
- Методики "Наши отношения", "Психологическая атмосфера в коллективе";
- Анкета "Ты и твоя школа";
- Анкетирование родителей, обучающихся и педагогов;
- Изучение уровня комфортности в школе обучающихся;
- Социометрия.

3. Исследование коммуникативных особенностей личности подростка:

- Методика «Оценка отношений подростка с классом»;
- Методика «Семантический дифференциал» - определение эмоционально –личностного отношения одного воспитанника к другому;
- Опросник межличностных отношений;
- Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д.Рассела и М. Фюрбусона;

- Тест-опросник “Способен ли ты быть лидером?”;
- Методика изучения коммуникативных и организаторских склонностей старшеклассников.

4. Сформированность общешкольного коллектива:

- Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе;
- Развитость самоуправления;
- Сформированность совместной деятельности;
- Методика "Наши отношения";
- Методика М.И. Рожкова;

5. Исследование состояния здоровья воспитанников:

– Мониторинг физического здоровья воспитанников.

Содержание программы

1.«Здоровым будешь, все добудешь...»

Цель: формирование знаний о здоровом образе жизни и навыков ответственного отношения к своему здоровью, как к одному из факторов сохранения здоровья окружающих, профилактика вредных привычек.

Формы: внеклассные занятия (спортивные кружки, секции), выпуск санбюллетеней, спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия (соревнования «Мама, папа, я - спортивная семья», дни здоровья, турслеты, соревнования, походы).

2.«Человек среди людей...»

Цель: овладение школьниками знаниями в области права; патриотическое воспитание; формирование ответственного отношения к семье; культура взаимоотношений; развитие детского школьного движения.

Формы: этические беседы, «уроки мужества», встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами-интернационалистами, классные часы, посвященные знакомству с государственной символикой, русские посиделки, конкурсы рисунков, сочинений, чтецов о родном крае.

3.«Семь Я...»

Цель: совершенствование компетентности родителей в нравственном воспитании школьников; организация сотрудничества школы и семьи по вопросам формирования нравственных качеств личности и культуры поведения обучающихся; объединение усилий педагогов и родителей в совместной деятельности по нравственному воспитанию школьников.

Формы: психолого-педагогическое просвещение родителей, индивидуальные консультации, родительские собрания, тренинги, дни открытых дверей, участие родителей в общешкольных мероприятиях и классных делах, совместные праздники, соревнования, конкурсы, походы.

4.«Мир духовности».

Цель: обогащение эмоционального мира школьников нравственными переживаниями; пробуждение чувства милосердия и толерантности; вооружение знаниями о морали и нравственных нормах; формирование культуры общения, навыков организации повседневного быта.

Формы: классные часы, направленные на формирование представлений о толерантности, развитие умений вести конструктивную дискуссию, игры – дискуссии, тренинги, турниры, акции милосердия, концерты для пожилых людей, ветеранов, воспитанников детских домов, литературные гостиные, «арбузники».

5. «Зеленая планета»

Цель: формирование экологического сознания и экологической культуры.

Формы: детское экологическое движение «Золотая шишка», проекты летней оздоровительной работы по благоустройству города «Цветники», проект «Экологическая тропа», опытнические участки на пришкольном огороде, конкурсы «Знатоки природы - лучшие читатели», экологические десанты, экскурсии, экологические праздники, игры, выпуск листовок, газет.

6. «Красота спасет мир»

Цель: формирование у обучающихся эстетического вкуса и культуры поведения в обществе.

Формы: этические беседы, тренинги, рыцарские турниры, посещение кружков эстетической направленности, музеев, театров; встречи с художниками, поэтами, писателями; семейные выставки достижений, выставки детского творчества, фотосессии.

7.«Терпение и труд все перетрут...»

Цель: воспитание положительного отношения к труду как важнейшей ценности; развитие потребности в коллективном творческом труде.

Формы: разновозрастные отряды, операции «Уют», «Чистый двор», ЛТО, Детская железная дорога, выставка «Умелые руки», работа на опытно-экспериментальном пришкольном участке, классные часы, экскурсии на предприятия.

Все эти направления тесно связаны между собой и направлены на формирование коллектива класса и социализированной личности.

Возможные факторы, препятствующие успешной реализации программы

1. Планирование жизнедеятельности коллектива осуществляется воспитателем самостоятельно, без привлечения воспитанников.

2. В планировании участвует небольшая группа наиболее активных воспитанников, которые потом же являются и исполнителями принятых ими решений, так как интересы большинства не учитываются, и они не спешат включиться в предложенную им деятельность.

3. Исключается этап коллективного целеполагания на основе анализа существующих проблем в коллективе, что не обеспечивает мотивации деятельности воспитанников, стремления к поиску эффективных путей решения стоящих перед коллективом задач, а как результат равнодушие к процессу планирования, или выбор того, что видели, в чем участвовали.

4. Трудности, возникающие в педагогическом взаимодействии с социально неблагополучными семьями.

5. Дефицит материально-технических ресурсов, связанный с финансовыми трудностями.

Критерии и способы определения эффективности программы

В ходе реализации программы необходимо уделить особое внимание определению эффективности воспитательного воздействия, мониторингу результатов.

Исходя из цели, задач программы были выбраны следующие критерии воспитательной работы:

Критерии факта: (позволят ответить на вопрос, решаются ли задачи программы)

- наличие сложившегося коллектива;
- интеграция воспитательных воздействий, концентрация педагогических усилий через воспитательные комплексы (система КТД, традиций, праздников)

Критерии качества: (дадут представление об уровне сформированности коллектива и эффективности программы)

- общий психологический климат класса, стиль общения, самочувствие обучающихся, их социальная защищенность, внутренний комфорт;
- уровень воспитанности обучающихся, определяющая черта которого – чувство собственного достоинства.

В ходе реализации программы ведется мониторинг следующих показателей:

1. Развитость креативных способностей (творческой активности) ребенка (активность обучающихся в мероприятиях разного уровня, проявление инициативы при подготовке творческих мероприятий, удовлетворенность обучающихся своими результатами)

2. Нравственная воспитанность (нравственная направленность личности, сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду, коммуникабельность, сформированность коммуникативной культуры, знание этикета поведения, развитость чувства прекрасного)

3. Удовлетворенность обучающихся жизнедеятельностью в школе (комфортность ребенка в классе, эмоционально-психологическое положение воспитанника в классе, школе)

4. Сформированность классного коллектива (состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе, развитость самоуправления, сформированность совместной деятельности)

5. Репутация класса (положительные отзывы о классе, достижения классного коллектива и его воспитанников, удовлетворенность родителей учебно-воспитательным процессом)

6. Сформированность интеллектуального потенциала личности (освоение обучающимися образовательной программы, развитость мышления, познавательная активность обучающихся, сформированность универсальных учебных действий)

7. Развитость физических качеств обучающихся, сформированность потребность в ЗОЖ (состояние здоровья, развитость физических качеств личности)

8. Рефлексия.

Мониторинг ведется на основе результатов психолого - педагогической диагностики, анкетирования, медицинских осмотров.

Результативность программы

	2009-2010 учебный год (5 класс)	2010-2011 учебный год (6 класс)	2011- 2012 учебный год (7 класс)
Средний уровень личностного роста воспитанников	3,8 б	4,0 б	
Результаты социометрии	1 отверженный	1 отверженный	Отверженных нет
Участие в конкурсах	1 место в общешкольном турслете. 2 и 3 места в школьном конкурсе «Воспитанник года». Конкурсы рисунков ко Дню милиции.	1 и 2 места в школьном конкурсе «Воспитанник года». 1 место в общешкольном турслете. 5 призовых мест в школьной НПК. 1 место в школьном конкурсе «Портфолио». 2 место в общешкольных соревнованиях по спортивной стрельбе. 3 место в районных играх «Что? Где? Когда?».	1 место в общешкольном турслете. 2 место в региональной НПК. 2 призовых места в районных олимпиадах. Серебряная медаль во всероссийском конкурсе «Мир молодости».
Совместная деятельность	Работа в разновозрастных отрядах. Акции: «Письмо учителю-ветерану», «Письмо детям с ограниченными возможностями», «Новогодняя игрушка», «Книжечка больница», «Чистый город». Создание классного портфолио. Концерты для воспитанников приюта «Аистенок», в ЛОВД, ГОВД, на предприятиях ОАО «РЖД».	Диплом «Самый дружный класс» в общешкольном мероприятии «День хохмача». Благодарность за работу на ДЖД. 11 благодарностей за летнюю практику на пришкольном участке. Грамота за работу в разновозрастных отрядах. Акции: «Вахта памяти», «Милосердие», «Чистый город», «Новогодняя игрушка». Концерты для воспитанников приюта «Аистенок», в ЛОВД, ГОВД, на предприятиях ОАО «РЖД».	Подготовка материалов к конкурсу «Мир молодости». Работа в разновозрастных отрядах. Акции: «Журавлики», «Новогодняя игрушка», «Сохранение памятных мест города», «Чистый город». Концерты для воспитанников приюта «Аистенок», в ЛОВД, ГОВД, на предприятиях ОАО «РЖД».
Качество знаний	65%	61% (4 новых ученика)	61% (за 1 полугодие)

Актив класса является надежным помощником воспитателя. По итогам 2010-2011 учебного года количество пропусков в классе наименьшее по школе, нет воспитанников состоящих на учете в ИДН. Растет активность родителей в подготовке и реализации классных и школьных мероприятий.

Список литературы

1. Фридман Л.М. и др. Изучение личности учащегося и ученических коллективов: Кн. для учителя /Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.Я. Каплунович/ - М.: «Просвещение», 1988.

2. Ляхов И.И. Проектная деятельность.- М., 1996.
3. К.Фопель Как научить детей сотрудничать?: психологические игры и упражнения. – Москва: «Генезис», 2001.
4. Барышникова С.В. Трудный выбор классного руководителя: методическое пособие по организации воспитательной деятельности в классе. – Санкт-Петербург: «Каро», 2003.
5. Классный руководитель. - М., 2004.- №1,2,3,4,6
6. Макеева Т.Г. Тестируем детей. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2006.
7. Алоева М.А. Настольная книга современного классного руководителя.- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2006
8. Бардин С.М. Учитесь властвовать собой.- Москва, 1976.
9. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина. – М.: «Молодая гвардия», 1979
10. Ковалев А.Г. Личность воспитывает себя.- М., 1983.
11. Рувинский Л.И. Самовоспитание личности.- М., 1984.

Приложение 1

МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ «ЗДОРОВЫМ БУДЕШЬ, ВСЕ ДОБУДЕШЬ...»

№	Название мероприятия	Форма проведения	Ответственный
5 класс			
1.	Осенняя спартакиада	Соревнования	воспитатель, преподаватель физкультуры
2.	Турслет	Спортивное мероприятие	воспитатель, преподаватель физкультуры
3.	«Мифы о курении и реальность»	Диалог-размышление	воспитатель
4.	«Мы за чаем не скучаем»	Час общения	воспитатель
5.	Дни здоровья	Спортивное мероприятие	воспитатель, преподаватель физкультуры
6.	Русские шашки	Турнир	воспитатель
7.	«Как сохранить здоровье свое и других людей?»	Ситуативный практикум	воспитатель
8.	«Курить – здоровью вредить»	Конкурс рисунков	воспитатель, преподаватель ИЗО
6 класс			
1.	Турслет	Спортивное мероприятие	воспитатель, преподаватель физкультуры
2.	«Общество и алкоголь»	Санбюллетень	воспитатель, преподаватель ИЗО
3.	«Найди клад»	Подвижная игра	воспитатель
4.	«Мое настроение и темперамент»	Диагностическая беседа	воспитатель, психолог
5.	Матч по волейболу, футболу, шахматам	Соревнования	воспитатель, преподаватель физкультуры
6.	Дни здоровья	Спортивное мероприятие	воспитатель, преподаватель физкультуры
7 класс			
1.	Турслет	Спортивное мероприятие	воспитатель, преподаватель физкультуры
2.	Дни здоровья	Спортивное мероприятие	воспитатель, преподаватель физкультуры
3.	Осенний марафон	Спортивное мероприятие	воспитатель, преподаватель физкультуры
4.	«Подросток в обществе» (о проблемах переходного возраста)	Диалог-размышление	воспитатель, психолог, медицинский работник
5.	«Наркомания – проблема общественная».	Конкурс рисунков, плакатов	воспитатель, преподаватель ИЗО
6.	«Математика + профилактика» (проф. девиант. привычек)	Интеллектуальная игра	воспитатель
7.	Общегородской кросс	Спортивное мероприятие	воспитатель, преподаватель физкультуры

8 класс			
1.	Турслет	Спортивное мероприятие	воспитатель, преподаватель физкультуры
2.	Осенний марафон	Спортивное мероприятие	воспитатель, преподаватель физкультуры
3.	Дни здоровья	Спортивное мероприятие	воспитатель, преподаватель физкультуры
4.	«Наркомания - знак беды»	Деловая игра	воспитатель, психолог
5.	«Гармония общения – залог психического здоровья».	Диалог-размышление	воспитатель
6.	«Мир соблазнов или «Спасибо, я воздержусь!»	Ситуативный практикум	воспитатель
7.	Матч по волейболу, футболу, баскетболу	Соревнования	воспитатель, преподаватель физкультуры
8.	Общегородской кросс	Спортивное мероприятие	воспитатель, преподаватель физкультуры
9 класс			
1.	Турслет	Спортивное мероприятие	воспитатель, преподаватель физкультуры
2.	«СПИД. Информирован, значит вооружен».	Диалог-размышление, выпуск санбюллетений	воспитатель
3.	«Человек, продли свой век!» (о вредных привычках)	Ситуативный практикум	воспитатель
4.	«Имя беды – наркотики»	Пресс-конференция	воспитатель, мед. работник, психолог
5.	Общегородской кросс	Соревнования	воспитатель, преподаватель физкультуры
6.	Дни здоровья	Спортивное мероприятие	воспитатель, преподаватель физкультуры
7.	«Компьютерная аддикция. Виртуальная реальность и ее обитатели»	Семинар	воспитатель, психолог

ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ...

№	Название мероприятия	Форма проведения	Ответственный
5 класс			
1.	«Будем знакомы, будем друзьями»	КТД	воспитатель, психолог
2.	«По улицам родного города»	Обзорная экскурсия	воспитатель
3.	«Символы России»	Деловая игра	воспитатель
4.	«Путешествие по цветным морям»	Коллективно-творческая игра	воспитатель
5.	«Покорение космоса»	Беседа	воспитатель
6.	Письмо бабушке	Акция	воспитатель
7.	Журавлики	Акция	зам. директора по ВР, воспитатель
6 класс			
1.	«Планета друзей»	Ролевая игра	воспитатель
2.	«Помни корни свои»	Конкурс презентаций	воспитатель

3.	«История своего города»	Поисковая деятельность	воспитатель
4.	«Создание позитивных дружеских отношений»	Ситуативный практикум	воспитатель
5.	«Моя семья»	Деловая игра	воспитатель
6.	«Моя конвенция»	Деловая игра	воспитатель, соц. педагог
7.	«Гадкий утенок»	Ролевая игра	воспитатель
7 класс			
1.	«Зачем гражданину его права»	Диалог-размышление	воспитатель,
2.	«Как завоевать друзей»	тренинг	воспитатель, психолог
3.	«День независимости России»	Диалог-размышление	воспитатель, библиотекарь
4.	«Мое правовое поле»	Ситуативный практикум	воспитатель, соц. педагог
5.	«Помнящий добро никогда не сотворит зла»	Диагностическая беседа	воспитатель, психолог
6.	«Шаг во вселенную»	Конкурс эрудитов	воспитатель
7.	«Не забыть нам даты этой, что покончила с войной»	Интеллектуальная игра	воспитатель
8 класс			
1.	«Мои друзья – мое богатство»	Диалог-размышление	воспитатель
2.	«Шаг навстречу»	Ситуативный практикум	воспитатель
3.	«Одиночество: беда или норма»	Диалог-размышление	воспитатель, соц. педагог
4.	«Памяти воинов-интернационалистов посвящается...»	Экскурсия в музей г. Бирюсинска	воспитатель
5.	«Репортаж от одноклассника»	Психологическая игра-проект	воспитатель
6.	«День народного единства»	Диалог-размышление	воспитатель
7.	«Школа самоуважения»	Дискуссия, экспресс-опрос	воспитатель
8.	«Здесь победа начинала свой путь»	Сбор информации о ветеранах города	зам. директора по ВР, воспитатель
9 класс			
1.	«Герой дня»	Турнир	воспитатель,
2.	«Мой город сквозь призму времени»	Устный журнал	воспитатель,
3.	«Я – личность. Пути дороги».	Дискуссия	воспитатель,
4.	«И помнит мир своих героев...»	Встреча с воинами-интернационалистами	воспитатель,
5.	«Проект семьи XXI века»	Конкурс презентаций	воспитатель,
6.	«История борьбы России с иноземными захватчиками»	Деловая игра	воспитатель,
7.	«О гражданском долге,	Диалог-размышление	воспитатель,

	мужестве и героизме»		
8.	«История российской армии»	Интеллектуальная игра	воспитатель,

СЕМЬ Я...

№	Название мероприятия	Форма проведения	Ответственный
5 класс			
1.	«Книжная полка»	Презентация домашней библиотеки	воспитатель, родители
2.	Выезд на лыжную базу	Час общения	воспитатель, родители
3.	«Мама, папа, я – спортивная семья»	Спортивное мероприятие	воспитатель, родители
4.	Творческая мастерская «Новогодняя игрушка»	Конкурс поделок	воспитатель, родители
5.	Родительские лектории	Собрание, тренинг	воспитатель, психолог, соц. педагог, родители
6.	«До, ре, ми...»	Концерты	воспитатель, родители
6 класс			
1.	Малые олимпийские игры	Спортивное мероприятие	воспитатель, родители
2.	Творческая мастерская «Новогодняя игрушка»	Конкурс поделок	воспитатель, родители
3.	«В гости к бабушке»	Час общения	воспитатель, родители
4.	Родительские лектории	Собрание, тренинг	воспитатель, психолог, соц. педагог, родители
5.	«Алло, мы ищем таланты»	Концерты	воспитатель, родители
7 класс			
1.	Спартакиада	Спортивное мероприятие	воспитатель, родители
2.	Творческая мастерская «Новогодняя игрушка»	Конкурс поделок	воспитатель, родители
3.	Родительские лектории	Собрание, тренинг	воспитатель, психолог, соц. педагог, родители
4.	«Кулинарный поединок»	Конкурсная программа	воспитатель, библиотекарь
5.	«Ты – музыка моя»	Концерты	воспитатель, родители
8 класс			
1.	Творческая мастерская «Новогодняя игрушка»	Конкурс поделок	воспитатель, родители
2.	Родительские лектории	Собрание, тренинг	воспитатель, психолог, соц. педагог
3.	«Ловкие, быстрые, смелые, умелые»	Спортивное мероприятие	воспитатель, родители
4.	КВН	Игра	воспитатель
5.	«Льется песня ...»	Концерты	воспитатель, родители
9 класс			
1.	«Проект семьи XXI века»	Конкурс презентаций	воспитатель
2.	Выезд на лыжную базу	Час общения	воспитатель, родители
3.	Творческая мастерская «Новогодняя игрушка»	Конкурс поделок	воспитатель, родители
4.	Родительские лектории	Собрание, тренинги	воспитатель, психолог, соц.

			педагог, родители
5.	«В мире музыки»	Концерты	воспитатель, родители

МИР ДУХОВНОСТИ

№	Название мероприятия	Форма проведения	Ответственный
5 класс			
1.	«Добро и зло в жизни человека»	Диагностическая беседа	воспитатель, психолог
2.	«Школа добрых дел»	Деловая игра	воспитатель
3.	«Отворите волшебные двери добра и доверия»	Час общения	воспитатели, психолог
4.	"Конфликты и пути их решения"	Тренинг	воспитатель, психолог
5.	Барометр настроения «Цветопись»	Тренинг	воспитатель, психолог
6.	«Школа-территория толерантности»	Ситуативный практикум	воспитатель
7.	«Отзывчивость души»	Час общения	воспитатель, библиотекарь
6 класс			
1.	«Моё мнение»	Деловая игра	воспитатель
2.	«Королевство кривых зеркал»	Ролевая игра	воспитатель
3.	«Формулы конфликта»	Ситуативный практикум	воспитатель
4.	««ТЫ» и «ВЫ» в общении»	Ситуативный практикум	воспитатель
5.	«Противостояние агрессии»	Деловая игра	воспитатель
6.	Всемирный день приветствий	Акция	воспитатель
7.	«Легко ли быть белой вороной?»	Час общения	воспитатель
7 класс			
1.	«Можно ли избавиться от войн»	Диалог-размышление	воспитатель, библиотекарь
2.	«Учимся разрешать конфликты»	Тренинг	воспитатель, психолог
3.	«Этот праздник со слезами на глазах» (в память о событиях в Беслане)	Диалог-размышление	воспитатель, библиотекарь
4.	Всемирный день приветствий	Акция	воспитатель,
5.	«Атмосфера в классе»	Микроисследование	воспитатель, психолог
6.	«Жестокость и агрессивность в нашей жизни»	Диагностическая беседа	воспитатель, психолог
8 класс			
1.	Игра-дискуссия на развитие толерантности	Ситуативный практикум	воспитатель
2.	«Толерантные отношения между народами»	Диалог-размышление	воспитатель
3.	"История одной фотографии" (к вопросу о толерантности)	Диалог-размышление	воспитатель
4.	«Милосердие и доброта»	Диалог-размышление	воспитатель

5.	«Какой длины полоса у радуги» (к вопросу о взаимоотношениях в классе)	дискуссия, экспресс-опрос	воспитатель
6.	"Последний поход" (в память о погибшем экипаже АПРК "Курск")	Диалог-размышление	воспитатель
7.	«Все люди пестрые» (к вопросу о человеческих качествах)	Деловая беседа	воспитатель

9 класс

1.	«Уроки Холокоста — путь к толерантности».	Ситуативный практикум	воспитатель
2.	«Жестокость современного общества»	Диалог-размышление	воспитатель
3.	«Что такое индивидуальность человека»	Диагностическая беседа	воспитатель
4.	«Можно ли искоренить зло»	Диалог-размышление	воспитатель
5.	«Конфликты в нашей жизни»	Дискуссия	воспитатель

ЗЕЛЕНЬ ПЛАНЕТА.

№	Название мероприятия	Форма проведения	Ответственный
---	----------------------	------------------	---------------

5 класс

1.	«Сюрпризы лесной тропинки»	Инсценированная игра	воспитатель, психолог
2.	«Лесная аптека»	Интеллектуальная игра	воспитатель
3.	«Красота родного края»	Диалог-рассуждение	воспитатель
4.	«Чудеса природы»	Фотосессия	воспитатель
5.	«Покормите птиц зимой»	Творческая мастерская	воспитатель
6.	«Чистый двор, чистый город»	Акция	зам. директора по ВР воспитатель

6 класс

1.	«Кладезь народной мудрости»	Ролевая игра	воспитатель
2.	«Чудеса природы»	Фотосессия	воспитатель
3.	«Покормите птиц зимой»	Творческая мастерская	воспитатель
4.	«Чистый двор, чистый город»	Акция	зам. директора по ВР воспитатель
5.	Ручей Крутенкий	Экскурсия в зону экологического бедствия (Тайшетский ШПЗ)	воспитатель
6.	«Почему каждую весну поджигают траву»	Ситуативный практикум	воспитатель
7.	«Золотая Шишка»	Акция	воспитатель

7 класс

1.	«Экологическая Тропа»	Экскурсия в д. Сафроновка	воспитатель, психолог
2.	«Люди мира, будьте зорче второе, берегите мир»	Экологическая игра	воспитатель, библиотекарь
3.	«Природа в произведениях искусства»	Экскурсия на выставку работ Паргачевой Л.В.	воспитатель

4.	«Экология края - экология земли»	Микроисследование	воспитатель
5.	«Чудеса природы»	Фотосессия	воспитатель
6.	«Покормите птиц зимой»	Творческая мастерская	воспитатель
7.	Чистый двор, чистый город	Акция	зам. директора по ВР воспитатель
8 класс			
1.	«Экология и здоровье»	брейн-ринг	воспитатель
2.	«Как прекрасен этот мир»	Экскурсия на выставку работ художественной школы	воспитатель
3.	«Чудеса природы»	Фотосессия	воспитатель
4.	«Экологический КВН»	Игра	зам. директора по ВР воспитатель
5.	Чистый двор, чистый город	Акция	зам. директора по ВР воспитатель
9 класс			
1.	«Сохранить природу, значит сохранить жизнь»	Брифинг	воспитатель
2.	«Экология городов. Отходы производства и потребления»	Диалог-размышление	воспитатель
3.	«Мой добрый мир»	Презентация	воспитатель
4.	Чистый двор, чистый город	Акция	зам. директора по ВР воспитатель
5.	«Зеленый город»	Акция	зам. директора по ВР воспитатель

КРАСОТА СПАСЕТ МИР

№	Название мероприятия	Форма проведения	Ответственный
5 класс			
1.	«За обеденным столом»	Ролевая игра	воспитатель
2.	«О поведении в общественных местах»	Диагностическая беседа	воспитатель, психолог
3.	«Красота внешнего облика. Мои жесты»	Деловая игра	воспитатель
4.	Творческие конкурсы талантов	Концерты, выставки для работников ж/д транспорта, ЛОВД, ГОВД, приюта «Аистенок», детского дома д. Бирюса	воспитатель, преподаватели изо, музыки, хореографии, технологии
5.	ДХШ г. Тайшета	Экскурсия	воспитатель, преподаватель изо
6 класс			
1.	«Человек и его манеры»	Ролевая игра	воспитатель
2.	«Посещение краеведческого	Выставка	воспитатель

	музея г. Тайшета»		
3.	«Речевой этикет или кое-что о вежливости»	Диагностическая беседа	воспитатель,
4.	«Золотые правила хозяйюшки» (конференция идей)	Деловая игра	воспитатель
5.	Творческие конкурсы талантов	Концерты, выставки для работников ж/д транспорта, ЛОВД, ГОВД, приюта «Аистенок», детского дома д. Бирюса	воспитатель, преподаватели изо, музыки, хореографии, технологии
7 класс			
1.	«Наполнить жизнь до краев красотой»	Диалог-размышление	воспитатель
2.	"В мастерской писателя, художника, композитора"	Встреча с интересными людьми	воспитатель
3.	Краеведческий музей г. Бирюсинска	Выставка	воспитатель
4.	«Вы любите театр?»	Деловая игра	воспитатель
5.	Творческие конкурсы талантов	Концерты, выставки для работников ж/д транспорта, ЛОВД, ГОВД, приюта «Аистенок», детского дома д. Бирюса	воспитатель, преподаватели изо, музыки, хореографии, технологии
8 класс			
1.	«О вкусах не спорят, о манерах надо знать»	Тематический вечер	воспитатель
2.	Посещение музея школы №1	Выставка	воспитатель
3.	«Куда пойти после занятий»	Диагностическая беседа	воспитатель
4.	Краеведческий музей с. Шиткино	Выставка	воспитатель
5.	"В мастерской писателя, художника, композитора"	Встреча с интересными людьми	воспитатель
6.	Творческие конкурсы талантов	Концерты, выставки для работников ж/д транспорта, ЛОВД, ГОВД, приюта «Аистенок», детского дома д. Бирюса	воспитатель, преподаватели изо, музыки, хореографии, технологии
9 класс			
1.	"В мастерской писателя, художника, композитора"	Встреча с интересными людьми	воспитатель
2.	"Как много звуков в этом мире"	Музыкальная гостиная	воспитатель
3.	Краеведческий музей с. Нижняя Заимка	Выставка	воспитатель

4.	Творческие конкурсы талантов	Концерты, выставки для работников ж/д транспорта, ЛОВД, ГОВД, приюта «Аистенок», детского дома д. Бирюса	воспитатель, преподаватели изо, музыки, хореографии, технологии
----	------------------------------	--	---

ТЕРПЕНИЕ И ТРУД ВСЕ ПЕРЕТРУТ...

№	Название мероприятия	Форма проведения	Ответственный
5 класс			
1.	«Профессии моих родителей»	Экскурсии на предприятия ж/д транспорта	воспитатель
2.	Операция «Огород»	Уборка урожая	воспитатель
3.	«Осень золотая»	Конкурс поделок из овощей и фруктов	воспитатель, родители
4.	«Мои родители – железнодорожники»	Конкурс рисунков	воспитатели, психолог
5.	Творческая мастерская «Новогодняя игрушка»	Конкурс поделок	воспитатель, родители
6 класс			
1.	«Загадки природы»	Конкурс поделок из природного материала	воспитатель, родители
2.	Операция «Урожай»	Уборка урожая	воспитатель
3.	«Мои родители – железнодорожники»	Фотосессия	воспитатель
4.	Творческая мастерская «Новогодняя игрушка»	Конкурс поделок	воспитатель, родители
5.	Работа в разновозрастных отрядах "Порядок"	Дежурство, самообслуживание, самоуправление	зам. директора по ВР, воспитатель, преподаватели
6.	Работа на пришкольном огороде	Летняя практика	воспитатели, преподаватели
7.	ДЖД	Летняя практика	зам. директора по ВР воспитатели,
7 класс			
1.	«Яркие краски лета»	Конкурс букетов	воспитатель, родители
2.	Операция «Запас»	Уборка урожая	воспитатель
3.	Творческая мастерская «Новогодняя игрушка»	Конкурс поделок	воспитатель,
4.	Работа в разновозрастных отрядах "Порядок"	Дежурство, самообслуживание, самоуправление	зам. директора по ВР, воспитатель, преподаватели
5.	Работа на пришкольном огороде	Летняя практика	воспитатели, преподаватели
6.	Экскурсия в музей локомотивного депо	Конкурс презентаций профессий ж/д транспорта	воспитатель
7.	ДЖД	Летняя практика	зам. директора по ВР, воспитатели,
8 класс			

1.	Операция «Огород»	Уборка урожая	воспитатель
2.	«Мои родители – железнодорожники»	презентация	воспитатель,
3.	Творческая мастерская «Новогодняя игрушка»	Конкурс поделок	воспитатель,
4.	Работа в разновозрастных отрядах "Порядок"	Дежурство, самообслуживание, самоуправление	зам. директора по ВР, воспитатель, преподаватели
5.	Операция «Пестрая клумба»	Конкурс по озеленению города	зам. директора по ВР, воспитатель, преподаватель биологии
6.	Работа на пришкольном огороде	Летняя практика	воспитатели, преподаватели
7.	ДЖД	Летняя практика	зам. директора по ВР воспитатели
9 класс			
1.	Операция «Огород»	Уборка урожая	воспитатель
2.	Творческая мастерская «Новогодняя игрушка»	Конкурс поделок	воспитатель
3.	Работа в разновозрастных отрядах "Порядок"	Дежурство, самообслуживание, самоуправление	зам. директора по ВР воспитатель, преподаватели
4.	Операция «Пестрая клумба»	Конкурс по озеленению города	зам. директора по ВР, воспитатель, преподаватель биологии
5.	"Час пик"	Встреча с руководителями железнодорожных предприятий	зам. директора по ВР, воспитатель
6.	Работа на пришкольном огороде	Летняя практика	воспитатели, преподаватели