

Система оценки предполагает комплексный подход к оценке результатов образования.

Результаты образования:

- личностные,**
- метапредметные,**
- предметные.**

Особенности оценки личностных результатов

Это оценка достижения планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования УУД.

Обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Объект – сформированность личностных УУД в трех блоках:

Основы гражданской идентичности

Самообразование и готовность к выбору направления профильного образования

Социальные компетенции

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения.

Текущее оценивание личностных результатов возможно по направлениям:

соблюдение норм и правил поведения, принятых в ОУ

участие в общественной жизни ОУ и ближайшего социального окружения

прилежание и ответственность за результаты обучения

готовность и способности делать осознанный выбор образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования

ценностно-смысловые установки обучающихся

Данные о достижении этих результатов могут являться составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов

Эта область оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных:

в разделах программы формирования УУД:

«Регулятивные универсальные учебные действия»

«Коммуникативные универсальные учебные действия»

«Познавательные универсальные учебные действия»

- **Мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий.**
- **Индивидуальный итоговый проект.**
- **Портфель личных достижений (Портфолио).**

Мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий

**Итоговые результаты заносятся в
специальный электронный журнал**

- каждым педагогом;**
- учителем информатики;**
- учителем русского языка и литературы;**
- педагогом-психологом.**

Индивидуальный итоговый проект

Особенности оценки индивидуального проекта

Индивидуальный проект выполняется в рамках одного или нескольких предметов

«Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету» (Примерная ООП).

Основные требования к организации проектной деятельности

обучающиеся сами выбирают тему проекта

**обучающиеся сами выбирают руководителя проекта
(сотрудник данного ОУ, либо любой другой организации)**

тема проекта должна быть утверждена

**план реализации проекта разрабатывается учащимся
совместно с руководителем проекта**

Особенности оценки метапредметных результатов

Критерии оценки проектной деятельности

Важно! Оценивается не продукт, а деятельность учащегося!

Примерная ООП предлагает 4 критерия оценки:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем
2. Сформированность предметных знаний и способов действий
3. Сформированность регулятивных действий
4. Сформированность коммуникативных действий

Критерии оцениваются на 2-х уровнях

```
graph TD; A[Критерии оцениваются на 2-х уровнях] --> B[Базовый]; A --> C[Повышенный];
```

Базовый

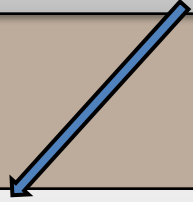
Повышенный

Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта.

Особенности оценки предметных результатов

Основной объект оценки

НЕ УЧЕНИК!



Способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием адекватных способов действий.

Система оценки предметных результатов освоения предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Пять уровней описания достижений учащихся

Высокий

«Отлично», 5, «зачет»

Повышенный

«Хорошо», 4, «зачет»

Базовый

«Удовлетворительно»,
3, «зачет»

Пониженный

«Неудовлетворительно»,
2, «не зачет»

Низкий

«Плохо», 1, «не зачет»

Достаточно для
продолжения образования
на профильном уровне

Достаточно для продолжения
образования на непрофильном уровне

Освоено $\frac{1}{2}$ «базы», значительные
пробелы, низкая мотивация к
обучению, необходимость
специальной диагностики и
целенаправленной помощи

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Особенности итоговой аттестации учащихся

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

1. **Результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений достижений в том числе отражённых в Портфолио**
2. **Результатов мониторинга УУД**
3. **Оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта.**
4. **Оценки за работу, выносимую на государственную итоговую аттестацию (ГИА).**

Педагогический совет по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся ООП ООО и выдачи аттестата об основном общем образовании.

Особенности итоговой аттестации учащихся

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче аттестата об основном общем образовании принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Одновременно с аттестатом учащемуся выдается характеристика, с учетом которой он принимается в старшие профильные классы:

отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;

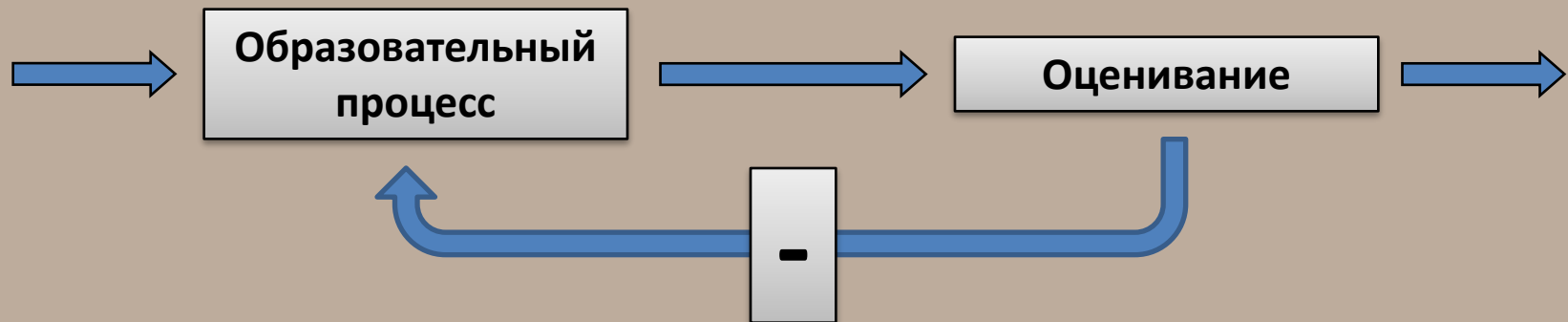
даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающегося.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

Цели оценочной деятельности

Ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов

Обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом



Процесс развивается нормально только при отрицательной обратной связи!

Формальное оценивание, не сигнализирующее о недостатках процесса, приводит к разрушению всей системы!

Объект оценки

«В соответствии с ФГОС ООО основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах»
(Примерная ООП)

Важно помнить, что личность (ученик или учитель), коллектив (ученический или педагогический), все образовательной учреждение НЕ ЯВЛЯЕТСЯ объектом оценивания!

Мы оцениваем не ученика, учителя, коллектив ОУ, а их соответствие требованиям стандарта.