

Технология проектирования современного урока в условиях введения ФГОС ООО. Технология системно-деятельностного подхода

Международные исследования показывают, что наши ученики проигрывают сверстникам из других стран в умении использовать школьные знания в жизни, а именно:

- в умении работать с информацией;
- в умении решать практические, социально- и личностно-значимые проблемы: проводить наблюдения, строить на их основе гипотезы, делать выводы и заключения, проверять предположения;
- в умении связывать с приобретаемой в школе системой знаний свой жизненный опыт.

Личность, способная усваивать количество знаний, необходимых для поступления в средние и высшие учебные заведения или для успешной сдачи ЕГЭ, мыслить и действовать лишь по шаблону «как учили», сегодня не конкурентоспособна.

Поэтому необходимо переориентировать школьное образование на становление и развитие просвещенной и компетентной личности, способной к осознанному и ответственному решению разноплановых задач.

Современное образование в России переходит на Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения. В основу ФГОС положена новая идеология обучения и воспитания школьников. Принципиальным отличием новых стандартов стала ориентация не на содержание образования, а на результаты.

Особенность ФГОС нового поколения - деятельностный подход в организации учебного процесса. Сегодня ученик оказывается главным «действующим героем» на уроке. Задача учителя организовать деятельность ученика так, чтобы он осмысленно решал значимые для себя вопросы: что я хочу сделать, зачем я это делаю, как я это делаю, как я это сделал.

Как получить новый образовательный результат?

Традиционный взгляд
прочные ЗНАНИЯ

учитель – источник
информации, знаний

ученик – объект
образовательного процесса

ФГОС

РАЗВИТИЕ личности учащегося

учитель - СОавтор
образовательного продукта

ученик – активный участник
образовательного процесса, деятель

Новые цели требуют новой ТЕХНОЛОГИИ: учитель не солист, он – дирижёр!



Структура урока при реализации деятельностного подхода (в сравнении)

Этап 1: Мотивирование к учебной деятельности

Компоненты урока	Традиционный урок	Урок современного типа
Тема урока	Учитель сообщает тему	Формулируют сами учащиеся
Цели и задачи урока	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны учиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания

Этап 2: Построение нового знания

Компоненты урока	Традиционный урок	Урок современного типа
Планирование деятельности по изучению новой темы	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы изучить новую тему	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели по построению нового знания
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (фронтальный метод)	Учащиеся осуществляют поиск решения и формулируют решение по намеченному плану (групповой, индивидуальный методы)
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (самоконтроль, взаимоконтроль)

Этап 3: Применение полученных знаний

Компоненты урока	Традиционный урок	Урок современного типа
Закрепление, актуализация полученных знаний	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить	Учащиеся для выполнения ситуативного задания осуществляют выбор уровня и способа деятельности
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (фронтальный метод)	Учащиеся осуществляют учебные действия по созданию и презентации продукта (групповой метод)
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль выполненной учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (самоконтроль, взаимоконтроль)

Этап 4: Рефлексия учебной деятельности

Компоненты урока	Традиционный урок	Урок современного типа
Анализ результатов деятельности	По итогам выполненной работы учащимися учитель проводит с ними работу над ошибками	Учащиеся сами формулируют возникшие затруднения
Соотнесение результатов деятельности с поставленной целью урока	Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке	Учащиеся дают оценку своей деятельности (самооценивание, взаимооценивание)
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует домашнее задание (чаще одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем, с учётом индивидуальных возможностей, или сформулировать задание самостоятельно

Правило 1. Что оцениваем?

Оценивается устно любое успешное действие.

Фиксируется отметкой демонстрация умения по применению знания - решение задачи

Правило 2. Кто оценивает?

На уроке ученик сам по алгоритму самооценивания дает оценку своей деятельности. Учитель имеет право поправить оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил её.

После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель, а ученик имеет право поправить эту оценку и отметку, если докажет, что она завышена или занижена

Правило 3. Сколько ставить отметок?

За каждую учебную задачу

Правило 4. Где накапливать оценки?

В таблицах результатов образования и Портфолио ученика

Как готовиться к уроку по ФГОС ООО?

Шаг 1. Целеполагание:

- поставить цели урока с учетом формирования УУД

1. Определить тип урока

2. Определить предметные цели

3. Соотнести тип урока, предметные цели и УУД (Познавательные: умения результативно мыслить и работать с информацией; Коммуникативные: умения общаться, взаимодействовать с людьми; Регулятивные: организация собственной деятельности)

- выделить в содержании учебника обязательный программный минимум, который должны усвоить все ученики

Шаг 2. Проектирование урока по технологической карте:

- выявить понятия минимума и максимума в учебном материале

- продумать проблемную ситуацию, главный вопрос урока, набор важнейших вопросов для диалога с учениками, задания продуктивного типа

- включить резервный материал для дополнительного изучения на уроке

- продумать форму рефлексии для учащихся на уроке

Шаг 3. Рефлексия учителя:

- соотнести планируемые результаты урока с поставленными целями

- оценить возможные риски деятельности учащихся и учителя на уроке

Задание: Стратегия современного урока?

Удивление → Интерес → Познавательная деятельность → Открытие →

Рефлексивная деятельность