



День радуги

Экологический проект

Авторы проекта:

Брылина С.В., Вяхина Е.Г., Зайцева О.И., Попыловская Н.В., Степанова И.С.,
учителя негосударственного общеобразовательного учреждения «Школа-
интернат №24 среднего (полного) общего образования ОАО «РЖД» г.Тайшет
Иркутской области.

Содержание

Паспорт проекта.....	2
Пояснительная записка.....	5
I Организация проектной деятельности	7
1.1 Подготовительный этап	7
II. Аналитический этап.....	11
2.1 Анализ ситуации	11
2.2 Пути повышения эффективности экологического воспитания.....	17
2.3 Оценка эффективности реализации проекта.....	18
III. Практический этап.....	19
3.1 Организационная деятельность	19
3.2 Выполнение плана мероприятий по проекту	19
3.3 Информационная деятельность	21
IV Презентационный этап	22
4.1 План проведения «Дня радуги».....	22
V Контрольный этап	23
Приложения	24
Положение о проектной группе	24
Положение о проекте «День радуги».....	24
Положение о школьных экологических чтениях «Человек и природа»	27
Положение о фотоконкурсе «Родные пейзажи»	28
Диагностика уровня сформированности экологической культуры учащихся	30
Диагностика уровня готовности учителя к формированию экологической культуры учащихся	36
Материалы по реализации проекта «День радуги»	38
Экологические чтения «Человек и природа».....	38
Внеклассное мероприятие по биологии для учащихся 3х-4х классов «Они цветут сердца отогревая».....	41
Внеклассное мероприятие по биологии для 4-5 классов «Синичкина столовая»	44
Интеллектуальная игра для учащихся 5-8 классов «Что? Где? Когда?».....	48
Своя игра для учащихся 9-11 классов «Экологический светофор».....	53
Игра-викторина «Культура здоровья»	63
Экологическая викторина	70

Паспорт проекта

Название проекта	«День радуги»	
ФИО авторов проекта	Брылина С.В., Вяхина Е.Г., Зайцева О.И., Попыловская Н.В., Степанова И.С., учителя естественных наук школы-интерната №24 ОАО «РЖД» г.Тайшет	
Тема проекта	День экологии в школе	
Вид проекта	По доминирующей деятельности	практико-ориентированный информационный творческий
	По предметно-содержательной области	межпредметный
	По характеру контактов между участниками	внутришкольный
	По продолжительности	среднесрочный (1-2 месяца)
	По количеству участников	групповой
Цель проекта	Воспитание экологической культуры школьников, формирование их активной жизненной позиции в деле охраны природы.	
Задачи	– получение учащимся системных знаний об окружающем мире, формирование умений применять их на практике; – развитие инициативы и творчества школьников через организацию социально-значимой деятельности; – формирование навыков исследовательской деятельности в ходе работы над проектом; – нравственное, эстетическое и трудовое воспитание школьников; – формирование чувства личной ответственности за состояние окружающей среды.	
Предметный раздел	Экология	
Краткое описание проекта	Проект предполагает совместную работу педагогов и учащихся в разработке и проведении мероприятий экологической направленности с учетом возрастных особенностей учеников и возможностей учреждения.	
Презентация проекта	Данный проект реализован 2.12.2014 в НОУ «Школа-интернат №24	

	ОАО «РЖД» города Тайшета.
Ход выполнения проекта	1.Подготовительный этап: – диагностика экологической воспитанности; – формулировка основной идеи проекта; – определение фронта работы, определение круга специалистов, консультации которых потребуются для выполнения проекта; – разработка плана работы. 2.Аналитический этап: – анализ экологического воспитания в школе; – выработка плана действий; – выбор оценки результатов проекта. 3.Практический этап: – сбор материала, его обсуждение; – систематизация материала (иллюстрации, фотографии, видео); – выбор способа представления собранных материалов; – разработка презентаций power роin, составление видеоряда, разучивание сценок, изготовление кормушек, рисунков, плакатов, печать фотографий, подготовка исследовательских работ; – подготовка к выступлению перед аудиторией. Презентационный этап: – осуществление проекта. 4.Контрольный этап: – подведение итогов (рефлексия участников проекта); – награждение, поощрение.
Практическая ценность проекта	Материалы проекта могут быть использованы на уроках, внеклассных и воспитательных мероприятиях. Проект может быть реализован в других образовательных учреждениях.
Продукты по реализации проекта	1. Фотографии для фотоконкурса «Родные пейзажи». 2. Исследовательские работы учащихся экологической направленности. 3. Детское творчество: рисунки, поделки, кормушки, плакаты, газеты. 4. Презентации: «Комнатные растения», «Викторина «Птицы родного края».

	5. Видеоряд «Экологические проблемы планеты». 6. Сценарии мероприятий проекта «День радуги». 7. Методический сборник «Экологический проект - День радуги».
Требуемое оборудование для проведения проекта (в т.ч. аппаратное и программное обеспечение)	ПК, Интернет, мультимедийное оборудование, микрофоны, сценические костюмы, предметы канцелярии.
Информационные источники	1. Интернет 2. Предметные журналы 3. Материалы краеведческих музеев 4. Научно-популярная литература
Рефлексия по итогам работы	
Перспективы развитие проекта	Данный проект можно ежегодно использовать, корректируя разработанные и наполняя его новыми мероприятиями экологической направленности

Пояснительная записка

«Не случайно утром вспыхивают росы
Светляками на ладонях у листвы,
Так глядит на нас природа, будто
просит
Нашей помощи, защиты и любви».
(Е. Евтушенко)

Экологическая культура - это социально необходимое нравственное качество личности, включающее знания человека о природе, взаимосвязи общества и окружающей среды, способах сохранения и оказания ей помощи. В этот же список можно включить нравственные и эстетические чувства, достойные поведения человека в окружающей среде, желание сделать мир лучше. Уровень экологической культуры населения – один из критериев цивилизованности общества и показатель развития человека как элемента экосистемы и члена общества.

Перед школой стоит важная задача – воспитание сознательного отношения к природе, чувства гражданской ответственности за состояние окружающей среды. Интеграция вопросов экологии, здоровья и безопасности жизни является основным приоритетом программы формирования экологической культуры, здорового образа жизни, включённой во ФГОС нового поколения.

На сегодняшний день проблема экологического воспитания как аспекта педагогической деятельности, являющегося одним из приоритетных направлений научного поиска и практической реализации, ориентированной на вооружение детей современными экологическими знаниями и жизненным опытом, является актуальной.

Новизна и практическая значимость проекта заключается в следующем:

- работа над проектом создаёт в школе интеграционное экологическое пространство естественных, общественных и гуманитарных наук;
- разработаны мероприятия, которые отражают особенности экологии малой родины;
- в реализации проекта принимают участие родители, как неотъемлемая часть школьной среды, коллектива единомышленников.

Сегодня общество находится в поисках иного духовного стержня, который бы не разбивал человечество, а дал бы каждому возможность ощутить единение со всем миром. По мнению авторов проекта, таким стержнем является экологическое мировоззрение. Именно решение глобальных экологических проблем объединит человечество.

Данный проект разработан в рамках целевой программы "Молодежь холдинга "Российские железные дороги" (2011–2015 гг.)" (Утверждена распоряжением ОАО "РЖД" от 20 декабря 2010 г. № 2692р).

Цель проекта - воспитание экологической культуры школьников, формирование у них активной жизненной позиции в деле охраны природы.

Задачи:

- получение учащимся системных знаний об окружающем мире, формирование умений применять их на практике;
- развитие инициативы и творчества школьников через организацию социально-значимой деятельности;
- формирование навыков исследовательской деятельности в ходе работы над проектом;
- нравственное, эстетическое и трудовое воспитание школьников;
- формирование чувства личной ответственности за состояние окружающей среды.

Принципы реализации проекта:

- Проект является одним из инструментов экологического воспитания и образования школьников.
- Проект закрепляет эффективное взаимодействие старшеклассников с младшими школьниками, существующее в школе – интернате.
- В рамках проекта выстраиваются партнерские отношения между педагогами, учениками и родителями, общественностью на основе единства взглядов на экологические проблемы современного общества.

Предполагаемые результаты.

Реализация проекта позволит:

- сформировать у учащихся чувства ответственности за судьбу своей Родины, понимания необходимости научиться беречь свой дом, свою Землю;
- осознать учащимися важной роли экологии в решении глобальных проблем современности и задач устойчивого развития общества;
- повысить общую экологическую культуру учащихся, учителей и родителей;
- улучшить экологическую ситуацию в школе и на пришкольной территории.

I Организация проектной деятельности

1.1 Подготовительный этап

1.1.1 Организационная деятельность

1. Обсуждение идеи проекта его организаторами на заседании МО учителей естественных предметов;
2. Постановка цели, задач проекта. Разработка плана работы над проектом, установка сроков выполнения работ;

1.1.2 Ресурсное обеспечение

Информационное:

- 1 Формирование информационного банка (Интернет-ресурсов, перечня научно-публицистической, художественной литературы, газетных статей, фото и видео материалов, данных по экологическим проблемам Иркутской области и Тайшетского района) с целью внедрения информации в проект;
- 2 Определение способов работы с информацией, оповещения заинтересованных в проекте лиц;
- 3 Информирование учителей, родителей и учеников о целях, задачах и содержании проекта через школьный сайт, школьную газету, стенды.

Техническое:

- Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием.
- Актовый зал школы.
- Школьный автобус.
- Фото- и видео камера.
- Стенды.
- Классные комнаты (кабинеты).

Кадровое:

- 1 Определение организаторов, участников проекта, распределение функций между ними. (рис.1.1).

2 Определение круга общественных организаций, государственных учреждений и заинтересованных лиц в реализации данного проекта, которые могут быть привлечены к сотрудничеству.

3 Определение круга заинтересованных в реализации проекта лиц, распределение обязанностей между участниками проекта; привлечение других необходимых специалистов:

- сотрудников краеведческих музеев г. Тайшета, г. Бирюсинска;
- сотрудников городской библиотеки;
- сотрудников отдела городской администрации по работе с молодёжью;
- работников школы (библиотекаря, программиста, водителя).

4 Формирование групп учащихся для реализации проекта (табл.1.1).

5 Повышение профессиональной компетентности педагогов (табл.1.2).

6 Консультирование участников по проектной деятельности.



Рисунок 1.1 – Функции организаторов и участников проекта.

Таблица 1.1 – Группы учащихся и их кураторы

Группа учащихся	ФИО куратора	Должность
-----------------	--------------	-----------

6 класс	Брылина С.В.	Учитель географии (руководитель проекта)
9 класс	Попыловская Н.В.	Учитель химии
10 класс	Зайцева О.И.	Учитель географии.
Кружковцы кружка «Цветоводство»	Степанова И.С.	Учитель биологии, экологии, ОБЖ
Члены НОУ «ЛУЧ»	Вяхина Е.Г.	Учитель химии Руководитель ученического научного общества

Таблица 1.2 - Повышение профессиональной компетентности педагогов

Формы работы	Ответственный	Тема
Методический совет	Попыловская Н.В. зам.директора по УМР, руководитель школьного методсовета	Роль экологического воспитания в формировании личности школьника.
Круглый стол МО учителей естественного цикла	Брылина С.В, руководитель МО	Основы проектной деятельности школьников.
Семинар - практикум	Степанова И.С., учитель экологии	К вопросу об интеграции естественных наук в экологическом образовании и воспитании школьников.
Семинар	Брылина С.В., Зайцева О.И., учителя географии	Экологические проблемы Иркутской области.
Курсовая подготовка учителей	Брылина С.В. Вяхина Е.Г. Зайцева О.И. Попыловская Н.В.	Организация исследовательской работы со школьниками. Педагогика и психология современного воспитания. Современная модель организации исследовательской и проектной деятельности: требования ФГОС. Проблемы преподавания географии в условиях перехода на стандарты 2-го поколения. Составляющие ИКТ- компетентности в профессиональной деятельности педагога.

	Степанова И.С.	Разработка модульных программ и организация процесса обучения на основе компетентностного подхода.
Консультирование	Зайцева О.И. зам.директора по ВР. Попыловская Н.В. зам.директора по УМР, руководитель школьного методсовета	Вопросы экологического образования и воспитания в школе-интернате.

Нормативно – правовое:

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Целевая программа ОАО РЖД "Молодежь холдинга "Российские железные дороги"(2011–2015 гг.)"
- Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся школы-интерната № 24 ОАО «РЖД» «Я – гражданин своего города, своей страны».
- Приказ об утверждении состава проектной группы.
- Положение о проектной группе.
- Положение о проекте «День радуги».
- Положение о школьном фотоконкурсе «Родные пейзажи».
- Положение о школьных экологических чтениях.

Финансовое:

Смета проекта.

Название мероприятия	Цель использования	Затраты, руб.	Источник финансирования
Приобретение расходных материалов	Оформление мероприятий, для творчества школьников	500	Учредитель
Приобретение бланков грамот, сувенирной продукции	Поощрение и награждение участников проекта	1 000	Учредитель
ИТОГО		1500	

II. Аналитический этап

2.1 Анализ ситуации

Конституционная обязанность граждан РФ сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам конкретизируется в нескольких законах. Прежде всего, это предусмотрено в Конституции РФ, Статья 58, в Законе Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды» от 19 декабря 1991г. Выполнение экологических обязанностей во многом зависит от уровня сознательности населения, а сознательность развивается экологическим воспитанием и образованием.

Экологическое образование в школе-интернате №24 ОАО «РЖД» представляет собой целостную систему, охватывающую школьные предметы, внеклассную и внешкольную работу, учитывающую возрастные особенности детей. (табл. 2.1)

Таблица 2.1 - Направления работы

Учебная работа	Внеклассная работа	Внешкольная работа	Общественные структуры
1. Содержание учебного материала предметов биологии, географии, химии, природоведения. 2. Установление внутрипредметных и межпредметных связей. 3. Применение инновационных технологий, в том числе компьютерных. 4. Использование современных форм, методов и средств обучения.	1. Организация тематических мероприятий. 2. Агитационная работа (выставки, стенды, плакаты) 3. Цикл экологических мероприятий в рамках экологического воспитания школьников. 4. Клубовая работа. 5. Работа на пришкольном участке и пришкольной территории.	1. Участие в научно – практических конференциях. 2. Работа с библиотеками города. 3. Работа с музеями города и района. 4. Занятия на учебной эколого-краеведческой тропе. 5. Участие в работе экологических школ региона.	1. СМИ (газеты, журналы, местное телевидение). 2. Комитет по молодёжной политике. 3. Досуговые центры и общественные организации.

Формы работы:

– *массовые* – экскурсии, экспедиции, тематические вечера, праздники, олимпиады, конференции, туристические слёты, работа на пришкольном участке, просмотры видеофильмов, викторины, работа по благоустройству территории школы и города;

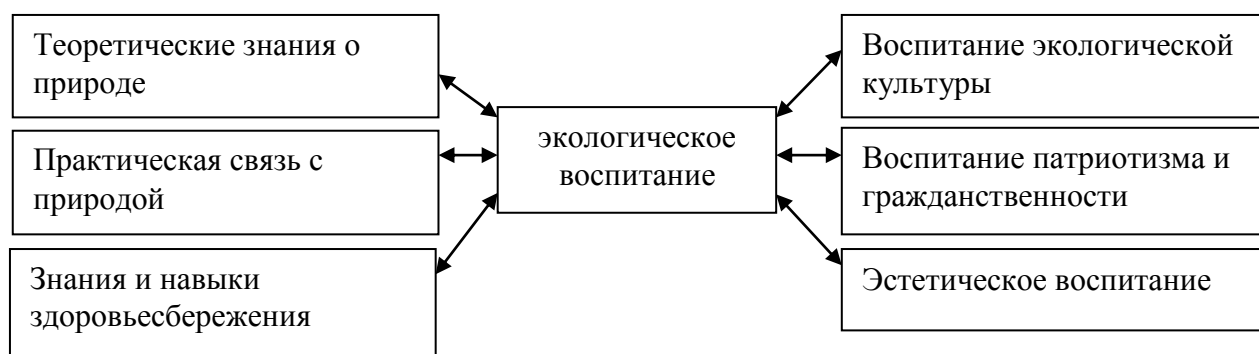
– *групповые* – кружки, факультативы, игры, беседы, работа на эколого-краеведческой тропе, выпуск стенгазет, лабораторные практикумы, экологические десанты;

– *индивидуальные* – конкурсы, научно-исследовательские работы, изготовление наглядных пособий, рисунков, поделок и т.п.

Среди разнообразных методов успешно могут быть использованы такие, как наблюдение, эксперимент, интервью, ролевые игры, «мозговой штурм» и др.

Экологическое воспитание обучающихся школы-интерната №24 - это процесс непрерывного, систематического и целенаправленного формирования эмоционально-нравственного, гуманного и бережного отношения человека к природе и морально-этических норм поведения в окружающей среде. Оно базируется на нескольких принципах: систематичность и непрерывность, междисциплинарность, взаимосвязь глобального, национального и краеведческого подходов.

Модель экологического воспитания обучающихся школы-интерната №24.



Эффективность данной модели обусловлена экологизацией как урочной, так и воспитательной и внеурочной деятельности. Реализация осуществляется через следующие направления:

1. Психолого-диагностическое:

– тестирование и анкетирование обучающихся с целью выявления уровня экологических знаний;

– диагностика обучающихся по выявлению уровня экологической культуры;

– диагностика уровня готовности учителя к формированию экологической культуры учащихся;

– консультации для педагогов о методах диагностики экологической воспитанности учащихся (эссе, сочинения, анкеты и т.д.).

2. Информационно-практическое:

– реализация комплексного подхода: подборка тем и проектов по экологическому воспитанию для использования на уроках географии, химии, биологии, во внеклассной деятельности;

- конкурсы поделок, сочинений, проектов, выставки детского творчества, интеллектуальные игры, НПК, классные часы, имеющие экологическую направленность;
- экскурсии в краеведческие музеи города и района, знакомство с экологическими проблемами региона;
- походы, турслёты с применением теоретических знаний;
- сотрудничество с городскими учреждениями культуры, участие в мероприятиях экологической направленности.

3. Информационно-пропедевтическое (работа с родителями):

- привлечение родителей к участию во внеклассных мероприятиях, турслётах, походах, изготовлению поделок, выпуску газет и т.п.;
- проведение лекториев на тему экологического воспитания в семье;

В процессе реализации задач экологического воспитания учитываются возрастные особенности с целью выбора методов и технологий воспитания обучающихся:

- в младшем школьном возрасте – формы и методы, направленные на чувственное познание жизни и узнавание ценностей культуры, эстетическое и нравственное сопереживание;
- в подростковом возрасте – это технологии формирования нравственных основ и выбор жизненных ориентиров, воспитания социальной зрелости, включение подростков в ситуации выбора ценностей, их осмысления, определения нравственно - мотивированного отношения к ним, помощь в оценке и самооценке своих действий, поступков.
- в старшем школьном возрасте – воспитательные технологии, имеющие ценностно-ориентационный и рефлексивно-творческий характер.

Работа общеобразовательного учреждения в рамках экологического воспитания включает:

формирование:

- системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения;
- нравственной и экологической ответственности как черты личности на основе понимания сущности жизни и экологических проблем;
- общественно одобряемых жизненных ценностей, развитие понимания, признания, соблюдения и умения защиты прав и свобод человека;
- активной гражданской позиции в деле охраны природы.

воспитание:

- мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;

- стремления к активной деятельности по охране окружающей среды;
- любви к родному краю, Родине посредством изучения природы, её значения для человека.

изучение:

- традиций этического отношения к природе в культуре народов России;
- экологической обстановки Иркутской области и города Тайшета;
- основ экологической культуры.

Организация экологического воспитания по основным возрастным категориям:

1-4 классы	
Задачи	– расширение кругозора воспитанников; – выработка умения видеть взаимосвязь и взаимовлияние человека и природы, осознание целостности и единства цивилизации; – воспитание любви к природе и умения вести себя в окружающем мире в соответствии с общепринятыми нормами.
Содержание	– Изучение природы родного края. – Проведение занимательных игр, викторин на экологическую тему. – Знакомство с творчеством детских писателей, рассказывающих о природе.
Формы работы	– Классные часы и воспитательные мероприятия экологической направленности. – Выставки детского творчества (рисунки, поделки). – Экскурсии. – Турслёты. – Беседы.
Результат работы	– Любовь к родному краю. – Стремление продолжить экологическое образование.
5-8 классы	
Задачи	– формирование умения анализировать и сопоставлять влияния деятельности человека на природу; – развитие навыков природоохранной деятельности;

	– формирование духовно-нравственных ценностей в структуре личности.
Содержание	– Изучение, исследование природы родного края. – Знакомство с экологическими проблемами региона. – Изучение правил поведения в природе.
Формы работы	– Литературные вечера. – Беседы. – Экскурсии в музеи, библиотеки города. – Походы. – Турслёты. – Виртуальные путешествия и экскурсии. – Изготовление настенных газет, плакатов по экологической тематике. – Работа на пришкольном участке и пришкольной территории. – Конкурсы. – Конкурсы фотографий. – Просмотр фильмов. – Участие в мероприятиях разного уровня экологической направленности.
Результаты работы	– Первичные знания экологической культуры. – Первичные навыки действия в окружающей среде. – Стремление продолжить экологическое образование.
9-11 класс	
Задачи	– формирование всесторонне и гармонически развитой личности, способной к творческому саморазвитию и осуществляющей гражданское самоопределение на основе ценностей российской и мировой культуры; – становление экологической ответственности как основной черты личности на основе системных знаний об экологических проблемах современности и возможности устойчивого развития современной цивилизации; – формирование стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде природоохранных знаний, нетерпимого отношения к действиям людей, наносящих вред природе.
Содержание	– Изучение глобальных экологических проблем человечества. – Изучение способов рационального природопользования. – Знакомство с особо охраняемыми объектами природы родного края.

	– Знакомство с организациями, занимающимися природоохранной деятельностью.
Формы работы	– Конкурсы исследовательских проектов. – Конкурс фотографий. – Диспуты. – Круглые столы, ток-шоу. – Конференции. – Дни экологии. – Экскурсии, экспедиции. – Походы, турслёты. – Встречи с представителями природоохранных организаций. – Участие в мероприятиях разного уровня экологической направленности.
Результаты работы	– Сформированное чувство патриотизма. – Способность конструктивно участвовать в охране окружающей среды. – Сформированность экологической культуры.

Экологическое воспитание в школе–интернате направлено на формирование у подрастающего поколения экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности.

Основным критерием эффективности работы по формированию экологической культуры школьников является единство их экологического сознания и поведения. Поэтому очень важно укрепить в сознании каждого школьника понимание того, что человек принадлежит природе и его долг и обязанность заботиться о ней.

Результатом экологического воспитания, становятся такие параметры духовной культуры личности, как:

- разумное поведение в окружающей среде (нравственно-моральный компонент);
- экологическое мировоззрение, основу которого составляют экологические знания (когнитивный компонент);
- смысловые ценности как основа для моделирования экологического образа жизни (поведенческий компонент).

Вывод

Экологическая ситуация в Иркутской области остается сложной: вырубаются леса, действуют крупнейшие предприятия алюминиевой, целлюлозно-бумажной промышленности, активно добываются полезные ископаемые. Область находится под пристальным вниманием всего мирового сообщества, как регион, отвечающий за выполнение международных

обязательств Российской Федерации в части сохранения озера Байкал и Байкальской природной территории, так как Байкалу присвоен статус «Объекта Всемирного Наследия» ЮНЕСКО. Поэтому необходимо повышать эффективность экологического воспитания подрастающего поколения, которому предстоит жить в третьем тысячелетии.

2.2 Пути повышения эффективности экологического воспитания

Пути повышения эффективности экологического воспитания:

1. Повышение эффективности методического обеспечения экологического обучения:

- Информатизация системы обеспечения экологического воспитания.
- Направленность методического обеспечения экологического воспитания на соответствие содержания и результатов образования требованиям государственного образовательного стандарта.
- Готовность педагогических кадров к экологическому воспитанию школьников.
- Обеспечение образовательного процесса научной, учебной и методической литературой, программным обеспечением экологической направленности.
- Осуществление педагогического мониторинга состояния и результатов воспитательного процесса по формированию экологической культуры.

2. Повышение эффективности психолого-педагогического сопровождения:

- современная психологическая диагностика, направленная на понимание особенностей личности,
- психологическое консультирование, в процессе которого оказывается психологом помощь в поиске личностного смысла в деле охраны природы.
- развивающее направление - выполнение серии заданий, в которых создаются условия для решения экологических проблем;
- психологическая коррекция, направленная на гармонизацию личности, достижение эмоциональной устойчивости, способствующей непрерывному личностному росту и саморазвитию.

3. Улучшение материально-технической базы:

- пополнение библиотечного фонда справочной и учебной литературой;
- обеспечение учебно-методическими пособиями и техническими средствами обучения;
- создание системы свободного доступа к сети ИНТЕРНЕТ;

– обеспечение лабораторным оборудованием, реактивами для исследовательской деятельности;

– обеспечение оборудованием и снаряжением для полевых работ и экспедиций.

В качестве дополнительных возможностей для организации экологического воспитания можно рекомендовать использование ресурсов дополнительного образования для организации кружков, клубов, студий; применение современных информационных и коммуникационных технологий (Интернет, CD-диски, дистанционные формы и т.д.).

С целью повышения эффективности экологического воспитания учителя школы-интерната №24 г.Тайшета разработали и реализовали экологический проект «День радуги».

2.3 Оценка эффективности реализации проекта

Для оценки эффективности реализации проекта были выбраны следующие показатели:

1. Уровень экологической культуры учащихся. Определяется тестированием.
2. Уровень творческой активности детей. Определяется наблюдением.
3. Уровень профессиональной компетенции педагогов по теме проекта. Определяется анализом и самоанализом проведенного мероприятия в рамках проекта.
4. Степень участия родителей в реализации проекта. Определяется количественным и качественным анализом.
5. Эмоциональная и практическая значимость проекта. Определяется по отзывам участников проекта.

III. Практический этап

3.1 Организационная деятельность

Разработка нормативных документов:

- Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся школы-интерната № 24 ОАО «РЖД» «Я – гражданин своего города, своей страны».
- Приказ об утверждении состава проектной группы.
- Положение о проектной группе. (Приложение А)
- Положение о проекте «День радуги». (Приложение Б)
- Положение о школьном фотоконкурсе «Родные пейзажи». (Приложение В)
- Положение о школьных экологических чтениях. (Приложение Г)

Организация работы:

- Определение источников информации, необходимой для реализации проекта;
- Планирование способов сбора и анализа информации (экскурсии, встречи, беседы и т.п.);
- Сбор и систематизация информации экологической проблематики;
- Организационно-консультационные занятия (промежуточные отчёты);
- Создание запланированных проектных продуктов.

Педагогическое сопровождение:

- Проведение консультационных занятий с учащимися, участвующими в реализации проекта;
- Организация «проектных мастерских»;
- Составление плана-графика использования компьютерного класса, актового зала, библиотеки.

3.2 Выполнение плана мероприятий по проекту

№	Содержание деятельности	Сроки выполне ния	Форма оформления, результат	Ответственные
2014 год				
1.	Обсуждение идеи проекта.	Май	Проект плана работы МО	МО учителей естественного цикла
2.	Совещание методического совета по утверждению плана работы	Август	План работы Методсовета	Попыловская Н.В.

	методических объединений учителей.		школы	
3.	Утверждение плана мероприятий по реализации проекта на заседании МО.	Август	План реализации проекта	Брылина С.В.
4.	Запуск проекта. Сбор материала по экологической тематике для мероприятий проекта.	Октябрь -Ноябрь	Фотографии, видео, газеты, информация	Педагоги МО
5.	Встреча с сотрудниками Тайшетского и Бирюсинского краеведческих музеев.	Октябрь -Ноябрь	фотографии, информация	Педагоги МО
6.	Выполнение и подготовка ученических исследовательских работ для выступления на школьных экологических чтениях.	Ноябрь	Исследовательские работы учащихся.	Вяхина Е.Г.
7.	Подбор фотографий на конкурс «Родные пейзажи».	Ноябрь	фотографии	Брылина С.В.
8.	Подбор фотографий на выставку в рамках городского военно-патриотического фестиваля.	Ноябрь	фотографии	Брылина С.В.
9.	Изготовление кормушек, экологических плакатов.	Ноябрь	Кормушки, плакаты.	Степанова И.С.
10.	Составление методических разработок мероприятий: – Экологический митинг «Земля в опасности»; – Устный журнал «Они цветут, сердца отогревая»; – Экологические чтения «Человек и природа»; – Внеклассное мероприятие «Синичкина столовая»; – Экологическая игра «Что? Где? Когда?»; – Своя игра «Экологический	Ноябрь	Сценарий мероприятия /ПриложениеД-Н/	Зайцева О.И. Степанова И.С. Брылина С.В. Степанова И.С. Вяхина Е.Г. Попыловская Н.В.

	светофор»; – Экологическая викторина «Экологический калейдоскоп»; – Подбор видео со звуками живой природы.			Вяхина Е.Г. Брылина С.В.
11.	Школьный день экологии «День радуги».	2.12. 2014	Митинг, мероприятия, презентации, сценарии, фотовыставка, выставка плакатов.	Проектный совет
12.	Подведение итогов проекта, анкетирование, опрос участников проекта с целью рефлексии.	Декабрь	Газета, статьи для школьного сайта и школьной газеты.	Проектный совет

Продукты реализации проекта.

1. Фотографии для фотоконкурса «Родные пейзажи».
2. Исследовательские работы учащихся экологической направленности.
3. Детское творчество: рисунки, поделки, кормушки, плакаты, газеты.
4. Презентации: «Комнатные растения», «Викторина «Птицы родного края».
5. Видеоряд «Экологические проблемы планеты».
6. Сценарии мероприятий проекта «День радуги».
7. Методический сборник «Экологический проект - День радуги».

3.3 Информационная деятельность

- Информирование учащихся и педагогического коллектива о плане предстоящих мероприятий проекта (объявления, плакаты).
- Информирование о результатах реализации проекта через школьный сайт, школьную газету, школьные стенды.

IV Презентационный этап
4.1 План проведения «Дня радуги»

«День Радуги»
(Экологический проект)

2.12.2014 года

29 ноября в 1948 году был основан МСОП - Всемирный Союз Охраны Природы, который является крупнейшей международной некоммерческой природоохранной организацией. Союз объединяет в уникальное мировое партнерство 82 государства, 111 правительственных учреждений, более 800 неправительственных организаций и около 10 000 ученых и экспертов из 181 страны мира.

План проведения

9.40	(5-7 кл)	<i>Экологический митинг «Земля в опасности»</i>	(в актовом зале)
10.40	(3-4 кл)	<i>Экологический митинг «Земля в опасности»</i>	(в актовом зале)
9.00-11.00	(1-4 кл)	<i>Устный журнал «Они цветут, сердца отогревая»</i> (о комнатных растениях)	(в кабинете биологии)
14.30	(4 -7 кл)	<i>Экологические чтения «Человек и природа»</i> (слушателей по 10 человек от класса)	(в актовом зале)
14.30	(4-5 кл)	<i>«Синичкина столовая»</i>	(в кабинете биологии)
15.00	(5-8 кл)	<i>Экологическая игра «Что? Где? Когда?»</i> (по 5 человек от класса в команду)	(в кабинете химии)
18.00	(9-11кл)	<i>Своя игра «Экологический светофор»</i> (по 5 человек от класса в команду)	(в актовом зале)

В течение дня на школьных стендах работает:

Фотовыставка «Родные пейзажи».

Конкурс плаката «Сохраним жизнь».

Экологическая викторина «Экологический калейдоскоп».

V Контрольный этап

1. Общий анализ работы над проектом, выводы, предложения.
2. Выявление и поощрение активных участников проекта.
3. Расчет экономических затрат на выполнение проекта.
4. Мониторинг уровня сформированности экологической культуры учащихся и готовности учителя к формированию экологической культуры учащихся.
5. Выявление, обобщение и распространение опыта работы:
 - Выступление в городском центре досуга «Радуга» по теме: «Проектная деятельность в экологическом воспитании школьников».
 - Всероссийский конкурс ученических проектных работ «Созидание и творчество» /Обнинск/
 - Ежегодное участие в Международной Экологической Школе (2011-2014 гг.) /ст.Танхой/.
 - Ежегодное участие в школьной НПК «С веком наравне».

Приложения

Положение о проектной группе

I. Общие положения

- 1.1 Настоящее Положение является документом, регулирующим функционирование проектной группы.
- 1.2 Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.; Положением о научно-исследовательской работе в школе-интернате.
- 1.3 Проектная группа создаётся для реализации школьного экологического проекта «День радуги», поддержания инициативы воспитанников в решении общественных задач.
- 1.4 Проектная группа обладает самостоятельностью в выборе темы и формы организации своей деятельности, конечным результатом которой является выступление на школьном дне экологии «День радуги».

II. Участники

- 2.1 Педагог-куратор осуществляет общее руководство проектной группой.
- 2.2 Члены проектной группы – ученики 8-11 классов. Проектная группа формируется из инициативных воспитанников, которые организуют деятельность по решению актуальных задач проекта.
- 2.3 В проектные группы могут входить родители воспитанников, представители социума и т.д.

III. Направления работы и виды деятельности проектной группы.

- 3.1 Проектная группа самостоятельно выбирает:
- тему для своей проектной деятельности (возможен выбор из тем, предложенных педагогом-организатором);
 - формы деятельности по сбору и оформлению материала;
 - форму представления своего проектного продукта.
- 3.2 Организует работу по созданию и защите проекта.
- 3.3 Деятельность группы завершается представлением проектного продукта на школьном дне экологии «День радуги».

Положение о проекте «День радуги»

1 Общие положения

1.1 Положение о проекте «День радуги» (далее - Положение) разработано в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

1.2 Положение определяет задачи, сроки, этапы, формы и порядок реализации проекта «День радуги»

1.3 Проект «День радуги» реализуется методическим объединением преподавателей естественных предметов при поддержке администрации школы-интерната № 24, родителей, социума.

2 Цель и задачи проекта

2.1 Цель: Воспитание экологической культуры школьников, формирование их активной жизненной позиции в деле охраны природы.

2.2 Задачи проекта:

- получение учащимся системных знаний об окружающем мире, формирование умений применять их на практике;
 - развитие инициативы и творчества школьников через организацию социально-значимой деятельности;
 - формирование навыков исследовательской деятельности в ходе работы над проектом;
 - нравственное, эстетическое и трудовое воспитание школьников;
- формирование чувства личной ответственности за состояние окружающей среды.

3 Организаторы проекта:

- руководитель методического объединения преподавателей естественных предметов;
- учителя-предметники.

4 Участники:

- воспитанники 1-11 классов школы-интерната;
- педагоги-кураторы групп;
- родители, социум.

5 Сроки реализации проекта:

- Подготовительный и аналитический этапы - с 15 по 30 октября;
- Практический этап с 1– 30 ноября;
- Презентационный этап 2 декабря 2014 года;
- Контрольный этап с 5 по 10 декабря.

6 Продукт проекта:

- фотографии для фотоконкурса «Родные пейзажи»;
- исследовательские работы учащихся экологической направленности;
- детское творчество: рисунки, поделки, кормушки, плакаты, газеты;
- презентации: «Комнатные растения», «Викторина «Птицы родного края» и др.;

- видеоряд «Экологические проблемы планеты»;
- сценарии мероприятий проекта «День радуги»;
- методический сборник «Экологический проект - День радуги».

7 Формы работы над проектом

7.1 Подготовительный этап:

- диагностика экологической воспитанности;
- формулировка основной идеи проекта;
- определение фронта работы, определение круга специалистов, консультации которых потребуются для выполнения проекта;
- разработка плана работы.

7.2 Аналитический этап:

- анализ экологического воспитания в школе;
- выработка плана действий;
- выбор оценки результатов проекта.

7.3 Практический этап:

- сбор материала, его обсуждение;
- систематизация материала (иллюстрации, фотографии, видео);
- выбор способа представления собранных материалов;
- разработка презентаций Power Point, составление видеоряда, разучивание сценок, изготовление кормушек, рисунков, плакатов, печать фотографий, подготовка исследовательских работ;
- подготовка к выступлению перед аудиторией.

7.4 Презентационный этап.

Представление проекта может проходить в виде:

- митинга
- экологических чтений
- устных журналов
- интеллектуальных игр
- выставок творческих работ
- выступлений агитбригад и т.д.

7.5 Контрольный этап:

- рефлексия участников проекта;
- мотивация воспитанников на дальнейшее изучение природы своей Родины, активное участие в природоохранных мероприятиях;
- награждение активных участников проекта осуществляется на общешкольной линейке.

8 Заключительные положения.

Все вопросы, не отраженные в настоящем положении, решаются организаторами исходя из сложившейся ситуации.

Положение о школьных экологических чтениях «Человек и природа»

1. Общие положения

1.1 Экологические чтения «Человек и природа» проводятся в школе-интернате №24 г.Тайшета с целью формирования общей экологической культуры.

1.2 Задачи Чтений

- формирование экологического мировоззрения и грамотности, общей культуры, поддержка творчества;
- создание условий для развития духовных ценностей, активной жизненной позиции, что позволит каждому найти свое место в жизни, самореализоваться, почувствовать востребованность своих знаний, умений, интеллектуального потенциала.

1.3 Участники чтений.

В Чтениях могут принять участие:

- обучающиеся 1 – 11 классов школы-интерната, как отдельные юные исследователи, так и авторские коллективы;
- педагогические работники;
- представители социума; родители.

1.4 Организаторы чтений.

МО учителей естественного цикла школы-интерната № 24

1.5 Сроки проведения чтений.

Чтения состоятся 2 декабря в 14.30 в актовом зале школы-интерната № 24.

1.6 Экспертный совет конференции:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- руководитель МО учителей естественного цикла;
- руководитель ученического научного общества.

2. Требования к содержанию работ и оформлению материалов.

Принимаются работы экологической направленности, выполненные в виде доклада, сопровождаемые компьютерной презентацией или любой другой наглядностью.

3. Предполагаемые результаты

- повышение уровня экологической культуры в школе;
- активизация исследовательской деятельности учащихся;

- осознание обучающимися ответственности каждого человека за судьбу природы, за свою судьбу, как составную часть природы;
- использование материалов чтений в образовательной деятельности.

4. Порядок организации и проведения Чтений

4.1 От каждого класса принимается неограниченное количество работ.

4.2 Работа Чтений предусматривает публичные выступления участников по результатам собственной исследовательской деятельности.

4.3 На выступление по защите своей работы участнику отводится 5-7 минут. После защиты каждой работы проводится дискуссия со слушателями в зале.

4.4 Программа Чтений включает в себя:

- вступительное слово заместителя директора по учебно-воспитательной работе о целях и задачах экологических чтений;
- представление работ участниками конференции;
- просмотр фото сюжетов о красивых уголках города, о вкладе педагогов и учащихся в благоустройство школы.
- выступление гостей Чтений;
- подведение итогов Чтений, награждение.

5. Подведение итогов Чтений и награждение

Итоги подводятся по окончанию Чтений организаторами. Все участники награждаются благодарностями за активное участие в исследовательской и природоохранной работе.

Положение о фотоконкурсе «Родные пейзажи»

1. Цели и задачи конкурса

Цель: привлечь внимание обучающихся к проблеме сохранения природы родного края.

Задачи:

- формирование активной гражданской позиции и привлечение внимания к проблемам сохранения окружающей среды;
- создание условий для реализации творческого потенциала обучающихся.

2 Организаторы, жюри и участники конкурса

2.1. Фотоконкурс «Родные пейзажи» (далее – Фотоконкурс) проводится в рамках Дня экологии в школе.

2.2. Организатором Фотоконкурса выступает Методическое объединение учителей естественных наук школы-интерната №24.

2.3. Участниками Фотоконкурса могут быть все желающие: учащиеся, работники школы и члены их семей.

3. Номинации конкурса

3.1 «Путешествие по временам года» - фотографии с изображением природы в разные сезоны года;

3.2 «Жемчужины родного края» - фотографии уникальных уголков природы Тайшета и Тайшетского района;

3.3 «Человек в согласии с природой» — показ бережного отношения человека к природе родного края;

3.4 «Крик о помощи» - отражение экологических проблем района.

4. Этапы проведения конкурса

I. Май – объявление начала конкурса.

II. Май – октябрь - работа над снимками (фотографирование).

III. Ноябрь – сбор фотографий организаторами конкурса.

IV. Ноябрь – подведение итогов конкурса и объявление результатов.

V. Декабрь - работа выставки лучших фотографий.

5. Место проведения конкурса

5.1 Конкурс проводится в школе-интернате №24.

6. Требования к работам.

6.1. На Фотоконкурс не принимаются и не рассматриваются работы не соответствующие темам номинаций и требованиям положения Фотоконкурса.

6.2. Представленные фотографии должны быть сняты лично автором и не могут быть заимствованы из внешних источников, не допускается обработка снимков в графическом редакторе.

6.3. Место съёмки географически ограничено только пределами Тайшетского района.

6.4. Участниками конкурса может быть представлено не более 3-х фотографий по каждой номинации.

6.5. Фотографии должны иметь названия.

6.6. Организаторы фотоконкурса оставляют за собой право перемещать фотографии в другие категории номинаций без согласия автора.

6.7. Работы, предоставленные на Фотоконкурс, не возвращаются. Организаторы Фотоконкурса оставляют за собой право использовать фотографии победителей и участников конкурса в целях экологического просвещения с указанием фамилии и имени автора.

6.8. Работы на конкурс необходимо предоставить в печатном и электронном виде на электронном носителе.

6.9. Требования к печатным фотоработам:

- размер фотографий должен быть формата А4 (297×210 мм);
- работы, сопровождаются этикеткой размером 3 на 7, написанной 14 шрифтом Times New Roman и прикрепленной к фотографии скрепками, чтобы работа не была испорчена.
- фотоработы должны быть представлены в качественном исполнении и печати.

7. Критерии оценки предоставленных на Фотоконкурс материалов.

7.1. Предоставленные на конкурс работы будут оцениваться по следующим критериям:

- оригинальность сюжета;
- отражение и раскрытие темы через мастерство фотографии, составление композиции;
- художественные и технические качества работы;
- неожиданность творческого решения.

8. Порядок подведения итогов и награждение.

8.1. Итоги Фотоконкурса подводятся жюри конкурса, созданным Методическим объединением учителей естественных наук школы-интерната №24.

8.2. Победители и призеры в каждой номинации Фотоконкурса награждаются дипломами, результаты опубликованы будут в школьной газете.

8.3. Награждение состоится в декабре на общешкольной линейке.

8.4. Лучшие фотографии будут представлены на школьной выставке «Родные Пейзажи».

Диагностика уровня сформированности экологической культуры учащихся

Ход работы:

1. Проведите анкетирование.
2. Проанализируйте полученные результаты. Дайте ответ на вопрос: Как вы считаете, ожидаемый ли был для Вас результат исследования?
3. Определите причины полученного результата.

Мое отношение к природе

Содержание опроса направлено на способность оценить свое отношение к природе.

Задание: прочесть вопрос и три ответа на него, выбрать один из ответов и запомнить оценку в баллах. Баллы по выбранным ответам сложить.

Ответы и баллы: 0 –Нет; 2-Да; 3-По-разному

Вопросы:

1. Хорошо ли ты относишься к природе?

2. Умеешь ли ты отличать красивые явления от некрасивых?
3. Всегда ли ты бережешь красоту вокруг себя?
4. Заслуживают ли внимания явления природы.
5. Всегда ли ты относишься к природе внимательно.
6. Все ли явления природы тебя интересуют?
7. Проявляется ли этот интерес в поступках?
8. Ценишь ли ты новизну в природе?
9. Влияет ли природа на твои переживания?
10. Пользуешься ли ты оценками красоты природы, когда рассматриваешь ее явления?
11. Всегда ли выступаешь против тех, кто приносит природе ущерб?
12. Любишь ли ты читать описания природы в книгах?
13. Влияет ли природа на твое поведение?
14. Влияет ли окружающая природа на твои мысли?
15. Часто ли прогуливаешься на природе?
16. Приходилось ли тебе чем-то вредить природе?
17. Любишь ли ты чем-либо заниматься на природе?
18. Равнодушен ли ты к окружающей природе?
19. Высказывал ли свое мнение людям, наносившим природе вред в младших классах?
20. Высказывал ли свое мнение людям, наносившим природе вред в подростковом возрасте?
21. Часто ли рассматриваешь природу, изображенную художниками?
22. Знаешь ли музыкальные произведения, в которых изображена природа?
23. Приходилось ли тебе сочинять стихи о природе?
24. Всегда ли добросовестно трудишься, ухаживая за природой?
25. Помогли ли тебе уроки и другие учебные занятия познакомиться с красотой природы?

Свыше 40 или менее 20 баллов – твое отношение к природе недостаточно осмысленно, иногда ты ее переоцениваешь. Нужно чаще анализировать собственные ощущения и переживания, мысли и действия. Это поможет сделать отношение к природе более определенным и эффективным для самовоспитания средствами природы.

От 30 до 40 баллов – пожалуй, отношение к природе осознается тобой глубоко и правильно. Однако ты понимаешь, что некоторые избранные тобой ответы говорят, что не все в этом отношении благополучно. Постарайся быть внимательнее к природе и поведению окружающих людей, выступай в защиту окружающей среды, чаще интересуйся

произведениями искусства, это поможет сделать ваше отношение к природе более действенным.

От 20 до 29 баллов – ваше отношение к природе не очень активно. Надо уделить природе больше внимания, найти в ней привлекательные стороны, глубже продумывать причины ее явлений, как отображена природа в искусстве, как она влияет на поведение окружающих людей. Если ты это будешь делать регулярно, ваше отношение к природе, и тем самым к людям, станет активнее.

Методика «Ценностные ориентации» «Методика Рокича»

Инструкция: Вам будет предъявлен набор из 18 карточек с обозначением ценностей. Ваша задача – разложить их по порядку значимости для Вас как принципов, которыми Вы руководствуетесь в Вашей жизни.

Внимательно изучите таблицу и, выбрав ту ценность, которая для Вас наиболее значима, поместите ее на первое место. Затем выберите вторую по значимости ценность и поместите ее вслед за первой. Затем сделайте то же со всеми оставшимися ценностями. Наименее важная останется последней и займет 18 место. Разработайте не спеша, вдумчиво. Конечный результат должен отражать Вашу истинную позицию.

Бланк тестируемого

Список А (терминальные ценности):

- 1 активная экологическая деятельность;
- 2 жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом);
- 3 здоровье (физическое и психическое);
- 4 интересная работа;
- 5 красота природы (переживание прекрасного в природе и в искусстве);
- 6 любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком);
- 7 материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений);
- 8 наличие хороших и верных друзей;
- 9 общественное призвание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе);
- 10 познание природы (возможность расширения своего образования, кругозора, интеллектуальное развитие, исследовательская и проектная деятельность);

11 продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей);

12 развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование);

13 развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей);

14 свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках);

15 счастливая семейная жизнь;

16 счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом);

17 творчество (возможность творческой деятельности);

18 уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений).

Список Б (инструментальные ценности):

1 бережное отношение к природе;

2 воспитанность (хорошие манеры);

3 экологическая безопасность (высокие требования к жизни и высокие притязания);

4 жизнерадостность (чувство юмора);

5 исполнительность (дисциплинированность);

6 независимость (способность действовать самостоятельно, решительно);

7 непримиримость к безответственному отношению к природе;

8 экологическая образованность (широта знаний, высокая общая культура);

9 ответственное отношение к природе (чувство долга, умение держать свое слово);

10 рациональное природопользование (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения);

11 самоконтроль (сдержанность, самодисциплина);

12 смелость в отстаивании своего мнения, взглядов;

13 твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями);

14 терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения);

15 широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки);

16 честность (правдивость, искренность);

17 эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе);

18 чуткость (заботливость).

Анализируя иерархию ценностей, следует обратить внимание на их группировку испытуемым в содержательные блоки по разным основаниям. Так, например, выделяются "конкретные" и "абстрактные" ценности, ценности профессиональной самореализации и личной жизни и т.д. Инструментальные ценности могут группироваться в этические ценности, ценности общения, ценности дела; индивидуалистические и конформистские ценности, альтруистические ценности; ценности самоутверждения и ценности принятия других и т.д. Это далеко не все возможности субъективного структурирования системы ценностных ориентации. Психолог должен попытаться уловить индивидуальную закономерность. Если не удастся выявить ни одной закономерности, можно предположить несформированность у респондента системы ценностей или даже неискренность ответов.

Вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП»

Цель: исследовать тип доминирующей установки в отношении природы. Условно выделяют 4 типа таких установок: личность воспринимает природу как объект красоты (эстетическая установка), как объект изучения, знаний (когнитивная); как объект охраны (этическая), как объект пользы (прагматическая).

ЭЗОП – это эмоции, знания, охрана, польза - такие рабочие названия типов установок использовались во время создания методики.

Методика состоит из 12 пунктов. Каждый пункт содержит стимульное слово и 5 слов для ассоциаций. Методика проводится в устной форме. На бумаге фиксируется только ответ. Испытуемому предъявляется стимульное слово и предлагается выбрать одно из 5 следующих, которое “больше всего к нему подходит” (четыре слова соответствуют четырем типам установки, пятое слово предлагается для отвлечения внимания – “мусорное”). Слова предъявляются в крайне высоком темпе, у испытуемых не остается времени осмыслить варианты и он должен выбрать тот, который “первым пришел в голову, как раз и характеризующий доминирующую у него установку.

Количество выборов того или иного типа представляется в процентном отношении от максимально возможного, а затем им присеваются соответствующие ранги: 1, 2, 3 и 4. Тип установки, получивший наибольший условный вес (1 ранг), рассматривается как ведущий у данной личности. Опыт показывает, что, как правило, у испытуемых существует не 1, а два преобладающих типа установки.

Инструкция: Вам будут предложены слова и к каждому из них еще по 5 слов. Выберите из этих пяти то, которое для вас лучше всего связывается с предложенным, лучше всего к

нему подходит. В качестве ответа вы записываете только выбранное слово. Отвечать надо быстро, т.к. первая реакция наиболее точно отражает Ваш выбор.

ЛЕС	Поляна	ЛОСЬ	Следы
	Муравейник		Лесник
	Заповедник		Трофей
	Дрова		Камни
	Песок		Рога
ТРАВА	Поливать	ОЗЕРО	Улов
	Силос		Шерсть
	Кора		Острова
	Роса		Моллюск
	Стебель		Очищать
МЕДВЕДЬ	Паутина	ДЕРЕВО	Осень
	Хозяин		Кольца
	Малина		Вырастить
	Редкий		Мебель
	Шкура		Сено
БОЛОТО	Головастик	УТКА	Запрет
	Заказник		Жаркое
	Торф		Рассвет
	Яблоки		Ветка
	Туман		Кольцевание
РЫБА	Жабры	САД	Берлога
	Серебристая		Цветущий
	Жарить (П)		Ухаживать (О)
	Перо		Урожай
БОБР	Ловкий	ПРИРОДА	Красота
	Резцы		Изучение
	Расселение		Охрана
	Шуба		Польза
	грибы		

Обработка результатов:

В скобках после стимульного слова указывается, к какому типу установки относится данный ответ испытуемого (этот ключ не зачитывается).

К - природа воспринимается как объект красоты - эстетическая установка.

И – как объект изучения – когнитивная установка.

О - как объект охраны – этическая установка.

П – как объект пользы - прагматическая установка.

Ответы испытуемых записываются в графу соответствующего типа установки:

ТИП	Количество	Доля в %	ранг
К			
И			
П			
О			

Количество выборов того или иного типа представляется в процентном отношении от максимального возможного, а затем им присваиваются соответствующие ранги: 1, 2, 3, 4.

Диагностика уровня готовности учителя к формированию экологической культуры учащихся

1. Планируете ли Вы работу по формированию экологической культуры учащихся?

1) «Планирую регулярно»

2) «Планирую от случая к случаю»

3) «Не планирую»

4) «Другое»

2. Какие формы и методы работы по формированию экологической культуры Вы используете?

3. Какие формы организации экологической деятельности Вы считаете наиболее эффективными в процессе формирования экологической культуры?

4. Какой литературой Вы пользуетесь, проводя работу по формированию экологической культуры учащихся?

5. Какие трудности Вы испытываете при организации работы по формированию экологической культуры учащихся?

6. В каких классах работа по формированию экологической культуры учащихся ведется наиболее активно? (оцените активность по 10-бальной шкале).

класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
--------------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	-----------	-----------

баллы	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

7. Познакомьтесь с признаками уровня готовности педагогов к формированию экологической культуры. Оцените личный уровень готовности к процессу формирования экологической культуры школьников.

Уровень готовности педагогов к формированию экологической культуры:

– Репродуктивный. Характеризуется низким уровнем теоретических экологических знаний, владения методикой экологического воспитания; наличием некоторых умений исследовательской работы, практической природоохранной деятельности. Педагоги данного уровня не заинтересованы в работе, отсутствует самоанализ деятельности и процесс самосовершенствования; нет четкого планирования разносторонней деятельности учащихся по экологическому воспитанию школьников, для таких педагогов характерна бессистемность, эпизодичность участия детского коллектива в общественно-полезных экологических мероприятиях; отсутствует потребность и стремление к выполнению природоохранной, экологической деятельности.

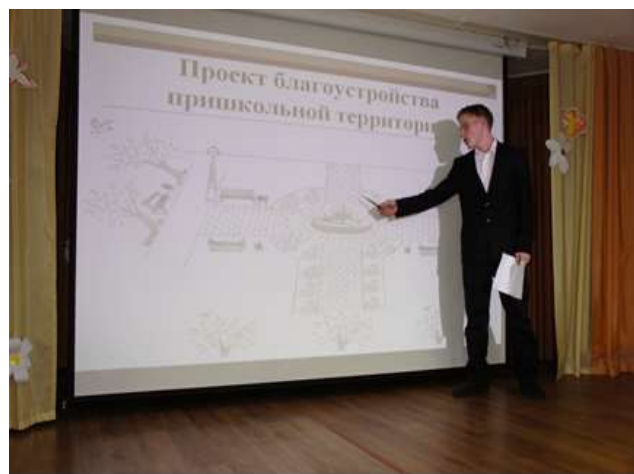
– Технологический. Педагоги этой группы владеют достаточно широкими теоретическими и прежде всего психолого-педагогическими, дидактическими, коммуникативными, интегративными знаниями и умениями организации учебно-воспитательного процесса, индивидуального подхода к воспитанникам. Они обладают сформированными умениями и навыками частичного выполнения практической природоохранной деятельности. Свою работу они осуществляют на репродуктивно – творческом уровне. Педагоги этой группы добросовестно относятся к своим обязанностям, однако в силу недостаточно глубоких знаний основ экологии, экологических проблем современности, экологического образования учащихся, при недостаточной методической

вооруженности, они не всегда в полной мере используют разнообразные виды деятельности в целях формирования экологической культуры школьников.

– Творческий. Отличается высоким уровнем необходимых специальных теоретических и методических знаний в организации процесса формирования экологической культуры школьников. Педагоги этой группы владеют современными технологиями обучения и воспитания, хорошо знают передовой опыт и успешно внедряют его в свою практику. Они обладают хорошими организаторскими, коммуникативными, творческими, прикладными способностями, успешно ведут индивидуальную работу с учащимися и их родителями. Педагоги данной группы, опираясь на глубокие знания основ экологии, форм и методов экологического воспитания учащихся, плодотворно используют практическую работу, осуществляют научно-исследовательскую деятельность учащихся по экологии. Педагогов данной группы характеризует осознанная потребность, как в самообразовании, так и стремлении к активной природоохранной практической деятельности.

Материалы по реализации проекта «День радуги»

Экологические чтения «Человек и природа»



Цель: Формирование общей экологической культуры; создание условий для развития духовных ценностей, активной жизненной позиции.

Ведущий: Сегодня в школе проходит день радуги, он посвящён экологии. Экология - это наука о взаимоотношениях живых существ между собой и с окружающей их природой. Это наука о доме, в котором живёт человечество.

Сегодня мы проводим экологические чтения, сейчас выступят ребята, которые занимаются изучением окружающей среды.

Вопрос к зрителям: Как вы думаете, без чего засохли бы все деревья, кусты, животные не смогли бы жить и человек тоже?

Ответы слушателей.

Ведущий: правильно, вода.

Не умыться, не напиться

Без воды.

Листики не распуститься

Без воды.

Без воды прожить не могут

Птица, зверь и человек,

И поэтому всегда

Всем, всегда нужна вода!

Вода – это, пожалуй, самое загадочное вещество на Земле. Как сказал Леонардо да Винчи: Воде дана волшебная власть стать соком жизни на Земле. Так считает и Евстартов Алексей ученик 7 класса, участник школьных НПК, лауреат заочного конкурса в Санкт-Петербурге.

Евстартов А. с докладом «Влияние воды с разными энергоинформационными свойствами на рост и развитие растений».

Ведущий: Как для человека, так и для растений важен и незаменим солнечный свет. Очень интересная работа у десятиклассника Никитевич Алексея. Алексей - постоянный участник школьных НПК, Победитель публичной защиты проектов исследовательской деятельности в рамках районной выставки юных натуралистов в 2012 году, победитель городской НПК, посвящённой 95-летию юннатского движения в 2013 году, победитель IX международного конкурса исследовательских работ «Инструментальные исследования окружающей среды – 2014», участник Международной экологической школы.

Никитевич А. с докладом «Изменчивость признаков, характерных для пророста редиса, в условиях светового градиента».

Ведущий: Как вы думаете, что для человека самое ценное?

Ответы из зала.

Ведущий: Народная мудрость гласит: *«Здоровье всего дороже. Здоровье потеряешь – всё потеряешь»*. Здоровье человека — это тоже богатство природы. Наверняка наша планета хочет, чтоб её населяли здоровые, жизнерадостные люди. Тема здоровья человека заинтересовала и учеников 7 класса Диденко Дмитрия и Шлегеля Павла. Паша – участник школьных НПК, олимпиад и конкурсов, а у Димы всё впереди. Тема их доклада: «Основы рационального питания. Пищевые добавки».

Ведущий: Возможно существование человеческого организма без окружающей среды?

Ответы из зала.

Ведущий: Великий русский ученый Иван Михайлович Сеченов еще в 1861 г. писал: «Организм без внешней среды, поддерживающей его существование, невозможен». Кубик Софья, которая принимала участие в школьной НПК, дистанционных олимпиадах и конкурсах расскажет, как сохранить продукты, чтобы они были полезны для человека. Тема доклада: «Сохранение белковых продуктов при комнатной температуре в среде фитонцидов».

Ведущий: Ученица 5 класса Вацык Диана так написала о нашей планете:

*Земля – это чудо,
Земля – это дом,
Земля это там,
Где все мы живём!*

Русский писатель Антон Павлович Чехов сказал: «если каждый человек на своём кусочке земли сделал бы всё, что он может, как прекрасна была бы земля наша». У нас в школе есть ребята, которые хотят сделать лучше место, где мы все живём – это наш школьный двор, и один из таких ребят семиклассник Брылин Максим. Максим выступал на школьных конференциях, на конференциях в городах Абакан, Анапа и в Танхое на Международной экологической школе. Тема доклада: «Проект благоустройства пришкольной территории».

*Если я сорву цветок,
Если ты сорвёшь цветок,
Если все: и я, и ты
Дружно соберём цветы,
Опустеют все поляны –
И не будет красоты.*

Бразильский писатель Пауло Коэльо сказал: «Быть может, Бог и сотворил пустыню для того, чтобы человек улыбался деревьям».

Мы безгранично ценим труд всех ребят и взрослых по благоустройству школьного двора. Наш двор самый красивый и чистый в городе - так думают и девочки 6 класса: Рахматуллина Вика и Кричко Александра. Тема их доклада: «Зелёный мир школьного двора».

Пойми живой язык природы, и скажешь ты: прекрасен мир! /слова И.С. Никитина на стене актового зала/. Это Земля, на которой я счастлив, на этой планете, в этом городе, в этом дворе. Отрадно то, что мы не просто говорим слова, лозунги, мы делаем хорошие дела, которые помогают сделать мир лучше. Правда, наш двор красивый?

В нашей школе работает воспитатель Ракова Александра Александровна, посмотрите, как красиво у неё во дворе. В этом году в городском конкурсе на лучшую усадьбу города

красивый, уютный двор Александры Александровны и её мужа занял первое место, и на городском празднике в день города на «Юбилейной площади» они были награждены дипломом и премией.

Экология стала самым громким словом на земле, громче войны и стихии. Оно характеризует собой одно и то же понятие вселенской беды, никогда прежде не существовавшей перед человечеством. И надо, чтобы это слово услышали все, только все вместе мы сможем спасти жизнь.

Только твое и мое сокровенное дело,

Чтобы земля с человечеством вечно летела. /Мориц Юннона/ .

А закончить наши экологические чтения я хочу притчей.

Жил один мудрец, который знал всё. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не всё. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи мудрец, какая бабочка у меня в руках: мёртвая или живая?» А сам думает: «Скажет живая – я её умертвлю, скажет мёртвая – выпущу». Мудрец, подумав, ответил: «Всё в твоих руках».

Вот так и жизнь на Земле в наших руках, всё зависит от нас, от каждого из нас. Сделаем всё, что бы наша планета стала ещё краше!

Внеклассное мероприятие по биологии для учащихся 3х-4х классов «Они цветут сердца отогревая»



«Чтобы жить, нужны солнце, свобода и маленький цветок»

Г. Х. Андерсен

Цель мероприятия: развитие познавательного интереса у младших школьников к миру цветочно-декоративных растений.

Форма: устный журнал, презентация о наиболее распространенных комнатных растениях.

Оборудование: Живые комнатные растения, мультимедиа.

Место проведения: кабинет биологии.

Ведущий: Здравствуйте ребята! Сегодня мы хотим рассказать вам о комнатных растениях. Выходцы из всех уголков планеты, всех климатических зон находят место в наших домашних коллекциях. Порой мы не можем создать им подходящие условия просто потому, что не учли влажность воздуха, степень освещенности помещения и многие другие важные факторы. А между тем при умелом подборе растений и знании особенностей ухода за ними можно весь дом превратить в цветущий сад. Понаблюдайте за теми, кто увлечен комнатным растениеводством. Они, как правило оптимистичны, чаще пребывают в хорошем расположении духа и, даже если болеют, переносят свой недуг легче тех, чей дом напоминает техногенную пустыню.

Итак, добро пожаловать в мир комнатных растений!

Виды комнатных растений

Сансевиерия (тёщин язык) - *Sansevieria*, растение, часто называемое «*тёщин язык*», является представителем семейства агавовых. Родом из Африки, названо в честь итальянского принца Раймондо ди Сангро Сан-Северино, жившего в восемнадцатом веке.

В чем польза: очищает воздух, спасает, например, от скопления вредных веществ, выделяемых линолеумом и новой мебелью. Убережет от простуд, недомоганий и общей слабости при смене атмосферного давления, влажности и температуры воздуха. Теплый сок ее листьев закапывают в уши как противовоспалительное и болеутоляющее средство. Отваром листьев лечат паразитарные заболевания, в том числе чесотку, снимают зуд. Свежими перетертыми листьями или их соком лечат раны, а также долго незаживающие язвы и кожные болезни.

Кроме того, считается, что полезно выращивать ее в учебных заведениях, так как растение это помогает школьникам и студентам усваивать науки, повышает работоспособность.

Как выращивать: растение легко приспосабливается к любым условиям - и к нерегулярному поливу, и к перепаду температур, и к плохому свету. Пересаживают сансевиерию только тогда, когда горшок станет тесен - примерно через два года молодые растения, через три года старые растения.

Важно знать: При поливе, особенно зимой, нельзя допускать попадания воды в центр розетки - это может вызвать загнивание. Зимой поливать не чаще чем один раз в месяц. При избыточном поливе листья желтеют и опадают.

Хлорофитум (кондиционер в горшке) - латинское название *Chlorophytum* - род травянистых растений. Одно из самых приспособленных растений для выращивания в комнатных условиях. Представитель семейства лилейных.

В чем польза: не прогадаете, если поселите хлорофитум на кухню. Он действует не хуже любого кондиционера, по праву считаясь рекордсменом растительного мира по очистке

воздуха от всяких примесей. Даже с отходами от сгорания газа справляется. Еще насыщает атмосферу кислородом, убивает вредные бактерии, выделяя фитонциды.

Как выращивать: хлорофитум растет такими шапками из узких длинных листьев со свисающими с разных сторон дочерними розетками. Пересаживают его в любое время года, исключая зимний период, когда корни настолько оплетут земляной ком, что начнут выталкивать растение вверх из ставшего маленьким горшка. При пересадке горшок должен быть лишь на 2-3 см больше предыдущего. Размножается "детками", которые очень легко укореняются в любой почве, желательно с добавлением крупнозернистого промытого песка. Летом поливайте 2—3 раза в неделю, а зимой раз в неделю. Необходимо опрыскивать мелко распыленной водой, время от времени смахивайте пыль тряпочкой. Листья нельзя протирать, так как они слишком хрупкие.

Важно знать: Побурение кончиков листьев является следствием пересушки почвы. Растрескивание листьев происходит из-за удобрения растений в зимнее время при теплом содержании и недостатке свежего воздуха. Зимой листья могут бледнеть, желтеть и опадать из-за высокой температуры и недостаточного освещения.

Фигус Бенджамина - латинское имя (*Ficus benjamina*). Семейство: Тутовые -Moraceae. Родина: Тропические страны Африки, Азии и Америки. Название «фигус» берет свое начало в Древней Греции. Оно происходит от слова "ficus" - в переводе - «смоковница». Назван фигусом Бенджамина, потому что в этом дереве содержится такое вещество как бензойная смола (benzoïn), вот поэтому его так и прозвали – Бенджамина (бензойный).

В чем польза: Говорят, что листья фигусов хорошо очищают воздух в помещениях, поэтому они не только радуют глаз, но и приносят ощутимую пользу. Вещества, которые выделяет это растение, являются биологически активными и улучшают воздушную среду, что положительно сказывается на организме человека. Фигус относится к растениям-фильтрам, его листья способны поглощать формальдегид, толуол, ксилол и аммиак. Снимает раздражительность, передаёт человеку состояние покоя, гасит агрессию, а неуверенным в себе придаёт решительность и целеустремленность.

Как выращивать: В уходе не сложен, но иногда, если ему не нравится место, на которое его поставили, или просто это сделали не вовремя, может сбросить листья. Полив умеренный, не любит переувлажнения и пересыхания почвы. Вода комнатной температуры, хорошо отстоянная. Листья необходимо регулярно опрыскивать, особенно летом. Размножают фигус верхушечными черенками.

Важно знать: Не размещайте его вблизи батарей и в сухих помещениях. А так же там, где возможны сквозняки. Мелколистный фигус необходимо опрыскивать 1-2 раза в день. Опрыскивание можно начинать с первого дня. Примерно раз в неделю фигус рекомендуется

аккуратно встряхивать, давая доступ воздуху к густой листве растения и освобождая его от опадающей листвы.

Циссус ромболистный (виноградный плющ). Представитель семейства Виноградовых — хорошее комнатное вьющееся растение. Происходит из Нотали (Южная Африка). Латинское название *Rhoicissus*. Растение неплохо растет практически в любых условиях и особенно не на прямом свете. Как и большинство вьющихся растений, циссусы прекрасно растут в подвесных корзинках, особенно если прищипывать молодые побеги, заставляя растение густо оплетать корзинку.

В чем польза: Поглощает токсичные вещества из воздуха помещения.

Как выращивать: Летом два раза в неделю, но перед каждым поливом проверяйте состояние почвы. Переувлажнение, даже летом, может привести к тому, что листья поникнут и загниют. Зимой поливайте примерно каждые 14 дней, опять же проверяя почву. Летом еженедельное опрыскивание. Раз или два раза в год пересаживайте растение в зависимости от величины прироста, пока оно не достигнет желаемого размера. Затем для поддержания в здоровом состоянии подкормите растение и замените верхний слой почвы. Размножается молодыми верхушечными побегами с точкой роста и двумя листьями.

Важно знать: Не переносят прямого солнечного света, не любит температуры выше 24°C. Растения необходимо летом обильно поливать, но содержать более сухими зимой.

Ведущий: Интересна и неповторима живая природа. И самое большое чудо в ней — растения, изумительные её творения. Говорят, кто выращивает комнатные растения, тот приносит радость и себе, и людям. Природа богата удивительными красками. Мы обязательно встретим их в нашей школе. Ведь каждое растение, выращенное детьми, неповторимо и уникально. А в планах на будущее — создание цветочных композиций.

Давайте будем создавать зелёные уголки природы!

Внеклассное мероприятие по биологии для 4-5 классов «Синичкина столовая»



Цели: Показать разнообразие и значение птиц в природе, их практическое значение для

человека. Развивать познавательный интерес к биологии; расширять кругозор учащихся, воспитывать любовь к природе, заботливое отношение к ней.

Оборудование: проигрыватель мультимедиа, изображения птиц, плакаты, кормушки для птиц, изготовленные учащимися 4-5 классов.

Форма проведения: игра.

Место проведения: кабинет биологии.

Ведущий: Здравствуйте дорогие друзья! Сегодня мы поговорим о птицах. Проведем игру, разделимся на две команды.

Мы увидим, кто из них больше знает о птицах, имеет большую эрудицию и находчивость. А судить их будет жюри в составе (называет членов жюри)

Первый конкурс: «Визитная карточка» (3балла)

Команды представляют себя, защищают свои названия

Второй конкурс: «Разминка» (1 балл за каждый вопрос)

Вопросы для первой команды:

1. Строят ли наши птицы в дальних странах гнезда? (нет)
2. Какие птицы прилетают к нам первыми? (грачи, скворцы)
3. Какие птицы прилетают к нам позже всех и улетают раньше всех? (ласточки)
4. Каких хищных птиц вы знаете? (орел, ястреб)
5. Когда клест выводит своих птенцов? (февраль)
6. Какая птица называется фамилией русского писателя? (Гоголь)
7. Откуда плывет утка? (от берега)
8. Где ночуют белые куропатки? (в снегу)
9. Дышит ли цыпленок в гнезде? (да)
10. Почему весной скворцы и галки садятся на лошадей, коров, овец? (выщипывают шерсть)

Вопросы для второй команды:

1. Что страшнее зимой для птиц холод или голод? (голод)
2. Почему тело клеста даже в жару плохо разлагается? (просмолено от шишек)
3. Что делают маленькие птички, когда видят сову? (поднимают крик)
4. Какие птицы не умеют летать? (пингины, страусы)
5. Какие птицы не садятся на землю, деревья, хотя летают? (стрижи)
6. Крылья каких птиц покрыты чешуйками? (пингвинов)
7. Когда температур тела воробьев ниже зимой или летом? (одинаково)
8. Название птицы и фрукта. (киви)
9. Какие птицы страдают kleптоманией? (сороки, галки, вороны)

10. Почему у дятла такой сильный хвост? (потому что он опирается им на ствол дерева)

Третий конкурс: Узнай птицу (2 балла за каждую угаданную птицу)

На экране показываются изображения птиц, команды по очереди угадывают их название, и рассказывают о том, чем они питаются.

Четвертый конкурс: «Значение птиц» (1 балл за каждый ответ)

Команды по очереди демонстрируют свои знания о роли птиц в природе и жизни человека

1. Уничтожают вредных насекомых.
2. Поедают мелких грызунов - вредителей с/х растений и переносчиков инфекций.
3. Увеличивают природное восстановление леса.
4. Птицы-санитары, они поедают мух, комаров, уничтожают отходы.
5. Являются важными звеньями в цепях питания.
6. Опыляют цветы.
7. Уничтожают семена сорных растений.
8. Распространяют семена растений.
9. Дают семена, пух, яйца.

Пятый конкурс: «Угадай птиц по пению» (три балла за каждый правильный ответ)

Медиа проигрыватель воспроизводит пение птиц, команды угадывают и называют птицу.

Шестой конкурс: «Птицы - рекордсмены» (один балл за каждый ответ)

Звучат вопросы для обеих команд. Кто первый дает ответ, тому засчитываются баллы

1. Самая большая птица в мире африканский страус. (Высота 2м70 см, вес до 90 кг.)
2. Самая маленькая птица в мире (колибри, 2-4 г.)
3. Какая птица летает быстрее всех (стриж)
4. Какая птица имеет наибольший размах крыльев (альбатрос-3, 7 м)
5. Птица . Которая быстрее всех машет крыльями (колибри, 80-90 раз в секунду)
6. У какой птицы самый длинный язык? (у дятла)
7. Какая птица летает выше всех? (орел, 6-7 тыс. м.)
8. Птицы - рекордсмен по преодолению длинных дистанций. (ласточка береговая, 32 тыс. км.)
9. Самая тяжелая летающая птица (дрофа)
10. Птица, откладывающая самые большие яйца (африканский страус, 1,5-2 кг)
11. Единственная птица, температура тела которой постоянна, снижается ночью (колибри в плохую погоду - до 14 градусов)

Седьмой конкурс: Чудо-птица (3 балла)

На рисунке изображена птица, состоящая из фрагментов разных птиц, команды должны

их угадать

Ведущий: Вот и закончились наши веселые состязания, пока жюри подводит итоги, мы с вами будем встречать гостей! (заходят ученицы в костюмах вороны и синицы и разыгрывают сценку)

Сценка:

Ворона: Кар-Кар! - хулиганы! Ох и тяжело нам воронам живется. Всех опасаться приходится, особенно ребяташек. Как только увидят меня, так и норовят снежком попасть.

Синица: Здравствуйте тетушка ворона, а я слышу ,кто-то здесь разговаривает

Ворона: Кар-кар еле ноги унесла. Хулиганье. Сидела на заборе, смотрела где бы чем поживиться, а ребята снежками в меня снежками!!!

Синица: Да, и нам синицам зимой нелегко. Все летаешь, летаешь, смотришь, где бы какую крошку хлеба найти или кусочек сала. Иной раз за целый день так ничего и не найдешь. А вы знаете, тетушка ворона, что из 10 синиц за зиму выживает только 9. Бедные мои сестрички.

Ворона: Что тут говорить зимой всем птицам и зверюшкам плохо. Вчера воробья встретила на поляне, тоже на голод жаловался, говорит, не знаю как пережил эту зиму.

Синица: А я недавно слышала новость. Сорока на весь лес трещала о том, что этой зимой птицам легче будет. Говорят есть школьники которые по всему городу кормушки развесили, а в них разный корм: семечки, сало, хлебные крошки

Ворона: Кар, и в самом деле я в прошлом году такую кормушку видела у одного дома. Летала я по городу 3 дня, не ела, все думаю, конец мне пришел. Глядь, а на ветке висит кормушка. Так я и выжила в эту зиму

Синица: И мне той зимой плохо было. А иногда подлетишь к кормушке, а там нет ничего, забыли ребята корм насыпать. Так и осталась голодной

Ворона: А как здорово было бы с кормушками. Сколько бы птиц ребята спасли от голодной смерти.

Синица: Тетушка ворона, а давайте попросим ребят, чтобы они все- таки кормушки развесили и не забывали в них корм насыпать. И тогда никакая зима будет нам не страшна. (Уходят)

Ведущий: Наше жюри подвело итоги (оглашаются результаты конкурсов, вручаются призы.)

Ведущий:

За окном трещит мороз, нам тепло и уютно, а наши друзья - птицы вынуждены целыми днями, чтобы не погибнуть, искать себе корм. Ведь птицам не страшен холод , им страшен голод!

Ребята из 3- 4 классов приготовили кормушки. Поможем птицам! (Ведущие приглашают всех присутствующих одеться, выйти на улицу, повесить кормушки и покормить птиц).

Интеллектуальная игра для учащихся 5-8 классов «Что? Где? Когда?»



Пояснительная записка

Методическая разработка внеклассного мероприятия является актуальной для учителей, работающих над проблемой развития познавательной и творческой активности обучающихся.

Цель: Развитие и реализация интеллектуального и творческого потенциала обучающихся через популяризацию их экологических знаний.

Задачи:

1. Повышение интеллектуального, познавательного уровней школьников в области экологических знаний;
2. Формирование социальной активности обучающихся.

Тематика проведения интеллектуальной игры: День экологии

Форма проведения: работа в группах

Направление: командное

Возрастная категория: 5-8 классы

Методическая разработка состоит из основных разделов:

1. Подготовительный этап, в котором планируется порядок проведения игры; знакомство с порядком игры;
2. Ход игры;
3. Заключительный этап или рефлексия - подведение итогов проведенного мероприятия.

Правила командной игры

1. Игра состоит из разминки, основных 12 вопросов и тестирования (экспресс-опрос).
2. На начало игры у каждой команды имеется в наличии набор бланков для ответа. До игры команда подписывает свои бланки ответов своим названием.
3. Ведущий зачитывает вопрос, общий для всех команд.
4. На обсуждение вопроса отводится 1 минута исключение составляет разминка – каждый вопрос оценивается в 0,1 балл .
5. По окончании установленного времени дается звуковой сигнал и команды в течение 10 секунд фиксируют свои ответы на бланках.
6. Ассистенты собирают бланки с ответами и передают их игровому жюри.
7. По истечении 10 секунд, ведущий оглашает правильный ответ.
8. Правильность ответов, данных командами, определяется игровым жюри.
9. За правильный ответ команда получает 1 балл. Итоги подводятся по окончании каждого тура.
10. Более высокое место занимает команда, набравшая большее количество очков. В случае равенства баллов считается, что команды поделили соответствующие места.

Вопросы для интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?»

Разминка

За каждый правильный ответ 0,1 балла

1. Как называется активная оболочка Земли, которая населена живыми организмами?

Биосфера

2. Какое растение называют «живым светофором»? **Медуница**

3. Сколько литров кислорода необходимо одному человеку каждый день для полноценного дыхания? **350-700 л**

4. Какую рыбу называют «водяной свиньей»? **Карп**

5. Какие птицы выют гнезда из слюны, которые можно отварить и съесть? **Стрижи – саланганы, живут в юго-восточной Африке**

6. Какое дерево называют символом России? **Береза**

7. Первая изданная Международная Красная книга в мире появилась в ... **1966 году**

8. Какое растение считалось священным у славян и отвечало за силу и достаток? **Дуб**

9. Когда произошла Чернобыльская катастрофа? **26 апреля 1986 года**

10. Какой цветок до сих пор считают символом Японии и самого Солнца? **Хризантема**

Все остальные вопросы оцениваются по 1 баллу

1. В связи с техногенными катастрофами, бурной человеческой деятельностью и изменениями в климате, **?** , как никогда, нуждается в защите. Таким образом, беспокоясь о ее состоянии, люди со всего земного шара объединяют свои усилия для ее спасения. Так, в США

в 1970 году впервые стали отмечать Международный день ?. Вся планета постепенно присоединилась к празднованию. **(Земля)**

2. Аннотированный список редких и исчезающих видов животных, растений и грибов. **(Красная книга)** Красные книги бывают различного уровня — международные, национальные и региональные.

3. Ветка растения с несъедобными листьями. Это растение было посвящено богу науки и искусству Аполлону. Им награждают художников, артистов и ученых в знак признания их творческих успехов. Именно отсюда происходит слово "лауреат". Что за растение? Где оно используется в настоящее время? **(Лавр)**

4. Что общего у таких растений как: картофель, томат, смородина, брусника? **(У всех этих растений многосемянный плод ягода.)**

5. Этот талисман, носили на груди средневековые рыцари. Во все времена и у всех народов ему приписывали лечебные свойства, а в средние века утверждали, что его запах предохраняет от заболеваний. Философы древности, разрезая этот загадочный объект поперек, объясняли своим ученикам строение вселенной. **(Луковица)**

6. Загрязнение каким веществом опасно для морской и океанической воды. **(Нефть)** Нефть не разбавляется в воде, а скапливается на поверхности, образуя огромную многокилометровую пленку. В местах разлива нефти гибнут рыбы, птицы и морские животные. Но человек научился уничтожать масляные пятна на воде с помощью искусственно выведенной бактерии-нефтееда.

7. Почему некоторые лесные животные и птицы едят ядовитые мухоморы? **(Лось, белки, сороки едят эти ядовитые грибы для того, чтобы избавиться от глистов. При этом животные интуитивно выбирают оптимально количество грибов, чтобы излечиться от паразитов и не отравиться)**

8. Где на сегодняшний день находится самый большой заповедник на земле? Самая большая территория, на которой запрещена любая деятельность и вмешательство человека. **(Самая большая территория, на которой запрещена любая деятельность и вмешательство человека — Антарктида. На огромной территории, покрытой толщей льда, растет более 810 видов растений и проживают множество видов птиц и животных)**

9. Какое излучение наиболее опасно для всех живых организмов на земле? **(Ультрафиолетовое)** Это излучение невидимое для человеческого глаза и отличается высокой химической активностью. Особенно ультрафиолет опасен для кожи и сетчатки глаз. Это излучение может спровоцировать развитие и рост онкологических опухолей.

10. Последствия какой аварии представлена на слайде? Почти 25 лет прошло после страшного события, повергшего в шок весь мир. Отголоски этой катастрофы века еще долго

будут беречь души людей, а ее последствия еще не раз коснутся человека. **(Чернобыльской АЭС).** Взрыв на Чернобыльской АЭС случился глубокой ночью 26 апреля 1986 года. На место происшествия была вызвана команда пожарных. Смелые и отважные люди, они были шокированы увиденным и по зашкалившим счетчикам радиации сразу догадались о том, что произошло. Однако думать было некогда – и команда из 30 человек бросилась на борьбу с бедствием. Из защитной одежды на них были обычные каски и сапоги – конечно, они никоим образом не могли уберечь пожарных от огромных доз радиации. Этих людей уже давно нет в живых, все они в разное время умерли мучительной смертью от поразившего их рака. К утру пламя потушили. Однако по всей территории атомной станции были разбросаны излучающие радиацию куски урана и графита. Самое страшное, что советские люди не сразу узнали о катастрофе, произошедшей на Чернобыльской АЭС. Это позволило сохранять спокойствие и предотвратить панику – именно этого и добивались власти, закрыв глаза на то, какой ценой обернется для людей их неведение. Ничего не ведающее население еще целых два дня после взрыва преспокойно отдыхало на территории, которая стала смертельно опасной, выезжало на природу, к речке, теплым весенним днем подолгу находились на улице дети. И все впитывали в себя огромные дозы радиации. А 28 апреля была объявлена полная эвакуация. 1100 автобусов колонной вывозили население Чернобыля, Припяти и других близлежащих населенных пунктов. Люди бросили свои дома и все, что в них находилось – с собой им разрешили взять только удостоверения личности и еду на пару дней. Зона радиусом в 30 км была признана зоной отчуждения, не пригодной для жизни человека. Вода, скот и растительность на этой территории были признаны непригодными к употреблению и несущими опасность для здоровья.

11. Что значит, если на пути вам все чаще стал попадаться подорожник? **(Где-то тропа).**

12. Какая ягода созревает осенью и хорошо сохраняется зимой под снегом, являясь источником питания для многих лесных животных и птиц? **(Брусника).** Это вечнозеленое растение не сбрасывает листья, а ягоды, которым не страшен мороз, к весне становятся сладкими и сочными.

Экспресс-опрос оценивается по 0,1 баллу

1.) Кто тяжелее слона? Муравей Бегемот Акула Жираф	9.) Какое насекомое слышит ногами? Жук – навозник Сороконожка Кузнечик Лягушка
2.) Какая птица выводит птенцов зимой?	10.) Какие птицы не летают?

Снегирь Клёст Воробей Кукушка 3.) Кого считают предком собак? Лису Гиена Медведь Волк 4.) Кто спит головой вниз? Летучие мыши Морской конёк Слизняк Бабочка 5.) Какие млекопитающие откладывают яйца? Скунс Ехидна Морская свинка Пингвин 6.) Какое дерево считается символом России? Дуб Тополь Кедр Берёза 7.) Где раки зимуют? В Караганде В иле В своём гнезде В песке 8.) Для чего нужны бивни моржам? Копать картошку Добывать пищу Дратся Грести в воде	Страусы Утка Жаворонок Ворон 11.) Как называется детёныш овцы? Козлёнок Жеребёнок Ягнёнок Телёнок 12.) Кто дышит хвостом? Водный скорпион Карась Белка Павлин 13.) Сколько ног у паука? Три Одна Восемь шесть 14.) Самое большое животное на Земле? Слон Муха Тритон Синий кит 15.) Как узнать возраст рыбы? По чешуе По цвету По хвосту По плавникам
---	--



Своя игра для учащихся 9-11 классов «Экологический светофор»

Оборудование: ЭОР «Своя игра», листы подсчета, дипломы

Ход игры:

1. Распределение учащихся по командам по жеребьевке: 3 команды
2. Объяснение правил игры
3. Представление жюри
4. Синий раунд
5. Игра со зрителями. Вопросы.
6. Красный раунд
7. Игра со зрителями. Назовите поговорки и пословицы
8. Финал
9. Фильм «Что такое вода?»
10. Награждение победителей.



СИНИЙ РАУНД

Что это?

1.

- Её изобрели китайцы.
- У нас её получают из дерева.
- Она легко горит.
- Из неё получается очень много мусора. (Бумага)

2.

- Из нее сделаны многие игрушки и другие полезные вещи.
- Она бывает разноцветной, и её очень трудно сломать.
- Предметы, сделанные из неё, мало весят.
- Если её поджечь, то появится много чёрного дыма, который плохо пахнет. (Пластмасса)

3.

- Его делают из песка.
- Чаще всего оно прозрачное.
- Если его нагреть, оно становится тягучим, как тесто.
- Брошенное в лесу, оно может стать источником пожара. (Стекло)

4.

- Этого почти не видно.
- Этого очень много, где работают фабрики и заводы.
- Это могут собрать на свои листья зелёные растения.
- В городе, где этого очень много, не растут лишайники. (Газовые отходы)

5.

- Один из наиболее мягких металлов, хорошо прокатывающийся в листы, уже в древности использовался для устройства водопроводных труб.
- Хорошая защита от всех видов радиоактивного излучения и рентгеновских лучей.
- Является одним из наиболее токсичных металлов и включен в списки приоритетных загрязнителей рядом международных организаций.
- Некоторое снижение загрязнения окружающей среды этим веществом возможно за счет перехода на использование неэтилированного бензина. (Свинец)

Удивительное рядом

Дайте название удивительному (Фотографии)

1. Животные – гиганты
2. Альбиносы
3. Танцующие леса
4. Кровоточащие грибы
5. Растения-хищники. **Непентес** - наиболее мощные из всех хищных растений.

Правда ли?

1. Правда ли, что в Англии полностью отказались от автомобилей и перешли на велосипедный транспорт? (ложь)
2. Правда ли, что бывший президент России Б.Н. Ельцин 6 января 1998 г. подписал указ о снижении использования органического топлива и о постепенном переходе на использование энергии ветра и солнца? (ложь)
3. Правда ли, что создание крупных водохранилищ приводит к увеличению парникового эффекта? (правда)
4. Правда ли, что в результате большой завшивленности погибли царь Иудеи Ирод и испанский король Филипп II?(правда)
5. Правда ли, что японские ученые разработали технологию превращения отходов сельского и лесного хозяйства, а также бытового мусора в спирт, который используется в качестве горючего? (правда)

Самый страшный враг

1. Самый страшный враг леса (пожар)
2. Нарушению кислородного режима способствует (вырубка лесных массивов)
3. Вещества, вызывающие раковые заболевания (Канцерогены)
4. При разрушении люминесцентных ламп выделяются опасные для здоровья ионы (ртути)
5. Когда солнце становится врагом для всех живых организмов? (Когда разрушен озоновый слой)

Катастрофы

1. 26 апреля 1986 года произошла техногенная катастрофа, которая имела мировой масштаб (Чернобыльская катастрофа)
2. Промышленная техногенная катастрофа, произошедшая 17 августа 2009 года. В результате аварии погибло 75 человек (Авария на Саяно-Шушенской ГЭС)
3. Долгие годы это море считалось вполне благополучным, было четвертым в мире по величине, занимая площадь около 68 тысяч квадратных км, длина составляла 426 км, ширина - 284 км, наибольшая глубина - 68 м. В Арале обитали 34 вида рыб, добыча в лучшие времена достигала 60 тысяч тонн в год. Переработку рыбы вели более десятка заводов. Масштабное строительство каналов для орошения, прежде всего плантаций хлопка привело к тому, что озеро начало быстро мелеть, к началу этого века от прежнего моря осталась всего 10 процентов площади и четверть его объёма. (Аральское море)
4. Что произошло в Мексиканском заливе в апреле 2010 года (взрыв на буровой платформе, принадлежащей британской нефтедобывающей компании British Petroleum, повлекший за собой крупную экологическую катастрофу)

5. Эта река является наиболее грязной в мире. Когда то все было по-другому: чистая вода неспешно текла по течению, рыбаки занимались рыбным промыслом, птицы могли добывать пищу, а население — черпать воду для бытовых нужд. Чистая речная вода орошала рисовые поля... Сегодня все изменилось. Сотни тонн разнообразных бытовых и промышленных отходов, а также грязных сточных заводских вод уничтожили некогда живую и чистую реку. Слой мусора на поверхности воды настолько огромный, что рассмотреть воду практически невозможно. (остров Ява в Индонезии речка под названием Цитарум)

КРАСНЫЙ РАУНД

Отходы

1. Американский океанограф Прескуровски пронаблюдал интересную картину: в воде вокруг его судна плавали маленькие частички этого вещества, но поднявшийся потом ветер заставил их исчезнуть. Были взяты пробы воды и ученый сделал вывод, что при ветряной погоде это вещество уходит в глубь океана, а в штиль поднимается на поверхность. Это значило то, что все цифры о загрязнении океана взятые ранее были весьма занижены и не точны. Цифры загрязнения океана были меньше реальных в 2.5 раза, когда поднимался ветер данные снижались в 27 раз. Это вещество в океанах очень пагубно сказывается на морских обитателях, рыбы заглатывая частицы его гибнут от болезней печени, на нем накапливаются вредоносные микроорганизмы и водоросли, которые начинают дрейфовать на этих частицах, распространяются значительно быстрее во всем Мировом океане. (Пластмасса)

2. Назовите основные загрязнители почвы. (1) пестициды (ядохимикаты); 2) минеральные удобрения; 3) отходы и отбросы производства; 4) ТБО; 5) нефть и нефтепродукты.)

3. Назовите основные химические загрязнители воды. (Нефть и нефтепродукты; Сточные воды предприятий, коммунального и сельского хозяйства; Остатки удобрений и ядохимикатов, вымываемых из почвы; Поверхностно – активные вещества (в том числе и синтетические моющие средства))

4. Представьте себе — вы просто заходите в сеть, смотрите несколько страниц, а потом заказываете суши с доставкой домой. Все просто, но на самом деле, вы еще на один шаг приближаете планету к катастрофе, ведь в зависимости от типа сайта, и вашего нахождения на нем, в атмосферу выбрасывается от 1 до 10 грамм этого вещества (углерода)

5. Каждый из нас неоднократно наблюдал пену у морских берегов. А вот каково ее происхождение, и о чем она говорит? (Чем больше пены, тем больше загрязнено море. Сама же пена образуется тогда, когда уменьшается поверхностное натяжение воды. А как раз этому и способствуют микроскопические водоросли, растущие в загрязненных отходами морях. Водоросли выделяют активные вещества, снижающие поверхностное натяжение воды.)

Атмосфера

1. Выбросы какого вещества в атмосферу вызывают глобальное потепление климата на Земле и в результате какого явления? (Углекислый газ, в результате "парникового эффекта").

2. Почему нельзя собирать грибы рядом с автострадами, железными дорогами и промышленными предприятиями? (Грибы способны очень легко накапливать в себе вредные вещества, которых особенно много содержится в воздухе и земле рядом с железными, автомобильными дорогами и промышленными предприятиями. Употребление таких грибов в пищу неизбежно приведет к сильнейшим отравлениям, возможно даже со смертельным исходом).

3. Почему листья деревьев, растущих в городах, нельзя сжигать в пору листопада? (Листья деревьев поглощают вредные вещества, появляющиеся в атмосферном воздухе в связи с работой автомобильных двигателей и промышленных предприятий).

4. Какие химические вещества образно называют смертью атмосферного озона? (Фреоны - фторхлоруглеводороды, а также диоксид азота).

5. Самым первым из официально зарегистрированных случаев загрязнения атмосферы, имевшим серьезные последствия, стал смог в г. Донора (США) в 1948. В течение 36 часов было зарегистрировано два десятка смертей, сотни жителей чувствовали себя очень плохо. Спустя четыре года в декабре 1952 еще более трагический случай произошел в Лондоне. Из-за загрязнений, скопившихся в воздухе, за пять дней погибли более 4000 человек. Причиной смога явились (Сажа и диоксид серы)

Растения

1. Среди множества трав и цветов на лугу цвел и этот скромный цветок. Был он не самым заметным, но люди его полюбили, так как приносил им великую пользу. Ранней весной давал он свой нектар пчелам, девушки плели из него венки и водили хороводы на лугах, корни его лечили больных. В ясную погоду он приносил радость людям, сияя маленьким солнышком, но чуть только черная туча появится на небе и подует ветер, закрывает он свои лепестки (одуванчик).

2. Однажды две змеи, расположившись на дороге, грелись на солнце. Вдруг из-за поворота выехала повозка. Одна змея успела уползти с дороги, другая задержалась и колесо переехало ее. Люди, сидевшие в повозке, увидели, как первая змея, оставшаяся невредимой, уползла, но вскоре возвратилась с листом этого растения, если на пути вам все чаще стало попадаться это растение, значит, где-то рядом тропа (подорожник).

3. В Риме считалось, что запах этого растения поднимает настроение, и способствует оживленной беседе, поэтому пиршественные залы обрызгивали настроем этого растения, столы натирали листьями, а гостям предлагали венки из этого растения. Считалось, что аромат растения возбуждает работу мысли, поэтому римский историк Плиний Старший постоянно носил на своей голове венок из свежей зелени этого растения, рекомендуя это делать и его ученикам (мята).

4. В Древнем Египте это растение почитали священным растением. Его посвящали богине Изиде (покровительнице плодородия, материнства, богине жизни и здоровья) и воздавали почести как божеству. Пучки растения находили в саркофагах вместе с мумиями. В России во время эпидемии во всех домах вывешивали связки растений и верили, что оно сохраняет обитателей этого дома от болезней. Это растение - овощ бедняков (лук).

5. Оно приспособилось регулировать активность насекомых подобно светофору, поэтому его называли «живым светофором». Цветы его несколько раз за время цветения меняют свою окраску. Распустившиеся цветки — синие с красноватым оттенком, затем они становятся фиолетовыми, а отцветающие имеют розоватый оттенок? (Медуница)

Животные

1. В 1741 г. русский ученый Георг Стеллер открыл у Командорских островов неизвестное людям животное, принадлежащее к отряду сирен. Это было безобидное и неуклюжее громадное животное длиной 7,5 м и массой 3,5 т. Питалась бурой водорослью ламинарией — морской капустой. (морская или стеллерова, корова)

2. Известно, что пингвины сигнализируют о сильном загрязнении воздуха. Как они это делают? (Опасную степень загрязнения воздуха можно определить, наблюдая за дыханием этих арктических птиц. Пингвины начинают тяжело дышать.)

3. Если животное исчезло с лица Земли слишком давно, возродить его уже нет возможности. Путем скрещивания в XX веке были возрождены эти тоже практически исчезнувшие животные. Им повезло — в природе оказались близкие родственники, от которых можно было брать селекционный материал. (Зубр и бизон)

4. Он был уничтожен при трагических обстоятельствах. В начале XIX в. в Северной Америке обитали от 3 до 5 миллиардов его особей — так высока была численность этого вида. Почти каждый охотник не упускал возможности подстрелить его. Нежное мясо его считалось деликатесом, а привычка летать и гнездиться большими стаями превращала его в легкую добычу для человека. К 1880 г. этих птиц стало так мало, что спасти их уже было невозможно. Последний был застрелен в 1899 г., а последний из живших в неволе умер в клетке в 1914 г. (Странствующий голубь)

5. В последние десятилетия на фоне значительного ухудшения экологических показателей во всем мире, стали наблюдаться явления значительного снижения поголовья пчел. Австралийский энтомолог Х.Эролл описал в своей работе весьма необычное на первый взгляд явление, которое наблюдается на всех континентах. Он подобрал пчел, лежащих на земле без признаков жизни. Когда они были детально рассмотрены в лаборатории, то оказалось, что пчелы спали глубоким сном, находясь в состоянии опьянения. Стражи ульев обнюхивали их, и не пускали домой, как следствие им пришлось ночевать в траве. Но погибли насекомые не от холода

или физических воздействий, а от несварения желудка. Одурманены насекомые были (Перебродившим нектаром, прокисание нектара является результатом вредных последствий для экологии, благодаря загрязнению сахар в нектаре превращается в каплю ядовитого для пчел алкоголя).

Красная книга

1. Что такое Красная книга? (Красная книга – список редких и находящихся под угрозой исчезновения животных, растений и грибов.)

2. Почему Красную книгу назвали красной? (Красный цвет- знак тревоги, опасности. Именно поэтому книга, в которой перечислены растения и животные, находящиеся под угрозой исчезновения, получила название Красной.)

3. Красные книги бывают различного уровня, назовите их (международные, национальные и региональные).

4. В первые два тома Международной Красной книги вошли сведения о 211 видах и подвидах млекопитающих и 312 видах и подвидах птиц. В каком году она вышла? (1963 году)

5. Какова структура Красной книги России? Красные страницы (осталось очень мало); Белые страницы (небольшое количество); Желтые страницы (количество сокращается); Зеленые страницы (количество медленно восстанавливается)

ФИНАЛ

Законы

Назовите главный закон экологии, который был сформулирован в 1960 году Б.Коммонером? (**Все связано со всем**)

Игра со зрителями

Вопросы

1.Если дымно и туманно

Так, что вам не видно ног,

Это значит — воздух грязный.

Тот туман зовется... (Смог.)

2.Не собирайте здесь грибы

И не сушите вы гербарии.

Завод когда-то здесь стоял,

На нем случилась вдруг... (Авария.)

3.Вокруг пенье, стук и грохот —

Не идет ничто на ум.

Знайτε, что для человека

Очень вреден этот... (Шум.)

4. Если что-то нам не жалко,

То несем скорей на свалку.

Загрязняют землю, воды

Бытовые все... (Отходы.)

5. В каком государстве и когда был принят первый в истории закон по охране окружающей среды? Какова его суть? (это эдикт короля Англии Эдуарда IV с запрещением использования каменного угля для отопления домов в Лондоне во избежание загрязнения города продуктами сгорания угля; эдикт был принят в 1273 г.).

6. Общеизвестно, что регулирование дорожного движения - один из основных способов уменьшения вредного воздействия автомобилей на окружающую среду. А что появилось раньше: автомобиль или светофор? Где и когда это произошло? (первым появился светофор, это произошло в 1868 г. в Лондоне).

7. Однажды Бернارد Шоу сказал: «Теперь, когда мы уже научились летать по воздуху, как птицы, плавать под водой, как рыбы, нам не хватает только одного: научиться... Чему? (Научиться быть людьми)

8. За последние 30 лет площадь Японии выросла на 300 квадратных километров за счет возникшего близ Токио острова Грез. Этот остров решил одну очень важную проблему. Какую? (Утилизации мусора. Этот остров целиком состоит из отходов Токио)

9. Раньше в красной книге было 4 категории животных: исчезающие, редкие, сокращающиеся и мало изученные. Затем появилась пятая. Какая? (Восстановленные)

10. В Нью-Йоркском зоопарке есть каменный павильон с бронированными стеклами и надписью: «Здесь находится самое опасное животное на Земле». Что внутри? (Зеркало)

Назовите поговорки и пословицы

Кто с дерева кору снимает, тот его убивает.

Срубить дерево – пять минут, вырастить – сто лет.

Не мудрено срубить, мудрено вырастить.

Один человек оставляет в лесу след, сто человек – тропу, тысяча – пустыню.

И у березки слезки текут, когда с нее корку дерут.

Одна искра целый лес сжигает.

Безо времени лес губить – не из чего будет избу срубить.

Умей охотиться, умей и о дичи заботиться.

Что такое вода?
Минерал, не имеющий цвета,
Не имеющий запаха, формы,
Но ты оглянись –

Это главное таинство,
Главное чудо Планеты,
Это главный исток,
Из которого вылилась Жизнь.

Без воды на Планете
Немыслимо что-то живое.
И вода вездесуща – и в недрах,
И над землей.

И планету Земля,
Во Вселенной зерно голубое,
Было б много точнее назвать
Не Землей, а Водой.

Океаны и реки,
Озера и вечные льдины,
Сок деревьев и трав,
Кровь живущих зверей и людей –

Это только вода,
Это Жизни самой сердцевина,
Это плазма Планеты,
А может Галактики всей.

Мы не ценим ее,
Мы, как дети, с игрушкой играем,
С этим главным сокровищем,
Таинством жизни, Водой,

Загрязняем ее,
Отравляем ее, убиваем...

Ну, а если когда-то игра
Обернется бедой?

Палит солнце пустыни,
На тысячи верст ни колодца,
И ни капли воды,
И от зноя спекаются рты,
И от белого Солнца
Готова Земля расколоться...

Дайте счастья глоток,
Дайте каплю бесценной воды!

Кто такое узнал,
Кто однажды прошел через это,
Тот с водою на Вы,
Тот ее от беды бережет...

Неужели людей,
Чтоб надежней хранили Планету,
Через пекло пустыни
Когда-то судьба проведет.

Очень хочется верить,
Что люди еще повзрослеют,
Что источник всей жизни
На этой Земле сохранят.

И в бездонном пространстве
Планета Земля голубая
Будет так же сиять,
Как и тысячелетия назад.

Команда		Команда		Команда	
Синий раунд		Синий раунд		Синий раунд	
+	-	+	-	+	-
ИТОГО		ИТОГО		ИТОГО	
Красный раунд		Красный раунд		Красный раунд	
+	-	+	-	+	-
ИТОГО		ИТОГО		ИТОГО	
Финал		Финал		Финал	
+	-	+	-	+	-
ИТОГО		ИТОГО		ИТОГО	

Игра-викторина «Культура здоровья»



Цель: расширить знания детей о здоровом образе жизни, о правилах гигиены, о правильном питании.

Задачи:

1. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни;
2. Развитие общей культуры личности учащихся, расширение кругозора;
3. Пропаганда здорового образа жизни.

Участники: учащиеся 6 класса

Оборудование: фломастеры, листы бумаги, рисунок – плакат «Мы против курения»

План:

1. Вступительная беседа «Культура здоровья».
2. Конкурс «Здоровое питание».
3. Конкурс «Физическая культура».
4. Конкурс «Гигиена».
5. Сценка о режиме дня.
6. Конкурс «Режим дня».
7. Заключение.
8. Мониторинг.

Вступительное слово учителя: Проблема сохранения здоровья в последнее десятилетие приобрела очень важное значение. Такие социальные пороки, как бездуховность, алкоголизм, наркомания, преступность, разрастаясь, калечат психическое и физическое здоровье нации, подрастающего поколения. **Культура здоровья** – личностное качество каждого человека, которое может сформироваться только благодаря активной здравотворческой деятельности самого человека. Формирование знаний человека о здоровье

еще не гарантирует, что он будет, следуя им, вести здоровый образ жизни. Для этого необходимо **создание у человека стойкой внутренней мотивации на здоровье.**

В школе необходимо сформировать ценностное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, следует не только говорить о его значении для человека, но и вносить в жизнь элементы здоровотворчества, саморегуляции, культуросообразного отношения к здоровью, оснащая школьника привычками и навыками, которые избавляют человека от тяжелых напряжений, т.е. формировать культуру здоровья.

Вопрос: Скажите, что такое здоровье? (ответы детей).

Учитель: Здоровье – понятие комплексное, включает физическую, физиологическую, психоэмоциональную и нравственную составляющие.

Здоровье – естественное состояние организма, результат его совершенной саморегуляции, гармоничного взаимодействия всех органов и систем между собой и всех их с окружающей средой.

Здоровье (по С.И.Ожегову) – правильная, нормальная деятельность организма, его полное физическое и психическое благополучие.

Ценности, составляющие здоровья:

- Культура здоровья;
- Отсутствие вредных привычек;
- Правильное питание;
- Физическая активность;
- Хороший психологический климат в семье;
- Внимательное отношение к собственному здоровью;
- Направленность на создание и сохранение семьи.

Основные принципы воспитания культуры здоровья:

- Питание,
- Физическая активность,
- Режим дня,
- Гигиена.

Учитель: Сейчас мы проведём игру-викторину. Правила игры: Класс делится на команды по желанию детей. В ходе игры будут разные задания, ответы в письменном виде передаются жюри. За каждый правильный ответ конкурсных заданий команда получает одно очко. Побеждает та команда, которая наберёт наибольшее количество баллов. Жюри представлено старшеклассниками.

Ход игры.

Конкурс «Здоровое питание».

Задание 1: назовите продукт.

1. Этот продукт человек стал употреблять более 10000 лет назад благодаря тому, что приручить дикое животное. В древнем Египте данный продукт называли «белой рекой». В нашем рационе он является важным источником кальция. /Молоко/.

2. Этот продукт в Древней Руси называли сыром, в блюда, приготовленные из него, - сырными. В средневековой Западной Европе его называли «белым мясом», так как он содержит большое количество белка. /Творог/.

3. Этот продукт считается исконно русским. Именно от русских о нём узнали в Европе. Долгое время его называли «русскими сливками». Его название произошло от слова «сметать», отражающего способ его приготовления. /Сметана/.

4. Для получения этого продукта наши древние предки использовали два плоских камня. Затем было придумано специальное приспособление – жернова. /Мука/.

5. Это один из основных продуктов в питании человека. Он служит источником белка, из него готовят и первые, и вторые блюда. Его советуют есть в сочетании с овощными гарнирами. Считается, что в этом случае он лучше усваивается. /Мясо/.

6. Согласно русской пословице, если поешь этот продукт, то будут «ноги прытки». Связано это с тем, что этот продукт источник фосфора, необходимого для формирования костной ткани, поэтому блюда, приготовленные из него, особенно полезны для детского растущего организма. /Рыба/.

7. Этот продукт считался священным у древних египтян. А средневековые рыцари носили его под латами, так как считалось, что он защищает от врага. На самом деле этот продукт обладает антибактериальными свойствами и способен уничтожать микроорганизмы, содержит витамин С и ряд других важных витаминов. /Лук/.

8. Этот продукт в России называли «вторым хлебом» из-за его повсеместного распространения. Однако, когда он впервые был завезён в Россию в XVIII в. Петром I, крестьяне отказывались от его употребления и называли «дьявольской едой». /Картофель/.

9. Этот корнеплод может быть белого, фиолетового, жёлтого, красного цвета. Однако для нас наиболее привычным является его оранжевый цвет. Такая разновидность корнеплода была выведена в XVIII в. В честь голландской королевы, так как оранжевый цвет был символом королевского дома. Корнеплод содержит большое количество витамина А, помогающего сохранить зрение. /Морковь/.

10. Он может быть зелёным, красным, жёлтым, белым и чёрным. Его употребление во многих странах превратилось в настоящий ритуал. В Узбекистане и Казахстане используют в

основном зелёный, в Японии – зелёный и белый, в России – чёрный. Он помогает взбодрить, охлаждает в жару, согревает в мороз. /Чай/.

Задание 2: Рассчитайте, какое количество шагов вы должны сделать, чтобы сжечь калори, которые были получены организмов при употреблении пачки чипсов.

P.S.: При нормальной ходьбе за 1 шаг тратиться 0,45 ккал. Калорийность 100 гр. Пачки чипсов -538 ккал. /11938 шагов/.

Конкурс «Физическая культура».

Задание 1: Решите тест «Спорт. Спорт. Спорт»:

1. Бег был обязательным видом состязаний на Олимпийских играх, которые проводились в древнегреческом городе Олимпии. Бегуны должны пробежать на скорость расстояние, равное 1 стадио (192 метра). Какое современное слово произошло от этого древнегреческого наименования расстояния?

- А. Стадион
- В. Спортсмен
- С. Соревнование

2. Согласно легенде, греческий воин по имени Фидиппид пробежал от города, в котором шла битва, до Афин, чтобы сообщить о победе греков. Добежав до Афин, он успел крикнуть: «Радуйтесь, афиняне, мы победили!» и упал замертво. В честь этого события в Древней Греции стали проводить соревнования по бегу, которые сохранились до сих пор. Как называются эти соревнования?

- А. Спринт (бег на короткие расстояния)
- В. Эстафета
- С. Марафон

3. Этот вид соревнований по бегу зародился в Англии в XVIII в. Здесь очень популярными были соревнования среди пастухов – бег на скорость с прыжками через овечьи загоны. Сегодня такие соревнования входят в программу Олимпийских игр. О каком виде спорта идёт речь?

- А. Бег на короткие расстояния
- В. Бег на длинные дистанции
- С. Бег с препятствиями

4. Название этого вида соревнования происходит от французского слова, обозначающего «скорая почта». Раньше для того, чтобы срочно доставить письмо, существовала служба гонцов. Они бежали от одной станции до другой, передавая письмо. Как называется этот вид соревнований?

- А. Бег с препятствиями

В. Марафон

С. Эстафета

Задание 2: «Спорт в лицах».

Назовите известных российских спортсменов:

				
1	2	3	4	5

Ответы:

1. Владислав Александрович Третьяк - выдающийся советский хоккеист, вратарь, тренер, прозвище „Русская стена” 3-кратный олимпийский чемпион 10-кратный чемпион мира 9-кратный чемпион Европы 13-кратный чемпион СССР.

2. Мария Юрьевна Шарапова - российская теннисистка, экс-первая ракетка мира, одна из десяти женщин в истории, кто обладает так называемым «карьерным шлемом» (выиграла все турниры Большого шлема в разные годы).

3. Лев Иванович Яшин - советский футбольный вратарь, Олимпийский чемпион, 11 раз признавался лучшим вратарем СССР. Лучший вратарь XX века по версии МФФИИС.

4. Ирина Константиновна Роднина — советская фигуристка, трёхкратная олимпийская чемпионка, десятикратная чемпионка мира.

5. Елена Гаджиевна Исинбаева - российская прыгунья с шестом. Двукратная олимпийская чемпионка, трёхкратная чемпионка мира.

Конкурс «Гигиена»

Задание 1: Вам предложена таблица, в которой зашифрованы названия различных гигиенических средств. Командам предстоит расшифровать таблицу и с помощью ломаных кривых выбрать средства гигиены и назвать их.

т	п	а	с	т	а	ю
м	и	о	г	е	л	ь
я	ы	ф	е	т	ю	щ
г	у	л	п	о	а	ё
р	к	й	о	к	к	т
а	м	п	у	н	ь	к
ш	в	е	р	д	ы	а

/Мыло, гель, шампунь, щётка, паста/.

Задание 2: «Чёрный ящик»: Рассмотрите карточки и назовите предмет гигиены, который находится в «Чёрном ящике».



Конкурс «Режим дня»

Сценка.

- А ты, Вова, знаешь, что такое режим?
- Конечно! Режим... Режим – куда хочу, туда скачу!
- Режим – это распорядок дня. Вот ты, например, выполняешь распорядок дня?
- Даже перевыполняю!
- Как же это?
- По расписанию мне надо гулять 2 раза в день, а я гуляю – 4.
- Нет, ты не выполняешь его, а нарушаешь! Знаешь, каким должен быть распорядок дня?

- Знаю. Подъем. Зарядка. Умывание. Уборка постели. Завтрак. Прогулка. Обед – и в школу.

- Хорошо...

- А можно еще лучше!

- Как же это?

- Вот как! Подъем. Завтрак. Прогулка. Второй завтрак. Обед. Прогулка. Чай.

Прогулка. И сон.

- Ну, нет. При таком режиме вырастет из тебя лентяй и неуч.

- Не вырастет!

- Это почему же?

- Потому что мы с бабушкой выполняем весь режим!

- Как это с бабушкой?

- А так: половину я, половину бабушка. А вместе мы выполняем весь режим.

- Не понимаю – как это?

- Очень просто. Подъем выполняю я, зарядку выполняет бабушка, умывание – бабушка, уборку постели – бабушка, завтрак – я, прогулку – я, уроки – мы с бабушкой, прогулку – я, обед – я,...

- И тебе не стыдно? Теперь я понимаю, почему ты такой недисциплинированный.

Задание: Соберите из предложенных слов высказывание, дающее определение, что такое режим дня.

Слова: установленный, труда, режим, жизни, питания, дня, распорядок, отдыха, сна.

/ Режим дня – установленный распорядок жизни: труда, питания, отдыха, сна./

Заключительное слово учителя: Здоровье – это вершина, на которую человек должен подняться сам. Сказал доктор медицинских наук Брехман. Надеемся, что сегодня вы узнали много нового, повторили то, что знаете и ваша культура здоровья повысилась. Будьте здоровы!

Мониторинг ситуации.

Проведено анкетирование среди учащихся класса (Анкета разработана институтом возрастной физиологии РАО, под руководством д.б.н. М.М. Безруких). Выявлено:

- Высокая личностная значимость здоровья,
- Понимание роли поведенческой активности в сохранении и укреплении здоровья,
- Распорядок дня учащихся соответствует требованиям ЗОЖ,
- Достаточно регулярное информационное влияние школы,
- Разнообразие форм внеклассной работы по здоровьесбережению.

Экологическая викторина

Пояснительная записка

Описание: данный материал будет полезен учителям биологии. Материал направлен на воспитание любви к природе, развитие познавательного интереса детей, развитие любознательности детей.

Цель: Развитие и реализация интеллектуального и творческого потенциала обучающихся через популяризацию их экологических знаний.

Задачи:

1. Повышение интеллектуального, познавательного уровней школьников в области экологических знаний;
2. Формирование социальной активности обучающихся.

Тематика проведения интеллектуальной игры: День экологии

Форма проведения: заочное.

Направление проведения: индивидуальное.

Возрастная категория: 5-8 классы

Вопросы и ответы к экологической викторине

Правда или нет?

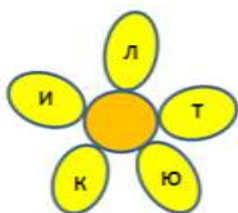
- 1) Дельфины спят с одним открытым глазом. **(Да)**
- 2) У улитки около 50000 зубов. **(Нет)**
- 3) У бобров зубы растут всю жизнь. **(Да)**
- 4) Коала родственник медведю. **(Да)**
- 5) У жирафа самое большое сердце. **(Да)**
- 6) У тигров не только полосатая шерсть, но и полосатая кожа. **(Да)**

Угадай растение

Своё название это растение получило не случайно. В народе эту траву называют хвороба, заячья кровь, кровец. Своё название трава получила в связи с народным поверьем, согласно которому это растение обладает магической силой и способно отпугивать диких зверей. Поэтому за дверь вешивали пучок этой травы. Растение одновременно и лекарственное, и ядовитое. На коже скота даже сено из этой травы вызывает язвы. О каком растении идёт речь? **(Хворобой, или зверобой)**

Подумай

Составьте из букв лепестка название лекарственного растения. Это растение обладает сильным бактерицидным действием и используется в медицине. Но это растение является



также ядовитым. Какие меры первой помощи следует оказать при отравлении этим растением? (*Лютик*)

Целители семейства Луковые

Целебными свойствами обладают не только дикорастущие растения, но и культурные. Зачем мореплаватели, отправляясь в длительное путешествие, брали с собой лук и чеснок? (Защищал от морской болезни)

Шифровальщик

Подбери шифр, чтобы найти животных.

ЛМКЕЕООДРПВОАЕВРДАДЬ

Ответы: леопард, медведь, корова.

Цветочные ребусы



Настурция

””””



Н=К

Василек

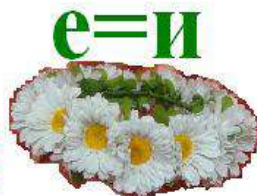


0

431



Гладиолус



Равинок

Литература

1. Учебно-методический кабинет (Электронный ресурс) <http://ped-kopilka.ru/>.
2. Методическая копилка (Электронный ресурс) <http://zanimatika.narod.ru/>.
3. Дмитриева Н.Я.: Мы и окружающий мир: 3 кл. - Самара: Федоров: Учебная литература, 2005.
4. Детский чудо-юдо портал (Электронный ресурс) <http://chudo-udo.com/>.

Выставка



Экологический проект



День Радуги

2 декабря 2014

План проведения:

- 9.40 – Экологический митинг "Земля в опасности" (5-7 кл., заловая 304)
- 10.40 – Экологический митинг "Земля в опасности" (3-4 кл.) заловая 304
- 9.00-11.00 устный журнал "Они цветут, сердца отогревая" (1-4) заловая 304
- 11.30 – Экологические чтения "Человек и природа" (4-7 кл.) заловая 304
- 11.30 – "Синишкина столовая" (4-5 кл.)
- 15.00 – экологическая игра "Что? Где? Когда?" (5-8 кл.)
- 18.00 – Своя игра "Экологический светофор" (3-11 кл.)

Фотоэкспозиция "Земля в опасности"
Плакаты "Земля в опасности"
Викторина "Земля в опасности" (курсовая)

Экологический проект



День Радуги

2 декабря 2014