



Мы в мире природы

Профильные каникулы естественных предметов

Авторы проекта:

Брылина С.В., Вяхина Е.Г., Зайцева О.И., Попыловская Н.В., Степанова И.С.,
Шелехова Н.О.- учителя частного общеобразовательного учреждения «Школа-
интернат № 24 среднего общего образования открытого акционерного общества
«Российские железные дороги», г.Тайшет Иркутской области.

Содержание

Паспорт проекта «Профильные каникулы «Мы в мире природы».....	3
Информационная карта проекта.....	6
Пояснительная записка.....	7
I Организация проектной деятельности.....	11
1.1 Подготовительный этап.....	11
Организация и проведение лабораторных работ в школе.	13
II Аналитический этап.....	15
2.1 Анализ ситуации	15
2.2 План действий	17
2.3 Система оценки результативности проекта	17
III Практический этап.....	18
3.1 Организационная деятельность	18
3.2 Выполнение плана мероприятий по проекту	18
3.3 План проведения профильных каникул «Мы в мире природы»	20
V Контрольный этап	22
Приложение А Положение о проекте «Мы в мире природы».....	23
Приложение Б Требования к оформлению и содержанию агитационного плаката.....	25
Приложение В Диагностические материалы	26

Паспорт проекта «Профильные каникулы «Мы в мире природы»

Название проекта	Мы в мире природы	
ФИО авторов проекта	Брылина С.В., Вяхина Е.Г., Зайцева О.И., Попыловская Н.В., Степанова И.С., Шелехова Н.О., учителя -предметники естественных наук школы-интерната №24 ОАО «РЖД» г.Тайшет	
Тема проекта	Профильные каникулы естественных предметов.	
Вид проекта	По доминирующей деятельности	практико-ориентированный информационный творческий
	По предметно-содержательной области	межпредметный естественно-научный (физика, биология, химия, география)
	По характеру контактов между участниками	внутришкольный
	По продолжительности	среднесрочный (1 месяц)
	По количеству участников	групповой
Цель проекта	Создание условий, обеспечивающих активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности с сформированной гражданской ответственностью.	
Задачи	– выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности; – получение учащимся системных знаний об окружающем мире, формирование умений и навыков применять их на практике; – развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей, инициативы; – развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества; – формирование естественно - научной картины мира и чувства личной ответственности за состояние окружающей среды.	
Краткое описание проекта	Проект представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс мероприятий, призванных сформировать целостный взгляд на окружающий мир, в котором природное и социальное рассматривается в неразрывном единстве.	

	Проект реализуется в рамках внеурочной деятельности обучающихся и направлен на формирование у них универсальных учебных действий.
Презентация проекта	Данный проект реализован в ноябре 2015 года в «Школе-интернате №24 ОАО «РЖД» города Тайшета.
Ход выполнения проекта	1.Подготовительный этап: – формулировка основной идеи проекта; – разработка плана работы; – определение круга специалистов, консультации которых потребуются для выполнения проекта. 2.Аналитический этап: – анализ диагностики отношения обучающихся 5 классов к учебным предметам, формам и видам работы в рамках организации учебного процесса; мониторинг межличностных отношений; – анализ организации досуга в школе; – анализ материально-технических, педагогических условий реализации проекта; – разработка плана действий; – выбор системы оценки результатов проекта. 3.Практический этап: – информирование учащихся 5 классов и их родителей; – разработка нормативной документации; – методическая разработка мероприятий; – подбор необходимого материально-технического обеспечения; – определение и подготовка тьютеров из числа учащихся 7-11 классов; – проведение мероприятий. 4.Контрольный этап: – рефлексия участников проекта; – общий анализ работы над проектом, выводы, предложения; – выявление и поощрение активных участников проекта; – расчет экономических затрат на выполнение проекта; – обобщение и распространение опыта работы; – информирование о результатах реализации проекта через школьный сайт, школьную газету, школьные стенды.
Практическая	Материалы проекта могут быть использованы на уроках, внеклассных и

ценность проекта	воспитательных мероприятиях. Проект может быть реализован в других образовательных учреждениях.
Продукты реализации проекта	1. Продукты творческой, экспериментальной деятельности обучающихся: листы результатов исследовательской деятельности; экологические плакаты, листы здоровья, поделки из бросового материала. 2. Презентации: «Собираясь в путь», «В мире камней», «Комнатные растения», «А мы химичим!», «От простого к сложному». 3. Буклеты, информационные листы, сертификаты участников. 4. Озеленение школы. 5. Стенд с работами детей, фотографиями мероприятий, отзывами участников. 6. Сценарии мероприятий проекта «Профильные каникулы естественных предметов «Мы в мире природы»». 7. Сборник методических материалов проекта.
Ожидаемые результаты проекта	– повышение уровня познавательной активности учащихся; – повышение уровня мотивации учащихся к изучению естественных предметов; – овладение учащимися универсальными учебными действиями; – личностный рост, социализация и безболезненная интеграция пятиклассников в учебное сообщество классов уровня основного общего образования.
Требуемое оборудование для проведения проекта	ПК, Интернет, мультимедийное оборудование, микрофоны, предметы канцелярии.
Информационные источники	1. Интернет- ресурсы 2. Предметные журналы 3. Научно-популярная литература
Перспективы развития проекта	Данный проект можно ежегодно использовать, корректируя и наполняя его новыми мероприятиями естественно-научной направленности.

Информационная карта проекта

Возраст участников: данная программа ориентирована на детей в возрасте 11-12 лет.

Категория: учащиеся 5 класса школы-интерната №24 ОАО «РЖД» г. Тайшета Иркутской области

Количественный состав учащихся: учащиеся 5 классов - 25 чел., учащиеся 7-11 классов – 10 чел.

Количество педагогов: 6 чел.

Период реализации программы: осенние каникулы (ноябрь)

Место: образовательное пространство школы-интерната №24 ОАО «РЖД».

Пояснительная записка

Познание начинается с удивления.
Аристотель

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности и предполагает качественную организацию досуга школьников, способствующую спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общекультурному и общеинтеллектуальному развитию личности.

В связи со спецификой построения образовательного процесса в школе-интернате организация досуга школьников в рамках учреждения — это одно из важнейших направлений деятельности. Организуя досуг ребенка, педагоги влияют на его поведение через его интересы и творчество, формируют общую культуру ребенка, способствуют развитию его способностей, ценностных качеств личности, таких как трудолюбие, усидчивость, настойчивость, самостоятельность. В процессе досуговой деятельности у школьников формируются универсальные учебные действия.

Разностороннему развитию личности обучающихся способствует организация интеллектуального досуга - деятельности, направленной на приобретение и накопление личностью новых знаний, их эффективное применение на практике, а также воплощение интеллектуальных и творческих возможностей человека.

Вместе с традиционными формами интеллектуальной досуговой деятельности (посещение библиотек, музеев, театров, концертных залов, участие в деятельности клубов при домах культуры и т. д.), на сегодняшний день актуально использовать и более современные инновационные типы интеллектуального досуга.

Профильные каникулы, проведённые в школе-интернате №24, являются примером современной формой досуговой деятельности.

Таким образом, **актуальность** данного проекта обуславливается:

- современными тенденциями изменения условий формирования личности;
- необходимостью выполнения требований ФГОС к образовательным результатам;
- необходимостью создания условий для развития личности школьника, удовлетворяющих учащимся и их родителей;
- необходимостью формирования УУД в рамках внеурочной деятельности.

Новизна и практическая значимость проекта заключается в следующем:

- проект предполагает проведение комплекса разнообразных мероприятий, предполагающих сочетание различных видов учебно-познавательной деятельности, объединенных единой целью;

- проект реализуется в школе в каникулярный период, что создаёт открытое мобильное пространство лабораторий, творческих мастерских и игровых площадок;
- проект предполагается осознанный выбор и участие детей в проводимых мероприятиях;
- проект предназначен для обучающихся 5 классов и реализуется при сотрудничестве педагогов и учащихся 7-11 классов;
- основной формой проведения всех мероприятий в рамках проекта является групповая деятельность, которая предполагает сотрудничество учащихся разных классов и возрастов.

Данный проект разработан в рамках целевой программы "Молодежь холдинга "Российские железные дороги" (2016–2020 гг.)" (Утверждена распоряжением ОАО "РЖД" от 15 декабря 2015 г. №2934).

Цель проекта: создание условий, обеспечивающих активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности с сформированной гражданской ответственностью.

Задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- получение учащимися системных знаний об окружающем мире, формирование умений и навыков применять их на практике;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей, инициативы;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- формирование естественно - научной картины мира и чувства личной ответственности за состояние окружающей среды.

Принципы организации профильных каникул: импровизационность, гуманность, учет индивидуальных способностей.

Результаты реализации проекта.

Предполагается, что результатами реализации данного проекта станут положительные изменения, носящие двусторонний характер.

С одной стороны, повышение уровня познавательной активности учащихся, повышение уровня их мотивации к изучению естественных предметов, овладение универсальными учебными действиями.

С другой стороны, организация развивающей досуговой деятельности детей будет способствовать их личностному росту, социализации и безболезненной интеграции в учебное сообщество классов уровня основного общего образования.

В рамках проекта формируются следующие личностные и метапредметные результаты:

– Личностные:

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

3. Освоенность социальных норм, правил поведения, осознание ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе, принятие ценности «другого» как равноправного партнера.

4. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни, основ экологической культуры, формирование опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

– Метапредметные:

1. Регулятивные УУД:

✓ ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

✓ определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей;

✓ принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

✓ оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

2. Познавательные УУД:

✓ объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

✓ строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

✓ излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

✓ объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;

✓ анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

✓ определять свое отношение к природной среде и выражать его через рисунки, модели;

✓ распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите

окружающей среды.

3. Коммуникативные УУД:

- ✓ строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- ✓ организовывать учебное взаимодействие в группе;
- ✓ представлять в устной или письменной форме результат собственной деятельности;
- ✓ создавать информационные ресурсы разного типа.

I Организация проектной деятельности

1.1 Подготовительный этап

1.1.1 Организационная деятельность

1. Обсуждение идеи проекта его организаторами на заседании МО учителей естественных предметов;
2. Постановка цели, задач проекта. Разработка плана работы над проектом, установка сроков выполнения работ.

1.1.2 Ресурсное обеспечение

Информационное:

- 1 Формирование информационного банка (Интернет-ресурсов, перечня научно-публицистической, художественной литературы, фото и видео материалов естественно-научной направленности) с целью внедрения информации в проект;
- 2 Определение способов работы с информацией;
- 3 Информирование учителей, родителей и учеников о целях, задачах и содержании проекта через школьный сайт, школьную газету, стенды.

Техническое:

- Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием.
- Кабинеты химии, биологии, географии, физики.
- Фото- и видео камера.
- Стенды.

Кадровое:

- 1 Определение организаторов, участников проекта, распределение функций между ними. (рис.1.1).
- 2 Определение круга общественных организаций, государственных учреждений и заинтересованных лиц в реализации данного проекта, которые могут быть привлечены к сотрудничеству.
- 3 Определение круга заинтересованных в реализации проекта лиц, распределение обязанностей между участниками проекта; привлечение других необходимых специалистов:
 - сотрудников городской библиотеки;
 - работников школы (библиотекаря, программиста, руководитель школьного пресс-центра, учителя музыки).

- 4 Формирование групп учащихся для реализации проекта (табл.1.1).
- 5 Повышение профессиональной компетентности педагогов (табл.1.2).
- 6 Консультирование участников по проектной деятельности.



Рисунок 1.1 – Функции организаторов и участников проекта.

Таблица 1.1 – Группы учащихся и их кураторы

Группа учащихся	ФИО куратора	Должность
7 класс	Брылина С.В.	Учитель географии (руководитель проекта)
9 класс	Попыловская Н.В.	Учитель химии
10 класс	Вяхина Е.Г.	Учитель химии
11 класс	Зайцева О.И.	Учитель географии
8 класс	Шелехова Н.О.	Учитель физики
Кружковцы кружка «Цветоводство»	Степанова И.С.	Учитель биологии, экологии, ОБЖ

Таблица 1.2 - Повышение профессиональной компетентности педагогов

Формы работы	Ответственный	Тема
--------------	---------------	------

Педагогический совет	Попыловская Н.В. зам.директора по УМР, руководитель школьного методсовета	Преимственность при переходе от начального общего образования к основному общему образованию в условиях внедрения ФГОС ООО.
Круглый стол МО учителей естественного цикла	Брылина С.В, руководитель МО	Основы проектной деятельности школьников.
Семинар - практикум	Степанова И.С., учитель биологии, экологии	Организация и проведение лабораторных работ в школе.
Семинар	Брылина С.В., Зайцева О.И., учителя географии	ФГОС. Коммуникативные УУД в урочной и внеурочной деятельности.
Курсовая подготовка учителей	Брылина С.В. Вяхина Е.Г. Зайцева О.И. Попыловская Н.В. Степанова И.С. Шелехова Н.О.	Современная модель организации проектной деятельности: требования ФГОС. Педагогика и психология современного воспитания. Современная модель организации исследовательской и проектной деятельности: требования ФГОС. Проблемы преподавания географии в условиях перехода на стандарты 2-го поколения. Реализация ФГОС основного общего и среднего общего образования по химии. Разработка модульных программ и организация процесса обучения на основе компетентностного подхода. Реализация ФГОС основного общего и среднего общего образования по физике.
Консультирование	Зайцева О.И. зам.директора по ВР.	Вопросы по организации проектной деятельности в школе-интернате.

	Попыловская Н.В. зам.директора по УМР, руководитель школьного методсовета	
--	---	--

Нормативно – правовое:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.2012г.;
- Целевая программа ОАО РЖД «Молодежь холдинга «Российские железные дороги» (2011–2015 гг.)»
- Устав школы-интерната № 24 ОАО «РЖД»
- Основная образовательная программа основного общего образования школы-интерната №24 ОАО «РЖД». План внеурочной деятельности.
- Приказ об утверждении состава проектной группы.
- Положение о проектной группе.
- Положение о проекте «Профильные каникулы естественных предметов «Мы в мире природы».

Финансовое:

Смета проекта.

Название мероприятия	Цель использования	Затраты, руб.	Источник финансирования
Приобретение расходных материалов	Оформление мероприятий, для творчества школьников	500	Учредитель
Приобретение бланков грамот, сувенирной продукции (призов)	Поощрение и награждение участников проекта	1 000	Учредитель
ИТОГО		1500	

II Аналитический этап

Аналитический этап включает:

- анализ диагностики отношения обучающихся 5 классов к учебным предметам, формам и видам работы в рамках организации учебного процесса; мониторинг межличностных отношений;
- анализ организации досуга в школе;
- анализ материально-технических, педагогических условий реализации проекта;
- разработка плана действий;
- выбор системы оценки результативности проекта.

2.1 Анализ ситуации

Переход из начального в среднее звено традиционно считается одной из наиболее педагогически сложных школьных проблем, а период адаптации в 5-ом классе – одним из труднейших периодов школьного обучения. Состояние детей в этот период характеризуется низкой организованностью, учебной рассеянностью и недисциплинированностью, снижением интереса к учебе и ее результатам, заниженной самооценкой, высоким уровнем ситуативной тревожности. И в этом контексте особую актуальность представляет использование интеллектуальных форм досуговой деятельности, так как они способствуют не только формированию у ребенка различных представлений о сущности тех или иных явлений, развивают определенные умения и навыки, но и формируют нравственные качества личности человека, такие как целеустремленность, личностную и познавательную активность, умение взаимодействовать с детьми, планировать деятельность, оказывать взаимопомощь, сотрудничать, т.е. позволяют органически сочетать обучение и воспитание.

С целью качественной подготовки и проведения мероприятий в рамках проекта были использованы результаты проведенной диагностики отношения обучающихся 5А и 5Б классов школы-интерната к учебным предметам, формам и видам работы в рамках организации учебного процесса; мониторинга межличностных отношений.¹ Всего было обследовано 43 человека.

Анализ результатов диагностики показал, что классные коллективы пятиклассников сплоченные с высоким групповым статусом, способные к коллективным формам работы. Большинство ребят с удовольствием посещают все уроки, у них сформировано положительное отношение к учебной деятельности. Предпочтение отдают точным наукам - 61%, интерес к естественным наукам проявляют только 34 % учащихся.

Таким образом, пятиклассники мотивированы, открыты к познавательной деятельности, обладают навыками групповой и коллективной работы. Недостаточный интерес к естественным

¹ Диагностика проводилась в рамках определения уровня адаптации пятиклассников в сентябре-октябре 2015 года в школе-интернате № 24 ОАО «РЖД». Диагностические материалы в Приложение В.

наукам, возможно, связан с тем, что небольшое количество часов, отведенных на изучение естественных предметов, в учебном плане не даёт возможность ученикам увидеть интересные, увлекательные стороны этих наук. Наибольший интерес у учащихся вызывает проведение экспериментальной, практической работы, однако на проведение данных видов работы по образовательной программе отведено ограниченное количество часов.

В связи с этим, с целью привития интереса к уже изучаемым предметам естественно-научного цикла, а так же к химии и физике, изучение которых начинается в более старшем возрасте, необходимо использовать возможности организации образовательного процесса в рамках внеурочной деятельности.

В школе-интернате организация досуга воспитанников в рамках программы внеурочной деятельности является важнейшим звеном образовательного процесса и имеет свои особенности. Так как дети находятся в школе-интернате целый день, им предлагаются разнообразные виды и формы организации внеурочной деятельности в рамках образовательного учреждения.

В план внеурочной деятельности включены:

- спецкурсы;
- факультативы;
- кружки;
- спортивные секции;
- общешкольные проекты;
- внеклассные мероприятия (предметные недели, олимпиады, конкурсы, спортивные соревнования, турслет, экскурсии, выставки и др.);
- воспитательные мероприятия (классные часы, круглые столы, тематические праздники, дни здоровья, участие в социальных акциях, коллективные творческие дела и др.)

В связи с этим, для рационального распределения нагрузки целесообразно организовать интеллектуальный досуг школьников в каникулярное время.

Анализ материально-технических, педагогических условий показал, что в школе-интернате имеются необходимые помещения, материалы и оборудование, педагогические кадры для реализации проекта.

Вывод: Предлагаемая новая деятельностная форма интеллектуального досуга в виде профильных каникул «Мы в мире природы» позволит рационально, продуктивно и творчески осуществить глубокое погружение в окружающий мир природы; реализовать проявление творческих способностей учащихся, их самостоятельности, коммуникабельности; обеспечить потребность подростков к социально-значимой, проектной и исследовательской деятельности; повысить интерес пятиклассников к предметам естественного цикла. Наиболее эффективной

формой организации интеллектуального досуга, по мнению авторов, является групповая работа школьников в рамках комплекса мероприятий естественно - практической направленности в каникулярное время.

2.2 План действий

На основе сделанных выводов в ходе анализа ситуации разработан план действий, который включает в себя:

1. информирование учащихся 5 классов и их родителей;
2. разработку нормативной документации;
3. методическую разработку мероприятий;
4. подбор необходимого материально-технического обеспечения;
5. определение и подготовку тьютеров из числа учащихся 7-11 классов;
6. проведение мероприятий;
7. подведение итогов.

2.3 Система оценки результативности проекта

Индикаторами достижения планируемых результатов являются:

1. Увеличение качества образования по естественным предметам.
2. Повышение уровня сформированности УУД.
3. Повышение инициативы учащихся во внеурочной деятельности (участие в олимпиадах, НПК, конкурсах, проектной деятельности и др.).
4. Повышение уровня адаптации пятиклассников.
5. Положительные отзывы участников проекта (учащихся, родителей, педагогов)

Большинство индикаторов для оценки результативности проекта носят удаленный характер. По окончании проекта его значимость для достижения планируемых результатов можно определить по активности детей, их заинтересованности и отзывам.

III Практический этап

3.1 Организационная деятельность

Разработка нормативных документов:

- Положение о проекте «Профильные каникулы естественных предметов «Мы в мире природы». (Приложение А)
- Требования к оформлению и содержанию агитационного плаката. (Приложение Б)

Информирование учащихся 5 классов и их родителей:

- размещение информации на школьном сайте, информационном стенд;
- объявление на общешкольной линейке;
- размещение информации в ученических дневниках;
- анонс мероприятия на классных ученических и родительских собраниях

Методическая разработка мероприятий:

- определение тематики мероприятий;
- подбор информационных источников;
- разработка сценария мероприятий;
- создание электронных презентаций, буклетов.

Подбор необходимого материально-технического обеспечения:

- определение необходимого оборудования;
- согласование мест проведения мероприятий;
- создание и изготовление шаблонов;
- подбор наглядного материала и оборудования для проведения экспериментальной и практической работы.

Определение и подготовку тьютеров из числа учащихся 7-11 классов:

- отбор и распределение учащихся в соответствии с личностными особенностями и предметными предпочтениями;
- проведение консультационных занятий с учащимися;
- подготовка к выступлению перед аудиторией.

3.2 Выполнение плана мероприятий по проекту

№	Содержание деятельности	Сроки выполне ния	Форма оформления, результат	Ответственные
---	-------------------------	-------------------------	-----------------------------------	---------------

Подготовительный этап				
1.	Обсуждение и формулировка основной идеи проекта.	Май	Проект плана работы МО	Педагоги МО ЕНЦ
2.	Совещание методического совета по утверждению плана работы методических объединений учителей.	Август	План работы Методсовета школы	Попыловская Н.В.
3.	Разработка плана работы на заседании МО.	Август	План работы над проектом	Брылина С.В.
4.	Определение круга специалистов, консультации которых потребуются для выполнения проекта.	Август	Список специалистов	Брылина С.В.
Аналитический этап				
5.	Анализ: – диагностики отношения обучающихся 5 классов к учебным предметам, формам и видам работы в рамках организации учебного процесса; мониторинг межличностных отношений; – организации досуга в школе; – материально-технических, педагогических условий реализации проекта	Сентябрь - октябрь	Определение видов и форм работы	Зайцева О.И. Попыловская Н.В. Вяхина Е.Г.
6.	Разработка плана действий по реализации проекта	Октябрь	План действий	Брылина С.В.
7.	Выбор системы оценки результатов проекта	Октябрь	Индикаторы оценки результативности проекта	Зайцева О.И.
Практический этап				
8.	Информирование учащихся 5 классов и их родителей	Октябрь	Информация на сайте школы, информационном стенде,	Брылина С.В., программист, воспитатели

			дневниках учащихся	
9.	Разработка нормативной документации	Сентябрь-октябрь	Локальные акты	Попыловская Н.В.
10.	Методическая разработка мероприятий	Сентябрь-октябрь	Сценарии мероприятий	Педагоги МО ЕНЦ, библиотекарь
11.	Подбор необходимого материально-технического обеспечения	Сентябрь-октябрь	Материально-техническое обеспечение проекта	Педагоги МО ЕНЦ, музыкальный работник, программист
12.	Определение и подготовка тьютеров из числа учащихся 7-11 классов	Октябрь	Подготовленные тьютеры	Педагоги МО ЕНЦ
13.	Проведение мероприятий	Ноябрь	Мероприятия, информационный стенд о ходе проекта, выставка плакатов и листовок здоровья.	Педагоги МО ЕНЦ
14.	Подведение итогов; награждение, поощрение.	Ноябрь	Статьи для школьного сайта и школьной газеты.	Брылина С.С.

3.3 План проведения профильных каникул «Мы в мире природы»

1. За неделю до начало каникул в дневники пятиклассников, на школьный стенд, школьный сайт размещено объявление о проведении профильных каникул и плане мероприятий.

2. Пятиклассники участвуют в проекте по желанию, о чём сообщают организаторам проекта для распечатки необходимых индивидуальных материалов проекта.

3. Кабинеты, в которых пройдут мероприятия празднично оформляются флажками, шариками, плакатами.

4. Каждый новый день профильных каникул начинается с регистрации участников, в рамках которой учащиеся выбирают индивидуальный образовательный маршрут (определяют мероприятия, которые желают посетить).

5. В первый день во время регистрации каждый пятиклассник на цветной бумаге обводит ладошку своей руки.

6. Для каждого учащегося распечатываются буклеты, кроссворды, памятки, сертификаты.

7. В течение каникул работает школьный стенд, где ежедневно размещаются фотографии и работы участников.

8. После реализации проекта информацию о проведённых мероприятиях размещается на школьном сайте, стенде и в школьной газете.

План профильных каникул «Мы в мире природы»:

Дата, время	Мероприятие	Место проведения
2.11 10-00	День биологии - Лабораторный практикум «В мире живых клеток» - Мастер-класс «Уход за комнатными растениями»	Кабинет биологии Степанова И.С.
2.11 11-00	День географии - Заочный турслет «Вместе весело шагать» - Геологический практикум «Занимательная геология»	Кабинет географии Брылина С.В. Зайцева О.И.
3.11 10-00	День физики и химии - Лабораторный практикум «А мы химичим» - Физический практикум «От простого к сложному»	Кабинеты физики, химии Попыловская Н.В. Шелехова Н.О.
3.11 11-00	День экологии - Проект «Листок здоровья» - Проект «Нужный мусор»	Кабинет физики, химии Степанова И.С. Вяхина Е.Г.
4.11 10-00 10-40 12-00	Сказочный день - Динамический час «Умные забавы» - Чаепитие «Сладкая толкучка» - Линейка заключительная	Школьная столовая, актовый зал Брылина С.В., Вяхина Е.Г.

V Контрольный этап

1. Рефлексия участников проекта: анкетирование, создание рефлексивно-агитационного плаката «Будущее планеты в наших руках!» (учащиеся, которым понравились профильные каникулы, наклеивают свои бумажные ладошки вокруг нарисованного на плакате земного шара)
2. Общий анализ работы над проектом, выводы, предложения.
3. Выявление и поощрение активных участников проекта.
4. Обобщение и распространение опыта работы.
5. Информирование о результатах реализации проекта через школьный сайт, школьную газету, школьные стенды.

Приложение А

Положение о проекте «Мы в мире природы»

1 Общие положения

1.1 Положение о проекте «Профильные каникулы естественных предметов «Мы в мире природы»» (далее - Положение) разработано в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

1.2 Положение определяет задачи, сроки, этапы, формы и порядок реализации проекта «Профильные каникулы естественных предметов «Мы в мире природы».

1.3 Проект «Профильные каникулы естественных предметов «Мы в мире природы» реализуется методическим объединением преподавателей естественных предметов при поддержке администрации школы-интерната № 24, родителей, социума.

2 Цель и задачи проекта

2.1 Цель: Создание условий, обеспечивающих активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности с сформированной гражданской ответственностью.

2.2 Задачи проекта:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- получение учащимся системных знаний об окружающем мире, формирование умений и навыков применять их на практике;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей, инициативы;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- формирование естественно - научной картины мира и чувства личной ответственности за состояние окружающей среды.

3 Организаторы проекта:

- руководитель методического объединения преподавателей естественных предметов;
- учителя-предметники.

4 Участники проекта:

- воспитанники 5-11 классов школы-интерната;
- педагоги-кураторы групп;
- родители, социум.

5 Сроки реализации проекта:

- Подготовительный и аналитический этапы - август-сентябрь;
- Практический этап - октябрь-ноябрь;
- Контрольный этап – ноябрь.

6 Продукт проекта:

- Продукты творческой, экспериментальной деятельности обучающихся: листы результатов исследовательской деятельности; экологические плакаты, листы здоровья, поделки из бросового материала.
- Презентации: «Собираясь в путь», «В мире камней», «Комнатные растения», «А мы химичим!»
- Буклеты, информационные листы, сертификаты участников.
- Озеленение школы.
- Стенд с работами детей, фотографиями мероприятий, отзывами участников.
- Сценарии мероприятий проекта «Профильные каникулы естественных предметов «Мы в мире природы»».
- Сборник методических материалов проекта.

7 Этапы работы над проектом

7.1 Подготовительный этап:

- формулировка основной идеи проекта;

- разработка плана работы;
- определение круга специалистов, консультации которых потребуются для выполнения проекта.

7.2 Аналитический этап:

- анализ диагностики отношения обучающихся 5 классов к учебным предметам, формам и видам работы в рамках организации учебного процесса; мониторинг межличностных отношений;
- анализ организации досуга в школе;
- анализ материально-технических, педагогических условий реализации проекта;
- разработка плана действий;
- выбор системы оценки результатов проекта.

7.3 Практический этап:

- информирование учащихся 5 классов и их родителей;
- разработка нормативной документации;
- методическая разработка мероприятий;
- подбор необходимого материально-технического обеспечения;
- определение и подготовка тьютеров из числа учащихся 7-11 классов;
- проведение мероприятий.

7.4 Контрольный этап:

- рефлексия участников проекта;
- общий анализ работы над проектом, выводы, предложения;
- выявление и поощрение активных участников проекта;
- расчет экономических затрат на выполнение проекта;
- обобщение и распространение опыта работы;
- информирование о результатах реализации проекта через школьный сайт, школьную газету, школьные стенды.

8 Заключительные положения.

Все вопросы, не отраженные в настоящем положении, решаются организаторами исходя из сложившейся ситуации.

Приложение Б

Требования к оформлению и содержанию агитационного плаката

1. Соответствие теме.
2. Оригинальность.
3. Эстетичность: изображений мало, допускается наложение одного объекта на другой; цветовая гамма сдержанная - не более 3 цветов; шрифт удобочитаемый, текст минимальный.
4. Грамотность.
5. Можно использовать различные художественные техники и приёмы: коллаж, аппликацию шрифтов, вырезки, фото, кисти, краски, фломастеры.
6. Разновидность: призыв, реклама, информационный, побуждающий, требующий, вопросительный).

Примеры плакатов



Приложение В Диагностические материалы

«Социометрия» Дж. Морено

Методика «Социометрия» Дж. Морено используется для диагностики межличностных и межгрупповых отношений у учеников 2-11 классов. Данная методика позволяет косвенно определить уровень сформированности коммуникативных навыков у учащихся.

Цель: социометрический тест для диагностики эмоциональных связей, т.е. взаимных симпатий.

Задачи диагностического исследования:

1. измерение степени сплоченности-разобщенности в группе;
2. выявление соотносительного авторитета членов групп по признакам симпатии-антипатии (лидеры, звезды, отвергнутые);
3. обнаружение внутригрупповых сплоченных образований во главе с неформальными лидерами.

Методика позволяет сделать моментальный срез с динамики внутригрупповых отношений с тем, чтобы впоследствии использовать полученные результаты для реструктурирования групп, повышения их сплоченности и эффективности деятельности.

Материалы для проведения диагностики: бланк социометрического опроса, список членов группы, социоматрица.

Бланк социометрического опроса

Ф.И.О. _____, класс _____

Ответь на поставленный вопрос, записав три фамилии одноклассников с учетом отсутствующих.

1. Если ваш класс будут расформировывать, с кем бы ты хотел продолжить совместно учиться в новом коллективе?

- а) _____
б) _____
в) _____

2. Кого бы ты из класса пригласил на свой день рождения?

- а) _____
б) _____
в) _____

3. С кем из своего класса ты пошел бы в многодневный туристический поход?

- а) _____
б) _____
в) _____

Социоматрица

№	Фамилия, имя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
1	А.	◆		1			3		3		2		
2	Б.	2	◆		2		2			3			
3	В.		3	◆			3			3			
4	Г.	1			◆		1			2			
5	Д.					◆		2		3	3		
6	Е.						◆			3	3	3	
7	З.	1		3				◆		2		3	
8	И.								◆				

9	К.		2							◆			
10	Л.	1		1	2		1		1		◆	3	
11	М.		2	1	1			2			3	◆	
Кол-во выборов		5	7	6	7	0	10	7	4	16	11	12	79
Кол-во взаимных выборов		1	1		1					1	0,5		4,5

Подготовка исследования. Обследованию может подвергнуться любая группа лиц любого возраста, начиная от дошкольного, имеющая некоторый опыт взаимодействия и общения. В зависимости от задач, которые призвано решить исследование, и от особенностей (возрастных и профессиональных) изучаемых групп формируются критерии социометрического выбора. Критерий — это вид деятельности, для выполнения которой индивиду нужно выбрать или отвергнуть одного или нескольких членов группы. Он формулируется в виде определенного вопроса социометрического теста. По содержанию критерии могут быть формальными и неформальными. С помощью первых измеряются отношения по поводу совместной деятельности, ради выполнения которой создана группа. Вторые служат для измерения эмоционально-личностных взаимоотношений, не связанных с совместной деятельностью (например, выбор "товарищи для досуга"). В зависимости от ориентации критерии делятся на позитивные («С кем бы ты хотел учиться?») и негативные («С кем бы ты не хотел учиться?»)

Порядок исследования. Перед началом опроса — инструктаж тестируемой группы (социометрическая разминка). И ходе него следует объяснить группе цель исследования, подчеркнуть важность его результатов для группы, показать, как нужно выполнять задания, гарантировать сохранение тайны ответов.

Инструкция для учащихся:

«Отвечая на вопрос, укажи фамилии одноклассников, которых ты бы выбрал. Постарайтесь быть искренними в ответах. Исследователи гарантируют тайну индивидуальных ответов».

Необходимо постараться установить атмосферу доверия в отношениях с группой. Отсутствие доверия к экспериментатору, подозрения в том, что результаты опроса могут быть использованы во вред испытуемому, приводят к отказу выполнять задание в целом либо к отказу осуществить негативный выбор. После этого приступаем непосредственно к опросу. Ему подвергаются все члены группы. Респонденты должны записать фамилии членов группы, выбранных ими по тому или иному критерию, в опросный лист и указать свою фамилию. В процессе опроса исследователь должен следить за тем, чтобы опрашиваемые не общались между собой, постоянно подчеркивать и напоминать об обязательности ответов на все вопросы. Не следует торопиться, подгонять испытуемых с ответами. В то же время, если испытуемые не имеют списка членов группы, не следует препятствовать визуальным контактам. Фамилии отсутствующих желательно написать на доске.

Возможны три основных способа выбора:

1. количество выборов ограничивается 3—5;
 2. разрешается полная свобода выбора (каждый может записать столько решений, сколько пожелает);
 3. испытуемый ранжирует всех членов группы в зависимости от предложенного критерия.
- С точки зрения простоты и удобства обработки результатов предпочтительнее первый способ. С точки зрения надежности и достоверности полученных результатов — третий.

Обработка данных и интерпретация результатов

1. Составление социоматрицы.

Социоматрица — это таблица, в которую вносятся результаты опроса. Взаимные выборы обводятся кружком или полукругом (если взаимность неполная) Количество полученных выборов (79) – социометрический статус группы, который сравнивается с теоретически возможным числом выборов $(11 \cdot 9) = 99$. Существует и такой социометрический параметр, как «индекс сплоченности»:

Стр = сумма взаимных выборов/общее число возможных выборов в группе

Показатель хорошей групповой сплоченности 0,6 – 0,7

2. На основе социоматрицы возможно построение социограммы, которая делает возможным наглядное представление социометрии в виде схемы — «мишени».

Каждая окружность в социограмме имеет свое значение.

I. Внутренний круг — это так называемая «зона звезд», и которую попадают лидеры, набравшие максимальное количество выборов.

II. Второй круг — зона предпочитаемых, в которую входят лица, набравшие выборов в количестве выше среднего показателя.

III. Третий круг — зона пренебрегаемых, в которую вошли лица, набравшие выборов в количестве ниже среднего показателя.

IV. Четвертый круг — зона изолированных, это те, которые не получили ни одного очка.

Социограмма наглядно представляет наличие группировок в коллективе и взаимоотношения между ними (симпатии, контакты).

Интерпретация результатов:

Высокий уровень сформированности коммуникативных навыков (5 и более выборов, «звёзды») – 3 балла.

Средний уровень сформированности коммуникативных навыков (2 - 4 выбора, «предпочитаемые») – 2 балла.

Низкий уровень сформированности коммуникативных навыков (0 - 1 выборов, «пренебрегаемые») – 1 балл.

Карты Скотта

Для оценки степени адаптации учеников к новым условиям обучения целесообразно проводить диагностику с помощью шкалы наблюдений Скотта.

Модифицированная карта наблюдений состоит из пятнадцати шкал, которые характеризуют особенности поведения школьников.

№ шкалы	Название шкалы	Комментарии
1.	Недоверие к людям	Любые достижения стоят ребенку огромных усилий. Выражена чрезмерная чувствительность, ранимость
2.	Депрессия	Имеют место проявления апатии, пониженного настроения. В более легкой форме спады энергии чередуются с проявлениями энергичности и активности. Позиции №8, №13 свидетельствуют о выраженной депрессии.
3.	Уход в себя	Характеризуется избеганием контактов с людьми, самоустранением от различных дел. Часто ребенок демонстрирует реакции защиты
4.	Тревожность по отношению к взрослым.	Выражается в беспокойстве и неуверенности относительно того, интересуются ли им взрослые, любят ли его. Позиции №№ 1-3 диагностируют, насколько человек старается убедиться, принимают ли его взрослые. Позиции №№4-6 показывают, обращает ли на себя внимание школьник и добивается ли любви взрослых. Позиции №№7-9 характеризуют степень беспокойства учащегося о том, принимают ли его взрослые.
5.	Враждебность по отношению к взрослым.	Проявляются в различных формах: от избегания учителя, подозрительности до неконтролируемой враждебности.
6.	Тревожность по отношению к детям.	Демонстрируется беспокойство и неуверенность в том, нравится ли он другим детям и проявляют ли они к нему интерес. Иногда может принимать форму открытой враждебности.

7.	Недостаточная социальная нормативность (асоциальность)	Связана с неуверенностью в том, что взрослые одобряют поступки школьника. Выражается в различных формах негативизма.
8.	Враждебность по отношению к детям.	Проявляется в различных формах – от ревнивого соперничества до открытой враждебности. Слабая выраженность может указывать на то, что ребенок хочет установить или сохранить хорошие отношения с детьми, но выбирает неверные способы
9.	Неугомонность	Демонстрирует нетерпеливость, неприспособленность к работе, требующей усидчивости, концентрации внимания. Избегает долговременных усилий.
10.	Эмоциональное напряжение	Признак запаздывающего эмоционального развития, ведущего в условиях школы к эмоциональному перенапряжению и стрессам.
11.	Невротические симптомы	Включает признаки невроза, преимущественно навязчивых состояний: частое моргание, обгрызание ногтей, сосание пальцев и т.д.
12.	Неблагоприятные условия среды	Сигнализирует о том, что ребенок растет в неблагополучной среде, прежде всего семейной.
13.	Умственное развитие	Констатирует уровень отставания в учебе и оценку общего уровня умственного развития
14.	Болезни	Включает внешние признаки, по которым можно определить наличие заболевания у школьника, но при этом нельзя поставить точный диагноз
15.	Физические недостатки	Включает внешние признаки, по которым можно определить наличие физического недостатка у ученика, но при этом нельзя поставить точный диагноз

Карта одновременно является и бланком для заполнения. В нем классный руководитель отмечает наличие у того или иного школьника особенностей поведения, указанных в содержании шкал.

Процедура обработки карт состоит в подсчете количества баллов, набранных по каждой шкале и суммарного бала по всем шкалам, который и характеризует степень адаптации того или иного школьника. За каждый ответ «да» выставляется один балл. Чем большее количество баллов набрал школьник по той или иной шкале, тем ниже его возможности по адаптации к условиям школы.

Инструкция для воспитателя (классного руководителя)

(отметьте любым знаком устойчивую (регулярно, постоянно наблюдаемую) форму поведения ребенка)

Карта наблюдений

ПЕРВАЯ ШКАЛА		Фамилия имя ученика		
1.	Разговаривает с учителем только тогда, когда находится с ним наедине			
2.	Никогда не предлагает никому никакой помощи, но охотно оказывает ее, если попросят.			
3.	Играет роль «подчиненного», соглашается на «невыигрышные» роли			
4.	Слишком тревожен, чтобы быть непослушным			
5.	Лжет из-за боязни			
6.	Любит, если к нему проявляют симпатию, но не просит о ней			
7.	Здоровается с учителем только тогда, когда тот обратит на него внимание			
8.	Хочет быть замеченным			
9.	Не подходит к учителю по собственной инициативе			

10.	Слишком застенчив, чтобы попросить о чем-то, например о помощи			
11.	Легко становится «нервным», плачет, краснеет, если ему задают вопрос			
12.	Говорит невыразительно, бормочет, особенно тогда, когда с ним здороваются			
ВТОРАЯ ШКАЛА				
1.	Во время ответа на уроке иногда старателен, иногда ни о чем не заботится			
2.	Просит о помощи в выполнении школьных заданий в зависимости от самочувствия			
3.	Старательность в учебной работе нестабильна			
4.	В играх иногда чрезвычайно активен, иногда апатичен			
5.	Часто сердится, «впадает в бешенство»			
6.	Для ручной работы не хватает физических сил			
7.	В классе вял, безынициативен			
8.	Часто наблюдаются внезапные и резкие спады настроения			
9.	Движения замедленны			
10.	Взгляд равнодушный			
11.	В играх чаще всего ленив и апатичен			
12.	Часто мечтает			
13.	Говорит невыразительно, бормочет			
ТРЕТЬЯ ШКАЛА				
1.	Не реагирует на приветствия			
2.	Не проявляет дружелюбия и доброжелательности к другим людям			
3.	Избегает разговоров, «замкнут в себе»			
4.	Мечтает и занимается чем-то иным вместо школьных занятий, живет «в своем мире»			
5.	Совершенно не проявляет интереса в ручной работе			
6.	Часто избегает других людей			
7.	Держится вдали от взрослых, даже тогда, когда обижен или подозревается в чем-то нехорошем.			
8.	Не проявляет интереса к коллективным играм			
9.	Стремится к изоляции от других детей, часто к нему невозможно приблизиться			
ЧЕТВЕРТАЯ ШКАЛА				
1.	Проявляет чрезмерное желание здороваться с учителем			
2.	Слишком разговорчив, докучает своей болтовней			
3.	Преувеличенно много разговаривает, рассказывает учителю о семейных делах			
4.	Всегда находит предлог обратить внимание учителя на себя			
5.	Постоянно нуждается в помощи и контроле со стороны учителя			
6.	Обращается к учителю с различными мелкими просьбами для того, чтобы добиться симпатии			
7.	Часто рассказывает фантастические, вымышленные истории			
8.	Пытается заинтересовать взрослых собой, но не прилагает для этого достаточных стараний			
9.	Чрезмерно озабочен тем, чтобы заинтересовать собой взрослых и приобрести их симпатии			
ПЯТАЯ ШКАЛА				
1.	Переменчив в настроении			
2.	Исключительно нетерпелив, кроме тех случаев, когда находится в хорошем настроении			
3.	Проявляет упорство и настойчивость в ручной работе			

4.	Когда о чем-то просит учителя, то иногда бывает очень эмоциональным.			
5.	Иногда стремится, а иногда избегает здороваться с учителем			
6.	Иногда кажется, что он умышленно плохо выполняет работу			
7.	Портит общественную и личную собственность (в домах, садах, общественном транспорте)			
8.	Отличается вульгарным языком, любит пошлые рассказы, стихи, рисунки			
9.	«Бормочет по нос», если чем-то недоволен			
10.	Негативно относится к замечаниям			
11.	Временами лжет без какого-либо повода и без затруднений			
12.	Раз или два был замечен в воровстве денег, сладостей, ценных предметов.			
13.	Всегда на что-то претендует и считает, что несправедливо наказан			
14.	«Дикий взгляд»(смотрит исподлобья)			
15.	Очень непослушен, не соблюдает дисциплину			
16.	Агрессивен (кричит, угрожает, употребляет силу)			
17.	Охотнее всего дружит с хулиганами			
ШЕСТАЯ ШКАЛА				
1.	«Играет героя», особенно когда ему делают замечания			
2.	Не может удержаться, чтобы не «играть» перед окружающими			
3.	Склонен «прикидываться дурачком»			
4.	Слишком смел, рискует без надобности			
5.	Заботится о том, чтобы всегда находиться в согласии с большинством			
6.	Навязчив, легко управляем			
7.	Играет исключительно или почти исключительно с детьми старше себя			
8.	Часто паясничает			
9.	Одевается вызывающе			
10.	Часто в группе сверстников совершает глупые поступки			
11.	Подражает хулиганским проделкам других			
СЕДЬМАЯ ШКАЛА				
1.	Не заинтересован в учебе			
2.	Работает вне школы только тогда, когда его контролируют или заставляют			
3.	Не застенчив, но часто проявляет безразличие при ответе на вопросы учителя			
4.	Не застенчив, но обычно не просит о помощи			
5.	Никогда добровольно не берется ни за какую работу			
6.	Не заинтересован в одобрении или неодобрении взрослых			
7.	Сводит к минимуму контакты с учителем, но нормально общается с другими людьми			
8.	Избегает учителя, но активно контактирует с другими людьми			
9.	Эгоистичен, любит интриги, портит другим детям игры			
10.	В играх с другими детьми проявляет хитрость и непорядочность, не соблюдает правила игры			
11.	Скрытен и недоверчив			
ВОСЬМАЯ ШКАЛА				
1.	Мешает другим детям в играх, подсмеивается над ними, любит их пугать			
2.	Временами очень недоброжелателен к тем детям, которые не принадлежат к кругу его общения			
3.	Надоедает другим детям, пристает к ним			
4.	Часто ссорится со сверстниками, обижает других людей.			
5.	Пытается своими замечаниями создать определённые трудности для других детей			
6.	Находится в плохих отношениях с другими людьми			

7.	Обижает более слабых детей, младших			
8.	В драках кусается и царапается			
ДЕВЯТАЯ ШКАЛА				
1.	Легко смиряется с неудачами в ручном труде			
2.	В играх не умеет владеть собой			
3.	Непунктуален, часто забывает или теряет карандаши, книги, другие предметы			
4.	Как правило, не проявляет ответственности в ручном труде			
5.	Слишком беспокоен, чтобы работать в одиночку			
6.	В классе, как правило, рассеян			
7.	Обычно не проявляет старания на школьных занятиях			
8.	Не может длительно на чем-либо сосредоточиться			
ДЕСЯТАЯ ШКАЛА				
1.	Предпочитает играть игрушками, предназначенными для детей младшего, чем он, возраста			
2.	Любит различные игры, но быстро теряет с ним интерес			
3.	Слишком инфантилен в речи и поступках			
4.	Играет преимущественно с младшими детьми			
5.	Слишком тревожен, чтобы решиться на что-либо серьезное			
6.	Другие дети часто обижают его, делают «козлом отпущения»			
7.	Часто опаздывает на уроки			
8.	Уходит с отдельных уроков без уважительных причин			
9.	Отличается неорганизованностью			
10.	Ведет себя в группе (в классе) как посторонний, отверженный			
ОДИННАДЦАТАЯ ШКАЛА				
1.	Часто заикается			
2.	Предпочитает отмалчиваться			
3.	Объясняет нелогично, беспорядочно			
4.	Бесцельно жестикулирует			
5.	Часто грызет ногти			
6.	Ходит, подпрыгивая			
7.	Сосет палец (для школьников старше 10 лет)			
ДВЕНАДЦАТАЯ ШКАЛА				
1.	Часто отсутствует в школе без уважительной причины			
2.	Родители сознательно лгут, оправдывая отсутствие ребенка в школе			
3.	Вынужден оставаться в школе, чтобы помогать родителям			
4.	Отличается неряшливостью			
5.	Выглядит так, как будто очень плохо питается			
6.	Значительно некрасивее других детей			
ТРИНАДЦАТАЯ ШКАЛА				
1.	Сильно отстает в учебе от сверстников			
2.	Имеет слабые навыки чтения			
3.	Допускает ошибки в простейших математических заданиях			
4.	Одноклассники относятся к нему как к маленькому			
ЧЕТЫРНАДЦАТАЯ ШКАЛА				
1.	Дышит через рот			
2.	Склонность к ушным заболеваниям			
3.	Склонность к кожным заболеваниям			
4.	Частые боли в желудке			
5.	Частые головные боли			
6.	Болезненные, покрасневшие веки или темные круги под глазами			

7.	Очень холодные руки			
8.	Косоглазие			
ПЯТНАДЦАТАЯ ШКАЛА				
1.	Слабый слух			
2.	Слабое зрение			
3.	Слишком маленький рост			
4.	Чрезмерная полнота или другие особенности телосложения, которые могут способствовать развитию комплексов			
5.	Заикание			

Методика для изучения социализированности личности учащегося (М.И. Рожков)

Методика для изучения социализированности личности учащегося автора М.И. Рожкова предназначена для выявления уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся. Основополагающим методом исследования является тестирование. Методика предназначена для подростков 14-17 лет. Интерпретация результатов проводится в соответствии с ключом оценки и обработки данных исследования

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 — всегда; 3 — почти всегда; 2 — иногда; 1 — очень редко; 0 — никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся — добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро — это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Обработка полученных данных. Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка

социальной активности — с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) — с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Анкета для изучения отношения учащегося к учебной деятельности

1. На какие уроки ты идешь с удовольствием? Почему? _____
2. На какие уроки тебе идти не хочется. Укажи причину подробно.
 - не все понятно;
 - испытываешь трудности по личным мотивам (отсутствие способностей, интереса)
 - сложно общаться с учителем.
3. Что нравится больше всего на уроке?
 - объяснение материала;
 - творческая работа на уроке;
 - самостоятельная работа;
 - словарная работа;
 - работа в группах;
 - работа в парах;
 - проведение экспериментов, практических, лабораторных работ;
 - другие формы _____
4. Нравится ли тебе отвечать у доски или с места на вопросы учителя?
5. Часто ли тебя спрашивают? _____
6. Хотел ли ты, чтобы тебя спрашивали чаще? _____

Вопросы	русский язык	информатика	иностранный язык	литература	математика	история	география	биология	ОБЖ	физическая культура
1. Мне интересна, понятна, важна информация, которую учитель предлагает на уроке										
2. Мне понятны и удобны способы работы, предлагаемые учителем.										
3. Учитель предоставляет мне возможность выбора заданий разной сложности.										
4. Я ощущаю и принимаю помощь и поддержку со стороны учителя.										
5. Я имею право на ошибку и свое мнение.										
6. Мне предоставляется возможность улучшить случайные или не удовлетворяющие меня результаты										

Анкета обратной связи №1

Представленная анкета предназначена для оценки проекта профильных каникул «Мы в мире природы». Ваши отзывы помогут организаторам определить целесообразность данной формы работы с обучающимися и оценить результативность проекта.

Пожалуйста, поставьте свои оценки, отметив их на шкале. 0 – самая низкая оценка, 10 – самая высокая.

1.Мое настроение до мероприятий

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

2.Мое настроение после мероприятий

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

3.Насколько мне все было ясно и понятно

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

4.Насколько мне было интересно

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

5.Насколько нужен и полезен для меня предложенный материал

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

6.Насколько комфортным для меня был темп мероприятий

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Спасибо за ответы!

Анкета обратной связи №2

Оцените полезность проекта для вас по 5-ти балльной шкале (0 – самый низкий балл, 5 – самый высокий) _____.

Ответьте на вопросы:

1. Что вам понравилось больше всего?

2. Какие мероприятия были для вас наиболее интересными?

3. Что хотелось бы рассмотреть более подробно?

4. Что хотелось бы сократить?

5. Какие еще темы вы хотели бы изучить?

6. Что бы хотели пожелать или посоветовать ведущему для улучшения организации подобных мероприятий?

Спасибо за ответы!