

Частное общеобразовательное учреждение  
«Школа-интернат № 24 среднего общего образования  
открытого акционерного общества «Российские железные дороги»

Утверждена приказом директора  
школы – интерната № 24 ОАО «РЖД»  
№107 от 31.08.2022 г.

**Рабочая программа факультатива  
«Формирование читательской грамотности»  
для 9 класса**

на 2022-2023 учебный год.

**Составитель:**  
Казачков Виталий Анатольевич,  
учитель русского языка и литературы  
I квалификационная категория

Тайшет, 2022 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Минобрнауки от 17.12.2010 г. №1897.
3. Приказ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897» от 31.12.2015 г. № 1577.
4. Учебный план школы – интерната № 24 ОАО «РЖД» на 2022-2023 уч.год.
5. Положение о рабочей программе школы – интерната № 24 ОАО «РЖД» (приказ № 77 от 15.06.2016 г.).
6. Авторская программа: Т.А. Лузина. Надпредметная программа «Основы смыслового чтения. Работа с текстом». – Сургут, 2014.

Количество часов по учебному плану: в год – 35.

Компонент учебного плана - школьный.

## Планируемые результаты по итогам изучения курса

### Личностные:

- развивать речевую культуру, сохранять чистоту русского языка как явления культуры;
- использовать родной язык как средство получения знаний и продолжения образования;
- развивать речевую культуру, сохранять чистоту русского языка как явления культуры.

### Предметные (метапредметные):

#### Направление «Получение, поиск и фиксация информации»

##### Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты);
- осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения;
- работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- составлять список используемой литературы и других информационных источников, заполнять адресную и телефонную книги.

##### Обучающийся получит возможность научиться:

- находить несколько источников информации, пользоваться словарями и справочниками на электронных носителях;

– систематизировать подобранные информационные материалы в виде схемы или электронного каталога при подготовке собственных работ (сообщений, сочинений, простых исследований, проектов и т. п.);

– хранить информацию на бумажных (альбом, тетрадь и т. п.) и электронных носителях (диск, USB-накопитель) в виде упорядоченной структуры (статей, изображений, аудиоряда, ссылок и т. п.).

### **Направление «Понимание и преобразование информации»**

#### **Обучающийся научится:**

– определять тему и главную мысль текста, делить текст на смысловые части, составлять простой план текста, подробно и сжато устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;

– находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде: числовые данные, отношения (например, математические) и зависимости; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по алфавиту, по числовым параметрам (возрастанию и убыванию);

– понимать информацию, представленную в неявном виде: например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение, и т. д.;

– интерпретировать и обобщать информацию: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нем информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, язык текста;

– преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу (дополнять таблицу информацией из текста); преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу; заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст;

– анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

– соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

– для поиска нужной информации использовать такие внешние формальные элементы текста, как подзаголовки, иллюстрации, сноски;

– делать выписки из используемых источников информации, составлять письменные отзывы, аннотации.

### **Направление «Применение и представление информации»**

#### **Обучающийся научится:**

– передавать собеседнику/партнеру важную для решаемой учебной задачи информацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного;

– использовать полученный читательский опыт для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

– составлять устно небольшое монологическое высказывание по предложенной теме, заданному вопросу;

– описывать по определенному алгоритму объект наблюдения, сравнивать между собой два объекта, выделяя два-три существенных признака;

– по результатам наблюдений находить и формулировать правила, закономерности и т. п.;

– группировать, систематизировать объекты, выделяя один-два признака;

– определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги).

Обучающийся получит возможность научиться:

- на основе прочитанного принимать несложные практические решения;
- создавать небольшие собственные письменные тексты по предложенной теме, представлять одну и ту же информацию разными способами, составлять инструкцию (алгоритм) к выполненному действию;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

**Направление «Оценка достоверности получаемой информации»**

Обучающийся научится:

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия конфликтной ситуации.
- 

### **Организация учебного процесса**

Учебные задания, обеспечивающие формирование читательской грамотности, связаны с данными группами умений. Для реализации данного принципа следует выделить типы учебных заданий.

Типы учебных заданий, связанных с основными группами читательских умений.

Поиск информации, заданной в явном виде:

- найти конкретные сведения;
- найти значения слова и фразы;
- определить тему или основную идею, если они представлены в тексте в явном виде;
- определить время и место действия рассказа.

Формулирование прямых выводов, заключений на основе фактов, имеющих в тексте:

- установить связь между событиями;
- понимать, какое существительное заменяет местоимение, встретившееся в тексте;
- понимать (определять) обобщения, имеющиеся в тексте;
- выводить общий смысл, основываясь на серии аргументов.

Интерпретация и обобщение информации:

- распознать общую идею или тему текста;
- описывать отношения между героями;
- сравнивать и противопоставлять информацию, почерпнутую из текста;
- понимать настроение и общий тон рассказа;
- находить практическое применение информации из текста.

Оценка содержания, языка и структуры текста:

- оценивать правдоподобность описанных событий;
- описывать, какими средствами автор воспользовался для создания неожиданного эффекта;
- оценивать полноту или ясность информации, представленной в тексте;
- определять отношения автора к основной теме текста.

Умение организовывать работу с такими типами заданий обеспечивают формирование читательской грамотности школьников. Важным умением для учителя является проектирование учебной ситуации, обеспечивающей развитие грамотности чтения.

Организация целостной работы по формированию читательской грамотности школьников невозможна без проектирования урока и системы учебных заданий на основные группы читательских умений. Проектирование рассматривается как важнейшая составляющая педагогической деятельности: складывающаяся проектная парадигма, как основание инновационной культуры в образовании, направлена на построение педагогических ситуаций, реализующих принципиально новое содержание образования, которое действительно обеспечивало бы развитие грамотности чтения. Таким образом, проектирование является способом инновационного преобразования деятельности учителя, осваивающего способы реализации требований ФГОС.

Объектом педагогического проектирования являются педагогические процессы, педагогические ситуации, направленные на формирование у школьников универсальных учебных действий.

## **Содержание разделов и тем учебного курса**

Содержание курса включает следующие направления:

- получение, поиск и фиксация информации;
- понимание и преобразование информации;
- применение и представление информации;
- оценка достоверности получаемой информации.

**Виды чтения**

**Текстовая информация**

**Тема текста. Заголовки текста**

**Структура текста**

**Типы текста**

**Композиция художественного текста**

**Стили текста**

**Роды и жанры литературы**

**Средства художественной выразительности**

**Герои литературы**

**Анализ текста**

**План текста**

**Собственный текст**

**Художественная декламация**

**Словари и справочники**

**Особенности речи, ее особенности**

**Сочинение – рассуждение. Особенности текста рассуждения**

## Тематическое планирование

Раздел (тема)	Количество часов
Виды чтения	2
Текстовая информация	2
Тема текста	1
Заголовки текста	1
Структура текста	2
Типы текста	2
Композиция художественного текста	2
Стили текста	3
Роды литературы	1
Жанры литературы	2
Средства художественной выразительности	1
Герои литературы	1
Анализ текста	3
План текста	2
Собственный текст	2
Художественная декламация	2
Словари и справочники	2
Особенности речи	1
Сочинение – рассуждение. Особенности текста рассуждения	2
<b>Итого:</b>	<b>34</b>

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема занятия	Кол- во часов	Календарные сроки	
			Дата по плану	Дата фактич.
1-2	Виды чтения	2		
3-4	Текстовая информация	2		
5	Тема текста	1		
6	Заголовки текста	1		
7-8	Структура текста	2		
9-10	Типы текста	2		
11-12	Композиция художественного текста	2		
13-15	Стили текста	3		
16	Роды литературы	1		
17-18	Жанры литературы	2		
19	Средства художественной выразительности	1		
20	Герои литературы	1		
21-23	Анализ текста	3		
24-25	План текста	2		
26-27	Собственный текст	2		
28-29	Художественная декламация	2		
30-31	Словари и справочники	2		
32	Особенности речи	1		
33-34	Сочинение – рассуждение. Особенности текста рассуждения	2		





