

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

1.	ФИО	<i>Романко Валентина Афанасьевна</i>
2.	Место работы	<i>Г. Тайшет, школа-интернат №24</i>
3.	Должность	<i>Учитель начальных классов</i>
4.	Предмет	<i>Русский язык</i>
5.	Класс	<i>4</i>
6.	Тема урока	<i>“Правописание безударных падежных окончаний е, и имен существительных 1,2,3 склонения”.</i>

Цель урока: познакомить с правописанием безударных падежных окончаний **е, и** имен существительных 1,2,3 склонения .

Личностные:

1. Создание условий для развития интереса к изучаемой теме;
2. Развитие самостоятельности, доброжелательного отношения, эмоциональной отзывчивости.
3. Формирование умения слушать и слышать собеседника.
4. Формировать умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Метапредметные:

1. Развитие умственных действий: анализ и синтез, сравнение, классификация, обобщение;
2. Формировать умение принимать и сохранять учебную цель и задачи.
3. Планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, прогнозировать предстоящую работу.
4. Учить контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.
5. Формировать орфографическую зоркость, развивать фонематический слух.

Предметные:

1. Актуализировать знания о написании окончаний имен существительных.
2. Сформировать представление о правилах написания окончаний **е, и** имен существительных.
3. Формировать знания для определения безударных окончаний существительных в различных падежах. Овладение умением обосновывать написание безударных падежных окончаний имён существительных в родительном падеже, дательном и предложном падежах.

ХОД УРОКА

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
---	------------	----------------------	----------------------	--------------------

1	Организационный момент	Проверить готовность обучающихся к уроку. Создать эмоциональный настрой на урок. -Улыбнитесь. Пришли гости – для них всё самое лучшее. Покажем, как мы умеем работать.	Проверяют своё рабочее место	
	Актуализация	Каллиграфическая минутка е и ее ии еее иии Что общего между ними? Установить закономерность, продолжить до конца строку. Работа по уточнению и конкретизации знаний об им. сущ., как о части речи. Словарная работа. Вставить непроверяемые безударные гласные: Т.традь С.рень Б.реза Б.блиотека Учит. ль Что общего в словах? Чем отличаются? Записать в 3 столбика (по склонениям) Проверка выполнения упражнения	Называют общие свойства букв. (обозначают гласные звуки, обозначают мягкость предыдущего согласного, могут быть ударными и безударными) Записывают, установив закономерность (В это время 3 человека работают индивидуально на карточках.) Проговаривают полученные знания об имени существительном. Выполняют задание в тетради, один ученик выполняет задание у доски. (обратная доска) Называют правило, на которое опирались при выполнении задания. Слайд1(проверка словарных слов)	Регулятивные, познавательные, коммуникативные

3	Физкультминутка (гимнастика для глаз)	Гимнастика для глаз	Выполняют упражнения.									
4	Постановка учебной проблемы	Проблемная ситуация, тип – «С удивлением», с целью столкнуть разные точки зрения учеников при выполнении практического задания. <i>На доске запись</i> <table><tr><td>Из реки</td><td>Из избышки</td></tr><tr><td>По воде</td><td>По комнате</td></tr><tr><td>На стекле</td><td>На дереве</td></tr><tr><td>В степи</td><td>В постели</td></tr></table> Чем отличаются две группы слов? Сформулировать тему урока, обсудив в парах.	Из реки	Из избышки	По воде	По комнате	На стекле	На дереве	В степи	В постели	Ставят ударения в словах. Слайд 2 Ответы детей: в первом столбике имена существительные имеют ударные окончания, во втором – безударные окончания. Высказывают свои предположения в паре. Объясняют свой выбор. Написание окончаний <i>и</i> и <i>е</i> имен существительных 1,2, 3склонения	Регулятивные, познавательные, коммуникативные.
Из реки	Из избышки											
По воде	По комнате											
На стекле	На дереве											
В степи	В постели											
5	Целеполагание	Через организацию подводящего диалога организую поисковую работу обучающихся по формулированию цели и задач урока.	Вступают в диалог. Под руководством учителя формулируют цель и задачи урока.	Регулятивные.								

6.	Открытие нового знания. Физминутка	Актуализация знаний об им. сущ. Подвести детей к открытию нового знания о правописании безударных окончаний этих им. сущ. Вставить окончания: Вышел из библиотек., подошёл к берёз., отходил от сирен., списал с тетрадки., прочитал в книг. . Если окончание И – хлопать Е - топать	Вспомните на какие вопросы отвечают им. сущ.. Р.п, П.п, Д.п Определите склонение и падеж имен сущ., определяют окончание. (слайды 4, 5 способы проверки написания окончаний) Индивидуальная работа (обр. доска) Задание на доске: Рассказал об автор., о фабрике., о дочер.. Приехали из Рязан., из Астрахан., из Калуг.. Пели о мам., о Родин., о дружб. Выполнение заданий На сосне, к кровати, к кроватке, в деревне, по лестнице, из рыбки.	Познавательные, коммуникативные.
7.	Проговаривание нового знания:	Работа с учебником на стр.138 упр.140 (устно) Объяснить слово ермолка Побуждает учащихся к формулированию вывода о правописании безударных окончаний им. сущ. - Как проверить написание окончаний имён существительных 1, 2, 3 склонения?	Работа с учебником. Работают со словарём Формулируют вывод о написании окончаний <i>е, и</i>	Регулятивные, коммуникативные.

8.	Закрепление нового материала	Запись предложения с комментированием в тетради. Проверка выполненного задания. Работа с сигнальными карточками (на карточках Е И)	Выполнение в тетради с комментированием. (подчеркнуть грамматическую основу, объяснить написание окончаний) <i>Дятел долбит шишки на верхушке ели.</i> <i>О собаке, в тетради, в тетрабочке, из коробки, из песни, о зайце, о брате, по комнате, к ночи, по указке, при деле, в школе.</i>	Регулятивные, коммуникативные
9	Творческая индивидуаль-ная работа	Разноуровневые задания на карточках. Выполните задания на карточках. Работайте в парах. Вспомните правила работы в парах. Самое главное правило.	Работа в парах Выполнение задания на карточках. -Работать дружно. 1 группа: Определить склонение и падеж, вставить окончания. На площад., в трактор., в библиотек., на лошад., на ветк., в Астрахан. 2 группа: Дописать окончания, определяя склонения и падеж. На земл. сидела кошка. На деревц., на низкой ветк. щебетала синичка. Хвостатый хищник подполз по тропинк. -Что случилось дальше? -Дописать 1-2 предложения.	Регулятивные.

10	Обобщение. Итог урока	Беседа. Связать результаты урока с его целями и задачами. Вернуть учащихся к началу урока. Сделать вывод о написании окончаний е, и им. сущ.1,2,3скл.	Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Проверяют результат выполнения задания на карточке.	Регулятивные.
11	Рефлексия	Акцентирую внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке. Я работал(а) с ... настроением. Хочу похвалить себя за ...	Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)	Коммуникативные.
12	Домашнее задание	Комментарий к домашнему заданию упр. №141, с.138-139	Записывают домашнее задание.	Познавательные.