

## Урок 8-9. 1 вариант Урок-конференция «Буряты. Эвенки. Тофалары»

### Цели:

- приобщение школьников к достижениям культуры родного края;
- воспитание патриотизма и ценностных ориентиров на основе представлений о вкладе далеких предков в культуру региона и страны, уважения к традициям народов Прибайкалья в ходе ознакомления с их культурой, толерантности в отношении к представителям других народов и религий;
- формирование понимания у обучающихся необходимости взаимодействия культур в условиях полиэтничности Сибири;
- продолжить формирование умений и навыков самостоятельной работы с дополнительной литературой; осуществлять поиск исторической информации по определенной проблеме истории родного края

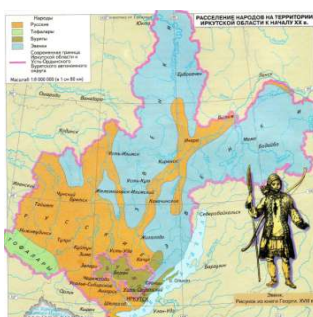
**Форма проведения:** научно-практическая конференция.

### План:

1. Подготовка к конференции:
  - 1) формирование групп;
  - 2) отбор материала;
  - 3) подготовка к выступлению.
2. Проведение конференции:

### 1. Открытие конференции:

Изучите карту Народы Сибири в XVI-XVII веках:



- 1) Назовите народы, которые проживали на территории Прибайкалья XVI-XVII в.в.
- 2) Сделайте вывод (нет русских, мы не коренное население Прибайкалья)
- 3) Сравните с картой Расселение народов на территории Иркутской области к н. XX в.

До сих пор продолжает существовать мнение о том, что история Забайкалья начинается с середины XVII века, т.е. с начала освоения края русскими землепроходцами. Однако, до прихода русских эти места заселяли буряты и эвенки (тунгусы), тофалары и другие народы. А что нам известно о коренных жителях Прибайкалья до прихода русских?

### 2. Выступления групп:

Каждая группа представляет исследования по одному из вопросов всех коренных народов

- 1 группа: Происхождение. Численность. Расселение. Язык бурят, эвенков, тофаларов.
- 2 группа: Занятия бурят, эвенков, тофаларов.
- 3 группа: Общественные отношения. Образ жизни бурят, эвенков, тофаларов.

### 3. Подведение итогов:

- 1) Какие выводы мы можем сделать на основе ваших выступлений?
- 2) Что нового узнали о нашем крае?
- 3) Что вам показалось интересным?

**Домашнее задание:** заполнить в рабочей тетради таблицу:

Народы Прибайкалья до присоединения к Русскому государству

Народы, обитавшие в Прибайкалье	Места их расселения	Где живут в настоящее время

## 2 вариант урока «Буряты. Эвенки. Тофалары»

**Целевой блок:**

**Задачи урока:**

- создать условия комплексного применения знаний для решения заданий, носящих развивающий характер;
- способствовать развитию навыков самоконтроля, самооценки, умения работать с разными источниками информации;
- способствовать приобщению школьников к самостоятельной работе творческого характера, умению объединять усилия для решения общей проблемы;
- воспитывать высокий уровень межличностных отношений, чувство ответственности не только за свои успехи, но и за успехи своих партнеров;
- приобщение школьников к достижениям культуры родного края; уважения к традициям народов Прибайкалья в ходе ознакомления с их культурой, толерантности в отношении к представителям других народов и религий;
- формировать понимание у обучающихся необходимости взаимодействия культур в условиях полиэтничности Сибири;
- продолжить формирование умений и навыков самостоятельной работы с дополнительной литературой; осуществлять поиск исторической информации по определенной проблеме истории родного края

**Предметные результаты** – обучающиеся на основе анализа статей, карты смогут сделать вывод, что до прихода русских в Прибайкалье эти места заселяли буряты и эвенки (тунгусы), тофалары и другие народы, получить общую характеристику о коренных жителях Прибайкалья, познакомиться с их культурой.

**Метапредметные результаты** –

обучающиеся смогут вести самостоятельный поиск, анализировать полученную информацию, выделять общее и отличие;

обучающиеся проявят умение взаимодействовать в коллективе, оформлять результаты собственной деятельности;

обучающиеся смогут с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока.

**Личностные результаты** – проявлять уважение к народам родного края, понимать необходимость взаимодействия культур в условиях полиэтничности Сибири.

**Форма проведения:** урок-практикум.

**Тип урока:** изучение нового материала

**Учебно-наглядный комплекс:** исторический атлас «Иркутская область», раздаточный дидактический материал, Рабочая тетрадь по истории родного края «Листая прошлого

страницы»; использование ИКТ: интерактивная доска, презентация, при необходимости обращение к интернету.

**Формы организации учебной деятельности:** самостоятельная (индивидуальная, в парах, групповая), фронтальная деятельность обучающихся.

**Методы обучения:** частично-поисковый, исследовательский, репродуктивный.

**Степень самостоятельности обучающихся в учебной деятельности:** творческая с элементами воспроизводства.

**Роль учителя:** направляющая и контролирующая.

## Процессуальный блок:

## Эпиграф

«Мира не узнаешь, не зная края своего», Максим Горький

## Ход урока

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формирующиеся УУД
Целеполагание	Мотивация обучающихся. Объясняет особенности формы работы (в парах, группах) Корректирует предложения обучающихся.	Обучающиеся сами формулируют тему, цели и задачи урока. Работа в парах, обсуждение в группах.	Регулятивные (постановка учебной задачи, планирование)
<p>Мотивационное начало урока - составление кластера.</p> <p><u>Учитель:</u> До сих пор продолжает существовать мнение о том, что история Забайкалья начинается с середины XVII века, т.е. с начала освоения края русскими землепроходцами.</p> <p><u>Ученикам в группах:</u></p> <p>1) предлагается изучить карту «Народы Сибири в XVI-XVII веках» (приложение 1.1) и составить кластер «Народы Прибайкалья XVI-XVII в.в.»</p> <p>2) сравнить с картой «Расселение народов на территории Иркутской области к н. XX в.» (приложение 1.2)</p> <p>3) сделать вывод (<i>предполагаемый ответ: нет русских, мы не коренное население Прибайкалья</i>)</p> <p>А что нам известно о коренных жителях Прибайкалья до прихода русских?</p> <p>Предложите вопросы, которые необходимо изучить и название темы урока, что для этого мы должны сделать?</p> <p>(<i>предполагаемый план: расселение, занятия, жилища, верования;</i></p> <p><i>предполагаемые варианты темы урока: «Коренные народы Прибайкалья», «Буряты. Эвенки. Тофалары», «Народы Прибайкалья до присоединения к Русскому государству»;</i></p> <p><i>решение задачи: изучить литературу, поиск информации на сайтах интернета)</i></p>			
Основная часть 1) Исследование	Консультирует обучающихся, испытывающих затруднение в выполнении заданий.	1 этап: Работают в парах ( <i>Приложение 2</i> ). Имеют возможность советоваться друг с другом, приходить к общему мнению, или выбирать и аргументировать свою точку зрения.	Познавательные (поиск и выделение необходимой информации) Логические (анализ с целью выделения необходимой информации)

		<p>Результаты работы каждый ученик оформляет в рабочей тетради: заполнить таблицу «Народы Прибайкалья до присоединения к Русскому государству» (<i>Задание 4, Рабочая тетрадь</i>).</p> <p>2 этап: Работают в группах. Отбирают материал для представления по плану.</p>	
--	--	--	--

Задание: заполнить таблицу «Народы Прибайкалья до присоединения к Русскому государству»

Народы, обитавшие в Прибайкалье	Места их расселения	Занятия	Общественные отношения	Где живут в настоящее время

<p>Основная часть</p> <p>2) Представление результатов исследовательской деятельности</p>	<p>Опрашивает учеников, класс привлекается к оценке их ответов, по ходу проверки учитель добивается устранения пробелов в понимании обучающимися нового материала.</p>	<p>Озвучивают результаты практической работы с различными информационными источниками.</p> <p>1) Происхождение. Численность. Расселение. Язык (бурят, эвенков, тофаларов).</p> <p>2) Занятия (бурят, эвенков, тофаларов).</p> <p>3) Общественные отношения. Образ жизни (бурят, эвенков, тофаларов).</p>	<p>Коммуникативные (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами)</p>
<p>Основная часть</p> <p>3) Систематизация полученной информации, превращение в знание</p>	<p>Предлагает задание на анализ полученных знаний.</p>	<p>Решают задачи на установление причинно-следственных связей. Анализируют данные исторического источника (изображения, карта):</p> <p>1) сравнить традиционные жилища, объяснить различия, (<i>задание № 3, Рабочая тетрадь</i>) и получить выводы об образе жизни людей,</p> <p>2) определить языковые группы, предложить</p>	<p>Логические (установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений)</p>

		варианты ответов, почему относятся НЕ к одной языковой группе (задание № 2, Рабочая тетрадь)	
--	--	--	--

1) Задание группам: рассмотрите иллюстрации «Традиционные жилища» и ответьте на вопросы:

1. Какое жилище легче всего переместить на новое место или построить? – 2 (войлок, веревки, каркас перевозят)

2. Какое жилище не имеет смысла переносить? – 3 (в лесу есть все необходимое: кора, жерди, земля, мох)

3. Какие природные ресурсы и хозяйственные занятия дают материалы для постройки данных жилищ? – 1,3 (кора деревьев, береста, жерди, ровдуги - шкура; охота, собирательство, оленеводство); 2 – войлок, веревки; скотоводство)

4. Какое жилище возникло в зоне, где мало леса? – 2 (каркас перевозится)

5. Что можно рассказать об образе жизни людей, судя только по типу их жилья? – жилье может подсказать, кочевники это или оседлые, охотники или скотоводы; об уровне развития ремесел (выделка шкур, войлока)



1 – чум тофаларов



2 – юрта бурят



3 – чум эвенков

2) Задание по карте «Народы Сибири в XVI-XVII в.в.» (Приложение 1.1). По условным обозначениям определите, к каким языковым группам они относятся. Предложите варианты ответов, почему относятся не к одной языковой группе.

3) Итоговое задание:

Выбери правильный ответ (задание 2, Рабочая тетрадь):

- Религиозные верования эвенков:
  - православие;
  - буддизм;
  - шаманизм;
  - ламаизм
- Малочисленная народность, проживающая на склонах Восточных Саян:
  - буряты;
  - тунгусы;
  - кидани;
  - тофы

Вставьте пропущенные слова, фразы; закончите предложение (задание 5, Рабочая тетрадь):

- Самая многочисленная народность Прибайкалья в V-XI в.в. \_\_\_\_\_
- Ко времени прихода русских в Восточную Сибирь бурятские племена были уже расселены: по Ангаре и её притокам Оке, Унге, Иде - \_\_\_\_\_; по верховьям Куды, Лены - \_\_\_\_\_; по на западном берегу Байкала, о. Ольхон, по реке Бугульдейка - \_\_\_\_\_.
- Эвенки расселялись \_\_\_\_\_.
- В Нижнеудинском районе, на склонах Восточных Саян, живёт очень древняя народность - \_\_\_\_\_.

Установите соответствие между понятиями левого и правого столбцов, ответы заполни в таблицу (задание 6, Рабочая тетрадь):

- |               |                                 |
|---------------|---------------------------------|
| 1. Анза       | а) коллективная охота           |
| 2. Князец     | б) эвенки                       |
| 3. Тунгусы    | в) штраф                        |
| 4. Карагасы   | г) ежегодное собрание тофаларов |
| 5. Зэгэтэ-аба | д) глава рода                   |
| 6. Юрта       | е) тофалары                     |
| 7. Ровдуги    | ж) жилище бурят                 |
| 8. Суглан     | з) шкура лося, изюбря           |

1	2	3	4	5	6	7	8

Подведение итогов	Оценивает степень реализации целей и задач урока.	Самооценка уровня выполнения поставленных в начале урока целей и задач.	Регулятивные (самоанализ выполнения поставленных задач)
-------------------	---	---	---

Вернемся к эпиграфу:

- 1) Какая связь эпиграфа урока «Мира не узнаешь, не зная края своего» с нашим уроком? Какие из рассмотренных вопросов можно обнаружить за словами М. Горького?
- 2) Что нового узнали о нашем крае? Что вам показалось интересным?
- 3) Каким образом полученные знания могут пригодиться вам?

Постановка домашнего задания:

Учитель: Таким образом, племена и народности нашего края, как и всей Сибири, до прихода русских имели свою историю и культуру, ставшие составной частью общечеловеческого прогресса. Подумайте, какие еще вопросы нам необходимо рассмотреть, чтобы получить более полную характеристику народов Прибайкалья? (предполагаемые ответы: традиционная одежда, обычаи, праздники). Задание: группам выбрать один из предложенных вопросов; собрать необходимую информацию, используя различные источники; представить в виде презентации, газеты, доклада.

## Оценочный блок:

### *Предметные результаты*

Цель урока	Показатель реализации цели урока
обучающиеся на основе анализа статей, карты смогут сделать вывод, что до прихода русских в Прибайкалье эти места заселяли буряты и эвенки (тунгусы), тофалары и другие народы, получить общую характеристику о коренных жителях Прибайкалья, познакомиться с их культурой.	Правильно выполненная работа в тетрадях. Пополнили знания из истории родного края до присоединения к России. Усвоили, что культура края формировалась до прихода русских. Владеют исторической лексикой, терминами, понятиями, характеризующими специфику края.

### *Метапредметные результаты*

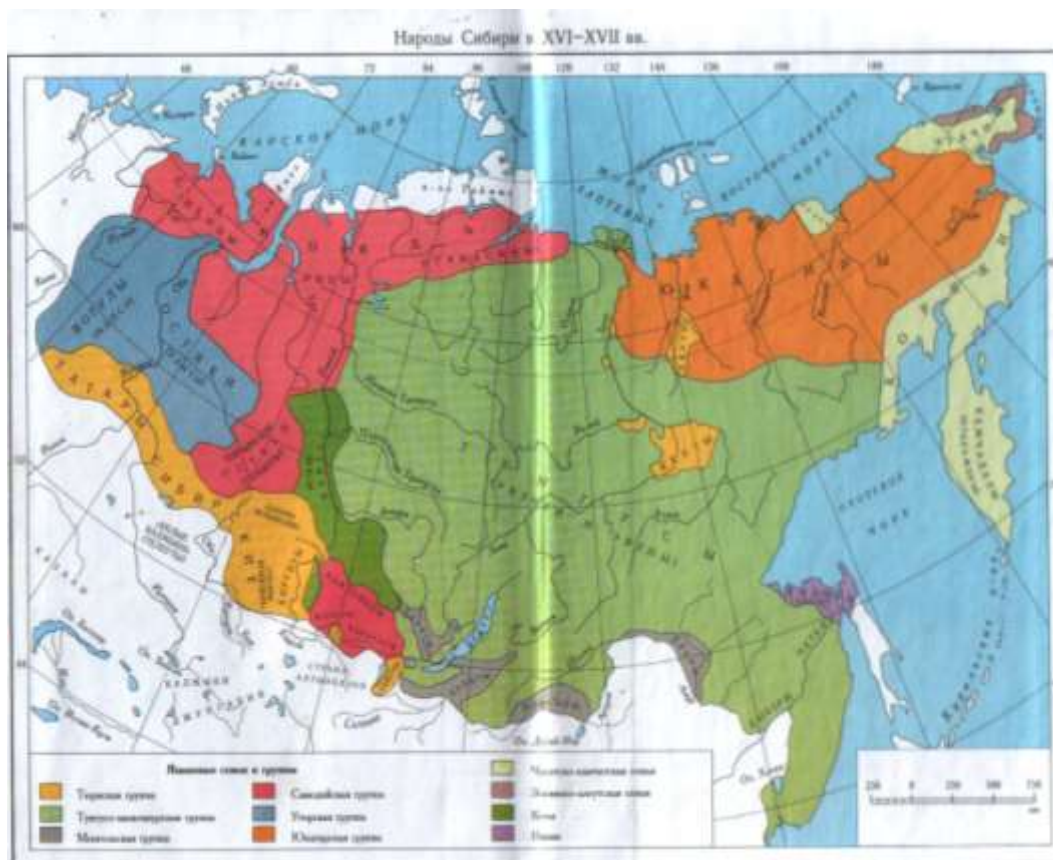
Цель урока	Показатель реализации цели урока
обучающиеся смогут вести самостоятельный	Правильно выполненная работа в

поиск, анализировать полученную информацию, выделять общее и отличие; обучающиеся проявят умение взаимодействовать в коллективе, оформлять результаты собственной деятельности; обучающиеся смогут с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока.	тетрадах, соблюдение временных рамок выполнения работы Активное участие в представлении результатов самостоятельной практической работы на этапе проверки усвоения обучающимися нового материала. Правильно решенные задачи на установление причинно-следственных связей. Оформлять результаты изучения истории Сибири в формах доклада, отчета презентации.
--	---

### ***Личностные результаты***

<b>Цель урока</b>	<b>Показатель реализации цели урока</b>
проявлять уважение к народам родного края, понимать необходимость взаимодействия культур в условиях полиэтничности Сибири.	Заинтересованность в выполнении работы, интерес культуре коренных народов. Уважение к историческому наследию и культурным традициям народов региона, толерантно воспринимать социальные и культурные различия.





Приложение 1.1



Приложение 1.2



### Группа 1. Буряты.

Одной из самых многочисленных народностей, населяющих территорию Сибири, являются буряты. Этот народ, чье гостеприимство и человеколюбие сделали бы честь всякому образованному народу, – один из коренных народов Сибири, появившийся здесь в X веке.

Основные бурятские племена — булагаты, эхириты (эхэриты) и хоринцы — обитали в нашем крае с глубокой старины. В русских документах булагаты, эхириты и хонгодоры именуются "большими брацкими людьми" и говорится о существовании племени буретов, по имени которых стали называть и другие племена Предбайкалья.

В XIV — начале XVII в. основным занятием бурят было скотоводство, подсобными — охота и рыбная ловля. Бурятские племена постоянно кочевали в поисках пастбищ для скота, удобных мест для охоты и рыбной ловли. Лошадь давала мясо и молоко, служила основным средством передвижения, ее легче было содержать на подножном корму. Богатые семьи владели многочисленными конскими табунами. Земледелие велось примитивно и находилось в зачаточном состоянии. Буряты умели выращивать просо, ячмень. С помощью рогатин, лука и стрел охотились на крупных и мелких зверей — изюбрей, медведей, коз, лис, бобров, соболей. Известны и коллективные охоты (зэгэтэ-аба), в которых принимали участие иногда по несколько сот охотников. Буряты научились хорошо обрабатывать железо, делали из него оружие и хозяйственные вещи. Многие из них были прекрасными, мастерами и настоящими ювелирами. Сохранились ножи, украшения для седел и другие вещи, сделанные необычайно искусно. Развивался и домашний промысел. Женщины катали войлок, которым покрывали юрты, обрабатывали кожу и шили из нее обувь и одежду. Мужчины готовили деревянный остов юрты, делали повозки, вили веревки, шили конскую сбрую, изготавливали вооружение. Ко времени прихода русских в Восточную Сибирь

бурятские племена в Приангарье расселялись: булагаты по реке Ангаре и её притокам: Унге, Осе, Иде и Куде; эхириты — по верховьям Куды, Лены и ее притокам; хоринцы — на западном берегу озера Байкал, по реке Бугульдейке и на острове Ольхон, часть хоринцев жила в Забайкалье.

Все бурятские племена находились на стадии перехода от первобытнообщинного строя к феодализму. Жили родами. Род объединял несколько улусов, во главе которого стоял князек. Его власть переходила по наследству. Он опирался на богатую верхушку. Земля была в общем пользовании, а сенокосные угодья отграничивались между улусами. Существовала частная собственность на скот. Бурятские племена являлись сильнейшими в экономическом и военном отношении. Конница насчитывала 20 тысяч всадников. На вооружении имелись сложные луки и стрелы, кольчуги, шлемы, железные копья, длинные ножи, палицы и топоры.

Основу хозяйства бурят составляло скотоводство – полукочевое у западных и кочевое у восточных племён. Оно приносило пищу, одежду и материал для устройства жилища – войлочных юрт. Скотоводческое хозяйство бурят основывалось на круглогодичном содержании скота на пастбище на подножном корму, и в поисках новых пастбищ им приходилось постоянно кочевать с одного места на другое. Буряты разводили овец, крупный рогатый скот, коз, лошадей и верблюдов.

Согласно поверью бурят, все лошади чисты. Столбы коновязей были священными, с ними связывали благополучие семьи. Над дверью юрты вешали подкову на счастье, конский волос обладал магической силой отгонять злых духов. В хозяйстве лошадь использовалась не только как транспортное животное. Продукты коневодства широко использовались и в быту: конское мясо считалось самым лакомым блюдом, волос шел для изготовления веревок и сетей, из кожи шилась обувь, делалась сбруя, из сухожилий изготавливались прочные нити. В восточных районах из перебродившего кобыльего молока делали питательный

напиток – кумыс. Качество седла и сбруи на лошади, их дорогостоящие украшения из серебра служили отличительным признаком состоятельности бурята.

Дополнительными видами хозяйственной деятельности были охота и рыболовство. Сезон охоты на белку, соболя и горностая начинался с половины октября и кончался в начале февраля. В течение зимы буряты охотились на лисицу, волка, рысь, росомуху, выдру, а летом – на изюбра. Для охоты использовали всевозможные ловушки, луки и стрелы.

До прихода русских земледелие не имело столь большого значения и было преимущественно мотыжным. Буряты сеяли рожь, овес, пшеницу, ячмень, коноплю и использовали древние оросительные системы, сохранившиеся со времен курыкан.

За исключением кузнечного и ювелирного дела буряты не знали развитого ремесленного производства. Их хозяйственные и бытовые нужды практически полностью удовлетворяло домашнее ремесло, для которого сырьем служили древесина и продукция скотоводства: кожа, шерсть, шкуры, конский волос и др. Кузнецы изготавливали орудия охоты, военного снаряжения, предметы быта и орудия труда. Профессия кузнеца была наследственной, и нередко кузнецы одновременно являлись шаманами.

У бурят существовал древний обычай почитания белого цвета, который в их представлении, олицетворял чистое, священное, благородное. Посадить человека на белый войлок значило пожелать ему благополучия.

Древней формой бурятского традиционного жилища была типичная кочевническая юрта, основу которой составляли легко перевозимые решетчатые стенки, связываемые волосяными шнурами. Сверху каркас покрывался войлочными покрывками, которые обвязывались веревками. Вход в юрту всегда был с юга. Внутри юрта условно делилась на две половины: западная часть принадлежала мужчинам, там находились орудия труда, сбруя, оружие; а восточная половина была отведена для женщин, там размещались кухня и кладовая. Северная часть предназначалась для гостей. Очаг всегда располагался в центре.

Родовая связь оставалась основной формой общественной связи. Всякое покушение на жизнь или благополучие рода кровно затрагивало его сородичей, приводя к острым конфликтам. Ответом на убийство являлась кровная месть. Обычными были столкновения из-за угона скота, права обладания лучшими пастбищами и охотничьими угодьями.

Сегодня бурятский народ насчитывает 550 тысяч человек, проживающих преимущественно в Республике Бурятия, Усть-Ордынском Бурятском округе, Агинском Бурятском округе и других районах Забайкальского края.



## Приложение 2.2

### Группа 2. Эвенки (текст 1)

Эвенки — коренные обитатели Восточного Прибайкалья. В нашем крае эвенкийские племена расселялись по берегам Байкала, рек Лены и Ангары (Верхней Тунгуски). К началу прихода русских считались вторыми по численности племенами.

Эвенки занимались оленеводством, охотой, рыбной ловлей. Эвенки жили родами, во главе их стояли **даруги** и **зайсаны**. Родовой строй у них уже претерпел значительные изменения: стали распределяться между семьями охотничьи угодья, и добыча теперь

принадлежала отдельной семье, а не всему роду, как было при коллективной охоте в более раннее время. У эвенков-скотоводов была частная собственность на скот, выделялись богатые люди. Большую роль в управлении родами играли шаманы, которые способствовали упрочению власти богатых. Вместе с богатыми людьми шаманы руководили родовыми собраниями, считавшимися высшим органом управления.



Эвенки очень наблюдательны, могут ориентироваться на необжитой местности, выносливы, смелы, сильны. Знают все тонкости охоты на зверя, как лучше поставить ловушку, подманить добычу. Жилищем у них служил конический чум, по существу, это шалаш из жердей, покрытый сверху **ровдугой**, то есть выделанной оленьей или лосиной шкурой. Бывали и корьевые чумы, наружным покрытием которых служили большие куски лиственничной коры, также сшитой в широкие полосы вываренной в кипятке берестой. При частых перекочевках эти покрышки перевозились во вьюках на домашних оленях. Передвигались на оленях верхом или на нартах. Для передвижения по рекам эвенки пользовались берестяными лодками, настолько легкими, что их без труда мог переносить на спине один человек. Превосходны эвенкийские лыжи: широкие, длинные, но весьма легкие, подклеенные шкурой с ноги лося. Старинная одежда эвенков была приспособлена к частой ходьбе на лыжах и езде верхом на олене. Эта одежда из тонких, но теплых оленьих шкур была легкой, теплой и удобной. Питались мясом, рыбой, которые употребляли практически всегда в сыром виде. Летом пили оленьё молоко, ели ягоды, дикий чеснок и лук. Любимым лакомством была кровь животных в свежем и вареном виде, а также свежий костный мозг, сердце и печень животных. Оленьё мясо заготавливали впрок, вялили и сушили. Во время перекочёвок мясо складывали в особые сумы, где оно при трении превращалось в муку. Её заваривали кипятком, и получался густой бульон. Рыбу ели в свежем или замороженном виде, иногда сушили и вялили её на солнце.

#### *Обработка бересты*

Весной и в начале лета бересту срезали ножами с деревьев. Очищали от верхней кожицы и выпаривали, свернутую в трубку, в котле с водой, смешанной с золой, заполняя промежутки мхом. Котел держали на небольшом огне до 3 дней, затем полосы бересты высушивали. Из бересты делали тиски, вьючные сумки, коробки, сумки-портфели, кисеты, посуду, колыбели. Прошитые двойные кружки, окаймленные берестой, использовали в качестве сидения в лодке. Всю посуду из бересты эвенки шили корнем черемухи или сухожильным нитками.

#### **Эвенки (текст 2)**

Пожалуй, на земле нет другого народа, который бы при своей весьма небольшой численности обитал бы на площади 7 миллионов квадратных километров – от Енисея до Дальнего Востока и от Северного Ледовитого океана до Китая и Монголии. В нашем крае эвенкийские племена расселялись по берегам Байкала, Лены и Ангары. За их кочевой образ жизни этнографы XIX в. прозвали эвенков *таежными цыганами*. Эвенки, называвшиеся ранее **тунгусами**, активно перемещались по тайге в поисках новых охотничьих угодий, перевоза с собой на оленях чумы и домашнюю утварь.

Со временем сложились три основных хозяйственно-культурных типа эвенков – “ламученов” - охотников, “ороченов” - оленеводов и “хамниганов” - конных. Основным занятием ламученов была охота на соболя, рысь, лисицу, белку, горностая и других пушных зверей. Хамниганы разводили лошадей и овец, жили в войлочных юртах на территории Монголии и Забайкалья. Олень для эвенка – это не просто домашнее животное, но и символ благополучия и достатка семьи (богатство эвенка в те времена исчислялось количеством оленей), основное средство передвижения и источник пищи. Не зря гласит старая эвенкийская пословица: *эвенки живы, пока живы олени*.



Были развиты формы коллективного распределения и взаимопомощи. Например, до 20 века сохранился обычай (**нимат**), обязывающий охотника отдавать часть добычи сородичам. Большая власть принадлежала старейшинам рода, а главное — шаманам. Шаман, являясь посредником между миром людей и миром духов, часто сам становился во главе рода. Без одобрения со стороны шамана род не предпринимал ничего: к нему обращались в случае болезней человека или оленей, просили провести ритуал, приносящий удачу на охоте, сопроводить душу умершего в мир иной. Традиционной религией эвенков, так же как и бурят является шаманизм. Слово "шаман" имеет эвенкийское происхождение. Главное и характерное в шаманизме - обожествление сил природы и умерших предков, вера в то, что в мире существует множество богов и духов и с помощью шаманов можно влиять на них для обеспечения счастья, здоровья, благополучия и здоровья, отворачивания беды.

Огромное значение имели культы духов, промысловые и родовые культы, почитание которых у эвенков было в крови. К примеру, существовавший культ медведя, хозяина тайги, обязывал каждого охотника убивать лишь строго ограниченное число медведей – за превышение этого числа жадный мог поплатиться жизнью.

Эвенки считали природу живой, населенной духами, обожествляли камни, источники, скалы и отдельные деревья, твердо знали меру — не рубили деревьев больше, чем нужно, не убивали без необходимости дичь, даже старались убирать после себя территорию, где стоял охотничий лагерь.

У эвенков были развиты художественная резьба по кости и дереву, обработка металла, вышивка бисером, у восточных эвенков - шёлком, аппликация мехом и тканью, тиснение по бересте.

На данный момент эвенки проживают в основном в Иркутской и Амурской областях, Якутии и Красноярском крае, где их насчитывается 36 тысяч человек. Помимо России достаточно большое число эвенков живет также в Монголии и Китае.

## Приложение 2.3

### Группа 3. Тофалары.

К приходу первых казаков в долину реки Уды в этих местах кочевало племя с тотемическим названием карагасы («чёрный гусь»), ныне называемое тофалары («человек»). Проживали на своих исконных землях в Тофаларии, стране живописных гор,



стремительных рек, дремучей тайги и альпийских лугов. Эта территория охватывала Нижнеудинский район и северо-восточные склоны Восточных Саян.

Тофалары вели кочевой и полукочевой образ жизни. Традиционными занятиями тофаларов были и остаются охота и кочевое оленеводство. Основными объектами традиционного отничьего промысла являются лось, марал, косуля, а также белка, соболь, выдра, бобр, лисица, россомаха. Тофалары – великолепные охотники, умелые оленеводы и прекрасные следопыты. Умение читать книгу тайги передается из поколения в поколение. Оленей они используют для вьючной перевозки грузов и верховой езды, а оленьё молоко употребляют в пищу.

Осенью шел массовый сбор цветков сараны (в переводе с тюркского «желтый»), которую сушили на зиму, а также съедобных корней, кедровых орехов, ягод, черемши, ревеня, дикого лука. Искусство лечить любые болезни травами отличало тофалар от других народов Прибайкалья, как и их привычка круглый год пить подсоленный зеленый чай или кипяченую воду (и никогда сырую!).

На разных этапах истории, являясь данниками более сильных экономически соседних этносов. Постоянные вторжения соседних племен вынуждали их отходить все дальше на юго-запад, в глубину горно-таежного района.

Время от времени проходили собрания рода, на которых распределялись охотничьи угодья между отдельными семьями. Появились богатые и бедные. В общественной жизни тофаларов большое значение имели ежегодные (иногда раз в 2 года) декабрьские собрания всех тофов (тофаларов) — **суглан** — для избрания должностных лиц.

Жилище тофаларов: чум конической формы, из жердей, зимой крытый ровдугой (замшей из шкуры изюбря или лося), летом — берестой. Чум делился на женскую (справа от входа) и мужскую (слева) половины.

Тофы были шаманистами. Особенностью этого религиозного культа было то, что шаманами у них могли быть не только мужчины, но и женщины. Тофалары поклонялись духам природы (хозяева тайги, гор и т.д.), предков.

Численность тофаларов			
Год	Кол-во чел.	Год	Кол-во чел.
1675	340	1911	449
1701	405	1914	405
1838	500	1925	416
1851	543	1926	414
1858	416	1927	418
1877	413	1929	412
1882	456	1930	419
1883	457	1966	522
1884	407	1979	515
1887	426	1989	630
1897	389	1995	677
1908	400		



Сегодня тофалары – самый малочисленный народ в России, который находится на грани вымирания. Когда и почему произошло превращение целого народа в «народ-осколок», под владычеством русских или еще задолго до прихода завоевателей – точно неизвестно. Известно лишь то, что на сегодняшний день чистокровных тофаларов осталось около 300 человек, а в Тофаларии почти не осталось оленей, столь необходимых этому народу, чтобы выжить.