

Частное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат № 24 среднего общего образования
открытого акционерного общества «Российские железные дороги»

Утверждена приказом директора
школы – интерната № 24 ОАО «РЖД»

№107 от 31.08.2022 г.

Рабочая программа
по английскому языку для 10 класса
среднее общее образование
уровень базовый

на 2022— 2023 учебный год

Составитель:
Козакова О.М.,
учитель английского языка
первая квалификационная
категория

Тайшет, 2022г

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1.Федеральный Закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г.

2.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержден приказом Минобрнауки от 17.05.2012 г. №413.

3.Приказ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 31.12.2015 г. № 1578.

4.Учебный план школы – интерната № 24 ОАО «РЖД» на2021-2022 учебный год.

5.Положение о рабочей программе школы – интерната № 24 ОАО «РЖД» (приказ № 77 от 15.06.2016 г.).

6.Биболетова М.З. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/ EnjoyEnglish 2-11 классов общеобразовательных учреждений /М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. - Обнинск: Титул, 2017.

Количество часов по учебному плану: в год: 105 ч., в неделю: 3ч.

Компонент учебного плана: федеральный.

Планируемые результаты по итогам изучения курса:

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать

основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ze/-ise;
- именасуществительныеприпомощисуффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
- именаприлагательныеприпомощиаффиксовinter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
- наречия при помощи суффикса -ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксовun-, im-/in-;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, togetherwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + tobe;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, beableto, must, haveto, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознаватьиупотреблятьвречиконструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, Present PerfectContinuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, PresentPerfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpоеm).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание курса для 10 класса

Раздел 1: Новая школа – новые ожидания и тревоги. Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании. Школа вчера и сегодня. Советы школьного психолога. Как эффективно организовать свое время. Что я думаю о школе.

Раздел 2: Дискуссия о школьной форме. Является ли форма проявлением дискриминации молодежи. Мода и индивидуальность. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Мода 70-х годов прошлого века.

Раздел 3: Спорт в жизни подростка. Популярные и экстремальные виды спорта. Новые виды спортивных соревнований. Олимпийские игры. Спортивная честь и сила характера. (на примере А. Немова) Спортивные занятия в школе, их организация.

Раздел 4: Молодежь в современном мире. Досуг молодежи (музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы). Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран (в том числе и России) Проект «Гимн поколения».

Раздел 5: Повседневная жизнь подростка. Отношения с друзьями. Как управлять своим временем, разумно сочетая напряженную учебу, общение с семьей и отдых. Советы взрослых и личное мнение. Идеальный распорядок дня. Мой распорядок дня. Проект «Выиграй время».

Раздел 6: История моей семьи. Связь поколений. Семейные легенды. Родные/сводные братья и сестры. Самый близкий человек в семье. Из истории моей семьи. Из жизни близнецов. Бывает ли детям неловко за своих родителей. Проект «Из истории моей семьи».

Раздел 7: Большие и маленькие семьи. Что делает семью счастливой. Я хочу иметь большую/ маленькую семью в будущем. Полезны ли семейные ссоры. Психолог о пользе семейных ссор. Письмо в подростковый журнал. Как родители относятся к моим друзьям. Кто выбирает друзей для подростка: родители или он сам.

Раздел 8: Памятная семейная дата. Космическая свадьба. (отрывок из репортажа)

Раздел 9: Культурные особенности стран изучаемого языка: День Благодарения. Памятный день в моей семье.

Раздел 10: Что такое цивилизация. Как археологические открытия помогают узнать историю Земли. Археологические догадки. Человек древнего мира. Археологические открытия. Путешествие в доисторический период. Отличия и сходства древнего и современного человека. Древние цивилизации: развитие и причины упадка. Проект «Открываем прошлые цивилизации».

Раздел 11: Влияние изобретений на развитие человечества. Высокие технологии как часть нашей жизни. Может ли современный человек обойтись без компьютера.

Раздел 12: Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса: приз для прославивших человеческий дух. Предсказания ученого Вернадского. Жорес Алферов – лауреат приза Киото. Проект «Предложим новый приз».

Раздел 13: Рукотворные чудеса света. Всемирно-известные сооружения XX века. Проект «Местное рукотворное чудо».

Раздел 14: Перспективы технического прогресса. Роботы будущего. Преимущества и недостатки новых изобретений в области техники. Проект «Создай нового робота».

Раздел 15: Мир возможностей: путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. (Впечатления об образовании за границей). Преимущества и недостатки программы обмена студентами. Образование за границей).

Раздел 16: Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт. Впечатления от моего последнего путешествия. Лондонское метро. История и современность: Лондонское метро. Преимущества и недостатки разных видов путешествий. Проект «Клуб путешественников».

Раздел 17: Стиль поведения. Что такое хорошие манеры. Некоторые особенности поведения в разных странах. Вызывающее и невежливое поведение в обществе.

Раздел 18: Как вести себя в незнакомом окружении. Некоторые особенности поведения англичан. Что может удивить англичанина в публичном поведении россиян? “Smalltalk” и его особенности. Стратегии самостоятельной учебной работы.

Раздел 19: Культурный шок как восприятие непонятных явлений другой культуры (на примере высказываний, интервью и художественных текстов). Основные правила вежливости, уважение к чужой культуре. Заметки для путешественника, посещающего другую страну. Проект «В семье за рубежом».

Тематическое планирование

№ раздела	Тема	Количество часов	
			Контрольные работы
1	Новая школа – новые ожидания и тревоги.	6	
2	Дискуссия о школьной форме.	5	1 ч.
3	Спорт в жизни подростка.	5	
4	Молодежь в современном мире	4	
5	Повседневная жизнь подростка.	7	1 ч.
6	История моей семьи.	6	
7	Большие и маленькие семьи.	8	
8	Памятная семейная дата.	2	1ч.
9	Культурные особенности стран изучаемого языка	3	
10	Что такое цивилизация.	8	
11	Влияние изобретений на развитие человечества.	6	
12	Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом.	6	
13	Рукотворные чудеса света.	5	1ч.
14	Перспективы технического прогресса	5	
15	Мир возможностей	5	
16	Твой опыт путешественника:	6	
17	Стиль поведения.	4	1ч.
18	Как вести себя в незнакомом окружении.	3	
19	Культурный шок как восприятие непонятных явлений другой культуры	9	
	Всего	102 ч.	6 ч.

Контроль знаний

Виды контроля	Iч.	IIч.	III ч.	IV ч.	год
Контрольных работ	1	2	2	1	6
Самостоятельных работ	2	2	2	2	8
Проектных работ	1	1	1	1	4

Календарно-тематическое планирование на учебный год: 2022-2023

Общее количество часов: 102ч.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата фактич
Раздел 1: Раздел 1: Снова в школу. - 6 ч				
1/1	Наши надежды и ожидания.	1		
2/2	Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании.	1		
3/3	Настоящее совершенное время.	1		
4/4	Школа вчера и сегодня. (на примере школ Великобритании и Др. Греции)	1		
5/5	Советы школьного психолога. Как эффективно организовать свое время.	1		
6/6	Что я думаю о школе.	1		
Раздел 2: Дискуссия о школьной форме. - 5 ч				
7/1	Школьная форма.	1		
8/2	Является ли форма проявлением дискриминации молодежи.	1		
9/ 3	Мода и индивидуальность.	1		
10/4	Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира.	1		
11/5	Мода 70-х годов прошлого века.	1		
Раздел 3: Спорт в жизни подростка. - 5 ч				
12/1	Посещение спортивных секций. Конструкция "Я бы хотел..."	1		
13/ 2	Популярные и экстремальные виды спортивных соревнований.	1		
14/3	Олимпийские игры. Работа с текстом.	1		
15/ 4	Спортивная честь и сила характера на примере А.Немова.	1		
16/5	Спортивные занятия в школе, их организация.	1		
Раздел 4: Молодежь в современном обществе - 4 ч				
17/ 1	Молодежь в современном мире.	1		
18/2	Досуг молодежи (музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы).	1		
19/3	Письмо в молодежный журнал.	1		
20/4	Музыка в культуре и жизни разных народов. Проект "Гимн моего поколения».	1		
Раздел 5: Повседневная жизнь подростка. - 7 ч				
21/1	Повседневная жизнь подростка. Отношение с друзьями.	1		
22/ 2	Как управлять своим временем..	1		
23/ 3	Общение с семьей и отдых.	1		

24/ 4	Советы взрослых и личное мнение. Проект "Выиграй время".	1		
25/5	Подготовка к к.р. по теме. Повторение грамматики и лексики.	1		
26/ 6	К.р. №1 "Межличностные отношения с друзьями и знакомыми".	1		
27/ 7	Работа над ошибками.	1		
Раздел 6: История моей семьи. - 6 ч				
28/1	История моей семьи. Аудирование.	1		
29/2	Связь поколений. Работа с ЛЕ по теме.	1		
30/3	Семейная гостиная. Развитие навыков аудирования.	1		
31/4	Из жизни близнецов(на материал отрывка из книги «Double act» by J. Wilson).	1		
32/5	Родные/сводные братья и сестры.	1		
33/6	Проект "Из истории моей семьи".	1		
Раздел 7: Большие и маленькие семьи. - 8 ч				
34/1	Большие и маленькие семьи.	1		
35/2	Что делает семью счастливой.	1		
36/3	Письмо в подростковый журнал. « Я устал от семейных ссор».	1		
37/4	Полезны ли семейные ссоры?	1		
38/5	Психолог о пользе семейных ссор.	1		
39/6	Как родители относятся к моим друзьям	1		
40/7	Кто выбирает друзей для подростка: родители или он сам	1		
41/8	Бывает ли детям неловко за своих родителей.	1		
Раздел 8: Памятная семейная дата. - 2 ч				
42/1	Памятный день в моей семье.	1		
43/2	Космическая свадьба (отрывок из репортажа)	1		
Раздел 9: Культурные особенности стран изучаемого языка. - 3 ч				
44/1	День благодарения. Работа с текстом.	1		
45/2	К.р. № 2 Культурные особенности стран изучаемого языка..	1		
46/3	. Работа над ошибками.	1		
Раздел 10: Что такое цивилизация?" - 8 ч				
47/ 1	Как археологические открытия помогают узнать историю Земли.	1		
48/2	Археологические догадки. Активизация ЛЕ по теме.	1		
49/3	Человек древнего мира. Активизация ЛЕ по теме.	1		
50/4	Археологические открытия. Работа с текстом.	1		
51/5	Отличия и сходства древнего и современного человека.	1		
52/6	Древние цивилизации (Майя), развитие	1		

	и причины упадка.			
53/7	Подготовка проекта "Открываем прошлые цивилизации".	1		
54/ 8	Проект "Прошлые цивилизации".	1		
Раздел 11: Влияние изобретений на развитие человечества. - 6 ч				
55/1	Высокие технологии как часть нашей жизни. Знакомство с новыми ЛЕ.	1		
56/ 2	Техника на службе у человека. Работа с текстом.	1		
57/3	Смешанные условные предложения.	1		
58/4	Может ли современный человек обойтись без компьютера?	1		
59/5	Активизация лексики по теме "Изобретения". Словообразование.	1		
60/ 6	П/р по теме "Условные предложения."	1		
Раздел 12: Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты. - 6 ч				
61/1	Влияние человека на окружающую среду и жизнь планеты в целом.	1		
62/ 2	Нравственный аспект технического прогресса. Словообразование.	1		
63/3	Жорес Алферов – лауреат приза Киото.	1		
64/ 4	Предсказания учёного Вернадского. Активизация лексики.	1		
65/5	Проект "Предложим новый приз".	1		
66/ 6	Тест по словообразованию. Подготовка к ЕГЭ.	1		
Раздел 13: Рукотворные чудеса света. - 5 ч				
67/1	Грамматика: Герундий. Его функции и применение.	1		
68/ 2	Всемирно известные сооружения XX века. Местное рукотворное чудо.	1		
69/3	Рукотворные чудеса света. Мир через 100 лет.	1		
70/ 4	П/р по теме "Герундий".	1		
71/5	Проект "Местное рукотворное чудо"	1		
Раздел 14: Перспективы технического прогресса. - 5 ч				
72/1	Перспективы технического прогресса. Роботы будущего.	1		
73/2	Преимущества и недостатки новых изобретений в области техники.	1		
74/ 3	Проект "Создай нового робота"	1		
75/4	К.р. № 3 Инфинитив и герундий.	1		
76/ 5	Работа над ошибками.	1		
Раздел 15: Мир возможностей. Путешествие по своей стране и за рубежом. - 5 ч				
77/1	Мир возможностей: путешествие как способ расширить свой кругозор.	1		
78/ 2	Выражения предпочтений и желаний.	1		
79/3	Известные программы обмена для школьников за рубежом.	1		
80/4	Письмо-обращение "Участие в программе по обмену студентами"	1		

81/5	Впечатления об образовании за границей.	1		
Раздел 16: Твой опыт путешественника. - 6 ч				
82/ 1	Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления.	1		
83/ 2	Преимущества и недостатки разных видов путешествий	1		
84/ 3	Лондонское метро. Работа с текстом.	1		
85/4	Работа с текстом "Помни о дистанции".	1		
86/5	Преимущества и недостатки разных способов путешествий. Аудирование	1		
87/ 6	Клуб путешественников.	1		
Раздел 17: Страны изучаемого языка. Стил ь поведения. - 4 ч				
88/1	Что такое хорошие манеры? Развитие навыков устной речи.	1		
89/ 2	Некоторые особенности поведения в разных странах.	1		
90/ 3	Вызывающее и невежливое поведение в обществе.	1		
91/4	К.р. №4. Итоговая контрольная работа. Контроль видов речевой деятельности и знаний по грамматике	1		
Раздел 18: Как вести себя в незнакомом окружении. - 3 ч				
92/1	Некоторые особенности поведения людей в разных странах.	1		
93/ 2	Что может удивить иностранца в публичном поведении россиян?	1		
94/3	Отличительные особенности британцев. Работа с текстом.	1		
Раздел 19: Культурный шок как восприятие непонятных явлений другой культуры. - 8 ч				
95/1	Культурный шок как восприятие непонятных явлений другой культуры .	1		
96/ 2	Основные правила вежливости, уважение к чужой культуре.	1		
97/3	Заметки для путешественника, посещающего другую страну.	1		
98/ 4	К.р. № 5 Правила и нормы поведения.	1		
99/ 5	Проект "В семье за рубежом".	1		
100/ 6	В семье за рубежом».	1		
101/ 7	Просмотр видеофильма "Все о британцах"	1		
102/8	Повторение по теме «Культурный шок как восприятие непонятных явлений другой культуры».	1		

Лист контроля реализации прохождения программы

Дата контроля	Период, за который осуществляется контроль	Уроков по программе	Дано фактически	Причина расхождения (при наличии)	Подпись учителя	Подпись заместителя директора