

План- конспект урока.

Брылина Светлана Владимировна, учитель географии.

Место работы: НОУ Школа-интернат №24 ОАО «РЖД» г.Тайшет

Целевой блок

Предмет: география

Класс: 6

Тема: литосфера.

Тип урока: обобщения и систематизации знаний.

Форма урока: смотр знаний.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая.

Методы обучения: частично-поисковый, исследовательский, репродуктивный.

Учебно-наглядный комплекс: физическая карта мира, коллекция горных пород, оборудование для мультимедиа, компьютерная презентация, раздаточный материал, атласы, учебник Алексеев А.И., Николина В.В. и др. География. Природа и люди. 6 класс. М.: Просвещение, 2011.

Задачи урока:

- Выявить уровень знаний обучающихся по данной теме, умений применять полученные знания для решения практических задач.
- Способствовать развитию навыков самоорганизации, самоконтроля, самооценки.
- Воспитывать личность, стремящуюся к познанию, развитию, с высоким уровнем культуры общения.

Цель: достижение образовательных результатов.

Метапредметные результаты: умение под руководством учителя ставить учебную задачу, планировать работу и работать в соответствии с поставленной задачей. Оценивать свою работу и работу одноклассников.

Предметные результаты: развивать географическое мышление, применять имеющиеся знания по теме «Литосфера» в поисках решения учебных задач.

Личностные результаты: формировать умение работать в коллективе.

Цели будут достигнуты через развитие следующих УУД.

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию (мотивация).	Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий.	Анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия.	Умение владеть устной и письменной речью для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение. Слушать и понимать других (умение работать в парах).

Процессуальный блок.

Ход урока:

I. Организационный момент.

II. Целеполагание.

Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	УУД, которые развиваются
Слово учителя: Мы закончили изучение темы «Литосфера», что мы обычно делаем после изучения темы? Сегодня мы проводим смотр знаний. Кто, кому покажет свои знания?	Самостоятельно ставят цель урока: повторить полученные знания, применить их на практике. Знания покажут учащиеся учителю, друг другу и сами себе.	Регулятивные: целеполагание.

На доске символично нарисована гора знаний, на вершину которой можно подняться, если в ходе урока выполнить все задания. Кроме того, обучающиеся, которые ответят на пятёрку, получают наклейку на тетрадь – «Молодец!». Во время всего урока идёт как фронтальный опрос, так и все обучающиеся работают на индивидуальных зачётных листах.

III. Аналитический блок.

<u>I этап смотра знаний.</u>	Действия обучающихся	УУД, которые развиваются
Фронтальный опрос. Задание географическое для всего класса. Вопросы учителя для организации беседы: Что такое литосфера и зачем люди её изучают? Представь, что на фантастическом корабле ты опускаешься в недра Земли, какое строение нашей планеты внутри? Что входит в состав литосферы?	Обучающиеся рассказывают строение и составе литосферы, о важности её изучения.	Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.
<u>II этап смотра знаний.</u>	Действия обучающихся	УУД, которые развиваются
Индивидуальная работа. Работа в зачётных листах по вариантам.	Все обучающиеся получают индивидуальные карты для работы и выполняют в них задания.	Познавательные: самостоятельное решение учебных задач.

Задание №1 в зачётном листе.	I-В	Вариант ответа	Задание №1 в зачётном листе.	II- В	Вариант ответа
Найди ошибку. 1.Имеет самую высокую температуру ядро.		3	Найди ошибку. 1.Соприкасается со всеми оболочками ядро.		1

2.Состоит из магмы мантия. 3.Твёрдая часть - мантия.		2. Земная кора бывает океаническая и материковая. 3. Самая низкая температура у земной коры.	
---	--	---	--

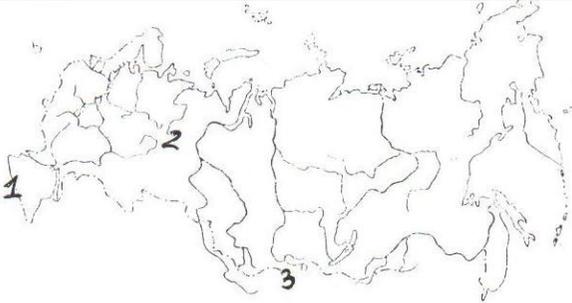
<u>III этап смотра знаний.</u>	Действия обучающихся	УУД, которые развиваются
<p>Фронтальный опрос. «Задание математическое» для всего класса. С глубиной в земной коре изменяется и температура. Температура верхнего слоя литосферы изменяется по сезонам года. Ниже этого слоя до глубины около 1000 метров наблюдается закономерность: на каждые 100м. глубины температура земной коры возрастает в среднем на 3°C. Определите смогут ли шахтёры выносить температуру в шахте, где добывают каменный уголь, если её глубина 500 м., а температура слоя земной коры, который уже не зависит от времени года, составляет +10°C?</p>	<p>Обучающиеся производят математические действия и отвечают на поставленный вопрос.</p> <p>$(5 \cdot 3^\circ + 10^\circ = 25^\circ)$</p>	<p>Познавательные (общеучебные): применять знания других предметов для решения географических задач.</p>
<p>«Задание о здоровье» для всего класса. Внимание «Чёрный ящик». Угадайте, что в ящике. Это горная порода. Древние римляне верили в её сверхъестественную силу. Организму человека она необходима. Древние люди получали её только с пищей (растительной и животной). Современный человек её употребляет в пищу каждый день. Что это?</p> <p>В нашем желудке вырабатывается небольшое количество соляной кислоты для переваривания пищи и для защиты от бактерий. Сырьём для образования соляной кислоты служит соль. Разбавленная соляная кислота – необходимый компонент желудочного сока. Избыток соли (как и недостаток) её вреден для человека. Суточная норма для взрослого человека 10-15 гр.</p>	<p>Обучающиеся анализируют текст и называют вещество, о котором идёт речь.</p> <p>(Соль)</p>	<p>Познавательные (логические): установление причинно-следственных связей.</p> <p>Личностные: восприятие своего здоровья как личностной ценности.</p>
<u>IV этап смотра знаний.</u>	Действия обучающихся	УУД, которые развиваются
Индивидуальная работа.	Все обучающиеся обучающиеся	Познавательные:

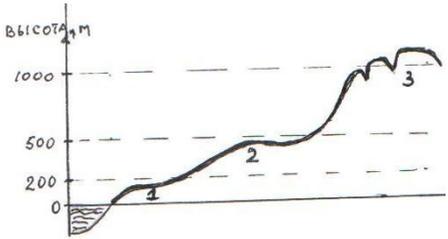
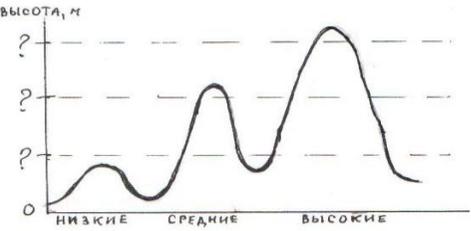
Работа в зачётных листах по вариантам.	самостоятельно производят математические действия и отмечают правильный ответ..	самостоятельное решение проблем поискового характера.
--	---	---

Задание №2 в зачётном листе.	I-В	Вариант ответа	Задание №2 в зачётном листе.	II- В	Вариант ответа
Суточная потребность в поваренной соли для взрослого человека – 10-15 граммов, а в условиях жаркого климата это количество возрастает до 20-30 граммов. Наш климат жарким не назовёшь. Определи недельную норму потребления соли для своей учительницы. Выбери правильный ответ 1. 50-75 г. 2. 75-105 г. 3. 70-105 г.		3	Суточная потребность в поваренной соли для взрослого человека – 10-15 граммов, а в условиях жаркого климата это количество возрастает до 20-30 граммов. Определи недельную норму потребления соли для путешественника по пустыни. Выбери правильный ответ 1. 70-105 г. 2. 90-125 г 3. 140-210 г.		3

<u>V этап смотра знаний.</u> Фронтальный опрос.	Действия обучающихся	УУД, которые развиваются
«Задание биологическое» для всего класса. Учитель, из коллекции полезных ископаемых, показывает детям известняк и уголь (не называя) Что связывает эти породы? Учитель: Перед вами глобус, он гладкий. А наша планета такая же? Как называют неровности земной поверхности?	Обучающиеся должны рассказать о том, что есть полезные ископаемые органического происхождения. Обучающиеся рассказывают о том, что планеты наша имеет неровности и совокупность этих неровностей называется рельефом.	Познавательные: умение применять знания, полученные при изучении других предметов.
«Задание спортивное» для всего класса. «Состязание» у географической карты на знание номенклатуры.	К карте приглашаются обучающиеся, которые показывают объекты рельефа на карте. Задания дают сидящие за партами дети. Первым выбывает тот, кто не сможет показать объект.	Познавательные: умение применять полученные знания при решении географических задач. Личностные: самовыражение. Регулятивные: волевая саморегуляция. Коммуникативные: управление

		поведением одноклассника, контроль, коррекция, оценка действий одноклассника.
VI этап смотра знаний.	Действия обучающихся	УУД, которые развиваются
Индивидуальная работа. Работа в зачётных листах по вариантам.	Выполняя задание, обучающиеся показывают знание физической карты мира и особенности изображения рельефа на карте.	Познавательные: самостоятельное решение учебных задач.

Задание №3 в зачётном листе.	I-В	Вариант ответа	Задание №3 в зачётном листе.	II- В	Вариант ответа
 <p>Выбери правильное обозначение гор.</p> <p>1. 1-Урал, 2-Кавказ, 3- Саяны. 2. 1-Кавказ, 2-Урал, 3-Саяны. 3. 1-Саяны, 2-Кавказ, 3-Урал.</p>		2	 <p>Выбери правильное обозначение равнин.</p> <p>1. 1- Восточно-Европейская, 2- Западно-Сибирская, 3- Среднесибирское 2. 1- Среднесибирское 2- Западно-Сибирская, 3- Восточно-Европейская,</p>		1
Задание №4 в зачётном листе.	I-В	Вариант ответа	Задание №4 в зачётном листе.	II- В	Вариант ответа

 <p>Выбери правильную последовательность названия равнин (снизу вверх)</p> <p>1. Низменность, возвышенность, плоскогорье. 2. Возвышенность, низменность, плоскогорье.</p>	1	 <p>Выбери правильную последовательность высот вместо вопросительных знаков (снизу вверх)</p> <p>1. 500м, 1000м, 1500м. 2. 1000м., 2000м., 3000м. 3. 2000м., 3000м, 5000м.</p>	2
--	---	---	---

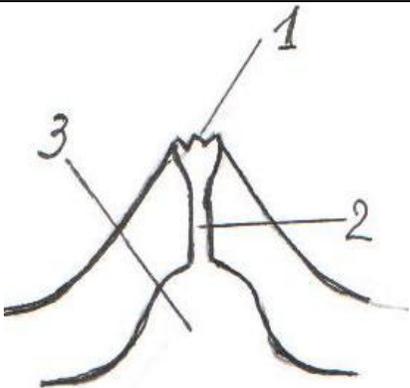
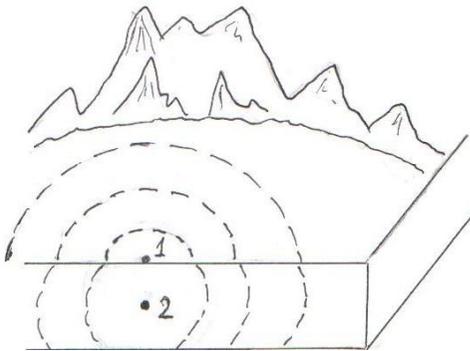
<u>VII этап смотра знаний.</u> Фронтальный опрос.	Действия обучающихся	УУД, которые развиваются
<p>«Задание исследовательское» для всего класса. Учитель вывешивает карту Иркутской области. Какая территория изображена на карте? Что Вы можете сказать о рельефе нашей области? Подумайте, если бы Вам предложили построить новую железную дорогу, как бы она прошла и почему? (Рассмотреть различные мнения).</p>	<p>Обучающиеся называют субъект РФ, в котором проживают, дают характеристику рельефа территории и предполагают, что дорожное строительство рациональнее проводить на выровненных участках поверхности.</p>	<p>Познавательные (общеучебные): умение структурировать знания, (логические): построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование. Личностные: самовыражение. Коммуникативные: умение выражать свои мысли, слушать и понимать других. Регулятивные: умение поставить учебную задачу, определить способы её решения.</p>
<u>VIII этап смотра знаний.</u> Работа в малых группах. «Задание дружное» /работа в парах/.	Действия обучающихся Сидящие за одной партой обучающиеся переворачивают зачётные листы, на которых	УУД, которые развиваются Познавательные (логические): анализ признаков объекта с целью

На обратной стороне зачётных листов записаны загадки. Чтобы их прочитать, надо сложить два листа соседней по парте (начало загадки на одном листе, конец – на другом).	работают, составляют загадки и отгадывают их. Ответы записывают в зачётные листы.	его определения. Коммуникативные: умение продуктивно участвовать в диалоге. Регулятивные: участвовать в совместной деятельности.
--	---	--

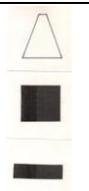
Задание №5 в зачётном листе.	I-В	Вариант ответа	Задание №5 в зачётном листе.	II- В	Вариант ответа
Выбрать ответ на загадку. 1. Уголь 2. Нефть 3. Песок		3	Выбрать ответ на загадку. 1. Уголь 2. Нефть 3. Песок		3

<u>IX этап смотра знаний.</u> Фронтальный опрос.	Действия обучающихся	УУД, которые развиваются
Задание художественное (домашнее задание). Обучающиеся выполнили рисунки о литосфере, из этих работ оформлена выставка.	Обучающиеся рассматривают выставку бегло, на перемене можно её посмотреть повнимательнее.	Познавательные (общеучебные): поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли.
Задание историческое для всего класса. На экране картина Карла Брюллова «Последний день Помпеи». Что Вы знаете об этом событии? Учитель зачитывает стихотворение: Везувий зев открыл - дым хлынул клубом - пламя Широко разлилось, как боевое знамя. Земля волнуется - с шатнувшихся колонн	Ребята вспоминают исторические факты: тема картины взята из древнеримской истории. Помпея (вернее Помпеи) - старинный римский город, расположенный у подножия Везувия, - 24 августа 79 года нашей эры в результате сильнейшего вулканического извержения некогда цветущий город Помпеи был залит лавой, засыпан восьмиметровым слоем пепла и щебня, которые на протяжении нескольких	Познавательные (логические): умение применять знания, полученные при изучении других предметов.

<p>Кумиры падают! Народ гонимый страхом, Толпами, стар и млад, под воспаленным прахом Под каменным дождём, бежит из града вон. (А.С. Пушкин)</p>	<p>часов непрерывно сыпались на улицы и дома. Лишь в конце XVI века при производстве земляных работ было случайно обнаружено место, где некогда находилось погибшее римское поселение. Разбушевавшегося Везувия, Айвазовский изобразил со стороны моря. Написал он эту картину в 1889 году. (Портрет художника на экране).</p>	
<p>Х этап смотра знаний.</p>	<p>Действия обучающихся</p>	<p>УУД, которые развиваются</p>
<p>Индивидуальная работа. Работа в зачётных листах по вариантам.</p>	<p>Обучающиеся показывают знания о строении вулкана и о том, как происходит землетрясение.</p>	<p>Познавательные: самостоятельное решение учебных задач.</p>

Задание №6 в зачётном листе. В	I- Вариант ответа	Задание №6 в зачётном листе. II- В	Вариант ответа
 <p>Выбери правильное обозначение частей вулкана.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-очаг, 2-мантия, 3- кратер. 1-кратер, 2-жерло, 3-очаг. 1-мантия, 2-очаг, 3-кратер. 	<p>1</p>	 <p>Выбери правильное обозначение частей землетрясения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-эпицентр, 2-очаг. 1-очаг, 2-эпицентр. 	<p>1</p>

<u>XI этап смотра знаний.</u> Фронтальный опрос.	Действия обучающихся	УУД, которые развиваются
Вопросы учителя для беседы: Если звучит в СМИ, что будет землетрясение 3-4 балла, надо ли его бояться? Какие, по силе, землетрясения опасны для человека?	Обучающиеся рассказывают как измеряется сила землетрясения и землетрясения какой силы опасны для человека.	Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи.
Вопрос учителя: Назовите, людям, каких профессий могут понадобиться знания о литосфере?	Ответы обучающихся: геолог, шахтёр, строитель.	
<u>XII этап смотра знаний.</u> Индивидуальная работа. Работа в зачётных листах по вариантам.	Действия обучающихся	УУД, которые развиваются
	Обучающиеся показывают знания о строении вулкана и о том, как происходит землетрясение.	Познавательные: самостоятельное решение учебных задач.

Задание №7 в зачётном листе.	Вариант ответа	Задание №8 в зачётном листе.	II- В	Вариант ответа
Выберите правильную последовательность названия полезных ископаемых. (сверху вниз) 1. Природный газ, каменный уголь, медные руды. 2. Медные руды, природный газ, каменный уголь.	1	Выберите правильную последовательность названия полезных ископаемых. (сверху вниз) 1. Бурый уголь, нефть, золото. 2. Нефть, золото, бурый уголь. 3. Золото, нефть, бурый уголь.		2

IV. Оценочный блок.

Заключение.

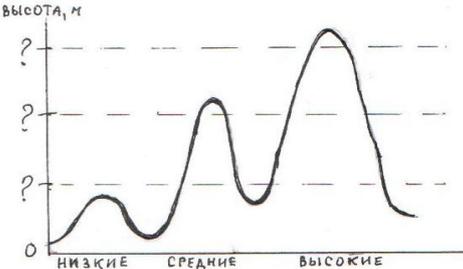
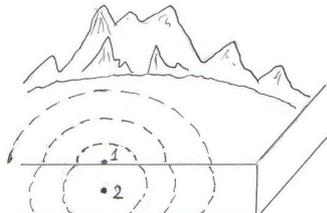
Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	УУД, которые развиваются
На экране выводит шифр правильных ответов зачётных карт, имена обучающихся, которые справились с заданиями на пять, записываются на «вершине горы» знаний на доске. Вручение наклеек на тетрадь «Молодец!». Вопрос учителя: какую цель мы ставили пред уроком? Достигли мы её?	Под руководством учителя осуществляют самопроверку. Соотносят цель и результаты.	Регулятивные: контроль, оценка, самоанализ успешности участия в учебном диалоге.

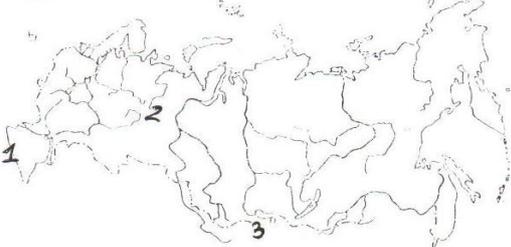
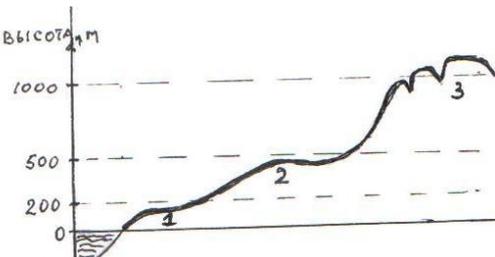
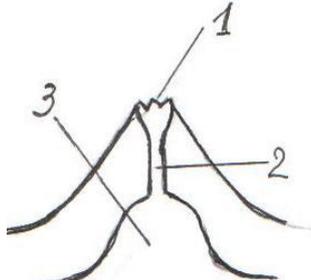
V. Рефлексивный блок.

Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	УУД, которые развиваются
<p>На экране высказывания:</p> <p>1. Моих знаний о литосфере достаточно. Я ответил на все вопросы.</p> <p>2. Сегодня я допустил ошибку, но я буду внимательней и в следующий раз получу «5».</p> <p>3. Я знаю всё. Просто сегодня не мой день, мне не хватило «порядка» в голове – я допустил много ошибок.</p> <p>Учитель: Кто выбрал первое высказывание, поднимите руку.... кто второе....</p> <p>Остальные руку могут не поднимать.</p>	<p>Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности.</p>	<p>Личностные: Осознание необходимости самосовершенствования, желания осваивать новые знания.</p>

Зачётная карта по теме «Литосфера» 6 класс _____ (Фамилия, Имя)

ВАРИАНТ I

Задание №1	Ответ
<p>Найди ошибку.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соприкасается со всеми оболочками ядро. 2. Земная кора бывает океаническая и материковая. 3. Самая низкая температура у земной коры. 	
<p>Задание №2</p>	
<p>Суточная потребность в поваренной соли для взрослого человека – 10-15 граммов, а в условиях жаркого климата это количество возрастает до 20-30 граммов. Определи недельную норму потребления соли для путешественника по пустыни.</p> <p>Выбери правильный ответ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 70-105 г. 2. 90-125 г. 3. 140-210 г. 	
<p>Задание №3</p>	
<p>Выбери правильное обозначение равнин.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 1- Восточно-Европейская, 2- Западно-Сибирская, 3- Среднесибирское 4. 1- Среднесибирское 2- Западно-Сибирская, 3- Восточно-Европейская, 	
<p>Задание №4</p>	
<p>Выбери правильную последовательность высот (в метрах) вместо вопросительных знаков (снизу вверх)</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 500м, 1000м, 1500м. 5. 1000м., 2000м., 3000м. 6. 2000м., 3000м, 5000м. 	
<p>Задание №5</p>	
<p>Выбрать ответ на загадку: <i>Он очень нужен детворе, Он на дорожках во дворе.....</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уголь 2. Нефть 3. Песок 	
<p>Задание №6</p>	
<p>Выбери правильное обозначение частей землетрясения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 1-эпицентр, 2-очаг. 2. 1-очаг, 2-эпицентр. 	
<p>Задание №7</p>	
<p>Выберите правильную последовательность названия полезных ископаемых. (сверху вниз)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Природный газ, каменный уголь, медные руды. 2. Медные руды, природный газ, каменный уголь. 	

Задание №1	Ответ
<p>Найди ошибку.</p> <p>4. Имеет самую высокую температуру ядро.</p> <p>5. Состоит из магмы мантия.</p> <p>3. Твёрдая часть – мантия.</p>	
<p>Задание №2</p>	
<p>Суточная потребность в поваренной соли для взрослого человека – 10-15 граммов, а в условиях жаркого климата это количество возрастает до 20-30 граммов. Наш климат жарким не назовёшь. Определи недельную норму потребления соли для своей учительницы.</p> <p>Выбери правильный ответ</p> <p>1. 50-75 г. 2. 75-105 г. 3. 70-105 г.</p>	
<p>Задание №3</p>	
<p>Выбери правильное обозначение гор.</p> <p>4. 1-Урал, 2-Кавказ, 3- Саяны.</p> <p>5. 1-Кавказ, 2-Урал, 3-Саяны.</p> <p>6. 1-Саяны, 2-Кавказ, 3-Урал.</p>	
<p>Задание №4</p>	
<p>Выбери правильную последовательность названия равнин (слева направо), вместо цифр.</p> <p>3. Низменность, возвышенность, плоскогорье.</p> <p>2. Возвышенность, низменность, плоскогорье.</p>	
<p>Задание №5</p>	
<p>Выбрать ответ на загадку:</p> <p>..... Он и на стройке, и на пляже, Он и в стекле расплавлен даже.</p> <p>1. Уголь</p> <p>2. Нефть</p> <p>3. Песок</p>	
<p>Задание №6</p>	
<p>Выбери правильное обозначение частей вулкана.</p> <p>1. 1-очаг, 2-мантия, 3- кратер.</p> <p>2. 1-кратер, 2-жерло, 3-очаг.</p> <p>3. 1-мантия, 2-очаг, 3-кратер.</p>	
<p>Задание №7</p>	
<p>Выберите правильную последовательность названия полезных ископаемых. (сверху вниз)</p> <p>1. Бурый уголь, нефть, золото.</p> <p>2. Нефть, золото, бурый уголь.</p> <p>3. Золото, нефть, бурый уголь.</p>	



Карл Брюллов. Последний день Помпеи.



Иван Айвазовский. Гибель Помпеи.

Ключ к проверке зачётных листов.

I-B		II-B	
№1	1	№1	3
№2	3	№2	3
№3	1	№3	2
№4	2	№4	1
№5	3	№5	3
№6	1	№6	2
№7	1	№7	2