

Частное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат № 24 среднего общего образования открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»

Утверждена приказом директора
школы – интерната № 24 ОАО «РЖД»
№107 от 31.08.2022 г.

Программа спецкурса
«История: факты, события, люди»
для 11 класса
на 2021— 2022 учебный год

Составитель:
Беспалько О. А.,
учитель истории и обществознания,
высшая квалификационная категория

Тайшет, 2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Факультативный курс «История: факты, события, люди» предназначен для учащихся 10-х классов. Программа ориентирована на дополнение и углубление знаний учащихся о важнейших событиях российской истории, оказавших влияние на историю государства.

Актуальность определяется важностью ключевых событий для понимания изучаемой эпохи, а также имеет практическое значение – подготовку к успешной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Программа рассчитана на 35 учебных часов, 1 час в неделю.

Планируемые результаты освоения факультативного курса

Полученные знания помогут учащимся глубже понять изучаемую эпоху, вооружат историческими знаниями, дадут представления о деятельности и роли исторических личностей в истории России и будут стимулировать учащихся к дальнейшему проникновению в мир истории.

Личностные результаты

Применять осваиваемые понятия в новых условиях.

Определять значение духовного наследия, традиции прошлого различных исторических периодов и эпох для современного мира.

Усвоить наиболее актуальные, общественно и личностно значимые знания и обобщенные представления об основных этапах, явлениях, процессах, тенденциях новейшей истории, позволяющих школьнику успешно ориентироваться в социальной реальности, взаимодействовать с социальной средой, приобрести опыт самоопределения по отношению к ней; сформировать на основе личностно-эмоционального осмысления истории уважительное отношение к предшествующим поколениям, готовности к конструктивному восприятию иных, отличного от собственного, мнений, к диалогу, позитивному разрешению возникающих конфликтов.

Решать жизненно-практические задачи: использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Метапредметные результаты

Умения работать с текстовым и историческим источниками. Различать основные виды периодических источников исторической информации, в том числе на электронных носителях.

Умения работать с учебником. Сопоставлять факты, изложенные в учебнике, с другими подходами по данному вопросу. Обосновывать свой отбор исторических сведений; систематизировать материал учебника по сквозным вопросам учебного курса.

Самостоятельно выделять единицы знаний, характеризующие основное содержание главы учебника.

Умения работать с вещественными и изобразительными источниками. Извлекать историческую информацию из вещественных и изобразительных источников, включая компьютерные материалы. Различать историческое, эстетическое описание и оценки памятников истории и культуры.

Умения локализации объектов в пространстве, работать с картой. Извлекать и анализировать историческую информацию из любых видов карт. Самостоятельно использовать карту как источник исторических знаний. Определять значение географического фактора на развитие различных сфер жизнедеятельности общества.

Речевые умения. Давать ответ, предполагающий самостоятельное решение проблемы, требующий установления межпредметных связей. Владеть различными приемами устной речи, используемыми в учебной деятельности. Участвовать в диспуте, аргументировать свою позицию. Умения письменной фиксации материала. Давать полную рецензию ответов, сообщений, докладов, а также саморецензию. Владеть разными видами письменной фиксации учебного материала.

Хронологические умения. Самостоятельно определять последовательность, длительность и синхронность событий, явлений, процессов и осваивать историческую хронологию. Давать периодизацию исторических событий. Соотносить исторические события с определенным периодом Всемирной и Отечественной истории.

Умения анализа, синтеза, сравнения. Различать исторический факт и теорию. Устанавливать связи между явлениями социальной, экономической, политической и культурной жизни общества. Под руководством учителя определять причины, сущность, этапы, следствия исторических процессов, выявлять противоречия исторических событий и явлений. Владеть приемом сравнения исторических объектов.

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Предметные результаты:

Выпускник на базовом уровне научится:

Рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

представлять культурное наследие России и других стран;

работать с историческими документами;

сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

критически анализировать информацию из различных источников;

соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

читать легенду исторической карты;

владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

оценивать роль личности в отечественной истории XX века;

ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;

устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;

определять место и время создания исторических документов;

проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;

характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;

соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;

анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;

обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

применять полученные знания при анализе современной политики России;

владеть элементами проектной деятельности.

Содержание программы (11 класс)

Тема 1. «Откуда есть пошла Русская земля...» 4 часа

Версии происхождения славян. Характерные особенности жизни, быта и ментальности праславян. Норманнская теория и ее современная трактовка. Версии происхождения термина «Русь». Дохристианские славянские верования. Заповеди язычества. Легендарный период. Первые князья: кто они? Становление и характер древнерусского государства. Первая религиозная реформа: «за» и «против». Истоки княжеских усобиц. Характерные особенности культуры Киевской Руси. Древняя Русь в системе международных отношений.

Тема 2. «Раздвоя вся русская земля» (Русские земли в условиях феодальной раздробленности) 4 часа

Историки о причинах усиления независимости отдельных княжеств. Феодальная раздробленность: «за» и «против». Особенности княжеств и земель в период раздробленности. «Незванный гость хуже татарина». Ранняя история монголов. Проблема складывания монгольского государства. Личность Чингисхана. Причины побед монгольского войска. Историки о последствиях монгольского ига. «Меч на Западе, мир – на Востоке» - стратегия выживания Александра Невского. Судьбоносный выбор Невского: «за» и «против». «Чтобы свеча не погасла» - проблема влияния ига на культуру и менталитет русских людей.

Тема 3. «Первое известие о Москве» (проблемы складывания Московского царства) 5 часов

Историки о причинах возвышения Москвы. Нравственный и политический аспекты в оценке деятельности Ивана Калиты. Современная историческая наука о роли и значении

Куликовской битвы. Феодалная война 2-й четверти XV века и ее последствия. Присоединение Новгорода: «за» и «против». Иван III – «разумный самодержец»? «Стояние на Угре: стратегический расчет или малодушие? Особенности формирования русского централизованного государства. Московская Русь и европейская цивилизация. «Москва - Третий Рим, и четвертому не бывать» - прообраз национальной идеологии.

Тема 4. «Русь – корабль, перед ней океан...» (Московское царство – сословно-представительная монархия (1480-1700))» 5 часов

Споры историков об оценке личности Ивана Грозного. Реформы и контрреформы Ивана Грозного. Опричнина в оценке историков. Режим деспотического самодержавия его последствия для последующей истории. Смута как кризис московской государственности. Независимое расследование гибели царевича Дмитрия. Удивительные судьбы: Б.Годунов, И.Сусанин, Гермоген, Кузьма Минин-Сухорук, Д.Пожарский. Установление крепостного права в России: причины, сущность, последствия. Восстание С.Разина: благо или зло. Проблема раскола русской церкви. Удивительные судьбы: Аввакум, Никон. Старообрядчество и его традиции. Духовная, повседневная жизнь и мироощущение людей в Московском государстве. Проблема дифференциации, вестернизация в культурной жизни.

Тема 5. «Россию поднял на дыбы...» (Россия императорская, евразийская, Петербургская (1700-1861) 5 часов

Проблема модернизации России при Петре Первом. Становление абсолютной монархии, и ее особенности. Вестернизация России: благо или зло? Историки о правлении Петра Первого. Судьба Петровских реформ в период дворцовых переворотов. Кондиции – попытка создания представительной монархии? Противоречивость политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины Великой. «Благородный рыцарь на троне» - противоречивый император Павел Первый. «Властитель слабый и лукавый... «(или почему не пошла «перестройка» у Александра I)). «Дон-Кихот самодержавия» или реакционер на троне (споры о личности Николая I).

Тема 6. «Модернизация Российской империи (1861-1917 гг.)» 5 часов

Историки о предпосылках крестьянской реформы. Модернизация Российской империи: цели, задачи, проблемы, противоречия. Личность и трагедия царя-освободителя. Какая Россия нужна россиянам: общественное движение в пореформенный период. Удивительные судьбы: А.Желябов, С.Перовская, К.Победоносцев. Философское и социальное наследие Герцена. Сложность и противоречивость мировоззренческой программы Герцена. Дискуссия в историографии о типологии общественно-политической программы Чернышевского. Нечаев и его роль в революционном движении. Теоретики народнической доктрины. Переломный характер 60-70-х годов. Тенденции в развитии землевладения и землепользования. Сельская община в пореформенную эпоху. Дискуссии в исторической литературе о характере крестьянской общины. Факторы, сдерживающие капиталистическую модернизацию пореформенной деревни. Источники и историография внутренней политики правительства 80-90-х годов. Предпосылки перехода к политике “консервативной модернизации”. Личность Александра III. Реформы и контрреформы. Истоки и сущность «золотого века» русской культуры.

Тема 7. «Крушение императорской Россия. Россия современная » 6 часов

Штрихи к социальному портрету России: кто и почему шел в революцию. Путь России и советский проект: от февраля до октября 1917 г. Демократия и диктатура пролетариата: споры продолжаются. «Проект Ленина» - путь к обрыву или к спасению? Траектории советской культуры. Советский строй: тип общества и тип государства. Суть модернизации 30-х годов. Современный взгляд на советский тоталитаризм. Духовная жизнь и ментальность советского человека: какой социализм построили в

СССР. СССР в системе международных отношений: историография обстановки накануне войны. Приоритеты социально-экономического развития СССР после смерти Сталина. Попытки модернизации советского общества: «за» и «против». Современная историческая мысль о сущности и последствиях «перестройки». Современная Россия: проблемы и перспективы развития.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Темы.	Кол-во часов
1	«Откуда есть пошла Русская земля»	4
2	«Раздвинута вся русская земля» (Русские земли в условиях феодальной раздробленности)	4
3	«Первое известие о Москве» (проблемы складывания Московского царства)	5
4	«Русь – корабль, перед ней океан...» (Московское царство – сословно-представительная монархия (1480-1700))	5
5	«Россию поднял на дыбы...» (Россия императорская, евразийская, Петербургская (1700-1861))	5
6	«Модернизация Российской империи (1861-1917 гг.)»	5
7	«Крушение императорской Россия. Россия современная »	6
	Всего часов:	34

Календарно-тематическое планирование на учебный год 2021/2022

Общее количество часов: 34 ч

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов	Дата по плану	Дата фактич.
Тема 1. «Откуда есть пошла Русская земля» 4 ч				
1	Версии происхождения славян. Характерные особенности жизни, быта и ментальности праславян	1		
2	Дохристианские славянские верования. Заповеди язычества	1		
3	Становление и характер древнерусского государства	1		
4	Характерные особенности культуры Киевской Руси	1		
Тема 2. «Раздвинута вся русская земля» (Русские земли в условиях феодальной раздробленности) 4 ч				
5	Историки о причинах усиления независимости отдельных княжеств	1		
6	Особенности княжеств и земель в период раздробленности	1		

7	Причины побед монгольского войска. Историки о последствиях монгольского ига	1		
8	Проблема влияния ига на культуру и менталитет русских людей	1		
Тема 3. «Первое известье о Москве» (проблемы складывания Московского царства) 5 ч				
9	Историки о причинах возвышения Москвы	1		
10	Современная историческая наука о роли и значении Куликовской битвы	1		
11	Присоединение Новгорода: «за» и «против»	1		
12	Особенности формирования русского централизованного государства	1		
13	«Москва - Третий Рим, и четвертому не бывать» - прообраз национальной идеологии	1		
Тема 4. «Русь – корабль, перед ней океан...» (Московское царство – сословно-представительная монархия (1480-1700))» 5 ч				
14	Реформы и контрреформы Ивана Грозного	1		
15	Смута как кризис московской государственности	1		
16	Установление крепостного права в России: причины, сущность, последствия	1		
17	Проблема раскола русской церкви	1		
18	Духовная, повседневная жизнь и мироощущение людей в Московском государстве	1		
Тема 5. «Россию поднял на дыбы...» (Россия императорская, евразийская, Петербургская (1700-1861) 5 ч				
19	Проблема модернизации России при Петре Первом	1		
20	Судьба Петровских реформ в период дворцовых переворотов	1		
21	Противоречивый император Павел Первый	1		
22	«Властитель слабый и лукавый... «(или почему не пошла «перестройка» у Александра I»)	1		
23	«Дон-Кихот самодержавия» или реакционер на троне (споры о личности Николая I)	1		
Тема 6. «Модернизация Российской империи (1861-1917 гг.)» 5 ч				
24	Модернизация Российской империи: цели, задачи, проблемы, противоречия	1		
25	Общественное движение в пореформенный период	1		

26	Факторы, сдерживающие капиталистическую модернизацию пореформенной деревни	1		
27	Личность Александра III. Реформы и контрреформы	1		
28	Истоки и сущность «золотого века» русской культуры	1		
Тема 7. «Крушение императорской Россия. Россия современная» 6 ч				
29	Путь России и советский проект: от февраля до октября 1917 г.	1		
30	Советский строй: тип общества и тип государства	1		
31	Суть модернизации 30-х годов. Современный взгляд на советский тоталитаризм	1		
32	Приоритеты социально-экономического развития СССР после смерти Сталина. Попытки модернизации советского общества: «за» и «против»	1		
33	Современная историческая мысль о сущности и последствиях «перестройки»	1		
34	Современная Россия: проблемы и перспективы развития	1		

