


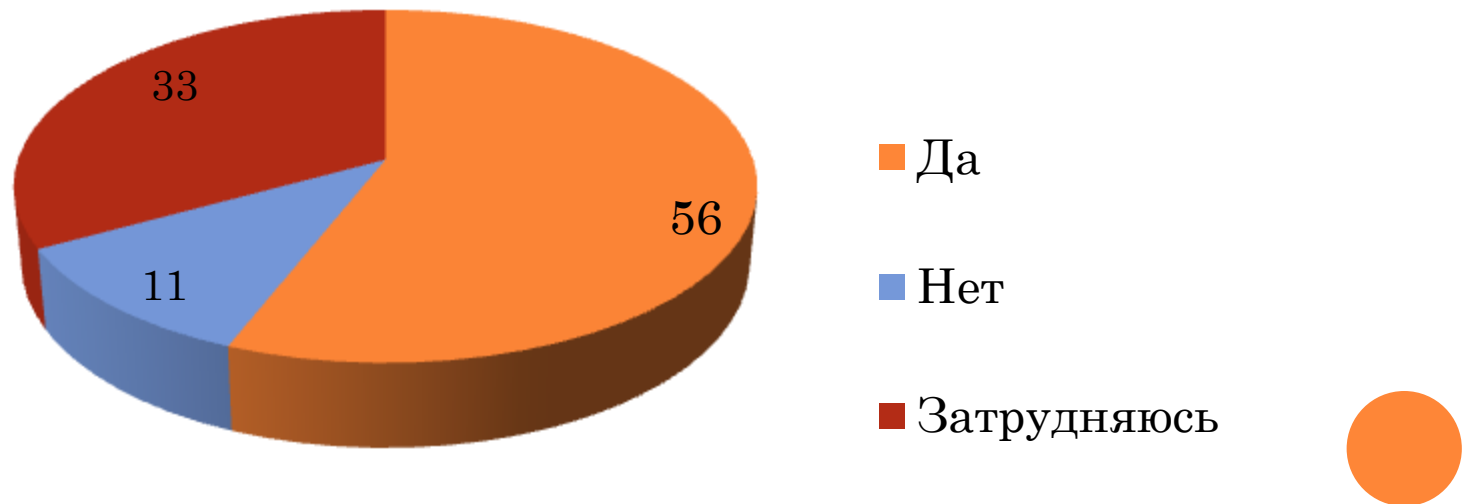
«ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПРИ ПЕРЕХОДЕ ОТ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ К ОСНОВНОЙ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ООО»

1. ФГОС ООО: основные понятия. Требования к результатам освоения ООП. Требования к программам отдельных учебных предметов. (Шелехова Н.О.)
 2. Технология проектирования современного урока в условиях введения ФГОС ООО. Технология системно-деятельностного подхода. (Попыловская Н.В.)
 3. Оценочная деятельность педагогов в условиях введения ФГОС ООО. (Зайцева О.И.)
 4. УУД как основа реализации ФГОС ООО. (Брылина С.В., Пантелеева О.М.)
 5. Требования к учебному кабинету в соответствии с ФГОС ООО. (Казаков В.А.)
 6. Готовность педагогов к введению ФГОС ООО. (Попыловская Н.В.)
- 

ДИАГНОСТИКА «ГОТОВНОСТЬ К ВВЕДЕНИЮ ФГОС»

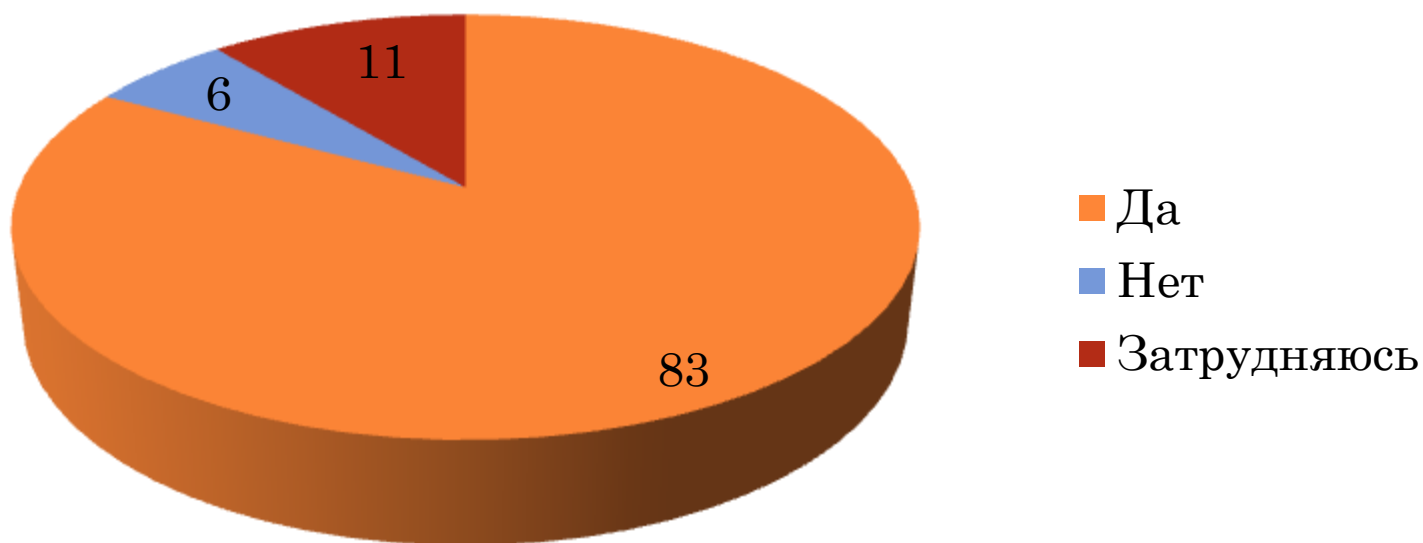
1. Считаете ли вы, что введение ФГОС положительно скажется на развитии и образовательных результатах обучающихся?

количество, %



2. Считаете ли вы, что введение ФГОС положительно скажется на материально-технических, финансовых и иных условиях реализации образовательных программ в образовательном учреждении?

Количество, %



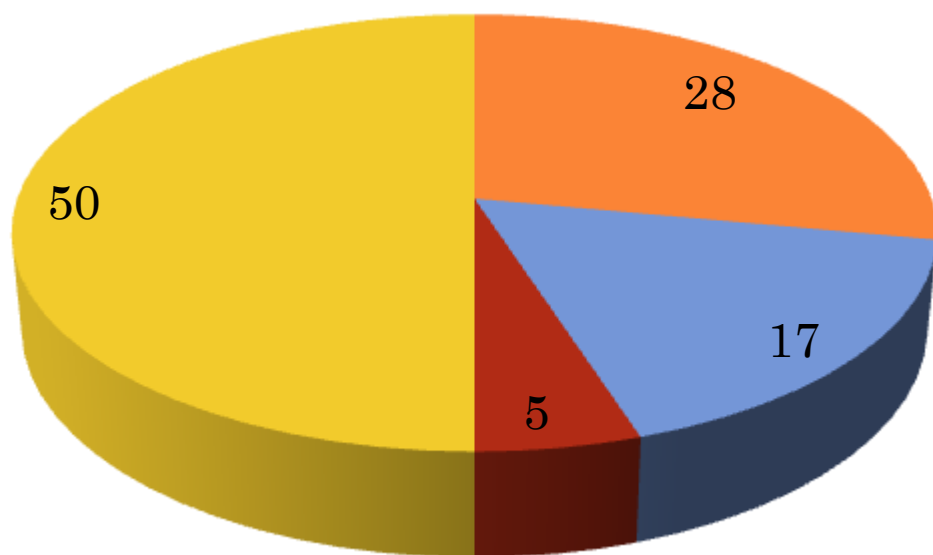
3. Какие положительные изменения произойдут в образовательных учреждениях с введением ФГОС?

1. Материально-техническая база
2. Учащиеся будут осознано учиться (мотивированные ученики)
3. Учителю легче будет работать
4. Повысится качество образования, получим воспитанную, творческую, социализированную личность (развитие личностных качеств учащихся).
5. Повысится квалификационный уровень педагогов.
6. Повысится ответственность родителей.
7. Будет реализован индивидуальный подход к ребенку



4. Основные отличия ФГОС (стандарт 2-го поколения) от федерального компонента государственного стандарта общего образования (стандарт 1-го поколения)

количество, %

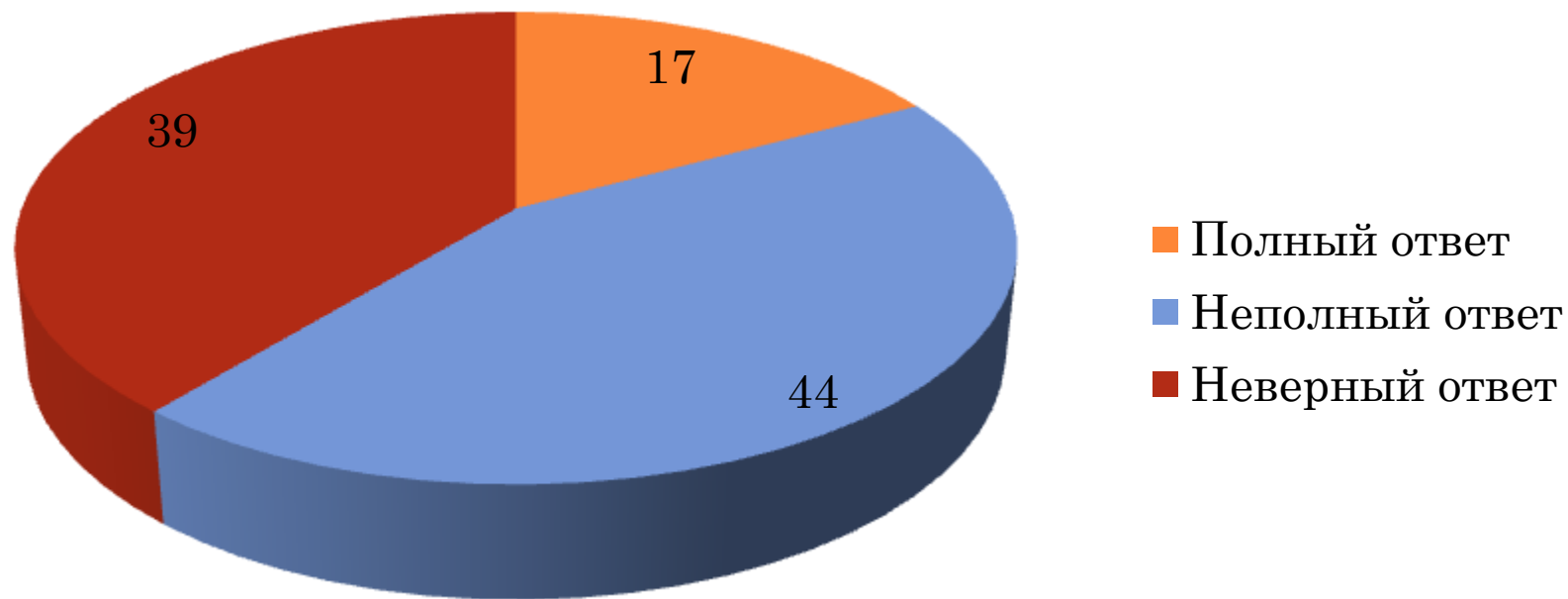


- системно-деятельностный подход
- требования к результатам освоения
- оба отличия
- неверный ответ



5. Основные требования к рабочим программам учебных предметов (курсов)

Количество, %



6. Роль участников образовательного процесса при организации перехода на ФГОС?

1. Сотрудничество

2. Учитель – рельсы, ученики – вагоны, которые движутся самостоятельно, получая направление

3. Учитель – организатор и консультант, ученик – самостоятельно ставит цели и их добивается

4. Учитель и ученик – полноправные участники образовательного процесса

5. Учитель создает условия для развития учащегося, учащийся - саморазвивается



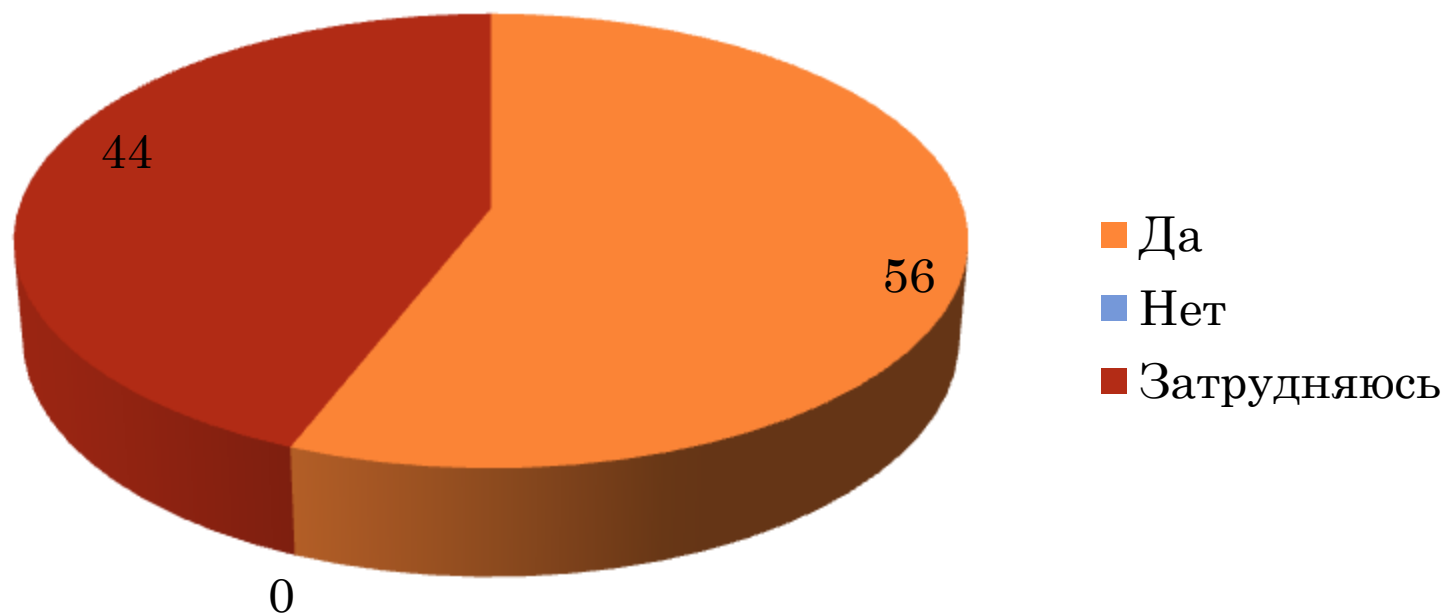
7. В чем состоит готовность педагогов к введению ФГОС?

1. Владение современными образовательными технологиями
2. Положительная мотивация
3. Способность к самообразованию, стремление к росту
4. Психологическая готовность
5. Знание требований ФГОС и умение их реализовывать
6. Учитель – творец



8. Готовы ли вы к введению ФГОС?

Количество, %



9. Какие педагогические затруднения, связанные с введением ФГОС, вы испытываете?

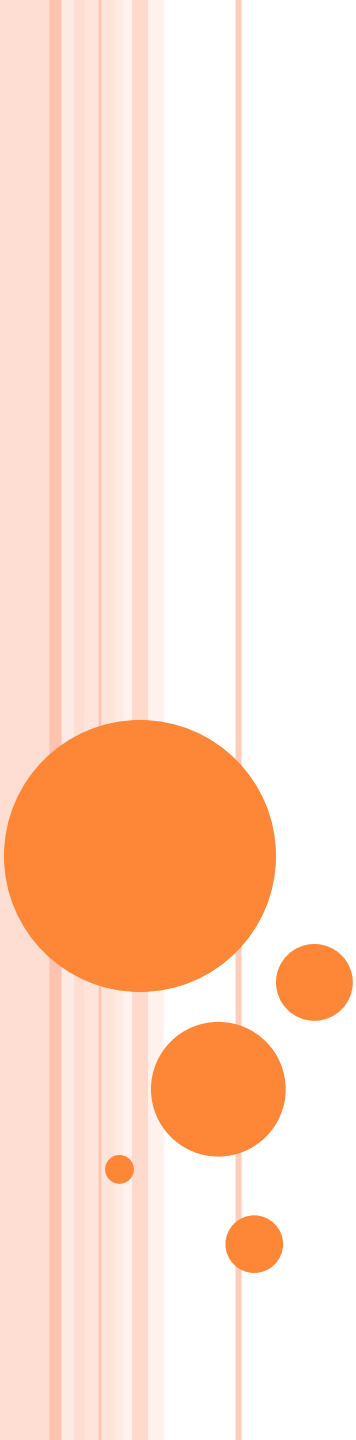
1. Создание технологической карты урока
2. Моральная и психологическая невосприимчивость ФГОС
3. Трудно отойти от традиционных методов преподавания
4. Недостаточное владение ИКТ
5. Постановка целей и задач в соответствии с ФГОС
6. Оценка деятельности учащегося
7. Отсутствие методических материалов



10. Какую помощь по преодолению педагогических затруднений вы хотели бы получить?

1. Увидеть на практике уроки, соответствующие ФГОС
2. Курсы повышения квалификации
3. Мастер-класс по составлению технологической карты урока





*ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ
СОВРЕМЕННОГО УРОКА ПРИ
РЕАЛИЗАЦИИ
ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ООО*



*Требуется ли жизнь изменений в
современном образовании?*



*«Единственный путь, ведущий к знанию, - это
деятельность» (Б. Шоу)*



КАК ПОЛУЧИТЬ НОВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ?

Традиционный взгляд

ФГОС

○ *прочные ЗНАНИЯ*

○ *учитель – источник информации, знаний*

○ *ученик – объект образовательного процесса*

○ *РАЗВИТИЕ личности учащегося*

○ *учитель – Соавтор образовательного продукта*

○ *ученик – активный участник образовательного процесса, деятель*



*Новые цели требуют новой ТЕХНОЛОГИИ:
учитель не солист, он – дирижёр!*

Традиционный урок

- 1. Проверка д/з учеников учителем*
- 2. Объявление темы учителем*
- 3. Объяснение темы учителем*
- 4. Закрепление знаний учениками*



Современный урок

- 1. Создание проблемной ситуации учителем и формулирование проблемы учениками*
- 2. Актуализация учениками своих знаний*
- 3. Поиск решения проблемы учениками*
- 4. Выражение решения*
- 5. Применение знаний учениками*

Структура урока
при реализации
деятельностного подхода



Этап 1:

Мотивирование к учебной деятельности

Тема

- Формулируют сами учащиеся

Цель

- Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания



Этап 2: Построение нового знания

Планирование
деятельности

- Планирование учащимися способов достижения намеченной цели по построению нового знания

Практическая
деятельность
учащихся

- Учащиеся осуществляют поиск решения и формулируют решение по намеченному плану (групповой, индивидуальный методы)

Осуществление
контроля

- Учащиеся осуществляют контроль (самоконтроль, взаимоконтроль)

Этап 3:

Применение полученных знаний

Закрепление, актуализация полученных знаний

- Учащиеся для выполнения ситуативного задания осуществляют выбор уровня и способа деятельности

Практическая деятельность учащихся

- Учащиеся осуществляют учебные действия по созданию и презентации продукта (групповой метод)

Осуществление контроля

- Учащиеся осуществляют контроль (самоконтроль, взаимоконтроль)

Этап 4:

Рефлексия учебной деятельности

Анализ результатов
деятельности

Анализ результатов деятельности

Соотнесение результатов деятельности с поставленной целью урока

Домашнее задание

- Учащиеся дают оценку своей деятельности (самооценивание, взаимооценивание)

Соотнесение
результатов
деятельности с целью
урока

Домашнее задание

- Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем, с учётом индивидуальных возможностей, или сформулировать задание самостоятельно

Как готовиться к уроку по ФГОС ООО?

Шаг 1. Целеполагание:

-поставить цели урока с учетом ф ормирования УУД:

1. Определить тип урока
2. Определить предметные цели
3. Соотнести тип урока, предметные цели и УУД

Познавательные: умения результативно мыслить и работать с информацией

Коммуникативные: умения общаться, взаимодействовать с людьми

Регулятивные: организация собственной деятельности

-выделить в содержании учебника обязательный программный минимум, который должны усвоить все ученики



Шаг 2. Проектирование урока по технологической карте:

- выявить понятия минимума и максимума в учебном материале;
- продумать проблемную ситуацию, главный вопрос урока, набор важнейших вопросов для диалога с учениками, задания продуктивного типа;
- включить резервный материал для дополнительного изучения на уроке;
- продумать форму рефлексии для учащихся на уроке.

Шаг 3. Рефлексия учителя:

- соотнести планируемые результаты урока с поставленными целями;
- оценить возможные риски деятельности учащихся и учителя на уроке.



Алгоритм создания продуктивных заданий

РЕГУЛЯТИВНЫЕ



Осмысли задание (что надо сделать?)

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ



Найди нужную информацию (текст/иллюстрацию)

Преобразуй информацию в соответствии с заданием (найти причину, выделить главное, расположить в последовательности)

КОММУНИКАТИВНЫЕ



Сформулируй (устно/письменно) ответ, используя слова: «я читаю, что..., потому что, во-первых..., во-вторых...»

Составь (рассказ, рассуждение), опираясь на план, ключевые слова, схемы



Стратегия современного урока

