

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №540 Приморского района Санкт-Петербурга*

И.И. Ипатова, О.Н. Топехина, Е.Н. Калюжная,
И.Ю. Свистунова, С.С. Тимофеева, С.П. Демидова

Технология проектирования современного урока при реализации требований ФГОС ООО

Методические рекомендации



*Санкт-Петербург
2014*

Авторы:

Ирина Игоревна Ипатовна, директор ГБОУ гимназия № 540;
Ольга Николаевна Топехина, заместитель директора по УВР ГБОУ гимназия №540; **Елена Николаевна Калюжная**, заместитель директора по УВР ГБОУ гимназия №540, **Ирина Юрьевна Свистунова**, учитель иностранного языка ГБОУ гимназия №540, **Светлана Сергеевна Тимофеева**, заместитель директора по УВР ГБОУ гимназия №540, **Демидова Светлана Петровна**, заместитель директора по УВР ГБОУ гимназия №540

Рецензенты:

Коновалова Людмила Ивановна, доктор педагогических наук, профессор кафедры филологического образования и межпредметной интеграции, действительный член Гуманитарной Академии Наук, член - корреспондент Международной Академии Наук.

Антон Яковлевич Кожурин, профессор, доктор философских наук, РГПУ им. А.И.Герцена, кафедра философии.

Мазур Ольга Ивановна, методист ИМЦ Приморского района, учитель ГБОУ СОШ № 630.

Технология проектирования современного урока при реализации требований ФГОС ООО. Методические рекомендации: основное общее образование – Санкт-Петербург: ГБОУ гимназия № 540, 2014. – 75 с.

Методические рекомендации «Технология проектирования современного урока при реализации требований ФГОС ООО» - это новая, уникальная и актуальная методика перехода от традиционного, репродуктивного урока к современному на основе системно-деятельностного подхода. Авторский коллектив представляет своеобразный путеводитель действий учителя в процессе проектирования современного урока.

В настоящих методических рекомендациях представлен строго структурированный материал в виде схем, таблиц, алгоритмов построения урока и создания продуктивных заданий, также дан банк продуктивных заданий, соответствующий этапам урока и формируемым универсальным учебными действиями (УУД), макет технологической карты урока для подготовки учителя к современному уроку на основе системно-деятельностного подхода.

Методические рекомендации «Технология проектирования современного урока при реализации требований ФГОС ООО» предназначены для учителей-предметников основного общего образования на этапе перехода на новые стандарты. Авторам бы хотелось, чтобы настоящие методические рекомендации стали настольной книгой - помощником для учителей, которые заинтересованы в проектировании продуктивного урока и должны в достаточно короткое время принципиально изменить подходы к проектированию урока, результативности деятельности.

Международные исследования показывают, что наши ученики проигрывают сверстникам из других стран в умении использовать школьные знания в жизни.

Личность, способная усваивать количество знаний, необходимых для поступления в средние и высшие учебные заведения или для успешной сдачи ЕГЭ, мыслить и действовать лишь по шаблону «как учили», сегодня не конкурентоспособна.

Поэтому необходимо переориентировать школьное образование на становление и развитие просвещенной и компетентной личности, способной к осознанному и ответственному решению разноплановых задач.

Методические рекомендации «Технология проектирования современного урока при реализации требований ФГОС ООО» помогают педагогам эффективно решать задачи по модернизации образования.

Творческих успехов!

*Кожурин Антон Яковлевич,
профессор, доктор философских наук,
ФГПУ им. А.И.Герцена, кафедра философии*

«Весь смысл жизни заключается в бесконечном завоевании неизвестного, в вечном усилии познать больше», - писал Э. Золя.

Современный урок не только вооружает учащихся знаниями и умениями, значимость которых невозможно оспорить. Все, что происходит на уроке, должно вызвать у школьников искренний интерес.

Методические рекомендации, созданные авторским коллективом гимназии № 540, адресованы педагогам-практикам и отличаются практической направленностью. Необыкновенно интересна форма представления методических материалов: алгоритмы создания продуктивных заданий в соответствии с целями урока, алгоритм применения продуктивных заданий на разных этапах современного урока, алгоритм выполнения учащимися продуктивных заданий, а также Банк продуктивных заданий, который ориентирован на формирование УУД.

Коновалова Людмила Ивановна,

доктор педагогических наук, профессор кафедры филологического образования и междисциплинарной интеграции, действительный член Гуманитарной Академии Наук, член - корреспондент Международной Академии Наук

Работа авторского коллектива гимназии практико-ориентирована! О теории ФГОС пишут многие – практике учат единицы!

Методические рекомендации «Технология проектирования современного урока при реализации требований ФГОС ООО» помогают учителю в проектировании современного урока, в создании для урока продуктивных заданий. Примеры продуктивных заданий интересны, неожиданны, вдохновляют творчески осмыслить сегодня свою деятельность.

*Мазур Ольга Ивановна,
методист ИМЦ Приморского района,
учитель русского языка и литературы
ГБОУ СОШ №630*

Пояснительная записка

В последнее десятилетие в России произошли существенные перемены. Интеллект и творческий потенциал человека превращаются в ведущий фактор экономического роста и национальной конкурентоспособности. Сегодня наиболее востребован активный, думающий человек, способный творчески подходить к решению задач, ориентироваться в большом потоке информации, преобразовывать ее и использовать в жизненных целях, человек, обладающий установкой на рациональное использование времени и проектирование своего будущего. Современные потребности общества повлияли и на систему образования и воспитания школьника.

Современное образование в России переходит на Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения. В основу ФГОС положена новая идеология обучения и воспитания школьников. Принципиальным отличием новых стандартов стала ориентация не на содержание образования, а на результаты. Особенность ФГОС нового поколения - деятельностный подход в организации учебного процесса. Реализация деятельностного подхода заставляет учителя по-новому взглянуть на урок как основную форму реализации принципов ФГОС. Сегодня ученик оказывается главным «действующим героем» на уроке. Задача учителя организовать деятельность ученика так, чтобы он осмысленно решал значимые для себя вопросы: что я хочу сделать, зачем я это делаю, как я это делаю, как я это сделал.

Пояснительная записка

Методические рекомендации «Технология проектирования современного урока при реализации требований ФГОС ООО» предназначены для учителей-предметников основного общего образования на этапе перехода образовательных организаций на новые стандарты (ФГОС ООО). Сегодня учитель должен в достаточно короткое время принципиально изменить подходы к проектированию урока и деятельности ученика, а самое главное, на наш взгляд, по-новому осмыслить свою роль в образовательном процессе. Авторам бы очень хотелось, чтобы настоящие методические рекомендации стали настольной книгой - помощником для учителей, которые заинтересованы в проектировании продуктивного урока.

Настоящие методические рекомендации включают в себя следующие разделы:

Предисловие или «Требуется ли жизнь изменений в современном образовании?»

Глава первая: «Как проектировать урок, соответствующий принципам ФГОС ООО?»

Глава вторая: «Как составить продуктивные задания?» с коллекцией разработанных педагогами гимназии продуктивных заданий

Глава третья: «Как технологическая карта помогает проектировать современный урок?» с макетом модифицированной технологической карты урока

Пояснительная записка

В настоящих методических рекомендациях представлен четко структурированный материал по подготовке учителя к современному уроку на основе системно-деятельностного подхода. Методические рекомендации содержат схемы стратегии современного урока, таблицы отличий традиционного урока от продуктивного на основных этапах проектирования учебного занятия, алгоритмы построения урока и создания продуктивных заданий, банк продуктивных заданий, составленный в соответствии с этапами урока и формируемыми универсальными учебными действиями (УУД), макет технологической карты урока, позволяющий учителю оперативно, методически грамотно и обоснованно ориентироваться при отборе элементов содержания образования, постановке целей и задач урока, создании проблемной ситуации и мотивировании учащихся к самостоятельной, продуктивной, результативной деятельности. При этом авторы проектировали методические материалы на основе как традиционных представлений об этапах урока, организации изучения учебного материала, так и требований новых стандартов к изменению содержания образования. Методические рекомендации «Технология проектирования современного урока при реализации требований ФГОС ООО» - это новая, уникальная методика перехода от традиционного, репродуктивного урока к современному, основанному на системно-деятельностном подходе.

Стратегию работы авторского коллектива нашей гимназии можно определить так: хорошо организованный труд учителя, хорошо организованный класс, хорошо организованные знания.

Содержание

Предисловие

Требует ли жизнь изменений в современном образовании?

Глава I

*Как проектировать урок, соответствующий принципам ФГОС
ООО?*

Глава II

Как составить продуктивные задания?

Глава III

*Как технологическая карта помогает проектировать
современный урок?*

Словарь основных терминов ФГОС

Список литературы

Информационная карта



Предисловие

Требуется ли жизнь изменений в современном образовании?



«Единственный путь, ведущий к знанию, - это деятельность» (Б. Шоу)

ПОЧЕМУ НЕОБХОДИМЫ ИЗМЕНЕНИЯ В РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАНИИ?

Российские школьники уступают своим сверстникам:*

- *в умении работать с информацией;*
- *в умении решать практические, социально- и личностно-значимые проблемы: проводить наблюдения, строить на их основе гипотезы, делать выводы и заключения, проверять предположения;*
- *в умении связывать с приобретаемой в школе системой знаний свой жизненный опыт.*

**По результатам международных исследований PISA и TIMSS*

Требуется ли ЖИЗНЬ новой работы над содержанием образования?



**ЭТОМУ ПРОТИВОРЕЧИТ ТРАДИЦИОННОЕ
МАССОВОЕ ВОСТРИЯТИЕ:**

*все, что есть в учебнике, надо учить от корки до корки,
выполнять все задания*

Что говорят родители...

Какие качества родители хотят видеть у своего ребенка по окончании школы, чтобы в современной жизни он был успешен?



- Умение ориентироваться в мире
 - Самостоятельно добывать и применять знания
 - Умение ставить цель и добиваться ее
 - Умение общаться
 - Умение адаптироваться к ситуации
-
- Уметь заботиться о других, быть нравственным человеком
 - Сохранить здоровье ...



Глава 2:

Как проектировать урок, соответствующий принципам ФГОС ООО?



Как получить новый образовательный результат?

Традиционный взгляд

прочные ЗНАНИЯ

учитель – источник информации, знаний

ученик – объект образовательного процесса

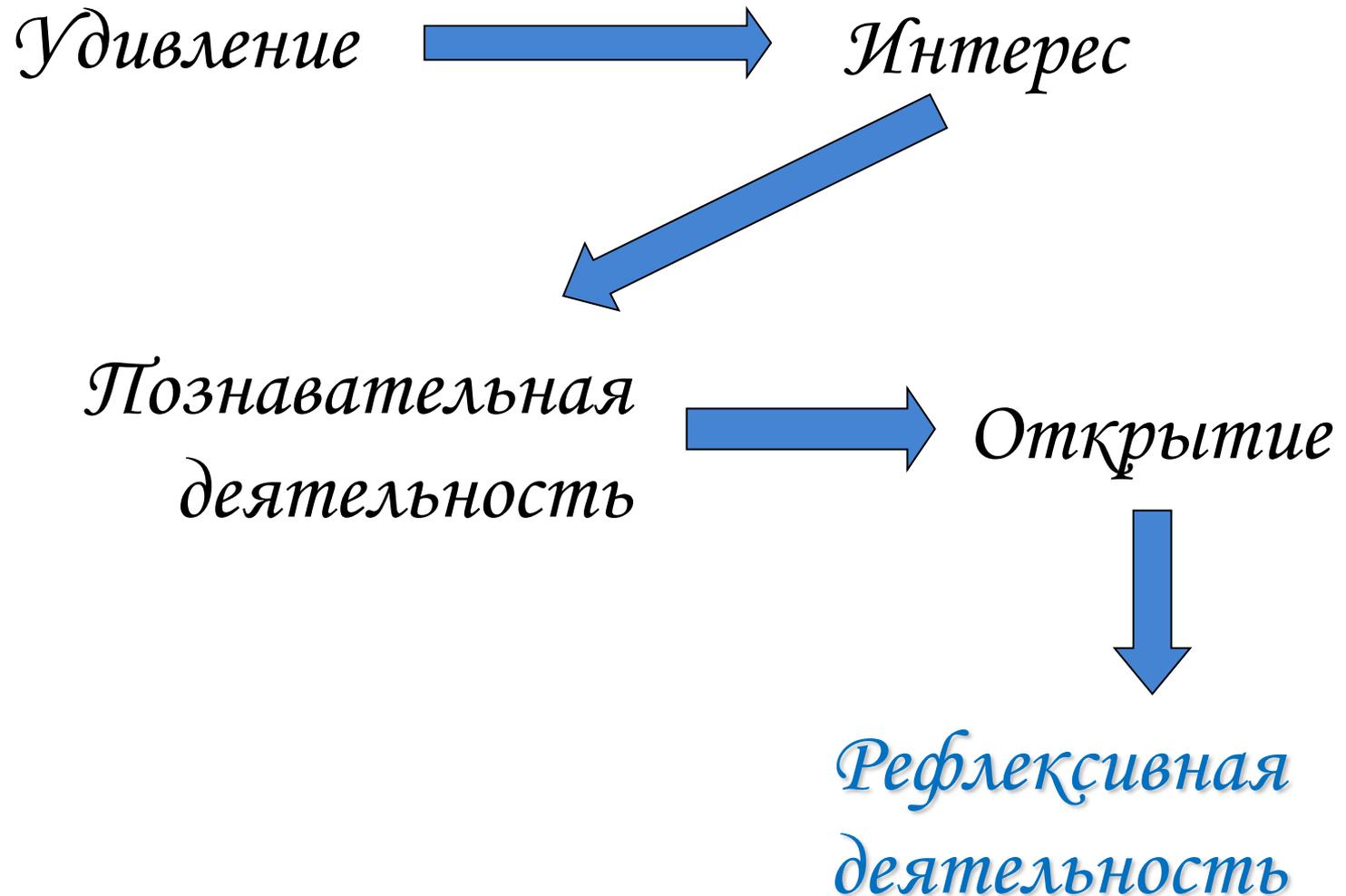
ФГОС

РАЗВИТИЕ личности учащегося

учитель - Соавтор образовательного продукта

ученик – активный участник образовательного процесса, деятель

Стратегия современного урока



Новые цели требуют новой ТЕХНОЛОГИИ: учитель не солист, он – дирижёр!

Традиционный урок

1. Проверка д/з *учеников* учителем
2. Объявление темы учителем
3. Объяснение темы учителем
4. Закрепление знаний *учениками*



Современный урок

1. Создание проблемной ситуации учителем и формулирование проблемы *учениками*
2. Актуализация *учениками* своих знаний
3. Поиск решения проблемы *учениками*
4. Выражение решения
5. Применение знаний *учениками*



Структура урока при реализации деятельностного подхода

Этап 1:

*Мотивирование к учебной
деятельности*

Структура урока при реализации деятельностного подхода

Этап 1:

Мотивирование к учебной деятельности

<i>Компоненты урока</i>	<i>Традиционный урок</i>	<i>Урок современного типа</i>
<i>Тема урока</i>	<i>Учитель сообщает тему</i>	<i>Формулируют сами учащиеся</i>
<i>Цели и задачи урока</i>	<i>Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны учиться</i>	<i>Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания</i>



*Структура урока при
реализации деятельностного подхода*

Этап 2:

Построение нового знания

Структура урока при реализации деятельностного подхода

Этап 2: Построение нового знания

<i>Компоненты урока</i>	<i>Традиционный урок</i>	<i>Урок современного типа</i>
<i>Планирование деятельности по изучению новой темы</i>	<i>Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы изучить новую тему</i>	<i>Планирование учащимися способов достижения намеченной цели по построению нового знания</i>
<i>Практическая деятельность учащихся</i>	<i>Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (фронтальный метод)</i>	<i>Учащиеся осуществляют поиск решения и формулируют решение по намеченному плану (групповой, индивидуальный методы)</i>
<i>Осуществление контроля</i>	<i>Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы</i>	<i>Учащиеся осуществляют контроль (самоконтроль, взаимоконтроль)</i>



*Структура урока при
реализации деятельностного подхода*

Этап 3:

Применение полученных знаний

Структура урока при реализации деятельностного подхода

Этап 3: Применение полученных знаний

<i>Компоненты урока</i>	<i>Традиционный урок</i>	<i>Урок современного типа</i>
<i>Закрепление, актуализация полученных знаний</i>	<i>Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить</i>	<i>Учащиеся для выполнения ситуативного задания осуществляют выбор уровня и способа деятельности</i>
<i>Практическая деятельность учащихся</i>	<i>Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (фронтальный метод)</i>	<i>Учащиеся осуществляют учебные действия по созданию и презентации продукта (групповой метод)</i>
<i>Осуществление контроля</i>	<i>Учитель осуществляет контроль выполненной учащимися практической работы</i>	<i>Учащиеся осуществляют контроль (самоконтроль, взаимоконтроль)</i>



*Структура урока при
реализации деятельностного подхода*

Этап 4:

Рефлексия учебной деятельности

Структура урока при реализации деятельностного подхода

Этап 4: Рефлексия учебной деятельности

<i>Компоненты урока</i>	<i>Традиционный урок</i>	<i>Урок современного типа</i>
<i>Анализ результатов деятельности</i>	<i>По итогам выполненной работы учащимися учитель проводит с ними работу над ошибками</i>	<i>Учащиеся сами формулируют возникшие затруднения</i>
<i>Соотнесение результатов деятельности с поставленной целью урока</i>	<i>Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке</i>	<i>Учащиеся дают оценку своей деятельности (самооценивание, взаимооценивание)</i>
<i>Домашнее задание</i>	<i>Учитель объявляет и комментирует домашнее задание (чаще одно для всех)</i>	<i>Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем, с учётом индивидуальных возможностей, или сформулировать задание самостоятельно</i>

Правило 1. Что оцениваем?

*Оценивается устно любое успешное действие
Фиксируется **отметкой** демонстрация умения
по применению знания - решение задачи*

Правило 2. Кто оценивает?

*На уроке ученик сам по алгоритму самооценивания
Учитель имеет право **поправить** оценки и отметку,
если докажет, что ученик завысил или занизил её.*

*После уроков за письменные задания оценку и
отметку **определяет учитель**, а ученик имеет право
поправить эту оценку и отметку, если докажет, что
она завышена или занижена*

Правило 3. Сколько ставить отметок?

За каждую учебную задачу

Правило 4. Где накапливать оценки?

*В таблицах результатов образования и
Портфолио ученика*

Традиционный урок

Сообщение цели учителем

Монолог учителя

*Фронтальный
индивидуальный опрос*

*Самостоятельная
индивидуальная работа*

*Задания репродуктивного
уровня*

Урок передачи знаний

*Проверочная, контрольная
работа в традиционной
форме*

*Подведение итога работы
учителем*

Современный урок

Коллективное целеполагание

*Все формы учебного диалога
(диспут, дискуссия, обсуждение)*

*Фронтальный опрос с
предварительным обсуждением
ответов (работа в паре до
опроса)*

*Работа в парах, в малых
группах сменного и
постоянного состава*

Продуктивные задания

Урок – поиск знаний

*Подготовка докладов,
минипроектов, презентаций,
образовательного продукта*

Рефлексия

Как подготовиться к уроку по ФГОС ООО?

Шаг 1. Целеполагание:

- поставить цели урока с учетом формирования УУД
- выделить в содержании учебника обязательный программный минимум, который должны усвоить все ученики

Шаг 2. Проектирование урока по технологической карте:

- выявить понятия минимума и максимума в учебном материале
- продумать проблемную ситуацию, главный вопрос урока, набор важнейших вопросов для диалога с учениками, задания продуктивного типа
- включить резервный материал для дополнительного изучения на уроке
- продумать форму рефлексии для учащихся на уроке

Шаг 3. Рефлексия учителя:

- соотнести планируемые результаты урока с поставленными целями
- оценить возможные риски деятельности учащихся и учителя на уроке

Как поставить цели урока с учетом УУД?

- 1. Определить тип урока*
- 1. Определить предметные цели*
- 3. Соотнести тип урока , предметные цели и УУД*

УУД

Регулятивные:

организация собственной деятельности

Познавательные:

*умения результативно мыслить и работать
с информацией*

Коммуникативные:

умения общаться, взаимодействовать с людьми

РЕФЛЕКСИЯ

Было легко ...

Мне помогло ...

*Посмотри
на меня*

Было трудно

Почему?

*Результат, который бы
я хотел получить
в будущем*

ПОПС формула

(PRES-formula: Position-Reason-Explanation or Example-Summary)

Предлагаем Вам ответить на вопрос с использованием ПОПС-формулы*. Для этого продолжите предложения:

Я считаю, что ...

Потому что...

Я могу доказать это на примере...

*Предлагается написать четыре предложения, отражающие следующие четыре момента ПОПС – формулы:

П – позиция

О – объяснение, обоснование своей позиции

П – пример, доказательство правоты своей позиции на практике

С – следствие, суждение, выводы

Таким образом, появляется уникальная возможность в считанные минуты получить лаконичную информацию о степени «погружения» в материал, о степени понимания происходящих процессов, о нравственной оценке того или иного события, явления, факта.

А самое главное, мы предлагаем выразить собственное мнение, собственную позицию.

Алгоритм самооценивания

1 шаг

Что нужно было сделать в этом задании ?

2 шаг

Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?

3 шаг

Справился полностью правильно или с незначительной ошибкой ?

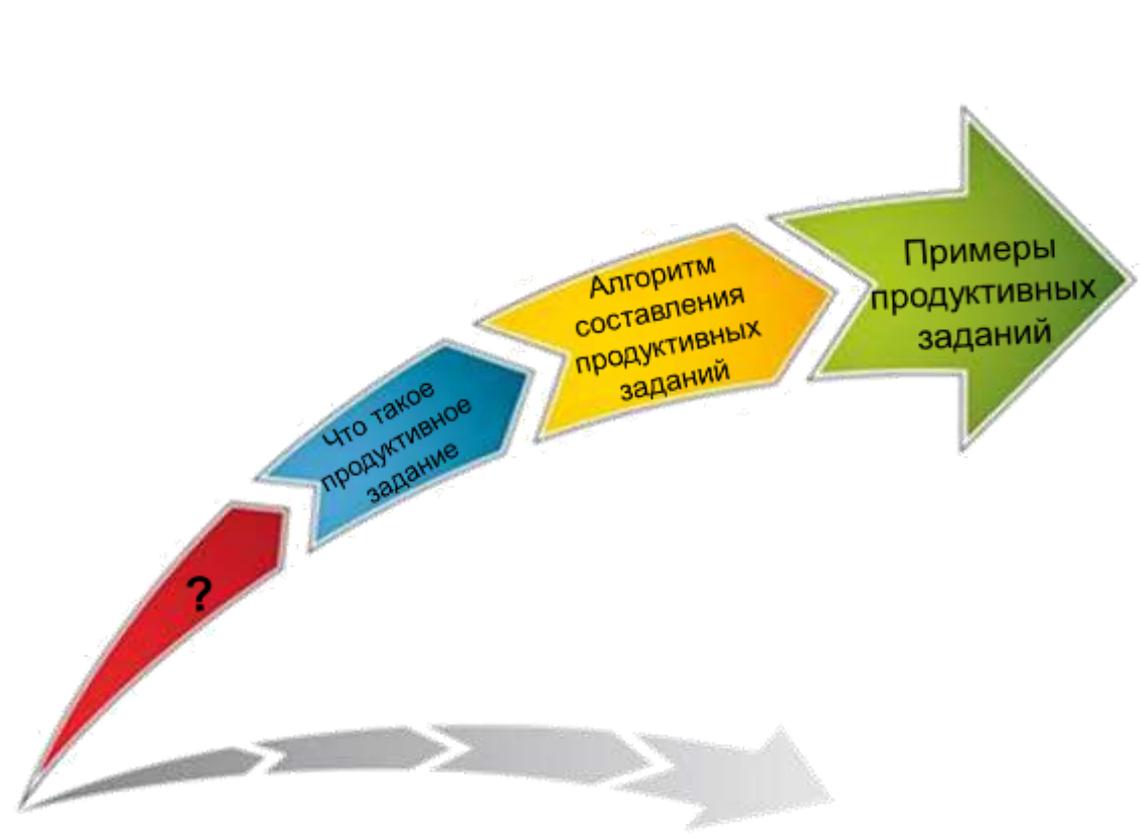
4 шаг

Справился полностью самостоятельно или с небольшой помощью?



Глава 2:

Как составить продуктивные задания?



Что такое продуктивное задание?

Продуктивное задание – это переход от изученной закономерности к конкретному случаю в жизни, преобразование информации для решения конкретной задачи



Примерная классификация продуктивных заданий

- 1. Выделение главного в тексте по заданному направлению и формулирование суждения*
- 2. Поиск и отбор информации в любом источнике по заданному основанию*
- 3. Построение умозаключений – обобщений-выводов*
- 4. Доказательство*
- 5. Определение причин и следствий понятий и явлений*
- 6. Группировка по заданному основанию*
- 7. Сравнение по указанным критериям*
- 8. Формулирование определения понятия по тексту*
- 9. Классификация*
- 10. Анализ явления и формулирование обобщения-вывода*
- 11. Определение своей аргументированной оценки, отношения к...*

*Как составить продуктивные задания,
соответствующие
поставленным целям урока?*

- 1. Выбрать, какие результаты (предметные, метапредметные, личностные) мы хотим формировать/развивать в соответствии с требованиями ФГОС ООО на определенном этапе урока.*
- 2. Сформулировать продуктивные задания, используя алгоритм.*
- 3. Задать чёткую форму представления результата.*

Алгоритм создания продуктивных заданий

Спишите, вставляя пропущенные буквы. Ответьте на вопросы.

≠

Спишите текст, найдите орфограммы в словах, объясните орфограммы.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Сформулируйте задания, используя слова-помощники:

Осмысли задание (что надо сделать?)

Найди нужную информацию (текст/иллюстрацию)

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Преобразуй информацию в соответствии с заданием (найти причину, выделить главное, расположить в последовательности)

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Сформулируй (устно/письменно) ответ, используя слова: «я считаю, что..., потому что, во-первых..., во-вторых...»

Составь (рассказ, рассуждение), опираясь на план, ключевые слова, схемы

Алгоритм составления продуктивных заданий с учетом формируемых УУД на разных этапах урока

Этап урока	Примеры продуктивных заданий в соответствии с классификацией	Слова-помощники для составления продуктивных заданий	Какие УУД формируются
<p>Этап 1: Мотивирование к учебной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выделение главного в тексте по заданному направлению и формулирование суждения 2. Построение умозаключений – обобщений-выводов 	<p>Раскройте существующие связи, оцените возможности</p> <p>Найди в тексте, обрисуйте в общих чертах шаги, подберите, сгруппируйте, расположите в определенном порядке</p>	<p>регулятивные,</p> <p>познавательные</p>

Алгоритм составления продуктивных заданий с учетом формируемых УУД на разных этапах урока

Этап урока	Примеры продуктивных заданий в соответствии с классификацией	Слова-помощники для составления продуктивных заданий	Какие УУД формируются
<p>Этап 2:</p> <p>Построение нового знания</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выделение главного в тексте по заданному направлению и формулирование суждения 2. Построение умозаключений – обобщений-выводов 3. Определение причин и следствий понятий и явлений 4. Группировка по заданному основанию 5. Сравнение по указанным критериям 6. Формулирование определения, понятия по тексту 7. Классификация 	<p>Осмыслите, раскройте существующие связи, оцените значимость, возможности</p> <p>Найдите информацию, преобразуй те информацию, сгруппируй те информацию, назовите основные части, выберите, раскрой те особенности, составьте список понятий, изобразите информацию графически, найдите схожие черты и отличия</p> <p>Сформулируйте (устно/письменно) ответ, используя слова: «я считаю, что...», «потому что, во-первых...», «во-вторых...», изложите своё мнение в форме ...</p>	<p>регулятивные</p> <p>познавательные</p> <p>коммуникативные</p>

Алгоритм составления продуктивных заданий с учетом формируемых УУД на разных этапах урока

Этап урока	Примеры продуктивных заданий в соответствии с классификацией	Слова-помощники для составления продуктивных заданий	Какие УУД формируются
<p>Этап 3: Применение полученных знаний</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поиск и отбор информации в любом источнике по заданному основанию 2. Построение умозаключений – обобщений-выводов 3. Доказательство 4. Сравнение по указанным критериям 5. Классификация 6. Анализ явления 7. Формулирование обобщения-вывода 8. Определение своей аргументированной оценки, отношения 9. Представление решения, продукта в определенной форме 	<p>Осмыслите, предложите способ, раскройте существующие связи, оцени те значимость, возможности</p> <p>Найдите причину и решение, преобразуй те информацию, подберите, раскрой те особенности,, рассчитай те на основании данных, представьте алгоритм действий</p> <p>Дайте оценку, обоснуйте свою позицию , сформулируйте (устно/письменно) ответ, используя слова: «я считаю, что... , потому что, во-первых... , во-вторых...», приведи те пример того, как, изложите своё мнение в форме ...</p>	<p>Регулятивные</p> <p>Познавательные</p> <p>Коммуникативные</p>

Банк типовых продуктивных заданий

Регулятивные УУД

5-6 класс		7-8 класс		9-11 класс	
<i>БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ</i>	<i>ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ</i>	<i>БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ</i>	<i>ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ</i>	<i>БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ</i>	<i>ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ</i>
<p><i>Осмыслите</i></p> <p><i>Объясните</i></p> <p><i>Обрисуйте в общих чертах</i></p>	<p><i>Предложите способ, позволяющий...</i></p> <p><i>Напишите возможный сценарий развития...</i></p> <p><i>Оцените значимость, возможности</i></p>	<p><i>Осмыслите</i></p> <p><i>Объясните</i></p> <p><i>Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы...</i></p>	<p><i>Предложите новый (иной) вариант...</i></p> <p><i>Разработайте план, позволяющий (препятствующий)...</i></p> <p><i>Напишите возможный сценарий развития...</i></p> <p><i>Найдите необычный способ, позволяющий...</i></p> <p><i>Оцените значимость для..., возможности для...</i></p>	<p><i>Осмыслите</i></p> <p><i>Объясните</i></p> <p><i>Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы...</i></p>	<p><i>Объясните причины того, что...</i></p> <p><i>Предложите новый (иной) вариант...</i></p> <p><i>Найдите необычный способ, позволяющий...</i></p> <p><i>Оцените, какое из решений является оптимальным для...</i></p> <p><i>Проведите эксперимент, подтверждающий, что...</i></p> <p><i>Проанализируйте структуру... с точки зрения... и сделайте выводы</i></p> <p><i>Выявите принципы, лежащие в основе...</i></p> <p><i>Напишите возможный (наиболее вероятный) сценарий развития...</i></p> <p><i>Раскройте существующие связи</i></p> <p><i>Составьте прогноз развития</i></p>

Банк типовых продуктивных заданий

Познавательные УУД

5-6 класс		7-8 класс		9-11 класс	
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ	ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ	БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ	ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ	БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ	ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ
<p>Назовите основные части...</p> <p>Сгруппируйте вместе</p> <p>Составьте перечень</p> <p>Изложите в форме текста...</p> <p>Найдите в тексте (модели, схеме) то, что...</p> <p>Расположите в определенном порядке</p>	<p>Объясните причины того, что...</p> <p>Сравните ... и ..., а затем обоснуйте...</p> <p>Раскройте особенности...</p> <p>Постройте классификацию</p> <p>Раскройте связи</p> <p>Придумайте игру, которая...</p>	<p>Составьте список понятий, касающихся...</p> <p>Расположите в определенном порядке...</p> <p>Составьте перечень основных свойств</p> <p>Изложите в форме текста</p> <p>Изобразите информацию о ... графически</p> <p>Рассчитайте на основании данных о...</p> <p>Найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что...</p>	<p>Объясните причины того, что...</p> <p>Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает...</p> <p>Сравните ... и ..., а затем обоснуйте...</p> <p>Раскройте особенности...</p> <p>Постройте классификацию... на основании ...</p> <p>Проведите экспертизу состояния ...</p> <p>Раскройте существующие связи</p>	<p>Прочитайте самостоятельно</p> <p>Изложите в форме текста</p> <p>Изобразите информацию о ... графически</p> <p>Найдите в тексте (модели, схеме) то, что...</p> <p>Составьте перечень основных свойств, характеризующих ... с точки зрения...</p> <p>Рассчитайте на основании данных о...</p> <p>Составьте список понятий, касающихся...</p>	<p>Постройте классификацию... на основании ...</p> <p>Предложите свою классификацию...</p> <p>Сравните ... и ..., а затем обоснуйте...</p> <p>Сравните точки зрения ... и ... на ...</p> <p>Проведите экспертизу состояния ...</p> <p>Раскройте существующие связи</p> <p>Раскройте особенности...</p> <p>Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает...</p> <p>Объясните причины того, что...</p>

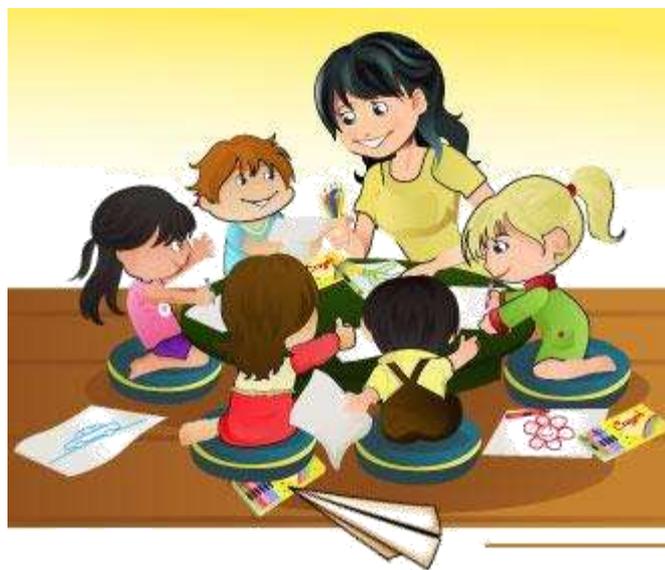
Банк типовых продуктивных заданий

Коммуникативные УУД

5-6 класс		7-8 класс		9-11 класс	
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ	ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ	БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ	ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ	БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ	ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ
Обсудите Согласитесь или опровергните Разработайте в группе вариант решения...	Возьмите интервью Докажите Проведите презентацию	Обсудите Согласитесь или опровергните Разработайте в группе вариант решения...	Выскажите критическое суждение о ... Прокомментируйте ответ ... Возьмите интервью Докажите свою точку зрения Проведите презентацию	Обсудите Согласитесь или опровергните Разработайте в группе вариант решения...	Выскажите критическое суждение о ... Прокомментируйте ответ ... Возьмите интервью Докажите Проведите презентацию Прокомментируйте положение о том, что ... Изложите в форме... свое мнение... (понимание)...

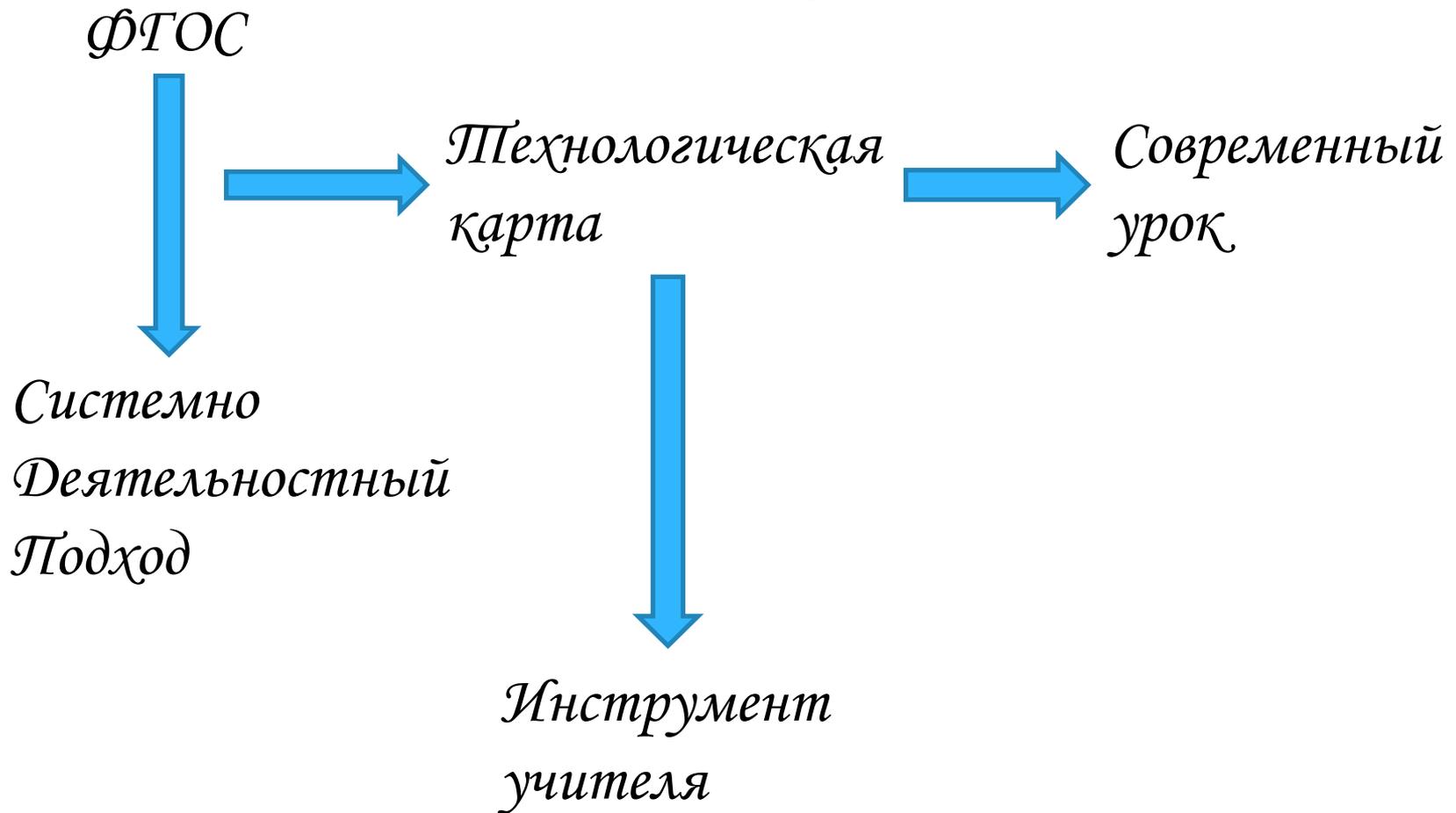


*Глава 3:
Как технологическая карта
помогает проектировать
современный урок?*



Этап урока	Учебный материал, ресурсы, оборудование	Задания		Деятельность учащихся		Планируемые результаты			Личностные	
		базового уровня	повышенного уровня	Виды деятельности	Форма работы	Предметные	Метапредметные: формируемые УУД	Коммуникативные		
							регулятивные (организация собственной деятельности)	познавательные (умения результативно мыслить и работать с информацией)	коммуникативные (умения общаться, взаимодействовать с людьми)	
							слова-помощники для формулирования продуктивного задания на развитие данного вида УУД:	слова-помощники для формулирования продуктивного задания на развитие данного вида УУД:	слова-помощники для формулирования продуктивного задания на развитие данного вида УУД:	
1. Мотивация к учебной деятельности				Формулирование проблемы/цели урока						
				Актуализация знаний, необходимых для изучения темы						
				Высказывание версий ответа						
2. Построение нового знания				Планирование способов достижения цели						
				Поиск решения по намеченному плану						
				Формулирование решения						
				Осуществление контроля: самоконтроля/ взаимоконтроля						
3. Применение полученных знаний				самоорганизация для выполнения ситуативного задания: выбор уровня и способа деятельности						
				Выполнение задания, создание продукта						
				Презентация продукта						
4. Рефлексия учебной деятельности				Соотнесение полученного результата с поставленной целью						
				Самоанализ и самооценка учебной деятельности						
				Выбор домашнего задания с учетом индивидуальных особенностей						

Технологическая карта урока – инструмент современного учителя



Технологическая карта урока – инструмент современного учителя

Учитель-координатор (дирижер)



Технологическая карта урока



Деятельность учащихся

Этапы урока

Продуктивные знания

Планируемые результаты

Базовый уровень

Повышенный уровень

Предметные

Межпредметные

Личностные

Регулятивные
УУД

Познавательные
УУД

Коммуникативные
УУД



Коллекция продуктивных заданий



Структура урока: Этап 1

Мотивирование к учебной деятельности

Задание 1 (география)

Почему необходимо изучать географию своей Родины?

Приведите не менее трех аргументов.

Изучите представленный отрывок:



- Г-жа Простакова (Правдину). И ведомо, батюшка. Да скажи ему, сделай милость, какая это наука-то, он ее и расскажет.
- Правдин. Описание земли.
- Г-жа Простакова (Стародуму). А к чему бы это служило на первый случай?
- Стародум. На первый случай годилось бы и к тому, что ежели б случилось ехать, так знаешь, куда едешь.
- Г-жа Простакова. Ах, мой батюшка! Да извозчики-то на что ж? Это их дело. Это-таки и наука-то не дворянская. Дворянин только скажи: повези меня туда, – свезут, куда изволишь».

Структура урока: Этап 1
Мотивирование к учебной деятельности
Задание 2 (естествознание)

Объясните фразу:
«Вода дороже золота».
В каких странах и районах
Земли эта фраза наиболее
актуальна?



Структура урока: Этап 1

Мотивирование к учебной деятельности

Задание 3 (естествознание)

*О каком материке идет
речь в данном
стихотворении?
Какой стране посвящено
стихотворение?
Аргументируйте свой
ответ словами из
стихотворения*



*Она располагается под нами.
Там, очевидно, ходят вверх ногами,
Там наизнанку вывернутый год.
Там расцветают в октябре сады,
Там в январе, а не в июле лето,
Там протекают реки без воды
(Они в пустыне пропадают где-то).
Там в зарослях следы бескрылых птиц,
Там кошкам в пищу достаются змеи,
Рождаются зверята из яиц,
И там собаки лаять не умеют.
Деревья сами лезут из коры,
Там кролики страшней, чем
наводнение,
Спасает юг от северной жары,
Столица не имеет населения.*

Структура урока: Этап 1

Мотивирование к учебной деятельности

Задание 4 (русский язык)

Объясните смысл эпитафии к уроку:

«Знать в совершенстве язык – значит владеть его стилями».

(Г.Солганик)

Прочитайте текст:

Подумайте, о каком грамматическом явлении пишет автор текста

Определите, о каком стиле идет речь

Назовите особенности данного стиля

Есть науки древние, возраст которых определяется даже не веками, а тысячелетиями. Например, медицина, астрономия, геометрия. У них есть богатый опыт, традиции, которые берут свое начало с древности, развиваются и действуют в наше время. Так, обычай выпускников медицинских институтов давать клятву Гиппократа родился три тысячи лет назад и носит имя великого греческого врача, жившего в 460-356 гг. до н. э. на острове Коса.

Есть науки совсем молодые, которые родились только в прошлом веке. Например, экология.

Но есть и такие науки, чей возраст определить очень трудно. К таким наукам относится стилистика. С одной стороны наука как предмет сформировалась в начале нашего века. Но в то же время человек очень давно стал задумываться, что мы говорим и как говорим. А этим и занимается стилистика – наука о стилях. Кроме того, на “древность” указывает и сам термин, – так древние называли заостренную палочку, которой писали на восковых дощечках.

Структура урока: Этап 1

Мотивирование к учебной деятельности

Задание 5 (обществознание)

Ознакомьтесь с высказываниями мудрых людей философов, ученых.

Продолжите предложение:
Человек может стать умным...

1. *Человек может допустить ошибку. Признание её облагораживает его, но дважды облагораживает, если человек исправит ошибку.*
А.Навои
2. *Единственная настоящая ошибка – не исправлять своих прошлых ошибок.*
Конфуций
3. *Совершить ошибку и осознать её – в этом заключается мудрость. Осознать ошибку и не скрыть её – это и есть честность.*
Цзи Юнь
4. *Умение мужественно преодолевать самого себя – вот что всегда является одним из величайших достижений, которыми может гордиться человек.*

Структура урока: Этап 2

Построение нового знания

Задание 1 (английский язык)

Похожи ли праздники в разных странах мира?

Проанализируйте предложенный текст, рассмотрите фотографии.

В группах сравните один из описанных праздников с российским.

Найдите схожие черты и отличия.

Определите критерии сравнения.

Свои ответы представьте в виде таблицы.



Структура урока: Этап 2

Построение нового знания

Задание 2 (русский язык)

Изучите схемы однородных
членов



Подберите к ним
соответствующие
предложения



Расскажите, в каких случаях
между однородными
членами ставятся запяты

Структура урока: Этап 2

Построение нового знания

Задание 3 (обществознание)

Объясните, что такое самообразование

Поработайте в группах и подтвердите или опровергните своё объяснение:

Группа 1 работает с толковыми словарями

Группа 2 работает с учебником

Группа 3 работает с интернет ресурсами

Проанализируйте полученную информацию

Представьте результаты своей работы в форме сообщения

Структура урока: Этап 3

Применение полученных знаний

Задание 1 (естествознание)

К нам в гости пришли Винни – Пух и Чебурашка. Они, как и мы, изучили тему: «Природные зоны мира». Учитель дал им задание: расселить растения и животных согласно месту их обитания. Давайте им поможем.



В какой природной зоне распространены перечисленные растения и в какой природной зоне распространены данные животные?



Поработайте в мини – группах.

Заполните таблицу.

Структура урока: Этап 3

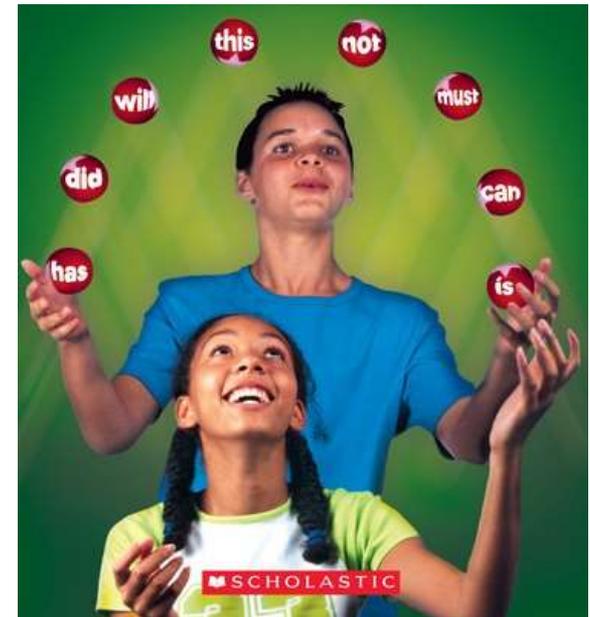
Применение полученных знаний

Задание 2 (английский язык)

Поработайте в парах.

Рассмотрите данные предложения.

*Докажите или опровергните утверждение о том, что в данных предложениях конструкции **used to** и **would** могут быть взаимозаменяемы.*



Структура урока: Этап 3

Применение полученных знаний

Задание 3 (английский язык)

Какое время года самое популярное у ребят вашего класса?

Поработайте в группах.

Изучите мнения одноклассников.

Ответ представьте в виде схемы.



Структура урока: Этап 3

Применение полученных знаний

Задание 4 (французский язык)

Чем отличаются школьники

Франции и России?

Поработайте в группах.

*Изучите представленные
фотографии*

*Проанализируйте информацию,
данную на фотографиях*

сделайте вывод об увлечениях ребят.

*Сравните ваши увлечения и увлечения
французских школьников*

*Результаты работы представьте в
виде постера и устного выступления*



Структура урока: Этап 3
Применение полученных знаний
Задание 5 (русский язык)

ГЛАСНЫЕ В КОРНЕ

1) ударные

2),,

1) проверяемые

2).....

3) чередующиеся

ударением

1)-.....

2) Е - И

1) -.....-.....

2)- лож

- Вставьте пропущенные слова, корни, буквы

Озвучьте данную схему

- Как вы думаете, схема полная или неполная?

Структура урока: Этап 4

Рефлексия учебной деятельности

Задание 1 (обществознание)

- *Оцените* свою работу над презентацией по теме: «Творцы и их творения»
- *Заполните лист самооценки*

Фамилия, имя _____

<i>Что оценивается</i>	<i>Удалось показать</i>	<i>Не удалось показать</i>
<i>Кто он – настоящий мастер</i>		
<i>Какие творения им созданы</i>		
<i>В чем проявилось мастерство</i>		
<i>Кому и как служат творения мастера</i>		
<i>Где их можно увидеть</i>		
<i>Вывод</i>		

Словарь основных терминов ФГОС

Составлено на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Статья 2

ФГОС - федеральные государственные образовательные стандарты представляют собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Образование - целенаправленный процесс и достигнутый результат **воспитания и обучения** в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней.

Вариативность образования – это тенденция, характеризующая способность образования соответствовать мотивам и возможностям различных групп учащихся и индивидуальным особенностям отдельных учащихся.

Словарь основных терминов ФГОС

Стандартизация образования – это тенденция, характеризующая систему ограничений, накладываемых на вариативность образования в связи с необходимостью обеспечения равенства возможностей учащихся в образовательном пространстве.

Основная образовательная программа (ООП) образовательного учреждения определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени общего образования, высшего образования (по каждому направлению (специальности) и уровню) и реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Словарь основных терминов ФГОС

Рабочая программа - нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога. Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития обучающихся, педагог создает индивидуальную педагогическую модель образования на основе ФГОС. Таким образом, рабочая программа по предмету - это документ, который составляется с учетом особенностей образовательного учреждения, особенностей учащихся конкретного класса. Рабочая программа - индивидуальный инструмент педагога, в котором он определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта.

Универсальные учебные действия (УУД) — умение учиться, то есть способность человека к самосовершенствованию через усвоение нового социального опыта, обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся в различных предметных областях, в построении учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых,

Словарь основных терминов ФГОС

Компетентность (лат. *competens* — подходящий, соответствующий, надлежащий, способный, знающий) — качество человека, обладающего всесторонними знаниями в какой-либо области и мнение которого поэтому является веским, авторитетным; способность к осуществлению реального, жизненного действия и квалификационная характеристика индивида, взятая в момент его включения в деятельность. Компетентность — потенциальная готовность решать задачи со знанием дела; включает в себя содержательный (знание) и процессуальный (умение) компоненты и предполагает знание существа проблемы и умение её решать; постоянное обновление знаний, владение новой информацией для успешного применения этих знаний в конкретных условиях, то есть обладание оперативным и мобильным знанием. Компетентность — это обладание определённой компетенцией, то есть знаниями и опытом собственной деятельности, позволяющими выносить суждения и принимать решения.

Компетенция (от лат. *competere* — соответствовать, подходить) — способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода.

Словарь основных терминов ФГОС

Метапредметность (“мета” - “за”, “через”, “над”, то есть выход за рамки собственно предмета) - основана на интеграции, на универсальных знаниях.

Метапредмет – учебный предмет нового типа, в основе которого лежит мыследеятельностный тип интеграции учебного материала; это новая образовательная форма, которая выстраивается поверх традиционных учебных предметов.

Деятельностный подход – это подход к организации процесса обучения, в котором на первый план выходит проблема самоопределения ученика в учебном процессе. Целью деятельностного подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности.

Технологическая карта – форма технологической документации, в которой описан весь процесс деятельности, указаны операции и их составные части, материалы, оборудование, время, промежуточные результаты.

Словарь основных терминов ФГОС

Технологическая карта урока – современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающихся. Технологическая карта предназначена для проектирования учебного процесса и помогает учителю реализовать планируемые результаты ФГОС, системно формировать у учащихся универсальные учебные действия; проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы; на практике реализовать межпредметные связи; выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы.

Рефлексия (от позднелат. *reflexio* — обращение назад) — междисциплинарное понятие с многовековой историей, обращение внимания субъекта на самого себя и на своё сознание, в частности, на продукты собственной активности, а также какое-либо их переосмысление. В частности, — в традиционном смысле, — на содержания и функции собственного сознания, в состав которых входят личностные структуры (ценности, интересы, мотивы), мышление, механизмы восприятия, принятия решений, эмоционального реагирования, поведенческие шаблоны.

ФГОС: документы и ресурсы

1. Федерального института развития образования

<http://www.firo.ru>

2. Федеральный государственный образовательный стандарт

<http://standart.edu.ru>

3. Сетевое педагогическое сообщество для поддержки внедрения ФГОС ООО

<http://www.fgos-spb.ru>

4. Федеральные государственные образовательные стандарты

<http://fgos.isiorao.ru/index.php>

5. Интернет-версия правовой системы "Консультант-Плюс"

<http://www.consultant.ru/online>

6. ФГОС на страницах Википедии

<http://ru.wikipedia.org/wiki>

Список литературы

1. Аксенова Н.И. Системно-деятельностный подход - как основа формирования метапредметных результатов/СПб.: Реноме, 2012.
2. Андрианова Г.А. Целеполагание и рефлексия как метапредметные виды учебной деятельности//Интернет-журнал «Эйдос». -2011. - №8
3. Бондарева Н.А. Технологические карты конструирования уроков /М.: Просвещение, 2012.
4. Зубкина О.П. Проектирование современного урока на основе системно-деятельностного подхода//Социальная сеть работников образования nsportal.ru. -2014.
5. Карабанова О.А. Что такое универсальные учебные действия и зачем они нужны/Муниципальное образование: инновация и эксперимент.-2010. №2
6. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: Проект /Рос. акад. образования: Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова.- М.:Просвещение.2009.
7. Логвинова И.М., Копотева Л.Г. Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС//Управление начальной школой. – 2011. №12.
8. Лукьянова М.И. и др. Личностно-ориентированный урок: конструирование и диагностика. Учебно-методическое пособие / Под ред. М.И. Лукьяновой. – М.: Центр педагогический поиск, 2009.
9. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом российской Федерации 4 февраля 2010г. №271)
10. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие./М.: Народное образование, 2010.
11. Образовательная система «Школа 2100»/Под ред. А.А. Леонтьева. – Баласс, 2000.
12. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.
13. Чернобай Е.В. Технология подготовки урока в современной образовательной среде (Серия «Работаем по новым стандартам») – М.: Просвещение, 2012.



ГБОУ Гимназия №540, Санкт-Петербург

Информационная карта:

Гимназия была открыта 01.09.2011 года.

С 01.09.11 в гимназии обучалось 360 учащихся.

Сегодня в гимназии обучается 1137 человек.

С 2011 года гимназия входит в состав Ассоциации гимназий Санкт-Петербурга.

С 2011 года гимназия является сетевым координатором Всероссийского национального образовательного медиапроекта «Аудиохристоматия».

С 2012 года гимназия входит в Ассоциацию образовательных учреждений при РГПУ им. А.И. Герцена.

С 2012 года гимназия является научно-методической базой филологического факультета РГПУ им. А.И. Герцена.

С 2012 года - городская площадка по апробации учебников, соответствующих ФГОС

С 01 января 2014 года ГБОУ гимназия № 540 - базовая площадка по отработке введения ФГОС основного общего образования



Федеральный
Государственный
Образовательный
СТАНДАРТ

**Сетевое педагогическое сообщество
для поддержки внедрения ФГОС
общего образования**

Сайт ИМЦ Приморского района:

<http://primnmc.ucoz.ru/publ/22-1-0-25>

Сайт АППО:

<http://www.fgos-spb.ru/>

Приглашаем к сотрудничеству

ГБОУ гимназия № 540 Приморского района

Санкт-Петербург,

ул. Оптиков, дом 46, корпус 3, лит. А

Телефон: 431-61-19

Сайт гимназии: <http://gymnasium540.ru>