

Частное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат № 24 среднего общего образования
открытого акционерного общества «Российские железные дороги»

Утверждена приказом директора
школы – интерната № 24 ОАО «РЖД»

№107 от 31.08.2022 г.

Рабочая программа
по английскому языку для 11 класса
среднее общее образование
уровень базовый

на 2022- 2023 учебный год

Составитель:

Козакова О.М.,
учитель английского языка
первая квалификационная
категория

Тайшет, 2022 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержден приказом Минобрнауки от 17.05.2012 г. №413.

3. Приказ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 31.12.2015 г. № 1578.

4. Учебный план школы – интерната № 24 ОАО «РЖД» на 2022-2023 учебный год.

5. Положение о рабочей программе школы – интерната № 24 ОАО «РЖД» (приказ № 77 от 15.06.2016 г.).

6. Биболетова М.З. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/ EnjoyEnglish 2-11 классов общеобразовательных учреждений /М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. - Обнинск: Титул, 2017.

Количество часов по учебному плану: в год: 102 ч., в неделю: 3ч.

Компонент учебного плана: федеральный.

Планируемые результаты по итогам изучения курса

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ze/-ise;
- именасуществительныеприпомощисуффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
- именаприлагательныеприпомощиаффиксовinter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
- наречия при помощи суффикса -ly;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, together with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, beableto, must, haveto, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, Present PerfectContinuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, PresentPerfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpоеm).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание разделов и тем учебного курса

Раздел 1: Проблемы, стоящие перед молодежью в современном обществе. Английский язык и другие языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Раздел 2: Глобальная деревня. Глобализация общества. Публичные фигуры и их роль в современном мире.

Раздел 3: Что ты знаешь о своих правах и обязанностях. Права и обязанности старшеклассника.

Возрастные ограничения подростков сегодня.

Раздел 4: Твое участие в жизни общества. Публичные фигуры и их роль в современном мире.

Раздел 5: Чувство безопасности или как защитить общество. Экологические безопасные продукты, насколько они безопасны? Природа и экология, научно-технический прогресс. Проблемы окружающей среды. Нравственный аспект технического прогресса. Киотский протокол как шаг к безопасности планеты.

Раздел 6: Профессия твоей мечты. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Традиции образования в России.

Раздел 7: Что нас ждет после школы. Альтернативы в продолжении образования. Стратегии самостоятельной учебной работы.

Раздел 8: Образование и карьера. Призвание и карьера. Непрерывное образование как условие успешности. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии.

Раздел 9: Последний школьный экзамен. Типология учащихся относительно подготовки к экзаменам. Новая экзаменационная система.

Раздел 10: Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты. Отличие между обычными и виртуальными университетами.

Раздел 11: Научно-технический прогресс. Новейшие изобретения. Эпоха коммуникационных технологий.

Раздел 12: Незаурядные умы человечества. Изамбард Кингдом Брюнель. Гении: Леонардо да Винчи, Эйнштейн, Т.Эдиссон, Г.Мендель, Н.Бор, Аристотель.

Раздел 13: Наука и выдумка. Возможности науки. Секреты древнего компьютера. Придут ли инопланетяне? Новейшие изобретения. Ген образованности.

Раздел 14: Как относиться к клонированию. Клонировать людей или нет. В. Франкенштейн.

Раздел 15: Медицина: традиции и новые технологии. Генномодифицированные продукты. Медицина и nano-технологии.

Раздел 16: Открываем путь в цифровую эпоху. Влияние изобретений на развитие человечества. Зависимость человека от современных технологий.

Раздел 17: Открываем путь в цифровую эпоху. Влияние изобретений на развитие человечества. Зависимость человека от современных технологий.

Раздел 18: Город и село. Преимущества и недостатки проживания в городе и селе.

Раздел 19: Интересы и увлечения. Досуг молодежи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы.

Раздел 20: Круг моих друзей. Свод правил «Настоящий друг». Значение дружба для подростка. Письмо в молодежный журнал.

Раздел 21: Разные страны-разная жизнь. Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие как способ расширить свой кругозор.

Раздел 22: Соблюдение традиций. Различные фестивали разных стран. Особенности культуры стран изучаемого языка и стран мира.

Тематическое планирование

№ раздела	Тема	Количество часов	
			Контрольные работы
1	Проблемы, стоящие перед молодежью в современном обществе	8	
2	Глобальная деревня	6	
3	Что ты знаешь о своих правах и обязанностях.	5	
4	Твое участие в жизни общества.	3	
5	Чувство безопасности или как защитить общество	5	1
6	Профессия твоей мечты	4	
7	Что нас ждет после школы	4	
8	Образование и карьера	5	
9	Последний школьный экзамен	3	
10	Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты.	5	1
11	Научно-технический прогресс	5	
12	Незаурядные умы человечества.	5	
13	Наука и выдумка	3	
14	Как относиться к клонированию.	2	
15	Медицина: традиции и новые технологии.	5	
16	Открываем путь в цифровую эпоху.	3	
17	Открываем путь в цифровую эпоху.	6	1
18	Город и село	5	
19	Интересы и увлечения.	5	
20	Круг моих друзей	5	
21	Разные страны-разная жизнь.	5	
22	Соблюдение традиций	5	1
	Итого:	102ч	4

Контроль знаний

Виды контроля	Ич.	Пч.	Ш ч.	IV ч.	год
Контрольных работ	1	1	1	1	4
Самостоятельных работ	1	1	2	1	5
Проектных работ					

Календарно-тематическое планирование на учебный год: 2022/2023

Общее количество часов: 102

№	Тема урока	Кол-во	Дата по	Дата фак-
<i>Раздел 1: Проблемы, стоящие перед молодёжью в современном обществе. - 8 ч</i>				
1/1	Языки международного общения	1		
2/2	Языки международного общения. Введение новых ЛЕ	1		
3/3	Трудно ли изучать иностранный язык?	1		
4/4	Трудно ли изучать иностранный язык? Развитие навыков говорения.	1		
5/5	Как меняется английский язык.	1		
6/6	Сколькими языками надо владеть, чтобы стать успешным.	1		
7/7	Проект Постер "Иностранные языки в моей жизни"	1		
8/8	Защита проекта "Иностранные языки в моей жизни"	1		
<i>Раздел 2: Глобальная деревня. - 6 ч</i>				
9/1	Глобальная деревня	1		
10/2	Плюсы и минусы глобализации	1		
11/3	Классическая и популярная музыка как элемент глобализации.	1		
12/4	Антиглобалистское движение: причины и последствия	1		
13/5	Почему люди мигрируют?	1		
14/6	Развитие навыков говорения	1		
<i>Раздел 3: Что ты знаешь о своих правах и обязанностях. - 5 ч</i>				
15/1	Что ты знаешь о своих правах?	1		
16/2	Понятие свободы	1		
17/3	Подростки и свобода	1		
18/4	Проект Портрет идеального старшеклассника	1		
19/5	Защита проекта "Портрет идеального старшеклассника"	1		
<i>Раздел 4: Твое участие в жизни общества. - 3 ч</i>				
20/1	Участи в общественной жизни. Введение ЛЕ	1		
21/2	Отношение к политике.	1		
22/3	Твой вклад в жизнь общества.	1		
<i>Раздел 5: Чувство безопасности или как защитить Землю. - 5 ч</i>				
23/1	Как защитить Землю	1		
24/2	Преступления против планеты	1		
25/3	Проект "Каким гражданином должен быть тинейджер"	1		
26/4	Защита проекта "Каким гражданином должен быть тинейджер"	1		
27/5	Контрольная работа №1 "Глобализация и ты".	1		

<i>Раздел 6: Профессия твоей мечты. - 4 ч</i>				
28/1	Современный мир профессий.	1		
29/2	Влияние семьи, друзей и личных качеств на выбор профессии.	1		
30/3	«Мужские» и «женские» профессии.	1		
31/4	Что важно учитывать при выборе профессии?	1		
<i>Раздел 7: Что нас ждет после школы. - 4 ч</i>				
32/1	Что нас ждет после школы.	1		
33/2	Узнай больше о выбранном университете по интернету.	1		
34/3	Традиции образования в России	1		
35/4	Известные университеты	1		
<i>Раздел 8: Образование и карьера. - 5 ч</i>				
36/1	Колледж – альтернатива университету или путь к высшему образованию.	1		
37/2	Профессиональное образование в США и России: общее и разное.	1		
38/3	За и против обучения в колледже/университете.	1		
39/4	Дискуссия « Можно ли сделать карьеру без образования».	1		
40/5	Известные люди, получившие среднее образование.	1		
<i>Раздел 9: Последний школьный экзамен. - 3 ч</i>				
41/1	Школьные экзамены.	1		
42/2	Экзаменационная система.	1		
43/3	Тест и рекомендации.	1		
<i>Раздел 10: Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты. - 5 ч</i>				
44/1	Виртуальные университеты	1		
45/2	Непрерывное учение как условие успешности.	1		
46/3	Планы и цели на ближайшие 10 лет.	1		
47/4	К.р. №2 по теме "Лексико- грамматический тест"	1		
48/5	Работа над ошибками	1		
<i>Раздел 11: Научно-технический прогресс - 5 ч</i>				
49/1	Влияние современных технологий на жизнь человека.	1		
50/2	Технические новинки.	1		
51/3	Современные виды связи в жизни подростков.	1		
52/4	Прогнозы на будущее: грядущие технологии.	1		
53/5	«Капсула времени» (послание потомкам)я.	1		
<i>Раздел 12: Незаурядные умы человечества. - 5 ч</i>				
54/1	Незаурядные умы человечества.	1		
55/2	Биографии известных ученых.	1		
56/3	Плюсы и минусы инженерных профессий	1		
57/4	Особенности мышления известных гениев в области науки.	1		

58/5	Круглый стол. Как решать логические задачи.	1		
<i>Раздел 13: Наука и выдумка. - 3 ч</i>				
59/1	Наука или выдумка.	1		
60/2	Секреты античного компьютера.	1		
61/3	Научные сенсации или мистификации.	1		
<i>Раздел 14: Как относиться к клонированию. - 2 ч</i>				
62/1	Как относиться к клонированию. (Научные сенсации или мистификации.)	1		
63/2	Дискуссия «Есть ли будущее у клонирования».	1		
<i>Раздел 15: Медицина: традиции и новые технологии. - 5 ч</i>				
64/1	Медицина: традиции и новые технологии.	1		
65/2	Геномодифицированные продукты: за и против.	1		
66/3	Энциклопедия народных рецептов: как лечиться от простуды.	1		
67/4	На приеме у врача.	1		
68/5	Нанотехнологии и их применение в медицине.	1		
<i>Раздел 16: Современные технологии и окружающая среда. - 3 ч</i>				
69/1	Современные технологии и окружающая среда.	1		
70/2	Специфика твоего региона: угрозы среде и их устранение	1		
71/3	Среда и крупные производства.	1		
<i>Раздел 17: Открываем путь в цифровую эпоху. - 6 ч</i>				
72/1	Открываем путь в цифровую эпоху.	1		
73/2	Любопытные факты об интернете.	1		
74/3	Язык для интернета.	1		
75/4	Сочинение "Интернет в жизни современного человека"	1		
76/5	Монологическое высказывание по теме "Интернет в моей жизни" .	1		
77/6	К.р №3 по теме " Профессия твоей мечты"	1		
<i>Раздел 18: Город и село. - 5 ч</i>				
78/1	Город и село.	1		
79/2	Чем отличаются люди в городе и селе?	1		
80/3	Сельский образ жизни – возможность быть естественнее и добрее к людям.	1		
81/4	Дискуссия «Будущее города и села».	1		
82/5	Развитие навыков говорения	1		
<i>Раздел 19: Интересы и увлечения. - 5 ч</i>				
83/1	Скрытые правила поведения англичан.	1		
84/2	Чем руководствуются люди, выбирая хобби?	1		
85/3	Как проводят свободное время в Британии и России (в сравнении).	1		
86/4	Ученые о пользе видеоигр	1		
87/5	Твои хобби	1		
<i>Раздел 20: Круг моих друзей. - 5 ч</i>				
88/1	Круг моих друзей.	1		

89/2	Рецепт дружбы.	1		
90/3	Знаменитые пары.	1		
91/4	Онлайн системы знакомств с друзьями друзей.	1		
92/5	Как стать хорошим другом.	1		
<i>Раздел 21: Разные страны - разная жизнь. - 5 ч</i>				
93/1	Разные страны – разная жизнь.	1		
94/2	Восточный и западный стили жизни.	1		
95/3	Каков стиль жизни в твоём регионе.	1		
96/4	Может ли современный человек жить в гармонии с природой?	1		
97/5	Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена.	1		
<i>Раздел 22: Соблюдение традиций. - 5 ч</i>				
98/1	Соблюдение традиций в разных странах мира.	1		
99/2	К.р №4 по теме"Родная страна и страны изучаемого языка"	1		
100/3	Работа над ошибками	1		
101/4	Совершенствование навыков чтения	1		
102/5	Развитие диалогических навыков речи	1		

